

Uddannelsesberetning 2017 for Videreuddannelsens akademi- og diplomuddannelser

Udfyldt af videreuddannelseschef Jens Juulgaard Larsen den 5.1. 2018

1) Nøgletal

Tabel 2: Nøgletal for Efter- og videreuddannelse UC SYD, akademiuddannelser

Akademi-uddannelser	Akademi i beskæftigelse	Akademi i socialpædagogik	Akademi i ungdoms- og voksenundervisning	Akademi i ungdomspædagogik
Karaktergennemsnit	-	10,0	10,0	8,0

Tabel 3: Nøgletal for Efter- og videreuddannelse UC SYD, diplomuddannelser

Diplom-uddannelser	Den sociale diplom-uddannelse	Skoleledelse	Beskæftigelsesledelse	Erhvervs-pædagogik for børn	Formidling af kunst og kultur	Ledelse	Psykatri	Erhvervs- og karrierevejledning	Uddannelse af diplomuddannelse	Pædagogisk diplomuddannelse	Sundhedsfaglig diplomuddannelse
Karaktergennemsnit	9,0	-	8,7	-	9,1	11,0	9,9	9,4	8,6		

Samtlige modulevalueringer i forhold til bedømmelse af fagligt udbytte og fagligt niveau kan gøres op som følger:

89,2 % grønne markeringer, 3,4 % gule markeringer og 7,4 % røde markeringer

2) Tilrettæggelse og gennemførelse (Kondensat af statusopførelsen fra spor B)

2017 har været et meget tilfredsstillende uddannelsesår for videreuddannelsen. Samlet er de opstillede budget- og resultatmål nået. Der har været en øget aktivitet på primært det pædagogiske område samt i forhold til det sociale område og specifikt også på beskæftigelses- og vejledningsområdet. Der har været en mindre aktivitet end forventet på dels ledelsesområdet og dels sundhedsområdet.

Generelt har der været høj aktivitet og generelt stor tilfredshed hos de studerende jvf ovenstående nøgletal.

Ved sidste års beretning pegede vi på en række udviklingstiltag der nu er gennemført i 2017. Især ændringer i kvalitetsproceduren samt etablering af renoverede "egne" lokaler i Esbjerg har haft positiv effekt.

Også en øget indsats omkring blended learning/digitale modeller har været positivt. Specifikt i diplomuddannelsen i ledelse har vi arbejdet med indførelse af empiriske metoder i modulerne hvilket også har givet gode resultater.

De positive markeringer går generelt på tilfredshed med opnåelse af læringsmålene samt specifik ros og tilfredshed med den feedback og vejledning underviserne leverer til de studerende. De studerende markerer at niveauet har været tilpas og at uddannelsen har kvalificeret de studerendes praksis samt at der har været god sammenhæng og god balance mellem praksisviden og teoretisk viden.

De utilfredse markeringer går, som tidligere år, bl.a. på manglende forventningsafklaring mellem den studerende og dennes arbejdsplads (tid). Vi er her afhængig af en god dialog mellem os og rekvirent samt mellem arbejdsgiver og den medarbejder der skal på videreuddannelse. Vi har arbejdet med den problematik i 2017 og er kommet videre men det er fortsat et fokuspunkt for 2018. Vi får fortsat kritiske bemærkninger til IT og herunder især Black Board. Vi har haft fokus på dette og med et nyt LMS-system fra medio 2018 skulle denne del gerne være forbedret. Kritiske markeringer vedr. forplejning og lokaler er faldet hvilket især kan tilskrives de gode forhold i Esbjerg (fra 1. august 2017), Aabenraa (fra 1. august 2017) og på Innovationsfabrikken i Kolding. Forplejningsmæssigt ser det ud til at kvaliteten er forbedret. Desuden ønskes information om uddannelsesplan og litteraturliste ud tidligere.

Videreuddannelsen har, bortset fra enkelte mindre indsatser, opfyldt handleplanen for 2017 med gode, relevante og brugbare resultater.

Kvalitetssikringsarbejdet har såvel i arbejdet med systemet som de afviklede turnus-akkrediteringer vist gode og positive resultater. Vi fik fra starten af 2017 gennemført nogle ændringer så det var bedre målrettet mod videreuddannelsen og knap så meget præget af en grunduddannelseslogik. Det har forbedret processen betydeligt. Arbejdet med denne beretning har dog vist at vi fortsat har et arbejde der skal løftes primært på social diplom samt beskæftigelsesuddannelserne.

3) Vidensgrundlag (*Kondensat af statusopgørelsen fra spor F*)

Langt de fleste af videreuddannelsens undervisere kommer fra grunduddannelserne og/eller forskningsafdelingen. Her indgår de i vidensarbejde og kvalificering af deres eget og uddannelsens vidensgrundlag. Videreuddannelsens egne medarbejdere er den del af Forskning, Innovations og videreuddannelsesafdelingen og derigennem koblet op på forskningsmiljøet og projekterne under forskningsprogrammerne. Via MUS-samtalerne vurderes særlige kompetenceudviklingstiltag for den enkelte og i videreuddannelsens ledelsesgruppe vurderes ligeledes behovet for relevant kompetenceudvikling.

For eksterne undervisere/timelærere er der udarbejdet en skabelon og metode til løbende sikring af deres uddannelses-, erfarings- og vidensgrundlag.

Samlet er undervisernes vidensgrundlag tilfredsstillende med de nødvendige kompetencer. Der skal fortsat fokuseres på at udvikle og kompetenceudvikle undervisere i forhold til nye undervisningsformer og fleksible tilrettelæggelsesformer, herunder især IT-didaktiske kompetencer (gældende for hele UC SYD undervisergruppe og alle grunduddannelser). Derudover er der i UC SYD på en række områder manglende dækning af specialviden og -kompetencer bl.a. på det pædagogiske område (IT-didaktik, digitalisering, læremidler, PLC, matematik, naturfag), og det sundhedsmæssige område (demens, akut pleje, rehabilitering) og det sociale område (jura, børn- og unge)

4) Relevans (*Kondensat af statusopgørelsen fra spor I*)

De studerende ved videreuddannelsen kommer primært fra den praksis vi skal være tæt på. Så gennem mødet med de studerende kommer der brugbar information om praksis og de behov der foreligger. Der er nu oprettet en del målrettede aftagerfora og der er deltagelse i en lang række netværk og koordineringsmøder i området. Herfra ved vi at videreuddannelsens uddannelser fortsat har en stor relevans for praksis.

Der er dog fortsat uddannelsesområder hvor oprettelse af et aftagerpanel vil øge kontakten og dermed øge analyse af relevans for praksis. Dette er der således fortsat fokus på i 2018

5) Udviklingsplaner (*Kondensat af udviklingstiltag fra spor B, F og I*)

Generelle:

Fortsat optimering af læringsmiljøet (Kolding og Haderslev)

Fortsat optimering af tidsplan for udsendelse af uddannelsesplan og litteraturliste

Effektiv implementering af nyt LMS – teknisk, didaktisk og kommunikativt.

Fortsat implementering af kommunikations- og markedsføringsstrategi med udnyttelse af ny hjemmeside samt sociale medier – herunder digital annoncering.

Fortløbende afprøvning af nye undervisnings- og tilrettelæggelsesformer (minimum 3 nye tiltag)

Øget aktivitet på alle akademiuddannelser – gennemsnitligt skal antal studerende øges med 10 %

Begrebet Innovative Professioner skal indtænkes i alle videreuddannelsens uddannelser

Uddannelsesspecifikke:

PD: fokus på specialpædagogikmoduler tilrettet til nye vilkår i folkeskolen samt dagtilbudsreform

DEP: tilpasset tilrettelæggelse af uddannelsen i forhold til særlige målgrupper

DUEK: fokus på gruppevejledning og vejledning via medier

DIL: udvikling og implementering af ny studieordning, herunder en ny skolelederuddannelse samt moduler til ledere af dagtilbud. Oprettelse af en digital lederskole

SD + diplom i Psykiatri: antallet af studerende er øget med 10 %

Diplom i socialt arbejde: Udvikling af rekvireret undervisning både som IDV og under Åben Uddannelse.

Opmærksomhed på børnekataloget og Socialstyrelsens udspil i forhold til det.

Diplom i Beskæftigelse: etablering af minimum 4 støttede (STAR) hold for områdets jobcentermedarbejdere.

Kvalitetsarbejdet

Generelt skal kvaliteten i kvalitetsarbejdet fastholdes gennem gode og positive turnusakkrediteringer. Specifikt skal der i forhold til timelærere gøres et stykke informations- og supportarbejde for at de kan bidrage til kvalitetssikringen på beskæftigelsesområdet. Tilsvarende skal der i forhold til diplom i socialt arbejde sikres at kvalitetssikringsproceduren overholdes.

Skabelon for modulplaner tilpasses det nye LMS-system så det hele kan rummes i én arbejdsgang.

Vidensniveau

Videreuddannelsens medarbejdere deltager i Forskningsafdelingens projekter under de 4 forskningsprogrammer bl.a. ved projekter vedrørende udvikling af undervisnings- og tilrettelæggelsesformer bl.a. vedr. anvendelse af teknologiske værktøjer

Der er udarbejdet beskrivelse af og skabelon til registrering af uddannelses-, erfarings- og vidensgrundlag for eksterne undervisere. Den er implementeret i DIL men skal udbredes til øvrige uddannelsesområder

Relevanssporet

Allerede etablerede aftagerpaneler skal fortsat udvikles og styrkes på netværkssiden. Desuden skal der oprettes 2 nye aftagerpaneler i 2018.

Deltagelse i netværksmøder – invitere til netværksmøder på udvalgte områder samt arrangere særlige temamøder for aftagerfeltet.

Planlægning

Ovenstående planlægges sammen med medarbejdere og videreuddannelsens ledergruppe og indskrives i videreuddannelsens handleplan for 2018

6) Udfordringer (*Kondensat af udfordringer fra spor B, F og I*)

Det er fortsat ofte en udfordring at få frigjort de nødvendige underviserressourcer fra flere af grunduddannelserne. Trods at der er flyttet ressourcer i rammen og timerne betalt af videreuddannelsen, således at der skulle være plads til EVU-opgaver oplever vi vanskeligheder med at få frigjort de rette og kompetente undervisere. Der tages ikke planlægningsmæssigt på grunduddannelserne højde for den opgave man har i forhold til videreuddannelsen. Det betyder at en del timer på grunduddannelserne ender med at være finansieret af videreuddannelsen. Desuden oplever vi at der hos en del undervisere fra grunduddannelserne er et manglende commitment til opgaver i videreuddannelsen.

Vi har på en række områder vanskeligt ved at få dækket opgaver med tilstrækkelig kompetente undervisere. De findes ikke i tilstrækkeligt antal i UC SYD. På sundhedsområdet er det blandt andet specialviden inden for demens, akut pleje, rehabilitering mens det på det pædagogiske område er et stort kompetencehul i forhold til IT-didaktiske kompetencer samt faglige kompetencer inden for matematik, naturfag samt specialpædagogik. På socialområdet er det primært mangel på ressourcer på børn- og ungeområdet samt på myndighedsområdet.

På ledelsesområdet er der mangel på underviserressourcer i forhold til skoleledelse og dagtilbudsledelse mens det på beskæftigelses- og vejledningsområdet er mangel på undervisere med videregående uddannelse inden for vejledning.

Generelt savnes også undervisere med kompetence til at indgå i kombinerede udviklings- og kompetenceforløb i og med praksis (konsulentkompetencer).

7) Direktionens tilbagemelding