

Professionsbachelor i fysioterapi

**2. semester**

**praktikbeskrivelse**



## Klinisk undervisning/Praktik 2. semester

### Temaer:

Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet

Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering

**ECTS-point: 4** (fordelt på 2 uger)

<b>Studerende:</b>	<b>Praktikperiode:</b>
<b>Praktiksted:</b>	<b>Klinisk underviser:</b>

### Beskrivelse af ansvar og selvstændighed:

Den studerende er observatør og assistent til en færdiguddannet fysioterapeut eller studerende på højere niveau.

Den studerende har selvstændig patientkontakt i udvalgte dele af undersøgelsen. Patienten er vurderet af en uddannet fysioterapeut. Den studerende kan selvstændigt varetage delelementer af holdundervisningen eller instruktion. Klinisk underviser giver vejledning på mål for læringsudbyttet og understøtter refleksion i forhold hertil.

### Studieaktiviteter i 2. semesters praktik (2. Praktikperiode):

- Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på borgerens ressourcer (ICF) arbejder de studerende med fysioterapeutisk undersøgelse (observation, anamnese, bevægelsesanalyse i.f.t.kropsfunktions- og aktivitetsundersøgelse, manuel us, led- og muskeltest, målinger med anvendelse af hjælpemidler), ræsonnering og diagnosticering. Der inddrages viden om borgerinddragelse, professionelle relationer og kommunikation, anatomi, fysiologi og grundlæggende patologi.
- Teoretisk og praktisk undervisning i anvendte tests og undersøgelser på praktikstedet.
- Fysioterapeutisk intervention – individuelt og på hold.
- Arbejde med skriftlig dokumentation; arbejdsjournaler o.lign.
- Mundtlig/skriftlig refleksion ud fra praktikkens mål for læringsudbytte.

### Udvalgte studieaktiviteter inden 2. praktikperiode:

Undervisningen siden sidste praktikperiode har været relateret til nedenstående områder.

Generel patologi:

Celledød og -regeneration, inflammation og helingstider for væv.

Patologi og hygiejne, akut behandling og forebyggelse – RICEM og førstehjælp, introduktion til præ- og postoperative undersøgelser bl.a. respirationsundersøgelse samt generelle komplikationer i forbindelse med operationer (immobilisering, tromboser/tromboflebitter, pneumoni, atelektaser).

Anatomi: Strukturel anatomi for hele bevægeapparatet er afsluttet.

Fysiologi: Cellen, neurofysiologi (CNS, PNF, det autonome nervesystem), temperaturregulering, muskelfysiologi.

Det fysioterapeutiske fagområde:

Basal fysioterapeutisk ræsonnering, herunder klinisk ræsonnering. Introduktion til sundhedsmodeller med fokus på ICF, undersøgelse af postural kontrol i ro og bevægelse i forskellige udgangsstillinger og aktiviteter. Undersøgelse af balance, holdning og funktioner herunder gang. I undervisningen har der været inddraget elektronisk udstyr til f.eks. målinger og muskelfremkaldelse.

Manuelle færdigheder. Herunder undersøgelse af patologiske tilstande i væv indenfor nedennævnte områder. Den konkrete undervisning heri fremgår af holdets undervisningsplan på ITslearning.

- Anatomisk palpation, muskelfremkaldelse samt klassisk massage i relation til underben og fod, knæ og lår  
hoftede og bækken, lumbo-sacral region, skulder og overarm, albue og underarm samt hånd.
- Undersøgelse for bursitter, tendinitter, periostitter, fiberskader: muskler, sener, fascier, distorsioner/forstuvninger), dislokationer.
- Manuel muskeltest: 0-5 test + break (ad modum Kendall & Kendall).
- Manuel diagnostisk test i.f.t differentiering af vævs-skader (test gennem modstand mod bevægelse ad modum Cyriax).
- Ledtest – aktiv, passiv, accessorisk (ad modum Kaltenborn).
- Neurodynamiske tests (ad modum Butler).

Basal videnskabsteori og -metode: Videnskabsteoretiske tilgange, om teorier og modeller samt inddragelse og anvendelse af teorier og modeller, argumentation (Toulmin) herunder skriftlig argumentation og brug af referencer. Basal videnssøgning, observation og interview som metode.

I ugen op til praktikperioden har de studerende udarbejdet en portfolio-aflevering med fokus på

grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og progression/regression i.f.t. aktiviteter. Gentiles taxonomi er benyttet i forbindelse hermed. Gruppevis har de studerende bl.a. udarbejdet første del af arbejdsjournal (til og med generel undersøgelse). Hertil bruges standardskabelon, som anvendes i praktikken, tilpasset med små ændringer, som svarer til portfolioafleveringens formål og indhold.

### **Udvalgte studieaktiviteter efter 2. praktikperiode:**

Efter 2. praktikperiode placeres undervisningsaktiviteter på 2. semester, som har fokus på (funktionel) anatomi og bevægeanalyse. Endvidere arbejder de studerende med at kunne tilpasse fysisk aktivitet, træning og genoptræning for udvalgte målgrupper, bl.a. artrosepatienter, med baggrund i klinisk ræsonnering og viden om patologi, funktionel anatomi, motorisk kontrol, - udvikling og -læring samt

professionel kommunikation. Studerende forventes at inddrage erfaringer fra praktikken i undervisningen.

### Mål for læringsudbytte i forbindelse med praktikken:

(er udarbejdet med udgangspunkt i 2. semesters mål for læringsudbytte jf. Studieordning SO16)

<b>Viden:</b>	<b>Studenter noter</b> – kan anvendes ved evaluering på praktikstedet og i forbindelse med praktikopsamling på studiet.
Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling	
Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold	
Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor	

<b>Færdigheder:</b>	<b>Studenter noter</b> – kan anvendes ved evaluering på praktikstedet og i forbindelse med praktikopsamling på studiet.
På baggrund af undersøgelse og bevægeanalyse kunne planlægge dele af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold	
Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling	
Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse.	
Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst	
Anvende fysioterapeutisk ræsonnering	
<b>Kompetencer:</b>	<b>Studenter noter</b> – kan anvendes ved evaluering på praktikstedet og i forbindelse med praktikopsamling på studiet.

Planlægge og gennemføre enkle undersøgelser og -bevægelsesanalyser samt træffe konklusioner på baggrund heraf	
Arrangere forløb bestående af fysisk aktivitet for den enkelte samt træffe beslutning om valg af aktiviteter	

Sidst revideret:

2020.09.08 (rost)

2018.09.04 (rost)

2018.01.05 (rost)

2017.09.12 (rost)

2017.06.14 (aban, rost, Hanne Ehmsen og Anna Rønnow)