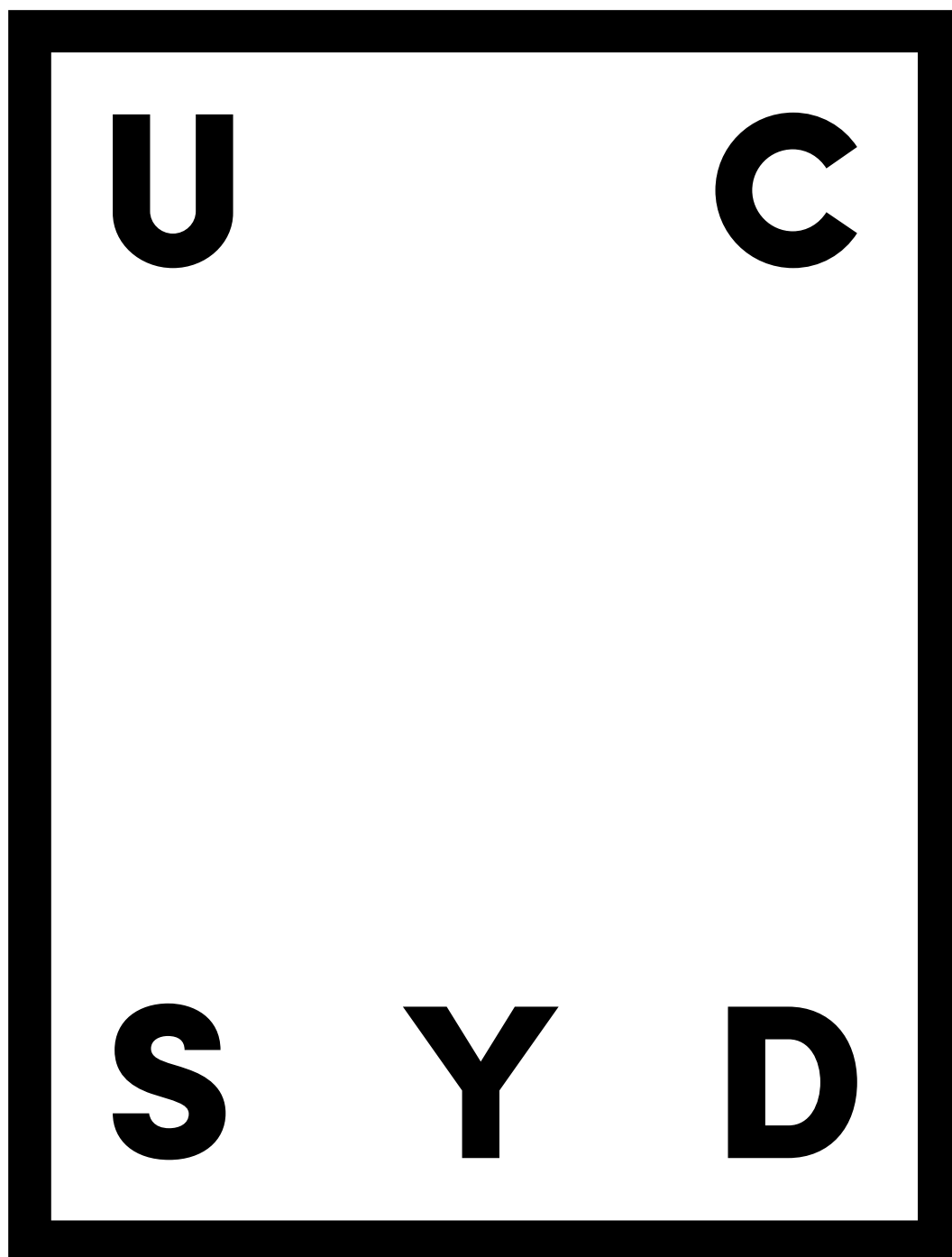


# Semesterbeskrivelse

## 1.semester 20 A+B



# 1. semester

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>4</b>
1.1. Semesterets opbygning	4
<b>2. Tema</b>	<b>5</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>6</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>7</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	7
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter	7
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>8</b>
5.1. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder	9
5.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori	14
5.3. Klinisk simulation	16
5.4. Anatomi og fysiologi	17
5.5. Biokemi og biofysik	19
5.6. Mikrobiologi	20
5.7. Filosofi, etik og religion	20
5.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi	21
5.9. Farmakologi	22
5.10. Ergonomi	22
5.11. PBL-forløb	23
5.12. Studievejledning	25
5.13. TPE (Tværprofessionelt element)	25
5.14. Klinisk uddannelse	26
5.15. Hjerter-lungeredning	26
<b>6. Evaluering af semesteret</b>	<b>28</b>
<b>7. Prøve</b>	<b>29</b>
<b>8. Internationale tiltag</b>	<b>32</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 1. semester består af teori og 3 dages klinisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og IKT.

Opmærksomhedspunkter:

På baggrund af resultater fra studerende-surveys og mundtlig evaluering, har underviserne øget opmærksomhed på udvikling og implementering af feedback samt varierede undervisningsformer.

Studiestart er i uge 6 og den kliniske undervisning, svarende til 1 ECTS er planlagt i uge 13. Et semester er svarende til ca. 20 uger. Semesterets sidste uge afvikles som prøveuge og planlægges i uge 26.

## 1.1. Semesterets opbygning

Semesteret indeholder 29 ECTS-point teori og 1 ECTS-point klinik

1. sem.	Teori 29 ECTS	K1	
---------	---------------	----	--

## 2. Tema

### **Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

### 3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point	Klinik ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sygepleje</li> <li>– Ergonomi</li> <li>– Farmakologi</li> <li>– Forskningsmetodologi/videnskabsteori</li> <li>– Folkesundhed, epidemiologi og miljø</li> </ul>	10 1 1 3 1	1
<b>Naturvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anatomi/fysiologi</li> <li>– Biokemi og biofysik</li> <li>– Mikrobiologi</li> </ul>	6 2 4	
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Filosofi/religion og etik</li> </ul>	1	
Samlet	29	1

## 4. Studieaktiviteter

Man er som udgangspunkt tilmeldt til 1. semesters interne prøve. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter er gennemført, ellers mister man *et* prøveforsøg.

### 4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.

### 4.2. Obligatoriske studieaktiviteter

Videndeling som afslutning på hygiejneprojektet	Potentielle læringsudbytter: Viden: V1, V7, V9, V12, V17, Kompetencer: K11, K12, K14
Udarbejdelse af og refleksion over praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation, med afsæt i den 3 dages kliniske periode. Materialet skal medbringes til lektionerne i Sygepleje 7.	Potentielle læringsudbytter: Viden: V1, V2, V3, V6, V7, V9, V10, V13, Færdigheder: F1, F2, F5, F7, F11, Kompetencer: K14
Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL-forløbet. Materialet skal uploades på Itslearning.	Alle læringsudbytterne på 1. semester kommer samlet set i spil i PBL-forløbet

# 5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

## Viden

*Den studerende har*

- 1) viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger
- 3) viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 6) viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 9) viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje
- 10) viden om, hvad det vil sige at være patient
- 12) kendskab til innovation som metode til forandring af praksis
- 13) viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 17) viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

## Færdigheder

*Den studerende kan*

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden på udvalgte patientsituationer til systematisk at observere, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb
- 3) beskrive medicin håndtering
- 5) beskrive elementer i vejledning af patient og borger
- 7) beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 11) søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

## Kompetencer

*Den studerende kan*

- 11) beskrive professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

## **5.1. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder**

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

Litteratur der er markeret med \* er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

### **5.1.1. Sygepleje**



# SYGEPLEJE 10 ECTS

LEKT	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 1</b>                      Sygeplejerskens virksomhedsområder og sygepleje som fag og profession</p> <p>At studere sygepleje</p>	<p><b>Har orienteret sig i pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksis-eksempler og aktiv studenterdeltagelse bl.a. gennem gruppearbejde og opsamling i klassen</p>	<p>Eldrup, DS. 2017. Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 73-96*</p> <p>Lydiksen, AA., 2017. Sygepleje som profession. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red., <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 11-24*</p> <p>Vestergaard, K. 2017. At blive sygeplejestuderende. I: E. Hoffmann og K. Vestergaard, red. <i>At studere sygepleje – find vej gennem sygeplejerskeuddannelsen</i>. 2. udg. København: Gads Forlag. Side 14-52*</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2006. <i>Vejledning om hjemmesygepleje</i>. VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sundhedsstyrelsen, 2011. <i>Vejledning om arbejdsdragt inden for sundheds- og plejesektoren</i>. [online] Tilgængelig på: <a href="http://www.sst.dk/~me-dia/A72D21BA0B3444D78A2764628E038E81.ashx">http://www.sst.dk/~me-dia/A72D21BA0B3444D78A2764628E038E81.ashx</a> [Lokaliseret 3. december 2019]</p>
4 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 2</b>                      Professionel sygepleje og omsorg.</p> <p>Elementer af det etiske og juridiske grundlag for sygeplejerskens professionsudøvelse; herunder sygeplejerskens kliniske beslutningstagen</p>	<p><b>Har læst bogkapitlerne og orienteret sig i dokumenterne fra retsinformation</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksis-eksempler og aktiv studenterdeltagelse bl.a. gennem gruppearbejde med fokus på gennemgang og diskussion af udvalgte dele af dokumenterne fra retsinformation. Opsamling på klassen</p>	<p>Hollesen, R.B., 2017. Patientsikkerhed og risikostyring. I: Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 252-270*</p> <p>Mortensen, H., 2018. Juridiske perspektiver på den kliniske sygeplejefaglige beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 154-167*</p> <p>Børne- og Socialministeriet, 2019. <i>Bekendtgørelse af lov om social service</i>. LBK nr. 798 af 07/08/2019. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209925">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209925</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2018. <i>Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og sundhedsfaglig virksomhed</i>. LBK nr. 731 af 07/08/2019. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209811">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209811</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2019. <i>Bekendtgørelse af sundhedsloven</i>. LBK nr. 903 af 26/08/2019 [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210110#id31812abe-6356-47bf-a3d2-be468f137793">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210110#id31812abe-6356-47bf-a3d2-be468f137793</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2018. <i>Bekendtgørelse om autoriserende persons journalføring</i>. BEK nr. 530 af 24/05/2018. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=201378">https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=201378</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2006. <i>Vejledning om hjemmesygepleje</i>. VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2013. <i>Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser</i>. VEJ nr. 9019 af 15/01/2013. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144979">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144979</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2019. <i>Bekendtgørelse af lov om anvendelsen af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile</i>. LBK nr. 126 af 27/01/2019</p>

			<p>[online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206925">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206925</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Sygeplejeetisk Råd, 2014. <i>De Sygeplejeetiske Retningslinjer</i>. [online] Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf">https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019]</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 3</b> Infektionshygiejne. Hygiejniske principper	<p><b>Har læst pensum fra Sygeplejebogen og orienteret sig i de to retningslinjer fra Statens Serum Institut.</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse. Feedback indgår blandt andet i forhold til lille afsluttende test.</p>	<p>Holt, J. og Ørnebog, L.R., 2017. Infektionshygiejne. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag, s. 269-290.*</p> <p>Statens Serum Institut Central Enhed for Infektionshygiejne, 2018. <i>Nationale infektionshygiejniske retningslinjer om håndhygiejne</i>. [online] * Tilgængelig på <a href="https://hygiejne.ssi.dk/-/media/arkiv/subsites/infektionshygiejne/retningslinjer/nir/nir-haandhygiejne.pdf?la=da">https://hygiejne.ssi.dk/-/media/arkiv/subsites/infektionshygiejne/retningslinjer/nir/nir-haandhygiejne.pdf?la=da</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p>
2 lektioner	<b>SYGEPLEJE 4</b> Kliniske færdigheder v. håndhygiejne. 15 studerende pr. gang	<p><b>Har prøvet interaktivt undervisningsmateriale på Statens Serum Institut.</b></p> <p>Færdighedstræning i håndhygiejne og afbrydelse af smitteveje</p> <p>Aktiv studenterdeltagelse. Feedback i forhold til hvorvidt det lykkedes at udføre korrekt håndvask og hånddesinfektion.</p> <p>Til timerne bæres uniform</p>	<p>Statens Serum Institut, <a href="http://www.ssi.dk">www.ssi.dk</a> Gå ind på <a href="http://www.ssi.dk">www.ssi.dk</a>, vælg 'infektionshygiejne', 'formidling', 'uddannelse-undervisning'. Så kommer du til interaktivt undervisningsmateriale.</p> <p><a href="https://ssi.essenslms.com/public/vav_hh-k/index.html#/id/59fb02c244990c14358263fb">https://ssi.essenslms.com/public/vav_hh-k/index.html#/id/59fb02c244990c14358263fb</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 5</b> Virginia Hendersons teori om sygepleje, herunder fokus på menneskets grundlæggende behov	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse via færdighedstræning i dataindsamling ud fra grundlæggende behov samt gruppearbejde ud fra studiespørgsmål</p>	<p>Henderson, V. 2014, <i>ICN Sygeplejens grundlæggende principper</i>. Dansk Sygeplejeråd. København. Side 6-60.</p> <p>Nielsen, B., 2017. Perspektiver på omsorg og sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 28-31.*</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 6</b> Kropspleje/personlig hygiejne. Skift af sengeinned 15 studerende pr. gang	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret undervisning og færdighedstræning</p>	<p>Nielsen, B. og Hjortsø, M., 2017. Krop og køns betydning i klinisk sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 168-181.*</p> <p>Nøddeskou, L.H., 2017. Personlig hygiejne. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 251-267.*</p>

			<p>Veje, P.L., 2015. Personlig hygiejne – kropsvask. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje, red. <i>Sygeplejebogen 5. Procedurer og teknikker</i>. København: Gads forlag. Side 53-71.*</p> <p>Veje, P.L., 2015. Specielle procedure i forbindelse med personlig hygiejne. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje, red. <i>Sygeplejebogen 5. Procedurer og teknikker</i>. København: Gads forlag. Side 73-85.*</p> <p>Villadsen, D.B., 2015. Mund- og tandpleje. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje, red. <i>Sygeplejebogen 5. Procedurer og teknikker</i>. København: Gads forlag. Side 87-97.*</p> <p><b>Bogen skal medbringes til timerne</b></p> <p><b>Til timerne skal bæres uniform uden på badetøj/top/shorts. Hver studerende skal medbringe tandbørste, tandpasta, shampoo, hårbørste samt kropscreme. Evt. barbermaskine.</b></p>
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 7</b> Refleksion over praksisbeskrivelse fra klinisk periode	<p>Kort oplæg om refleksion</p> <p>Refleksion i mindre grupper. I refleksionen skal der indgå overvejelser af tværprofessionel karakter</p>	<p><b>Husk at medbringe den udarbejdede praksisbeskrivelse</b></p> <p>Rothenberg, M.B., Fjord, A. 2018. Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. København: FADL's forlag, side 53-67</p>
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 8</b> Patientologi – det at være patient. Definition af begrebet, herunder hvordan opleves det at være patient og pårørende	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksis-eksempler og aktiv studenterdeltagelse bl.a. gennem gruppearbejde og fremlæggelse på klassen</p>	<p>Dahl Kristensen, D., Winther B., 2016. Patienttøj skaber og beskytter identiteten. <i>Sygeplejersken Fag &amp; Forskning</i>, nr. 2/2016, side 48-53. Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2016-2/patienttoej-skaber-og-beskytter-identiteten">https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2016-2/patienttoej-skaber-og-beskytter-identiteten</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p> <p>Graubæk, AM., 2013. Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, red. <i>Patientologi – at være patient</i>. 2. udg. København: Gads Forlag. Side 29 – 33.*</p>
5 lektioner	<b>SYGEPLEJE 9</b> Patientologi – narrativer. Mødet mellem patient, pårørende og sygeplejersken. Sundhed, sygdom og reaktioner på at blive syg	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksis-eksempler og aktiv studenterdeltagelse bl.a. gennem gruppearbejde og fremlæggelse på klassen</p>	<p>Grimshaw-Aagaard, S.L.S og Berthelsen, C.B. 2017. Patientologi: Studiet af patient og pårørendes oplevelse af sygdom og lidelse. I: Hjortsø, M. og Malling, C., red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 57-72.*</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 10</b> Patientologi – patientoplevelser. Søgning af viden inden for patientologien	<p><b>Har læst pensum og orienteret sig i LUP</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksis-eksempler og aktiv studenterdeltagelse bl.a. gennem gruppearbejde og opsamling på klassen</p>	<p>Graubæk, AM., 2013. Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, red. <i>Patientologi – at være patient</i>. 2. udg. København: Gads Forlag. Side 24 – 28.*</p> <p>Kompetencecenter for Patientoplevelser, 2019. Den Landsdækkende Undersøgelser af Patientoplevelser LUP 2018.* [online] Tilgængelig på: <a href="https://patientoplevelser.dk/lup/landsdaekkende-undersogelse-patientoplevelser-lup">https://patientoplevelser.dk/lup/landsdaekkende-undersogelse-patientoplevelser-lup</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 11</b> Sundhedsprofessionel kommunikation 1	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksis-eksempler og</p>	<p>Eide, H. og Eide, T., 2017. <i>Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk</i>. 3. udg. Oslo: Gyldendal Akademisk. Sid 15-40, 117-216.*</p>

	Introduktion til begreber i sundhedsprofessionel kommunikation	aktiv studenterdeltagelse	<p>Fredskild, T.U., 2017. Velfærdsteknologiske løsninger i den sundhedsprofessionelle kommunikation. I: K. Jørgensen, red. <i>Kommunikation for sundhedsprofessionelle</i>. 4. udg. København: Gads Forlag. Side 71-91.*</p> <p>Hansson, B. og Jørgensen R., 2017. Den professionelle relation. I: K. Jørgensen, red. <i>Kommunikation for sundhedsprofessionelle</i>. 4. udg. København: Gads Forlag. Side 95-111.*</p> <p><u>Orienteret sig i nedenstående litteratur:</u>            Enhed for Evaluering og Brugerinddragelse, 2014. Patienters oplevede barrierer i kommunikationen med personalet. En kvalitativ analyse blandt patienter, pårørende og sygeplejersker.* [pdf] Tilgængelig på: <a href="http://patientoplevelser.dk/sites/patientoplevelser.dk/files/kvalitativ_rapport_-_patienters_oplevede_barrierer_i_kommunikationen_med_personalet.pdf">http://patientoplevelser.dk/sites/patientoplevelser.dk/files/kvalitativ_rapport_-_patienters_oplevede_barrierer_i_kommunikationen_med_personalet.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019].</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 12</b> Sundhedsprofessionel kommunikation 2  Fokus på Calgary-Cambridge-Guiden	<b>Har læst pensum</b>  Kort dialogbaseret oplæg efterfulgt af gruppearbejde og færdighedstræning med produktion og analyse af videomateriale	<p>Ammentorp, J. et al., 2016. <i>Den gode patientsamtale</i>. København: Munksgaard. Side 15-54.</p> <p>Hjortsø, M. og Mallings, C., 2017. Kommunikation og den professionelle samtale. I: M. Hjortsø og C. Mallings. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 201-217.*</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 13</b>  Introduktion til klinisk beslutningstagen  Præsentation af kliniske metoder, herunder det sygeplejefaglige skøn og Orems egenomsorgstænkning.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studie-spørgsmål	<p>Cavanagh, S.J., 2010. <i>Orems model i praksis</i>. 2. udg. Oslo: Gyldendal Akademisk. Side 9-52.</p> <p>Delmar, C., 2018. Det faglige skøn. En kerne kvalifikation i klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 18-32</p> <p>Mathar, H. og Odgaard, E. 2017. Klinisk beslutningstagnings i sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 11-27</p> <p>Wacker, AR. 2017. Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. <i>Sygeplejefaglige problemstillinger</i>. København: Munksgaards Forlag. Side 13-28*</p>
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 14</b>  Introduktion til klinisk beslutningstagen  Præsentation af kliniske metoder, herunder sygeplejeprocessen.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser med fokus på sygeplejeprocessens elementer	<p>Finderup, J. 2017. Dokumentation, evidensbaseret sygepleje og kliniske retningslinjer. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 235-249*</p> <p>Mathar, H. og Odgaard, E. 2017. Klinisk beslutningstagnings i sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 11-27*</p> <p>Barbesgaard, H., 2018. Situeret klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 34-51*</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 15</b> Sygeplejerskens faglige kompetencer og praktiske færdigheder i forbindelse med udvalgte fysiologiske behov.  Menneskets normale respiration og cirkulation. Herunder sygeplejerskens interventionsmuligheder for at	Teoretisk oplæg  Færdighedstræning og lejrning i forhold til respiration og cirkulation.	<p>Mahler, P.R. 2017. Respiration. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 29-46*</p> <p>Dahl, L. 2017. Kredsløb. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 47-64*</p> <p>Maglekær, K.M. og Veje, P.L. 2015. <i>Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker</i> København: Gads forlag. Side 99-145.*</p> <p><b>Bogen skal medbringes til timerne.</b></p> <p><b>Til timerne skal bæres uniform.</b></p>

	imødekomme behovet for at trække vejret normalt og at opretholde normal cirkulation, herunder lejring og måling af værdier		
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 16</b> Introduktion til klinisk beslutningstagen  Præsentation af kliniske metoder herunder sygeplejeprocessen.	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studie-spørgsmål  Introduktion til dokumentation i EPJ	Finderup, J. 2017. Dokumentation, evidensbaseret sygepleje og kliniske retningslinjer. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. København: Gads Forlag. Side 235-249*  Sundheds- og Ældreministeriet, 2013. <i>Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser</i> . VEJ nr. 9019 af 15/01/2013. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144979">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144979</a> [Lokaliseret 3. december 2019].  Sundheds- og Ældreministeriet, 2018. <i>Bekendtgørelse om autoriserende persons journalføring</i> . BEK nr. 530 af 24/05/2018. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=201378">https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=201378</a> [Lokaliseret 3. december 2019].
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 17</b> Sygeplejerskens faglige kompetencer i forbindelse med udvalgte fysiologiske behov.  Menneskets fysiologiske behov for bevægelse samt konsekvenser i forbindelse med inaktivitet og immobilitet i forhold til tryksår og forandringer i muskler og skelet.	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler	Bermark, S. og Melby, B. Ø., 2014. <i>Tryksår</i> . København: Munksgaard. Side 37-186.*  Beyer, N. og Kjær, M., 2010. Generelle fysiologiske konsekvenser af sengeleje og immobilitet. I: Beyer og Poulsen, red. <i>Inaktivitet &amp; immobilitet – i et tværfagligt perspektiv</i> . 2. udg. København: Munksgaard Danmark. Side 23-38.*  Holmqvist-Larsen, T. og Gregersen, M., 2017. Fysisk inaktivitet og immobilitet. I: Hjortsø, M. og Malling, C., red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i> . 5. udg. København: Gads Forlag. Side 165-182.*  Pedersen, B. K., 2010. Fysisk inaktivitet. I: Beyer og Poulsen, red. <i>Inaktivitet &amp; immobilitet – i et tværfagligt perspektiv</i> . 2. udg. København: Munksgaard Danmark. Side 15-22.*  Schwarz, P., 2010. Forebyggelse af knogletab. I: Beyer og Poulsen, red. <i>Inaktivitet &amp; immobilitet – i et tværfagligt perspektiv</i> . 2. udg. København: Munksgaard Danmark. Side 163-173.*  Sommer, C., 2019. <i>Kroppen påvirkes fra dag et</i> . DSR, Fag & Forskning, (nr. 2/2019), s. 24-29. Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-2/kroppen-paavirkes-fra-dag-et">https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-2/kroppen-paavirkes-fra-dag-et</a> [Lokaliseret den 3. december 2019]

## 5.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori

# FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3 ECTS

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 1</b>  Introduktion til hvad er videnskab,	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse i form af gruppeøvelser.	Priebe, C og Landström C., 2018. Den videnskabelige erkendelses muligheder og begrænsninger – grundlæggende videnskabsteori I: M. Henricson red. <i>Videnskabsteori</i>

	<p>forskning, sygeplejeforskning, videnskabssteori, paradigmer og forskningsmetodologi?</p> <p>Der er desuden særligt fokus på naturvidenskab, positivisme, kvantitative undersøgelsestyper herunder centrale begrebsafklaringer</p> <p>IMRAD formatet for opbygning af forskningsartikler præsenteres kort</p>	<p><b>Hjemmeøvelse</b> i form af læsning af engelsk sproget forskningsartikel (Randomiseret kontrolleret studie)</p>	<p><i>belig teori og metode – fra ide til eksamination. 2. udg., København: Munksgaard. Side 37-57.*</i></p> <p>Henricson, M., 2018. Undersøgelingsprocessen: problemstilling, afgrænsning, formål og undersøgelsesspørgsmål. I: M. Henricson red. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination. 2. udg., København: Munksgaard. Side 59-72</i></p> <p>D.L. Vilstrup &amp; B.B. Bennich. 2014. Epidemiologiske studiedesigns, randomiseret kontrolleret studie. I. Basal epidemiologi og statistic. S. 28-32</p> <p>Xiong, P. et al. 2017. Effects of a mixed media education intervention program on increasing knowledge, attitude, and compliance with standard precautions among nursing students: A randomized controlled trial. <i>American Journal of Infection Control</i>, 45; 389-395</p>
4 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 1A</b> Kritisk vurdering af kvantitativ forskningsartikel</p>	<p>Gruppearbejde med vurdering af artiklen ud fra vurderingsguide samt opsamling på klassen</p>	<p>Forskningsartikel + vurderingsguide liggendes på itslearning inden undervisningens start</p>
4 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 2</b> Hvad er viden – et historisk tilbageblik med eksempler fra hygiejnen</p> <p>Objektivitet og intersubjektivitet</p> <p>Toulmins argumentationsmodel</p>	<p><b>Har læst Birkler</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg.</p> <p>Praktiske øvelser bl.a. med udgangspunkt i Toulmins argumentationsmodel.</p> <p>Medbring: Nielsen, L A, Østergaard, C. 2014, <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet. 2. udgave, København Munksgaard.*</i></p>	<p>Birkler, J., 2005. <i>Videnskabsteori – en grundbog</i>. København: Munksgaard. Side 33 – 59.</p>
4 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3</b> Hvad er innovation?</p> <p>Forskelle og ligheder mellem forskning og innovation</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Korte oplæg og øvelser. I forbindelse med øvelserne kommer I til at afprøve en række innovative metoder.</p> <p>Introduktion til hygiejneprojektet.</p>	<p>Fredskilde, T.U., 2017. <i>Velfærdsteknologi og innovation i sundhedsvæsenet. I: Hjortsø og C. Malling, red. Sygeplejebogen 1. Profession og patient. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 272-286*</i></p>
2 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3a</b> Gruppearbejde</p>	<p><b>Reflekter over en mulig hygiejne-relateret problemstilling, som lader sig undersøge på Sygeplejerskeuddannelsen</b></p> <p>Max 12 grupper/4 vejledere. Det vil sige at en SIM gruppe deles i max 3 undergrupper.</p> <p>Med afsæt i en bestemt lokation: udled og argumenter for en hygiejnerelateret problemstilling.</p> <p>Formuler et innovationsspørgsmål.</p>	

		Planlæg observation af problemets omfang og udbredelse.	
3 lektioner	<b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 4</b>	<b>Fortsæt med at planlægge observationen af problemets omfang og udbredelse.</b>  Observation.  Undersøg innovationsspørgsmålet.  <b>Forbered elevatortale på 5 minutter indeholdende: baggrund, innovationsspørgsmål og –svar. Brug minimum 3 begreber fra forskningsmetodologien</b>	.
4 lektioner	<b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 5</b>	Elevatortale på 5 min pr. gruppe.  Feedback fra medstuderende med fokus på argumentation, innovationsspørgsmål og performance (maksimalt 6 min.) + feedback fra undervisere. I elevatortalen skal indgå 3 af de ti centrale forskningsmetodologiske og videnskabsteoretiske begreber, som blev introduceret i forskningsmetodologi 1.	

### 5.3. Klinisk simulation

<b>KLINISK SIMULATION</b> (der skal bæres uniform)			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	<b>SIMULATION 1</b> Afbrydelse af smitteveje.  Scenarie: Ida Jensen, 24 år med lårbensbrud. Ida Jensen er sengeliggende på hospital.	Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret undervisning, herunder: Briefing Simulation Debriefing inklusiv feedback: <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>Analysefasen: (15 minutter)</li> <li>Anvendelsesfasen: (5 minutter)</li> </ul>	Orienteret sig i Refleksionsmodellen: Debriefing i simulation  Modellen findes via Itslearning.
1 lektion	<b>SIMULATION 2</b> Kommunikation.  Scenarie: Ida Jensen, 70 år med lårbensbrud. Ida Jensen er klar til udskrivelse.	Briefing Simulation Debriefing: <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>Analysefasen: (15 minutter)</li> <li>Anvendelsesfasen: (5 minutter)</li> </ul>	Orienteret sig i Refleksionsmodellen: Debriefing i simulation  Modellen findes via Itslearning.
2 lektioner	<b>SIMULATION 3</b> Respiration, kredsløb, ergonomi, bevægeapparatet, forflytning og teknologi.	Station 1: Klinisk simulation  Briefing Simulation	Orienteret sig i Refleksionsmodellen: Debriefing i simulation  Modellen findes via Itslearning.

	<p>Ida Jensen, 84 år med lårbensbrud. Ida Jensen har under indlæggelsen fået respirationsproblemer.</p>	<p>Debriefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>• Analysefasen: (15 minutter)</li> <li>• Anvendelsesfasen: (5 minutter)</li> </ul> <p>Station 2: Studiespørgsmål om respiration og kredsløb</p>	<p>HUSK bogen</p> <p>Mahler, P.R. 2017. Respiration. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 29-46*</p> <p>Dahl, L. 2017. Kredsløb. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 47-64*</p>
--	---	--	--

#### 5.4. Anatomi og fysiologi

<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI</b> 6 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
5 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 1</b> Introduktion til anatomi/fysiologi Kroppens inddeling Cellens opbygning og funktioner	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F og Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . København, Munksgaard, 2. udgave, 1. oplag, Kbh. Side 17 – 21 og 23 – 48.*  Nielsen, O.F og Bojsen-Møller, M.J. 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . Nyt Nordisk Forlag, Kbh., 6. udgave. Side 92-110.*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 2</b> Kroppens forskellige vævstyper Huden og slimhinder	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F og Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, Munksgaard, København, s. 48 – 53 og 309 – 328.*
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 3</b> Det endokrine system. Hormonernes inddeling og funktion Hormoner fra hypofyse og hypothalamus	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M.J. 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1 oplag, Munksgaard, Kbh. Side 415 – 423.*
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 4</b> Glandulae suprarenales Regulering af hormonproduktion Feedback Nervestyret hormonproduktion Hjernens indre ur	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, Munksgaard, Kbh. Side 424 – 431.*



4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 5</b> Nervesystemets overordnede opbygning, neuroner, støttevæv, impulsudbredelse og synapser	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 353 – 366*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 6</b> Centralnervesystemet	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 367 – 384.*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 7</b> Centralnervesystemets beskyttelsesapparat  Det perifere nervesystem	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 385 – 395.*
2 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 8</b> Det somatiske nervesystem	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 396 – 405.*
2 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 9</b> Det autonome nervesystem	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 405 – 413.*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 10</b> Kredsløbets opbygning og funktion Hjertets opbygning og funktion Hjerteslaget Venepumpen Blodtryk og puls	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 55-94*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 11</b> Blodtryksregulering Blodet Det parakapillære kredsløb Lymfesystemet	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 94 – 119, 124 - 130*
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 12</b> Den konduktive del af luftvejene Den respiratoriske del af luftvejene	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 131 – 147*

	Gasudvekslingen Lungekredsløbet	Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 13</b> Vejrtrækning Pleura Vejrtrækningens regulering ABCDE-principperne	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 147 – 159, 161 - 163*  Thim, T. m.fl. 2010: ABCDE – systematisk tilgang til patienter med kritisk sygdom. I: Ugeskrift for læger 172/47. Side 3264-3266. <a href="https://ushtakerhus.files.wordpress.com/2015/05/abcde20principper.pdf">https://ushtakerhus.files.wordpress.com/2015/05/abcde20principper.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019]
6 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 14</b> Bevægeapparatet.  Introduktion til bevægeapparatet Opbygning og funktion af knogler og led Columna vertebralis og ryggens muskler. Skeletmuskler, opbygning og funktion	<b>Har læst pensum og har arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019. <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2.udgave 1. oplag. København: Munksgaard. Side 433-451, 493-502.*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 15</b> Bevægeapparatet  Thorax, abdomen, pelvis, ekstremiteternes knogler og muskler. Kraniet og ansigtets knogler Opsamling og afrunding af temæt bevægeapparatet	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019. <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1.oplag. København: Munksgaard. Side 451-492.*

## 5.5. Biokemi og biofysik

<b>BIOKEMI OG BIOFYSIK</b> 2 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	<b>BIOKEMI 1</b> Almen kemi Cellen	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 15 – 41, 92-111.*
3 lektioner	<b>BIOKEMI 2</b> Almen kemi. Proteiner, kulhydrater og fedtstoffer	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 42-67.*
3 lektioner	<b>BIOKEMI 3</b> Enzymer Respiration og syre-basebalancen	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 81-89, 227-237, 254.*

3 lektioner	<b>BIOKEMI 4</b> Syre-basebalancen Væske og elektrolytbalancen	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016: <i>Bio kemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side, 259-281.*
-------------	--	---	--

## 5.6. Mikrobiologi

<b>MIKROBIOLOGI 4 ECTS</b>			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
6 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 1</b> Mikrobiologi og sygepleje, mikroorganismer, bakterier, virus, svampe og parasitter	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 17-98*
6 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 2</b> Kroppens forsvar, infektionsbegrebet	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 99-152*  Supplerende litteratur: Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2.udg. København: Munksgaard. Side 165-190*
6 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 3</b> Smitte og smittekæden, infektionssygdomme Hygiejne ved medicinhandling	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 153-163, 191-212*
5 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 4</b> Diagnose, behandling og forebyggelse	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 165-189, 213-276*

## 5.7. Filosofi, etik og religion

<b>FILOSOFI, RELIGION OG ETIK 1 ECTS</b>			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<b>FILOSOFI, RELIGION, ETIK 1</b> Ethiske teorier i sygeplejen, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det klinisk lederskab på individniveau	Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejder	Birkler, J., 2019. <i>Etik en grundbog</i> . København: Munksgaard. Side 15-23, 99-165.

4 lektioner	<b>FILOSOFI, RELIGION, ETIK 2</b> Etiske retningslinjer og etiske kodeks, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det klinisk lederskab på individniveau	Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksemplere og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Dansk Sygepleje Råd. 2014. Sygeplejeetiske retningslinjer <a href="https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf">https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019]  Fjordside, S. 2017. Etik og etiske overvejelser i sygepleje. I: Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. København: Gads Forlag. Side 41-56*  FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder <a href="https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/dokumenter/om_os/om_menneskerettigheder_diverse/fn_verdenserklæring_fil.pdf">https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/dokumenter/om_os/om_menneskerettigheder_diverse/fn_verdenserklæring_fil.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019]  ICN's etiske kodeks <a href="https://dsr.dk/sites/default/files/479/icn_etisk_kodeks_for_sygeplejersker.pdf">https://dsr.dk/sites/default/files/479/icn_etisk_kodeks_for_sygeplejersker.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019]  Sygeplejeetisk Råd. 2017. <i>Etisk refleksion i sygeplejen</i> . <a href="https://dsr.dk/sites/default/files/479/etiskrefleksionisygepleje-web_002.pdf">https://dsr.dk/sites/default/files/479/etiskrefleksionisygepleje-web_002.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019]
-------------	--	--	--

## 5.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi

<b>FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB, EPIDEMIOLOGI OG MILJØ</b> 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<b>FOLKESUNDHED 1</b> Teoretiske perspektiver på sundhed. Forskellige sundheds- og sygdomsopfattelser.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser og gruppearbejde	Due, P. og Holstein, B.E., 2016. Sundhedsadfærd. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 6.udg. København: Munksgaard. Side 101-105, 110-114*.  Due, P. og Holstein, B.E., 2016. Sociale relationer. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 6.udg. København: Munksgaard. Side 115-126*.  Glümer, C. og Juel, K., 2016. Sundhedsprofiler. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 6.udg. København: Munksgaard. Side 231-238*.  Grønbæk, M., 2016. Epidemiologi. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 6.udg. København: Munksgaard. Side 49-51*.

			<p>Reventlow, S. m.fl., 2016. Analysemodeller. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i>. 6.udg. København: Munksgaard. Side 41-48*.</p> <p>Zacharie, B., 2016. Livskvalitet. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i>. 6.udg. København: Munksgaard. Side 197-204*.</p> <p>Medbring saks, limstift, farver og ugeblade/aviser til lektionerne.</p>
1 lektion	<b>FOLKESUNDHED 1a</b>	Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler	<p>Diabetes i tilslutning til anatomi og fysiologi nr. 4, det endokrine system</p> <p>Diabetesforeningen: <a href="http://www.diabetes.dk/media/345295/En-sygdom-med-mange-ansigter.pdf">http://www.diabetes.dk/media/345295/En-sygdom-med-mange-ansigter.pdf</a> [Lokaliseret 3. december 2019]</p>
2 lektioner	<b>FOLKESUNDHED 1b</b>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse</p>	<p>Demens og apopleksi i tilslutning til anatomi og fysiologi nr. 9 om nervesystemet.</p> <p>Hansen, J.B., 2012. Smertevurdering hos personer med demens. <i>Tidsskrift for Sygeplejersker</i>, [online] Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-9/smertevurdering-hos-personer-med-demens">https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-9/smertevurdering-hos-personer-med-demens</a> [Lokaliseret 3. december 2019]</p>

## 5.9. Farmakologi

<b>FARMAKOLOGI</b> 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	<b>FARMAKOLOGI 1</b> Medicinhåndtering i uddannelsen Lovstof i relation til medicinhåndtering	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 3.udg. København: Munksgaard. Side 157-177.*
2 lektioner	<b>FARMAKOLOGI 2</b> Administrationsmåder og -former, faggruppernes kompetencer. Medicin.dk og enkelte lægemiddelgrupper inddrages	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 3.udg. København: Munksgaard. Side 180-194, 201-233

Farmakologi og medicinhåndtering er desuden integreret i sygeplejefaget, mikrobiologi og PBL-forløbet.

## 5.10. Ergonomi

# ERGONOMI 1 ECTS

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	<p><b>Ergonomi 1</b> Basal kropskendskab, kropslig læring og det naturlige bevægemønstre.</p> <p>Forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser på bevægeapparatet hos plejepersonalet.</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Oplæg, dialog og praktiske øvelser.</p> <p>Undervisningen foregår i gymnastiksalen, i klæd dig praktisk tøj til at bevæge sig i og fastsiddende indendørs sko.</p> <p>Vær parat til at udfordre dig selv og dine holdkammerater en smule.</p> <p>Tag din computer og din telefon med til undervisningen.</p>	<p>Lunde, P.H., 2010, <i>Forflytningskundskab – Aktivering, hjælp og træning ved forflytning</i>. 2. udg. København: Gads Forlag. Side 15 – 130.</p>
2 lektioner	<p><b>Ergonomi 1a</b> Vi afprøver grundlæggende principper for personforflytning. Herunder principper for anvendelse af forflytningsteknologi.</p> <p>Praktiske øvelser i at forflytte sig længere op i sengen vha. glidestykker og nonslip, vendinger i sengen og forflytninger fra seng til stol.</p>	<p>Færdighedstræning</p> <p>Vi veksler mellem fælles instruktion og gruppearbejde ved plejesengene.</p> <p>Tag din computer og din telefon med til undervisningen.</p>	<p>Der skal bæres uniform i lektionerne.</p>

## 5.11. PBL-forløb

# PBL-FORLØB

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR/FORBEREDELSE
2 lektioner	<p><b>Intro til PBL</b></p> <p>Introduktion til den problembaserede læringsmodel</p>	<p>Dialogbaseret oplæg</p>	<p>Semesterbeskrivelsen for 1. semester.</p> <p>Wacker, AR. 2017. Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. <i>Sygeplejefaglige problemstillinger</i>. København: Munksgaards Forlag. Side 13-28</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, T.Q. og Jørgensen, P.S., 2019. <i>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</i>. Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 27-42.</p>
4 lektioner	<p><b>BASISGRUPPEUNDERVISNING 1</b> Trin 1-5</p>	<p>Indgåelse af samarbejdsaftale</p>	<p>Semesterbeskrivelsen for 1. semester.</p>

	<p><b>FOKUS</b> Udledning af sygeplejefaglige problemstillinger med udgangspunkt i den udleverede case</p>	<p>På baggrund af PBL casen udledes 4-5 sygeplejefaglige problemstillinger til videre bearbejdelse. Problemstillingerne skal kunne bearbejdes med afsæt i og inddragelse af semestrets fagområder og læringsmål. Samlet set skal alle fagområderne på semestret indgå i PBL-forløbet</p> <p>Indvalg i mindre arbejdsgrupper som samarbejder om en af de udledte problemstillinger</p>	<p>Henricson, M., 2018. Undersøgelsesprocessen: problemstilling, afgrænsning, formål og undersøgelsesspørgsmål I: M. Henricson, red., <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i>. 2. udg. København: Munksgaard. Side 59-72.*</p> <p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
2 lektioner	<p><b>BASISGRUPPEUNDERVISNING 1</b> <b>BIBLIOTEKSUNDERVISNING</b></p>	<p>Benyt muligheden for at få vejledning i at finde belæg for den valgte problemstilling</p>	
3 lektioner	<p><b>BASISGRUPPEUNDERVISNING 2</b> Trin 1-5</p> <p><b>FOKUS</b> Udled og argumenter for den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling</p>	<p>Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca. 2400 anslag) og mundtlig argumentation for den valgte sygeplejefaglige problemstilling med afsæt i Toulmins argumentationsmodel og den fundne litteratur</p>	<p>Bibliotekets guide til Harvards referencesystem</p> <p>Opgavekriterier for intern prøve 1. semester</p> <p>Rienecker, L. og Jørgensen, P.S., 2017. <i>Den gode opgave</i>. København: Samfundslitteratur</p> <p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
3 lektioner	<p><b>BASISGRUPPEUNDERVISNING 3</b> Trin 6</p> <p><b>FOKUS</b> Beskriv og dokumenter den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling ud fra et patientologisk, curologisk og samfundsmæssigt perspektiv</p> <p>Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering</p> <p>Problemformulering og læringskontrakt</p>	<p>Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca.4800 anslag) beskrivelse og dokumentation af den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling ud fra et patientologisk, curologisk og samfundsmæssigt perspektiv</p> <p>Drøftelse af mulige problemformuleringer samt forslag til litteratur der kan belyse problemformuleringerne</p> <p>Udarbejde læringskontrakt</p> <p>Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne</p>	<p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
3 lektioner	<p><b>BASISGRUPPEUNDERVISNING 4</b> Trin 6</p> <p><b>FOKUS</b> Analyse af problemformulering og planlægning af videndeling</p>	<p>Drøftelse af indhold i analysen</p> <p>Planlægning af videndeling – hvem og hvordan?</p> <p>Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne</p>	<p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
5 lektioner	<p><b>BASISGRUPPEUNDERVISNING 5</b> Trin 7</p> <p><b>FOKUS</b> Videndeling med feedbackgrupper Evaluering</p>	<p>Basisgruppen præsenterer deres svar på de problemformuleringer, der er bearbejdet. I denne præsentation skal der lægges op til dialog med tilhørerne, fx via diskussionsspørgsmål</p> <p>Der skal inddrages nyere forsknings- og udviklingslitteratur. Den anden halvdel fungerer som feedbackgruppe</p>	

Videndelingsmaterialet uploades på itslearning.

Evaluering af proces og indhold

Til slut udfylder de studerende survey, med adgang fra itslearning

## 5.12. Studievejledning

<b>STUDIEVEJLEDNING</b>			
<b>LEKTIONER</b>	<b>INDHOLD</b>	<b>ARBEJDSFORM</b>	<b>LITTERATUR</b>
2 lektioner	<b>STUDIEVEJLEDNING 1</b> Introduktion til studievejledning på Sygeplejerskeuddannelsen, herunder studiemuligheder og vilkår i forskellige læringsrum: teori og klinik	Dialogbaserede oplæg	
2 lektioner	<b>STUDIEVEJLEDNING 2</b> Grupper, roller, dynamik og konfliktløsning Intro til de 3 dages klinisk undervisning Herunder intro til praksisbeskrivelse og refleksion som studiemetode	Dialogbaseret oplæg	Intro til praksisbeskrivelse
2 lektioner	<b>STUDIEVEJLEDNING 3</b> Generelt om prøver og prøvevilkår i uddannelsen (1 lektion) Introduktion til intern teoretisk prøve v/ underviser(e) (1 lektion)	Dialogbaseret oplæg	
1 lektion	<b>INTERNATIONALISERING</b> Information og dialog om studerendes internationale muligheder i Sygeplejerskeuddannelsen v/ international koordinator	Dialogbaseret oplæg	

## 5.13. TPE (Tværprofessionelt element)

<b>TPE (Tværprofessionelt element)</b>			
<b>LEKTIONER</b>	<b>INDHOLD</b>	<b>ARBEJDSFORM</b>	<b>LITTERATUR</b>
7	Tværprofessionelt forløb tirsdag i uge 14	Indgå i et tværprofessionelt forløb på UCSYD, i samarbejde med andre professionsuddannelser	Der vil komme information om litteratur på ItsLearning



## 5.14. Klinisk uddannelse

KLINISK DEL			
LEKTIONER	INDHOLD	STUDIEAKTIVITET	LITTERATUR
20 timer i enten primær eller sekundær sundhedsvæsen	Sygeplejerskens virksomhedsområder og sygepleje som fag og profession  Kommunikation  Krop og velvære i forhold til fysiologiske behov: Kropspleje/personlig hygiejne og afbrydelse af smitteveje  Egen læring og forskellige studiemetoder	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation, med afsæt i den 3 dages kliniske periode	

Deltagelse i den kliniske uddannelse er obligatorisk.

Ved udeblivelse fra klinikken er det den studerendes ansvar at kontakte pågældende kliniske sted, samt kontakte den semesteransvarlige på 1. semester [cfag@ucsyd.dk](mailto:cfag@ucsyd.dk)

## 5.15. Hjerter-lungeredning

HJERTE-LUNGEREDNING			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner  Underviserne er: Lise Brinck og Sanne Clausen	Basal hjerter-lungeredning	<b>Har læst pensum</b>  Færdighedstræning på simulatorer  <b>Til timerne skal bæres uniform</b>	Stryhn, T., 2011. <i>Førstehjælp til sundhedsprofessionelle</i> . København: FADL Forlag. Kapitel 1, 2 og 12.  Der henvises til Dansk Cardiologisk Selskabs algoritme for basal og avanceret genoplivning og SVS instruks omhandlende hjertestop. De 2 guidelines/instrukser kan findes her: <a href="http://nbv.cardio.dk/hjertestop">http://nbv.cardio.dk/hjertestop</a> [Lokaliseret 7. november 2019]

## 5.15. Informationskompetence

Informationskompetence			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	Introduktion	Introduktion til biblioteket Søgning i egen base mv	Orientering på bibliotekets hjemmeside
2 lektioner OBS. Disse timer fremgår i forbindelse med basisundervisningen og	Søgeteknik og værktøjer	Søgeteknik og søgeværktøjer.	

hedder derfor også Basisundervisning 1 - biblioteksundervisning		Introduktion til Harvard referencesystem- SveMed+ - klinisksygepleje- journal af Nordic Nursing Resarch - Sygeplejersken	
---	--	--	--

## 6. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages i den teoretiske del:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltag. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

# 7. Prøve

Individuel 48-timers teoretisk skriftlig prøve uden vejledning. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 1. semesters interne prøve. Det forudsætter dog at de obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et prøvoforsøg.

## Prøveform

Individuel skriftlig opgave. Den studerende modtager en case på WISEflow - uploades jfr. oversigtsplan over prøveforløb.

## Skriftlige prøvekriterier

Der er følgende krav til det skriftlige produktet:

Den individuelle skriftlige prøve skal være på minimum 12.000 anslag og maksimum 14.400.

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene.

Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [Bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over minimum 200 sider anvendt litteratur.

Der er følgende krav til produktets indhold:

- Udled og argumenter for en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af casen
- Beskriv og dokumenter den selvvalgte problemstilling. Vær opmærksom på at indfri udvalgte mål for læringsudbytter som prøves.
- Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering

## Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation ud fra prøvekriterier. Der bedømmes på grundlag af udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven. Følgende fagområder skal indgå i prøven:

Sygepleje  
Anatomi og fysiologi  
Mikrobiologi

## Udvalgte mål for læringsudbytter som prøves

### VIDEN

#### *Den studerende*

- 1) har viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) kan reflektere systematisk
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 10) har viden om hvad det vil sige at være patient

### FÆRDIGHEDER

#### *Den studerende*

- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

### Bedømmelse

Prøven bedømmes internt efter 7-trinsskalaen af en underviser fra UCSYD. Der gives en mundtlig feedback på karakteren på 5-10 minutters varighed.

### Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 14 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

### Oversigtsplan for prøveforløb

Hold 20 A+B Intern skriftlig- prøve	Dato	Informationer hentes
Introduktion til skriftlig intern 48 timers prøve	Jfr. skemavisning	
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
Aflevering af opgave	Uge 26, torsdag d. 25.6. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Prøveresultat	Uge 33, torsdag d. 13.8. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Tilbage melding 5-10 min. pr. studerende	Uge 34 og 35	Ved eksaminator/Its Learning
Udlevering af case	48 timer før aflevering	WISEflow
1. omprøve - Aflevering af opgave	Uge 35, torsdag d. 27.8. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Prøveresultat	Uge 37, torsdag d. 10.9. kl. 12	Elektronisk via WISEflow

<b>Tilbage melding 5-10 min. pr. stud.</b>	Uge 37	Ved eksaminator/Its Learning
<b>Udlevering af case</b>	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
<b>2. omprøve - Aflevering af opgave</b>	Uge 41, torsdag d. 8.10. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
<b>Prøveresultat</b>	Uge 42, torsdag d. 15.10. kl. 12	WISEflow
<b>Tilbage melding 5-10 min. pr. studerende</b>	Uge 43	Ved eksaminator/Its Learning

## 8. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Ud over deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser inden for sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 1. semester er der IKKE mulighed for Study Abroad/udvekslingsophold.