

# Semester- beskrivelse

**U**

**C**

## 5. semester

Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

**S**

**Y**

**D**

# 5. semester

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>3</b>
1.1. Semesterets opbygning	3
<b>2. Tema</b>	<b>4</b>
2.1. Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster	4
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>5</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>6</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	6
4.2. Portfolio	6
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>8</b>
<b>6. Tværprofessionelt element</b>	<b>10</b>
<b>7. Praktik</b>	<b>11</b>
7.1. Mødepligt og godkendelse	11
7.2. Indhold i praktikken	11
7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken	12
7.4. Fagområder og fag i praktikken	12
7.5. Opsamling på praktikken	13
<b>8. Evaluering af semesteret</b>	<b>14</b>
<b>9. Prøve</b>	<b>15</b>
9.1. Forudsætninger for prøven	15
9.2. Prøveform	15
9.3. Produktkrav	15
9.4. Prøvegrundlag	15
9.5. Bedømmelsesgrundlag	16
9.6. Bedømmelse	18
<b>10. Internationale tiltag</b>	<b>19</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Gennem hele semesteret lægges vægt på professionel ræsonnering i ergoterapi, herunder evidensbaseret ergoterapeutisk praksis i en tværprofessionel kontekst.

## 1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 5. semester udgør 30 ECTS-point, heraf 13,5 ECTS-point praktik. I semesteret indgår tværprofessionelt element på 10 ECTS-point.

Efterårssemester/ ugenummer	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5
5. semester																	F					
Professionsudøvelse i kompleks praksis																	R					
Forberedelse til TPE																	I					
Professionsidentitet																	U					
Fælles UC SYD TPE*																	G					
Tværprofessionelt element TPE																	E					
Prøve																						
Praktik																						

Bemærkning: Evt. omprøve tilrettelægges typisk i uge 10

\* ikke efterår 2017

Forårssemester/ Ugenummer	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27-34	
5. semester																							F
Professionsudøvelse i kompleks praksis																							R
Forberedelse til TPE																							I
Professionsidentitet																							U
Fælles UC SYD TPE																							G
Tværprofessionelt element TPE																							E
Prøve																							R
Praktik																							

Bemærkning: Evt. omprøve tilrettelægges typisk i uge 35.

## 2. Tema

### 2.1. Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

Temaet orienteres mod ergoterapeutisk professionsudøvelse og evidensbaseret praksis i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation. Der er fokus på sammenhængende komplekse borger- og patient forløb i mono- og tværprofessionelle kontekster. Der arbejdes helhedsorienteret med sundhedspædagogik og tværprofessionelt samarbejde i forskellige organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer. Semesteret rettes endvidere mod teknologi og tilgængelighed som en forudsætning for at fremme borgerens mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

### 3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør tværprofessionelt element (TPE) 10 ECTS point og praktik 13,5 ECTS point. Det tværprofessionelle element indgår i såvel den teoretiske del af semesteret som i praktikken.

Fagområder	Fag	ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære Social- og arbejdsmedicin Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	21
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi	2
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	3
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse	4

Semesterets tema "Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster" danner rammen om professionelle indsatser med fokus på sammenhængende patient/borgerforløb. Ergoterapi og øvrige fag og fagområder sættes i spil i tværprofessionelle kontekster og med tværprofessionelle perspektiver.

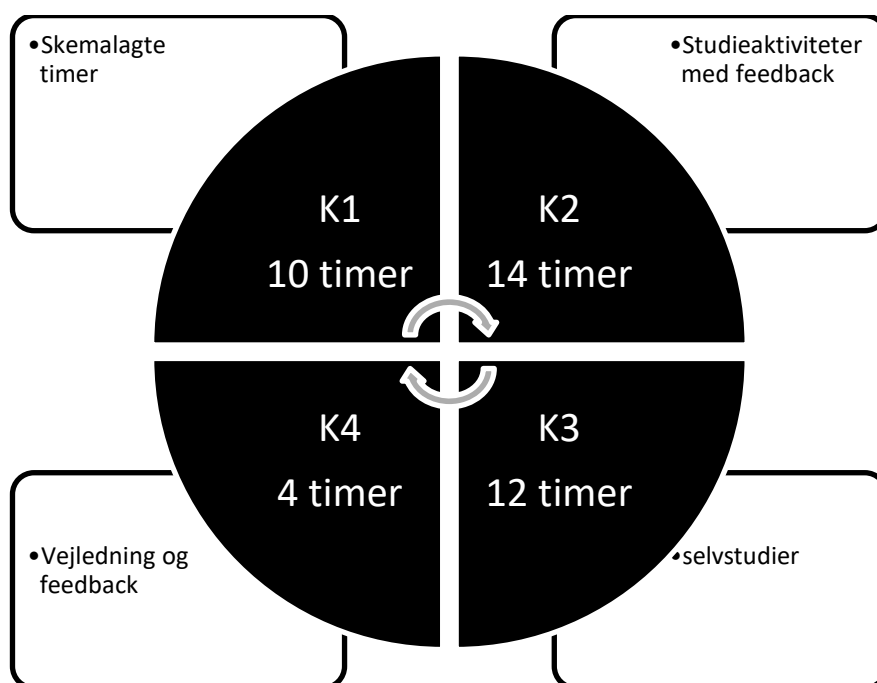
## 4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

### 4.1. Studieaktivitetsmodellen



Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige ugentlige tidsforbrug inden for hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

### 4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Portfolioarbejdet understøtter læreprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

Portfolio i 5. semester omfatter dels en tredelt obligatorisk opgaver vedrørende tværprofessionelt samarbejde i den teoretiske del, dels en praktikportfolio med beskrivelse af situationer fra dagligdagens arbejde med borgere og patienter samt refleksioner over disse.

# 5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

## Viden

*Den studerende*

*V2. kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom*

*V3. har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper*

*V4. har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation*

*V5. har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb*

*V6. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning*

*V7. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål*

*V12. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen*

## Færdigheder

*Den studerende kan*

*F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteter terapeutiske potentiale*

*F3. udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan begrunde betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg*

*F4. udføre koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster*

*F6. begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation*

*F7. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis*

*F8. vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge*

*F9. redegøre for professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer*

## Kompetencer

*Den studerende kan*

*K1. selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser*



- K2. gennemføre komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster
- K3. selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.*
- K4. planlægge udøvelsen af evidensbaseret praksis
- K6. gennemføre udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.
- K7. identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder
- K8. identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi
- K9. selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab*
- K10. gennemføre at organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst
- K11. strukturere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner
- K12. gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- K15. omsætte ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## 6. Tværprofessionelt element

På 5. Semester indgår et tværprofessionelt element svarende til 10 ECTS, fordelt med 6 ECTS i den teoretiske del og 4 ECTS i praktikken.

Heraf vil indgå et tværprofessionelt element svarende til 4.5 ECTS inden for de første 5 uger på semestret.

Det forløber samlet over ca. 3 uger og tilrettelægges i samarbejde med en eller flere uddannelser på UC Syd.

I de tre uger arbejder de studerende i tværprofessionelt sammensatte grupper. Arbejdet tager afsæt i de studerendes praksiserfaringer og sigter mod vidensbaseret og metodisk identifikation og værdibaseret udvælgelse af tværprofessionelle og komplekse problemstillinger - problemer og/eller ønsker og/eller behov (pains) relateret til professionspraksis. Der er fokus på borgercentrering og identifikation af pains i hhv. et samfundsmæssigt perspektiv, et organisatorisk perspektiv og et individperspektiv. Sidstnævnte ses i lyset af relationer mellem borgere og professionsudøvere.

På baggrund af gruppernes arbejde med tværprofessionelle problemstillinger opstilles kravsspecifikationer til tværprofessionelle og kvalitetsbaserede løsningsforslag, som kan imødekomme udvalgte problemer/ønsker/behov ud fra et eller flere af de nævnte perspektiver. I kravsspecifikationerne indgår krav i.f.t. kvalitetssikring af det tværprofessionelle samarbejde.

Arbejdet med identifikation af tværprofessionelle problemstillinger samt opstilling af kravsspecifikationer indgår i de studerendes arbejde med portfolio.

De 3 ugers forløb afsluttes med at grupperne på baggrund af opstillede kravsspecifikationer foreløbigt udarbejder et tværprofessionelt løsningsforslag som en prototype-ide. Prototypen kan illustrere kvalitetsbaserede processer, procedurer, modeller, produkter m.v. Prototyperne præsenteres med henblik på vurdering og feed-back fra relevante personer.

Det tværprofessionelle forløb danner udgangspunkt for at de ergoterapeutstuderende efterfølgende arbejder monoprofessionelt, kritisk og metodisk stringent med vidensbaseret kvalitetsudvikling og/eller –sikring af ergoterapirelevante dele af det foreløbigt opstillede løsningsforslag. Arbejdet indgår i de studerendes arbejde med portfolio.

# 7. Praktik

Der er 13,5 ECTS praktik i 5. semester svarende til et fuldtidsstudie på 9 uger.

## 7.1. Mødepligt og godkendelse

Der er ifølge bekendtgørelsen mødepligt i praktikken. Mødepligt omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer ugentligt samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikens indhold og læringsudbytte.

Ved godkendelse af 5. semester skal foreligge dokumentation for godkendelse af klinisk undervisning.

## 7.2. Indhold i praktikken

Fokus for praktikken er ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

Den studerende skal

- I samarbejde med klinisk underviser opstille egne individuelle udviklingsmål indenfor praktikstedets rammer
- Udføre ergoterapeutiske opgaver i forhold til undersøgelse, intervention og evaluering
- Samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau
- Arbejde systematisk med klinisk ræsonnering, herunder refleksion og argumentation for valg og beslutninger
- Arbejde med sammenhængende borger- og patientforløb
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Følge praktikstedets anvendte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling som led i evidensbaseret praksis
- Udføre relevante studieopgaver efter aftale med klinisk underviser

Studieopgaver skal som minimum omfatte øvelse i

- Kommunikation og samarbejde
- Undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation
- Klinisk ræsonnering, herunder refleksion og argumentation for valg af beslutninger samt etiske overvejelser
- Sammenhængende borger- og patientforløb
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Det forventes, at den studerende opsøger ny viden og inddrager viden fra tidligere semestre.

Den studerende benytter portfolio til at beskrive situationer fra dagligdagens arbejde med borgere og patienter samt reflekterer over disse. Den studerende skal gøre sin praktikportfolio tilgængelig for den kliniske underviser med henblik på vejledning og feedback.

Der udvælges situationer, der tager afsæt i den studerendes daglige borgerrettede arbejdsopgaver. Der lægges vægt på at den studerende beskriver situationer med sammenhængende borger- og patientforløb, og at den studerende efterfølgende reflekterer over borgerperspektivet samt gør sig overvejelser om tværprofessionelle problemstillinger og dilemmaer.

Arbejdet med beskrivelse af situationer og efterfølgende refleksioner skal ses i sammenhæng med semesterets mål for læringsudbytte og den studerendes arbejde med egen udviklingsmål, herunder læringsudbytte K7: Den studerende kan identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder.

Den studerendes skal sammen med den kliniske underviser drøfte sine tanker om borgerperspektivet og sammenhængende borger- og patientforløb, herunder overvejelser om tværprofessionelle problemstillinger og dilemmaer.

Strukturen i nedenstående refleksionsskema benyttes:

<b>Situations- og refleksionsskema</b>				
<b>Beskrivelse af situation fra dagligt arbejde</b>	<b>Faglige refleksioner - klinisk ræsonnering</b>		<b>Refleksioner over egen læring</b>	
Beskriv en konkret oplevet situation fra dit daglige arbejde med borgere og patienter	Hvilke tanker har du om borgerperspektivet og et sammenhængende borger- og patientforløb i forbindelse med situationen? Beskriv argumenter for dine ræsonnementer. Overvejelser over tværprofessionelle problemstillinger og dilemmaer	Hvilke teorier/begreber kan inddrages til at begrunde din argumentation? Hvilke metoder og beskrevne standarder fra praktikstedet benyttes til kvalitets sikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling?	Hvad kunne være anderledes? Hvad har du lært?	Hvordan kan du fremover anvende din viden/erfaring?

Efter endt praktik skal den studerende udvælge og beskrive en problemstilling, der skal omhandle et sammenhængende borger- og patientforløb. Den valgte problemstilling skal godkendes af en underviser fra uddannelsen og danne grundlag for semesterprøven.

### **7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken**

Praktikken ses som en integreret del af semesteret, og der arbejdes med alle semesterets mål for læringsudbytte.

### **7.4. Fagområder og fag i praktikken**

Semesterets fagområder og fag dækker såvel praktikken som den teoretiske del af uddannelsen.

## 7.5. Opsamling på praktikken

Som afslutning på praktikken afsættes 1 time pr. studerende til en dialog mellem den studerende og den kliniske underviser. Dialogen tager afsæt i erfaringer fra praktikken og formålet er gensidig evaluering af praktikken i relation til mål for læringsudbytte og den studerendes personlige udviklingsmål.

Den studerende har ansvar for

- at forberede sig til dialogen
- at redegøre for sine refleksioner i praktikken
- at nedskrive konklusion på dialogen

Den kliniske underviser har ansvar for

- at planlægge og afholde dialogen
- at der bliver konkluderet på dialogen

## 8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

**Semesterevaluering via spørgeskema:** Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

**Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold:** Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

**Underviserevaluering:** Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

# 9. Prøve

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til prøven. Det er ikke muligt at framelde sig prøven.

## 30 ECTS-point

Prøven tilrettelægges i semesterets afslutning.

### 9.1. Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt har indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret.

Godkendelse af portfolio sker på baggrund af indleverede obligatoriske studieopgaver med tværprofessionelt indhold.

Manglende opfyldelse af prøveforudsætninger sidestilles med udeblivelse fra den ordinære prøve, og den studerende bruger dermed et prøvoforsøg. Den studerende går dermed til den ordinære modulprøve som omprøve (andet prøvoforsøg).

### 9.2. Prøveform

Individuel prøve. Prøven er mundtlig på baggrund af en skriftlig opgave med godkendt problemstilling. Det skriftlige produkt skal afspejle, at der indgår tværprofessionelle elementer i semesteret, såvel i teori som praktik

Prøven har udgangspunkt i såvel teori som praktik.

### 9.3. Produktkrav

Den skriftlige opgave består af en poster, der skal kunne præsenteres på én side.

### 9.4. Prøvegrundlag

Det skriftlige produkt og den mundtlige prøve

#### 9.4.1. Kriterier for indhold

Den skriftlige opgave:

Med afsæt i praktikken formulerer den studerende en problemstilling, der vedrører tilrettelæggelse og gennemførelse af et sammenhængende borger- og patientforløb. Problemstillingen godkendes af en underviser fra uddannelsen.

Den skriftlige opgave består i fremstilling af en poster, der belyser problemstillingen. Da posteren indgår i bedømmelsen skal den fremstå illustrativ og velstruktureret. Det anbefales at anvende IMRAD strukturen til belysning af problemstillingen.

Den mundtlige prøve:

Den mundtlige prøve skal belyse den studerendes overvejelser om og refleksioner over et sammenhængende borger- og patientforløb.

Posteren er grundlag for den studerendes oplæg til den mundtlige prøve.

Samlet skal den studerendes oplæg og den efterfølgende eksamination omfatte:

- Vurdering og begrundelse for ergoterapeutisk indsats og strukturering af ergoterapeutiske undersøgelses- analyse-, interventions- og evalueringsmetoder med forståelse for borgerens og patientens mål (V4, V7, F2, K3)
- Viden om sundhedssystemer (V5)
- Refleksioner over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb (V5, K1, K9, K12)
- Relevant anvendelse af situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb i ergoterapeutisk og tværprofessionel praksis, herunder refleksioner over anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi (V6, F7, K11)
- Refleksioner over egen professionsudøvelse, egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til selvstændigt at indgå i ergoterapeutisk og tværprofessionelt samarbejde (V12, F8, K9; K12)

## 9.5. Bedømmelsesgrundlag

Samlet bedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige prøve.

### 9.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret, herunder mål for tværprofessionelt samarbejde. (se afsnit 5)

## Viden

*Den studerende*

*V4. har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation*

*V5. har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb*

*V6. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning*

*V7. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål*

*V12. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen*

## Færdigheder

*Den studerende kan*

*F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterens terapeutiske potentiale*

*F6. begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation*

*F7. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis*



F8. vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

## Kompetencer

*Den studerende kan*

K1. selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser

*K3. selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.*

*K9. selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab*

K11. strukturere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner

K12. gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

Øvrige mål for læringsudbytte indgår i studieaktiviteter i praktikken og den teoretiske del af semesteret.

### 9.5.2. Bedømmelseskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 5. semester udmøntes karakteren 12 ved:

Den studerende belyser på fremragende måde en problemstilling med overvejelser om og refleksioner over et sammenhængende borger- og patientforløb. Den studerende giver på fremragende måde indtryk af at kunne håndtere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder og viser på fremragende måde at kunne indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med forståelse for borgerens og patientens mål. Den studerende demonstrerer udtømmende opfyldelse af centrale mål i overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige prøve. Præstationen fremstår med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 5. semester udmøntes karakteren 02 ved:

Den studerende belyser en problemstilling om et sammenhængende borger- og patientforløb, og giver i tilstrækkeligt omfang indtryk af at kunne håndtere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder og kunne indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med forståelse for borgerens og patientens mål. Den studerende demonstrerer i minimalt acceptabel grad opfyldelse af centrale mål i overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige prøve.

## 9.6. Bedømmelse

7-trinsskalaen.

### 9.6.1. Prøvetid

Godkendelse af problemstilling sker i slutningen af praktikken eller umiddelbart efter endt praktik.

Plan for den mundtlige prøve

Samlet prøvetid	Heraf oplæg	Heraf drøftelse og eksamination	Votering
30 minutter	5 minutter	15 minutter	10 minutter

### 9.6.2. Prøvested

Hjemme og UC SYD

### 9.6.3. Censur

Ekstern

### Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Der gives feedback på prøver, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på prøver.

Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort.

Øvrige forhold vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 i studieordningen

# 10. Internationale tiltag

Uddannelsen anbefaler, at udvekslingsophold sker på 5. semester.

Det er muligt at gennemføre dele af semesteret i udlandet, ligesom der vil indgå elementer af internationalization at home. Det studieelement, som en studerende ønsker at gennemføre i praktik eller ved en uddannelse på en udenlandsk uddannelsesinstitution, skal godkendes forinden opholdet påbegyndes. Ved gennemførelse af dele af semesteret påhviler det den studerende at dokumentere, at de i udlandet opnåede kompetencer svarer til de kompetencer, den studerende ville have opnået gennem semesteret i Danmark. Se studieordning afsnit 18