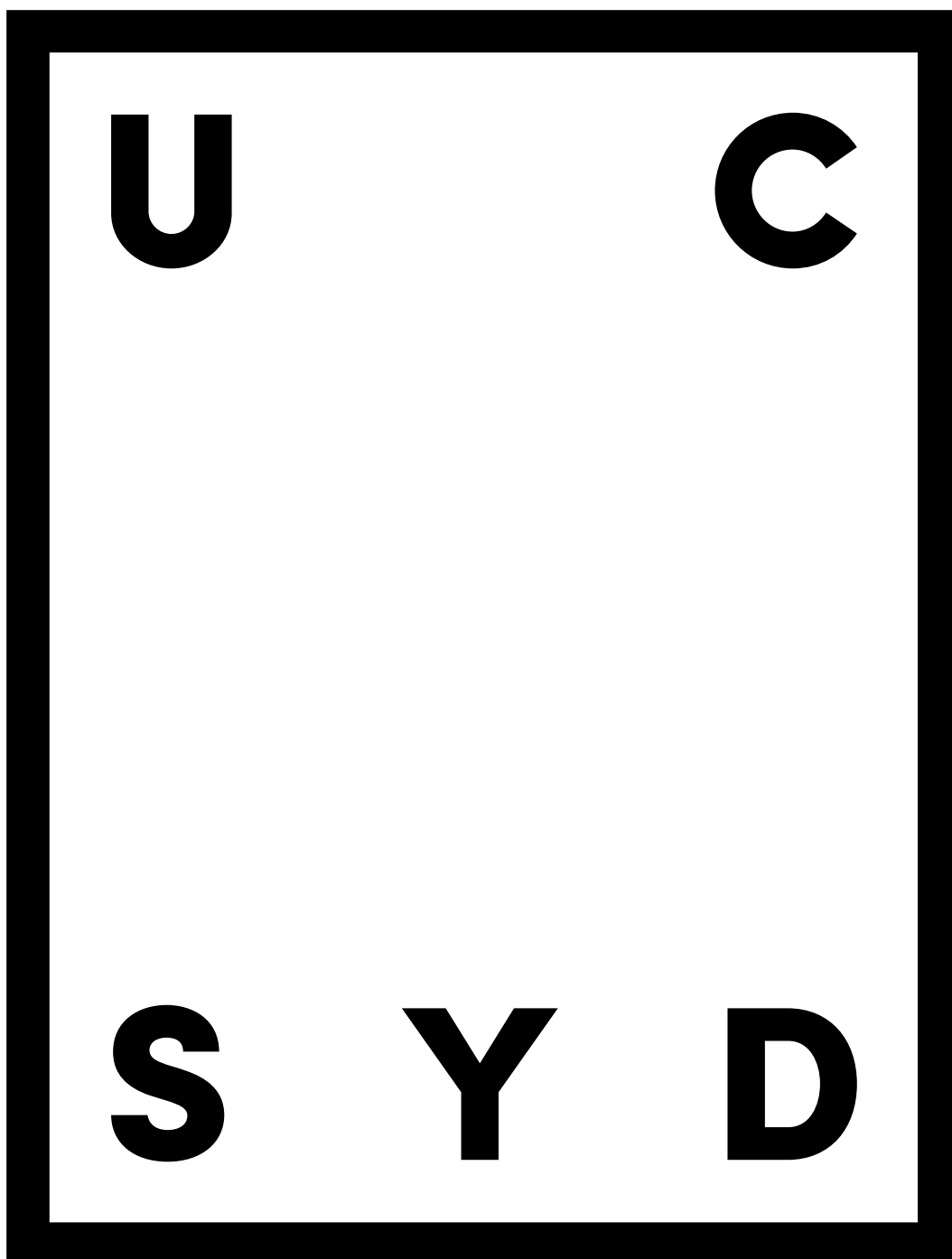


# Semesterbeskrivelse

## 1.semester 22CD



# 1. semester

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>4</b>
1.1. Semesterets opbygning	4
<b>2. Tema</b>	<b>5</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>6</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>7</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	7
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav	7
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>9</b>
<b>6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder</b>	<b>11</b>
6.1. Sygepleje	11
6.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori	16
6.3. Klinisk simulation	18
6.4. Anatomi og fysiologi	19
6.5. Biokemi og biofysik	22
6.6. Mikrobiologi	22
6.7. Filosofi, etik og religion	23
6.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi	24
6.9. Farmakologi	25
6.10. Ergonomi	25
6.11. PBL-forløb	26
6.12. Studievejledning	28
6.13. TPE (Tværprofessionelt element)	28
6.14. Klinisk uddannelse	28
6.15. Hjerte-lungeredning	29
6.16. Informationskompetence	29
<b>7. Evaluering af semesteret</b>	<b>30</b>
<b>8. Eksamen</b>	<b>31</b>
<b>9. Internationale tiltag</b>	<b>34</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 1. semester består af teori og 3 dages klinisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til:

- Digitalisering og teknologiforståelse
- Studerendes læring igennem meningsfulde fællesskaber, engagement og trivsel.

Opmærksomhedspunkter:

På baggrund af resultater fra studerende-surveys og mundtlig evaluering, har underviserne øget opmærksomhed på udvikling og implementering af feedback samt varierede undervisningsformer.

Studiestart er i uge 36 og den kliniske undervisning, svarende til 1 ECTS er planlagt i uge 43. Et semester er svarende til ca. 20 uger. Semesterets sidste uge afvikles som eksamensuge og planlægges i uge 4.

## 1.1. Semesterets opbygning

Semesteret indeholder 29 ECTS-point teori og 1 ECTS-point klinik

1. sem.

Teori 29 ECTS

K1

## 2. Tema

### **Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

# 3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point	Klinik ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b>		
– Sygepleje	10	1
– Ergonomi	1	
– Farmakologi	1	
– Forskningsmetodologi/videnskabsteori	3	
– Folkesundhed, epidemiologi og miljø	1	
<b>Naturvidenskabelige fagområde</b>		
– Anatomi/fysiologi	6	
– Biokemi og biofysik	2	
– Mikrobiologi	4	
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b>		
– Filosofi/religion og etik	1	
Samlet	29	1

## 4. Studieaktiviteter

Man er som udgangspunkt tilmeldt til 1. semesters interne eksamen. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter/forudsætningskrav er gennemført, ellers mister man et eksamensforsøg.

### 4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.

Studieaktivitetsmodellen kan ses på følgende link

<https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-sygeplejerskeuddannelsen>

### 4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav

Udarbejdelse af og refleksion over praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation, med afsæt i den 3 dages kliniske periode. Materialet skal medbringes til lektionerne i Sygepleje 7.	Potentielle læringsudbytter: Viden: V1, V2, V3, V6, V7, V9, V10, V13, Færdigheder: F1, F2, F5, F7, F11, Kompetencer: K14
Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL-forløbet. Materialet skal uploades på Itslearning.	Alle læringsudbytterne på 1. semester kommer samlet set i spil i PBL-forløbet
Deltagelse i TPE 1	Potentielle læringsudbytter: Viden: V6, V10, V13 Færdigheder: F7, F11 Kompetencer: K11

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

Det vil sige:

**Ordinær eksamen**

Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. om-eksamen på datoen for 1. om-eksamen.

### **1.om-eksamen**

Forudsætningen for at kunne gå til 1. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. om-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 1. om-eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. om-eksamen på datoen for 2. om-eksamen.

### **2.om-eksamen**

Forudsætningen for at kunne gå til 2. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. om-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 2. om-eksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan ud fra en konkret vurdering skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte.

Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

# 5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

## Viden

*Den studerende har*

- 1) viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger
- 3) viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 6) viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 9) viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje
- 10) viden om, hvad det vil sige at være patient
- 12) kendskab til innovation som metode til forandring af praksis
- 13) viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- 17) viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

## Færdigheder

*Den studerende kan*

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden på udvalgte patientsituationer til systematisk at observere, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb
- 3) beskrive medicin håndtering
- 5) beskrive elementer i vejledning af patient og borger
- 7) beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 11) søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

## Kompetencer

*Den studerende kan*

- 11) beskrive professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst



12) beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

# 6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

Litteratur der er markeret med \* er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

## 6.1. Sygepleje

# SYGEPLEJE 10 ECTS

LEKT	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 1</b> Sygeplejerskens virksomhedsområder og sygepleje som fag og profession</p> <p>At studere sygepleje</p>	<p><b>Har orienteret sig i pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse bl.a. gennem gruppearbejde og opsamling i klassen</p>	<p>Eldrup, DS. 2017. Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 73-96*</p> <p>Lydiksen, AA., 2017. Sygepleje som profession. I: M. Hjortsø og C. Mallings, red., <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 11-24*</p> <p>Vestergaard, K. 2017. At blive sygeplejestuderende. I: E. Hoffmann og K. Vestergaard, red. <i>At studere sygepleje – find vej gennem sygeplejerskeuddannelsen</i>. 2. udg. København: Gads Forlag. Side 14-52*</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2006. <i>Vejledning om hjemmesygepleje</i>. VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].</p> <p>Sundhedsstyrelsen, 2011. <i>Vejledning om arbejdsdragt inden for sundheds- og plejesektoren</i>. [online] Tilgængelig på: <a href="http://www.sst.dk/~media/A72D21BA0B3444D78A2764628E038E81.ashx">http://www.sst.dk/~media/A72D21BA0B3444D78A2764628E038E81.ashx</a> [Lokaliseret 1. juni 2022]</p>
4 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 2</b> Professionel sygepleje og omsorg.</p> <p>Elementer af det etiske og juridiske grundlag for sygeplejerskens professionsudøvelse; herunder sygeplejerskens kliniske beslutningstagen</p>	<p><b>Har læst bogkapitlerne og orienteret sig i dokumenterne fra retsinformation</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse bl.a. gennem gruppearbejde med fokus på gennemgang og diskussion af udvalgte dele af dokumenterne fra retsinformation. Opsamling på klassen</p>	<p>Hollesen, R.B., 2017. Patientsikkerhed og risikostyring. I: Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 252-270*</p> <p>Mortensen, H., 2018. Juridiske perspektiver på den kliniske sygeplejefaglige beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 154-167*</p> <p>Social- og Ældreministeriet, 2022. <i>Bekendtgørelse af lov om social service</i>. LBK nr. 170 af 24/01/2022. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk">Serviceoven (retsinformation.dk)</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2019. <i>Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og sundhedsfaglig virksomhed</i>. LBK nr. 731 af 08/07/2019. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209811">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209811</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2022. <i>Bekendtgørelse af sundhedsloven</i>. LBK nr. 210 af 27/01/2022 [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk">Sundhedsloven (retsinformation.dk)</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2021. <i>Bekendtgørelse om autoriserende sundhedspersoners patientjournaler</i>. BEK nr. 1225 af 08/06/2021. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk">Journalføringsbekendtgørelsen (retsinformation.dk)</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2006. <i>Vejledning om hjemmesygepleje</i>. VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026</a> [1. juni 2022].</p> <p>Sundhedsministeriet, 2021. <i>Vejledning om sygeplejefaglig journalføring</i>. VEJ nr. 9521 af 01/07/2021. [online] Tilgængelig på: <a href="https://www.retsinformation.dk">Vejledning om sygeplejefaglig journalføring (Til personale der varetager sygeplejefaglige opgaver) (retsinformation.dk)</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet, 2019. <i>Bekendtgørelse af lov om anvendelsen af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile</i>. LBK nr. 126 af 27/01/2019 [online] Tilgængelig på:</p>

			<p><a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206925">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206925</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].</p> <p>Sygeplejeetisk Råd, 2014. <i>De Sygeplejeetiske Retningslinjer</i>. [online] Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf">https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf</a> [Lokaliseret 1. juni 2022]</p>
4 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 3</b>          Infektionshygiejne. Hygiejniske principper</p>	<p><b>Har læst pensum fra Sygeplejebogen og orienteret sig i retningslinjen fra Statens Serum Institut.</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse. Feedback indgår blandt andet i forhold til lille afsluttende test.</p>	<p>Holt, J. og Ørnebog, L.R., 2017. Infektionshygiejne. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag, s. 269-290.*</p> <p>Statens Serum Institut Central Enhed for Infektionshygiejne, 2021. <i>Nationale infektionshygiejniske retningslinjer om håndhygiejne</i>. [online] * Tilgængelig på <a href="https://www.ssi.dk/haandhygiejne">NIR Haandhygiejne 2021 Udg 2.1 (ssi.dk)</a> [Lokaliseret marts 2022].</p>
2 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 4</b>          Kliniske færdigheder v. håndhygiejne. Der undervises i grupper á 15-18 studerende.</p>	<p><b>Har prøvet interaktivt undervisningsmateriale på Statens Serum Institut.</b></p> <p>Færdighedstræning i håndhygiejne og afbrydelse af smitteveje</p> <p>Aktiv studenterdeltagelse. Feedback i forhold til hvorvidt det lykkedes at udføre korrekt håndvask og hånddesinfektion.</p> <p>Til timerne bæres uniform</p>	<p>Statens Serum Institut, <a href="http://www.ssi.dk">www.ssi.dk</a>          Gå ind på <a href="http://www.ssi.dk">www.ssi.dk</a>, vælg 'infektionshygiejne', 'formidling', uddannelsesundervisning'. Så kommer du til interaktivt undervisningsmateriale.</p> <p><a href="https://ssi.essenslms.com/public/vav_hh/index.html#/">https://ssi.essenslms.com/public/vav_hh/index.html#/</a>          [Lokaliseret marts 2022].</p>
4 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 5</b>          Virginia Hendersons teori om sygepleje, herunder fokus på menneskets grundlæggende behov</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse via færdighedstræning i dataindsamling ud fra grundlæggende behov samt gruppearbejde ud fra studiespørgsmål</p>	<p>Henderson, V. 2012, <i>ICN Sygeplejens grundlæggende principper</i>. 7. udg. Dansk Sygeplejeråd. København. Side 6-60.</p> <p>Nielsen, B., 2017. Perspektiver på omsorg og sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 28-31.*</p>
4 lektioner	<p><b>SYGEPLEJE 6</b>          Kropspleje/personlig hygiejne. Der undervises i grupper á 15-18 studerende.</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret</p>	<p>Nielsen, B. og Hjortsø, M., 2017. Krop og køns betydning i klinisk sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 168-181.*</p>

		undervisning og færdighedstræning	<p>Nøddekou, L.H., 2017. Personlig hygiejne. I: M. Hjortsø og C. Malling (red). <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 251-267.*</p> <p>Veje, P.L., 2015. Personlig hygiejne – kropsvask. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (red). <i>Sygeplejebogen 5. Procedurer og teknikker</i>. København: Gads forlag. Side 53-71.*</p> <p>Veje, P.L., 2015. Specielle procedure i forbindelse med personlig hygiejne. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (red). <i>Sygeplejebogen 5. Procedurer og teknikker</i>. København: Gads forlag. Side 73-85.*</p> <p>Villadsen, D.B., 2015. Mund- og tandpleje. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (red). <i>Sygeplejebogen 5. Procedurer og teknikker</i>. København: Gads forlag. Side 87-97.*</p> <p><b>Bogen skal medbringes til timerne</b></p> <p><b>Til timerne skal bæres uniform uden på badetøj/top/shorts. Hver studerende skal medbringe tandbørste, tandpasta, shampoo, hårbørste samt kropscreme. Evt. barbermaskine.</b></p>
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 7</b> Refleksion over praksisbeskrivelse fra klinisk periode	<p><b>Har udarbejdet en praksisbeskrivelse, der medbringes til lektionerne</b></p> <p>Kort oplæg om refleksion</p> <p>Refleksion i mindre grupper. I refleksionen skal der indgå overvejelser af tværprofessionel karakter</p>	<p><b>Husk at medbringe den udarbejdede praksisbeskrivelse</b></p> <p>Rothenberg, M.B., Fjord, A. 2018. Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. København: FADL's forlag, side 53-67</p>
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 8</b> Patientologi – det at være patient. Definition af begrebet, herunder hvordan opleves det at være patient og pårørende	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse</p>	<p>Dahl Kristensen, D., Winther B., 2016. Patienttøj skaber og beskytter identiteten. <i>Sygeplejersken Fag &amp; Forskning</i>, nr. 2/2016, side 48-53. Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2016-2/patienttoej-skaber-og-beskytter-identiteten">https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2016-2/patienttoej-skaber-og-beskytter-identiteten</a> [Lokaliseret 2. juni 2022].</p> <p>Graubæk, AM., 2013. Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, red. <i>Patientologi – at være patient</i>. 2. udg. København: Gads Forlag. Side 29 – 33.*</p>
5 lektioner	<b>SYGEPLEJE 9</b> Patientologi – narrativer. Mødet mellem patient, pårørende og sygeplejersken. Sundhed, sygdom og reaktioner på at blive syg	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse</p>	<p>Grimshaw-Aagaard, S.L.S og Berthelsen, C.B. 2017. Patientologi: Studiet af patient og pårørendes oplevelse af sygdom og lidelse. I: Hjortsø, M. og Malling, C., red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 57-72.*</p>
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 10</b> Patientologi – patientoplevelser. Søgnin af viden inden for patientologien	<p><b>Har læst pensum og orienteret sig i LUP</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse</p>	<p>Graubæk, AM., 2013. Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, red. <i>Patientologi – at være patient</i>. 2. udg. København: Gads Forlag. Side 24 – 28.*</p> <p>Kompetencecenter for Patientoplevelser, 2022. Den Landsdækkende Undersøgelser af Patientoplevelser LUP 2021.* [online] Tilgængelig på: <a href="https://regionh.dk/aktuelle-undersogelser-lup-2021-og-lup-2022">Aktuelle undersøgelser - LUP 2021 og LUP 2022 (regionh.dk)</a> [Lokaliseret 2. juni 2022].</p>

4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 11</b> Sundhedsprofessionerne I kommunikation 1  Introduktion til begreber i sundhedsprofessionel kommunikation	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Eide, H. og Eide, T., 2017. <i>Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk.</i> 3. udg. Oslo: Gyldendal Akademisk. Sid 15-40, 117-216.*  Fredskild, T.U., 2021. Anvendelse af teknologiske løsninger i den sundhedsprofessionelle kommunikation. I: K. Jørgensen, red. <i>Kommunikation for sundhedsprofessionelle.</i> 5. udg. København: Gads Forlag. Side 65-84.*  Hjortsø, M. og Malling, C., 2017. Kommunikation og den professionelle samtale. I: M. Hjortsø og C. Malling. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient.</i> 5.udg. København: Gads Forlag. Side 201-217.*  Zoffmann V og Kirkevold M., 2009. Relationer og deres forandringspotentiale udviklet i vanskelig diabetesomsorg I: <i>Klinisk Sygepleje</i> , 2, vol. 23, side 54-69  <u>Orienteret sig i nedenstående litteratur:</u> Enhed for Evaluering og Brugerinddragelse, 2014. Patienters oplevede barrierer i kommunikationen med personalet. En kvalitativ analyse blandt patienter, pårørende og sygeplejersker* [pdf] Tilgængelig på: <a href="#">kvantitativ rapport patienters oplevede barrierer i kommunikationen med personalet.pdf (patientsikkerhed.dk)</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 12</b> Sundhedsprofessionerne I kommunikation 2  Fokus på Calgary-Cambridge-Guiden	<b>Har læst pensum</b>  Kort dialogbaseret oplæg efterfulgt af gruppearbejde og færdighedstræning med produktion og analyse af videomateriale	Ammentorp, J. et al., 2016. <i>Den gode patientsamtale.</i> København: Munksgaard. Side 15-54.
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 13</b> Introduktion til klinisk beslutningstagen  Præsentation af kliniske metoder, herunder det sygeplejefaglige skøn, FoC og Orems egenomsorgstænkning.	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studiespørgsmål	Cavanagh, S.J., 2010. <i>Orems model i praksis.</i> 2.udg. Oslo: Gyldendal Akademisk. Side 9-52.  Delmar, C., 2018. Det faglige skøn. En kernequalifikation i klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver.</i> København: FADL's forlag. Side 18-32.  Muntlin, K og Kitson, A., 2021. Fundamentals of Care – for dig, der er eller er på vej til at blive sygeplejerske I: Å. Mundtlin og E. Jangland. <i>Fundamentals of Care. En introduktion til begrebsrammen,</i> København: Munksgaard. Side 21-35.  Wacker, AR. 2017. Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. <i>Sygeplejefaglige problemstillinger.</i> København: Munksgaards Forlag. Side 13-28*
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 14</b> Introduktion til klinisk beslutningstagen  Præsentation af kliniske metoder, herunder sygeplejeprocessen.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser med fokus på sygeplejeprocessens elementer	Finderup, J. 2017. Dokumentation, evidensbaseret sygepleje og kliniske retningslinjer. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient.</i> 5. udg. København: Gads Forlag. Side 235-249*  Mathar, H. og Odgaard, E. 2017. Klinisk beslutningstaging i sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.</i> 5. udg. København: Gads Forlag. Side 11-27*  Barbesgaard, H., 2018. Situeret klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver.</i> København: FADL's forlag, side 34-51*
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 15</b> Sygeplejerskens faglige kompetencer og praktiske færdigheder i forbindelse med udvalgte fysiologiske behov.	Teoretisk oplæg  Færdighedstræning og lejrning i forhold til respiration og cirkulation.	Mahler, P.R. 2017. Respiration. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.</i> 5. udg. København: Gads Forlag. Side 29-46*  Dahl, L. 2017. Kredsløb. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.</i> 5. udg. København: Gads Forlag. Side 47-64*

	Menneskets normale respiration og cirkulation. Herunder sygeplejerskens interventionsmuligheder er for at imødekomme behovet for at trække vejret normalt og at opretholde normal cirkulation, herunder lejrning og måling af værdier		Maglekær, K.M. og Veje, P.L. 2015. <i>Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker</i> København: Gads forlag. Side 99-145.* <b>Bogen skal medbringes til timerne.</b>  <b>Til timerne skal bæres uniform.</b>
3 lektioner	<b>SYGEPLEJE 16</b>  Introduktion til klinisk beslutningstagen  Præsentation af kliniske metoder herunder sygeplejeprocessen.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studiespørgsmål  Introduktion til dokumentation i EPJ	Finderup, J. 2017. Dokumentation, evidensbaseret sygepleje og kliniske retningslinjer. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. København: Gads Forlag. Side 235-249*  Sundhedsministeriet, 2021. <i>Vejledning om sygeplejefaglig journalføring</i> . VEJ nr. 9521 af 01/07/2021. [online] Tilgængelig på: <a href="#">Vejledning om sygeplejefaglig journalføring (Til personale der varetager sygeplejefaglige opgaver) (retsinformation.dk)</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].  Sundhedsministeriet, 2021. <i>Bekendtgørelse om autoriserende sundhedspersoners patientjournaler</i> . BEK nr. 1225 af 08/06/2021. [online] Tilgængelig på: <a href="#">Journalføringsbekendtgørelsen (retsinformation.dk)</a> [Lokaliseret 1. juni 2022].
4 lektioner	<b>SYGEPLEJE 17</b> Sygeplejerskens faglige kompetencer i forbindelse med udvalgte fysiologiske behov.  Menneskets fysiologiske behov for bevægelse samt konsekvenser i forbindelse med inaktivitet og immobilitet i forhold til tryksår og forandringer i muskler og skelet.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler	Beck, M. og Hjørhø, L.G., 2022. Når fysiske omgivelser inviterer til (in)aktivitet. I: Poulsen og Kunstek, red. <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 271-288.*  Bermark, S. og Melby, B. Ø., 2014. <i>Tryksår</i> . København: Munksgaard. Side 37-186.*  Beyer, N. og Kjær, M., 2022. Generelle fysiologiske konsekvenser af sengeleje og immobilitet. I: Poulsen og Kunstek, red. <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 29-55.*  Pedersen, B.K., 2022. Fysisk inaktivitet. I: Poulsen og Kunstek, red. <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 19-27.*  Pedersen, B.K. og Bodilsen, C., 2022. Understøttelse af aktivitet og mobilitet hos svækkede ældre. I: Poulsen og Kunstek, red. <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 249-270.*  Sommer, C., 2019. <i>Kroppen påvirkes fra dag et</i> . DSR, Fag & Forskning, (nr. 2/2019), s. 24-29. Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-2/kroppen-paavirkes-fra-dag-et">https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-2/kroppen-paavirkes-fra-dag-et</a> [Lokaliseret den 2. juni 2022]

## 6.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori

# FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3 ECTS



LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 1</b></p> <p>Introduktion til hvad er videnskab, forskning, sygeplejeforskning, videnskabsteori, paradigmer og forskningsmetodologi?</p> <p>Der er desuden særligt fokus på naturvidenskab, positivisme, kvantitative undersøgelsestyper herunder centrale begrebsafklaringer</p> <p>IMRAD formatet for opbygning af forskningsartikler præsenteres kort</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse i form af summøvelser.</p>	<p>Priebe, C og Landström C., 2018. Den videnskabelige erkendelses muligheder og begrænsninger – grundlæggende videnskabsteori I: M. Henricson red. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i>. 2. udg., København: Munksgaard. Side 37-57.*</p> <p>Henricson, M., 2018. Undersøgelsesprocessen: problemstilling, afgrænsning, formål og undersøgelsesspørgsmål. I: M. Henricson red. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i>. 2. udg., København: Munksgaard. Side 59-72</p> <p>D.L. Vilstrup &amp; B.B. Bennich. 2014. Epidemiologiske studiedesigns, randomiseret kontrolleret studie. I. Basal epidemiologi og statistic. S. 28-32</p>
4 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 2</b></p> <p>Kritisk vurdering af kvantitativ forskningsartikel</p>	<p>Gruppearbejde med vurdering af artiklen ud fra vurderingsguide samt opsamling på klassen</p> <p>Forskningsartikel + vurderingsguide ligges på itslearning inden undervisningens start</p> <p><b>Forskningsartiklen skal være læst inden disse 4 lektioner</b></p>	<p>Xiong, P. et al. 2017. Effects of a mixed media education intervention program on increasing knowledge, attitude, and compliance with standard precautions among nursing students: A randomized controlled trial. <i>American Journal of Infection Control</i>, 45; 389-395</p>
4 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3</b></p> <p>Hvad er viden – et historisk tilbageblik med eksempler fra hygiejnen</p> <p>Objektivitet og intersubjektivitet</p> <p>Toulmins argumentationsmodel</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaserede oplæg.</p> <p>Praktiske øvelser bl.a. med udgangspunkt i Toulmins argumentationsmodel.</p> <p>Medbring: Nielsen, L A, Østergaard, C. 2014, <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i>. 2. udgave, København Munksgaard.*</p>	<p>Birkler, J., 2021. <i>Videnskabsteori – en grundbog</i>. 2. udg. København: Munksgaard. Side 39 – 66.</p>
2 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 4</b></p> <p>Hvad er innovation?</p> <p>Forskelle og ligheder mellem forskning og innovation</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Korte oplæg og øvelser. I forbindelse med øvelserne kommer I til at afprøve en række innovative metoder.</p> <p>Introduktion til hygiejneprojektet.</p>	<p>Fredskilde, T.U., 2017. <i>Velfærdsteknologi og innovation i sundhedsvæsenet</i>. I: Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 272-286*</p>
4 lektioner	<p><b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 5</b></p> <p>Gruppearbejde</p>	<p><b>Reflekter over en mulig hygiejnerelateret problemstilling, som lader sig undersøge på Sygeplejerskeuddannelsen</b></p>	



		<p>Max 12 grupper/4 vejledere. Det vil sige at en PBL-gruppe deles i max 3 undergrupper.</p> <p>Med afsæt i en bestemt lokation: udled og argumenter for en hygiejnerelateret problemstilling.</p> <p>Formuler et innovationsspørgsmål. Planlæg observation af problemets omfang og udbredelse.</p>	
4 lektioner	<b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 6</b>	<p><b>Fortsæt med at planlægge observationen af problemets omfang og udbredelse.</b></p> <p>Observation.</p> <p>Undersøg innovationsspørgsmålet.</p> <p><b>Forbered videooptagelse af elevatortale på 3 minutter indeholdende: baggrund, innovationsspørgsmål og –svar. Brug minimum 3 begreber fra forskningsmetodologien</b> som blev introduceret i forskningsmetodologi 1. Medtænk hvordan jeres innovative løsning kan være miljøvenlig.</p>	.
3 lektioner	<b>FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 7</b>	<p>Video med elevatortale på 3 min pr. gruppe.</p> <p>Feedback fra medstuderende med fokus på argumentation, innovationsspørgsmål og performance (maximalt 3 min.) + feedback fra undervisere.</p>	

### 6.3. Klinisk simulation

<b>KLINISK SIMULATION</b> (der skal bæres uniform)			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	<p><b>SIMULATION 1</b> Afbrydelse af smitteveje.</p> <p>Scenarie: Ida Jensen, 24 år med lårbensbrud. Ida Jensen er sengeliggende på hospital.</p>	<p>Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret undervisning, herunder: Briefing Simulation Debriefing inklusiv feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>Analysefasen: (20 minutter)</li> <li>Anvendelsesfasen: (5 minutter)</li> </ul>	<p>Rothenberg og Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Red. Nielsen og Barbesgaard. Fadl's forlag. Side 53-68</p> <p>Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.</p>
1 lektion	<p><b>SIMULATION 2</b> Kommunikation.</p>	<p>Briefing Simulation</p>	<p>Rothenberg og Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk</p>

	<p>Scenarie: Ida Jensen, 70 år med lårbensbrud. Ida Jensen er klar til udskrivelse.</p>	<p>Debriefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>Analysefasen: (20 minutter)</li> <li>Anvendelsesfasen: (5 minutter)</li> </ul> <p>De studerende har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål før lektionerne.</p>	<p>beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Red. Nielsen og Barbesgaard. Fagl's forlag. Side 53-68</p> <p>Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.</p>
2 lektioner	<p><b>SIMULATION 3</b> Respiration, kredsløb, ergonomi, bevægeapparatet, forflytning og teknologi.</p> <p>Ida Jensen, 84 år med lårbensbrud. Ida Jensen har under indlæggelsen fået respirationsproblemer.</p>	<p><b>1. Lektion:</b> Gruppevis optagelse af video.</p> <p><b>2. Lektion:</b> Debriefing ud fra de studerendes forberedte studiespørgsmål og udarbejdede videoer af Klinisk simulations scenarie.</p> <p>Dvs.: Briefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se Its learning ang. studiespørgsmål og udarbejdelse af video.</li> </ul> <p>Simulation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video optages i undervisningen i <b>tildelte grupper</b></li> </ul> <p>Debriefing i uv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>Analysefasen: (20 minutter)</li> <li>Anvendelsesfasen: (5 Minutter)</li> </ul>	<p>Rothenberg og Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Red. Nielsen og Barbesgaard. Fagl's forlag. Side 53-68</p> <p>Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.</p> <p>HUSK bogen</p> <p>Mahler, P.R. 2017. Respiration. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 29-46*</p> <p>Dahl, L. 2017. Kredsløb. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. København: Gads Forlag. Side 47-64*</p>

#### 6.4. Anatomi og fysiologi

ANATOMI OG FYSIOLOGI 6 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
5 lektioner	<p><b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 1</b> Introduktion til anatomi/fysiologi Kroppens inddeling Cellens opbygning og funktioner</p>	<p><b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b></p> <p>Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.</p>	<p>Nielsen, O.F og Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. København, Munksgaard, 2. udgave, 1. oplag, Kbh. Side 17 – 21 og 23 – 48.*</p> <p>Nielsen, O.F og Bojsen-Møller, M.J. 2016, <i>Biokemi og genetik</i>. Nyt Nordisk Forlag, Kbh., 6. udgave. Side 92-110.*</p>
4 lektioner	<p><b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 2</b> Kroppens forskellige vævstyper Huden og slimhinder</p>	<p><b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b></p> <p>Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt</p>	<p>Nielsen, O.F og Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 2. udgave, 1. oplag, Munksgaard, København, s. 48 – 53 og 309 – 328.*</p>

		andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 3</b> Det endokrine system. Hormonernes inddeling og funktion Hormoner fra hypofyse og hypothalamus	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M.J. 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1 oplag, Munksgaard, Kbh. Side 415 – 423.*
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 4</b> Glandulae suprarenales Regulering af hormonproduktion Feedback Nervestyret hormonproduktion Hjernens indre ur	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, Munksgaard, Kbh. Side 424 – 431.*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 5</b> Nervesystemets overordnede opbygning, neuroner, støttevæv, impulsudbredelse og synapser	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 353 – 366*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 6</b> Centralnervesystemet	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjerte</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 367 – 384.*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 7</b> Centralnervesystemets beskyttelsesapparat  Det perifere nervesystem	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 385 – 395.*
2 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 8</b> Det somatiske nervesystem	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 396 – 405.*
2 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 9</b> Det autonome nervesystem	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M. J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 405 – 413.*

		aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 10</b> Kredsløbets opbygning og funktion Hjertets opbygning og funktion Hjerteslaget Venepumpen Blodtryk og puls	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 55-94*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 11</b> Blodtryksregulering Blodet Det parakapillære kredsløb Lymfesystemet	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 94 – 119, 124 - 130*
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 12</b> Den konduktive del af luftvejene Den respiratoriske del af luftvejene Gasudvekslingen Lungekredsløbet	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 131 – 147*
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 13</b> Vejrtrækning Pleura Vejrtrækningens regulering ABCDE-principperne	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1. oplag, København: Munksgaard. Side 147 – 159, 161 - 163*  Thim, T. m.fl. 2010: ABCDE – systematisk tilgang til patienter med kritisk sygdom. I: Ugeskrift for læger 172/47. Side 3264-3266. <a href="https://ugeskriftet.dk/videnskab/abcde-systematisk-tilgang-til-patienter-med-kritisk-sygdom">https://ugeskriftet.dk/videnskab/abcde-systematisk-tilgang-til-patienter-med-kritisk-sygdom</a> [Lokaliseret 2. juni 2022]
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 14</b> Bevægeapparatet.  Introduktion til bevægeapparatet Opbygning og funktion af knogler og led Columna vertebralis og ryggens muskler. Skeletmuskler, opbygning og funktion	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019. <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2.udgave 1. oplag. København: Munksgaard. Side 433-451, 493-502.*
3 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 15</b> Bevægeapparatet.  Introduktion til bevægeapparatet Opbygning og funktion af knogler og led Columna vertebralis og ryggens muskler.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019. <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2.udgave 1. oplag. København: Munksgaard. Side 433-451, 493-502.*

	Skeletmuskler, opbygning og funktion		
4 lektioner	<b>ANATOMI OG FYSIOLOGI 16</b> Bevægeapparatet  Thorax, abdomen, pelvis, ekstremiteternes knogler og muskler. Kraniet og ansigtets knogler Opsamling og afrunding af temaet bevægeapparatet	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019. <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, 1.oplag. København: Munksgaard. Side 451-492.*

## 6.5. Biokemi og biofysik

<b>BIOKEMI OG BIOFYSIK 2 ECTS</b>			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	<b>BIOKEMI 1</b> Almen kemi Cellen	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 15 – 41, 92-111.*
3 lektioner	<b>BIOKEMI 2</b> Almen kemi. Proteiner, kulhydrater og fedtstoffer	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 42-67.*
3 lektioner	<b>BIOKEMI 3</b> Enzymer Respiration og syre-basebalancen	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 81-89, 227-237, 254.*
3 lektioner	<b>BIOKEMI 4</b> Syre-basebalancen Væske og elektrolytbalancen	<b>Har læst pensum</b> Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016: <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side, 259-281.*

## 6.6. Mikrobiologi

<b>MIKROBIOLOGI 4 ECTS</b>			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
6 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 1</b> Mikroorganismer. Bakterier, virus, svampe og parasitter	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 17-98*
6 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 2</b> Immunforsvaret.	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på</i>

	Infektionsbegrebet	Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	<i>hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 99-152*  Supplerende litteratur: Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 2.udg. København: Munksgaard. Side 165-190*
6 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 3</b> Smitte og smittekæden. Hygiejne ved medicin håndtering	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 153-163, 191-212*
5 lektioner	<b>MIKROBIOLOGI 4</b> Infektioner. Diagnose, behandling og forebyggelse	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., 2019. <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 165-189, 213-276*

## 6.7. Filosofi, etik og religion

<b>FILOSOFI, RELIGION OG ETIK</b> 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<b>FILOSOFI, RELIGION, ETIK 1</b> Etiske teorier i sygeplejen, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det klinisk lederskab på individniveau	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksis eksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejder	Birkler, J., 2019. <i>Etik en grundbog</i> . København: Munksgaard. Side 15-34, 99-165.
4 lektioner	<b>FILOSOFI, RELIGION, ETIK 2</b> Etiske retningslinjer og etiske kodeks, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det klinisk lederskab på individniveau	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksis eksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Dansk Sygepleje Råd. 2014. Sygeplejeetiske retningslinjer <a href="https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf">https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf</a> [Lokaliseret 2. juni 2022]  Fjordside, S. 2017. Etik og etiske overvejelser i sygepleje. I: Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. København: Gads Forlag. Side 41-56*  FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder <a href="https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder/menneskerettigheder-fn/fns-menneskerettighedssystem">https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder/menneskerettigheder-fn/fns-menneskerettighedssystem</a> [Lokaliseret 2. juni 2022]  ICN's etiske kodeks

[https://dsr.dk/sites/default/files/479/etisk\\_kodeks\\_for\\_sygeplejersker.pdf](https://dsr.dk/sites/default/files/479/etisk_kodeks_for_sygeplejersker.pdf)  
[Lokaliseret 2. juni 2022]

Sygeplejeetisk Råd. 2017. *Etisk refleksion i sygeplejen*.  
[https://dsr.dk/sites/default/files/479/etiskrefleksionisygepleje-web\\_002.pdf](https://dsr.dk/sites/default/files/479/etiskrefleksionisygepleje-web_002.pdf)  
[Lokaliseret 2. juni 2022]

## 6.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi

<b>FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB, EPIDEMIOLOGI OG MILJØ</b> 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<b>FOLKESUNDHED 1</b> Teoretiske perspektiver på sundhed. Forskellige sundheds- og sygdomsopfattelser.	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser og gruppearbejde	Christensen, A.I. og Juel, K., 2021. Sundhedstilstanden i Danmark. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 7.udg. København: Munksgaard. Side 45-57*.  Nielsen, L. og Holstein, B.E., 2021. Sociale relationer, fællesskab og social kapital. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 7.udg. København: Munksgaard. Side 343-362*.  Wimmelman, C.L., Flensborg-Madsen, T. og Folker, A.P., 2021. Livskvalitet. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 7.udg. København: Munksgaard. Side 431-443*.  Povlsen, L., 2020. Sundhed og folkesundhed. I: Rasmussen, J.L. og Pedersen, M.K. (red). <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> . Gads Forlag. Side 17-32*.  Povlsen, L., 2020. Folkesundhedsarbejdet i et historisk perspektiv. I: Rasmussen, J.L. og Pedersen, M.K. (red). <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> . Gads Forlag. Side 33-51*.  Medbring saks, limstift, farver og ugeblade/aviser til lektionerne.
1 lektion	<b>FOLKESUNDHED 2</b>	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler	Diabetes i tilslutning til anatomi og fysiologi nr. 4, det endokrine system  Diabetesforeningen: <a href="http://www.diabetes.dk/media/345295/En-sygdom-med-mange-ansigter.pdf">http://www.diabetes.dk/media/345295/En-sygdom-med-mange-ansigter.pdf</a> [Lokaliseret 2. juni 2022]
2 lektioner	<b>FOLKESUNDHED 3</b>	<b>Har læst pensum</b>	Demens og apopleksi i tilslutning til anatomi og fysiologi nr. 9 om nervesystemet.



		Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Hansen, J.B., 2012. Smertevurdering hos personer med demens. <i>Tidsskrift for Sygeplejersker</i> , [online] Tilgængelig på: <a href="https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-9/smertevurdering-hos-personer-med-demens">https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-9/smertevurdering-hos-personer-med-demens</a> [Lokaliseret 2. juni 2022].
--	--	--	--

## 6.9. Farmakologi

<b>FARMAKOLOGI</b> 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	<b>FARMAKOLOGI 1</b> Medicinhåndtering i uddannelsen Lovgivning i relation til medicinhåndtering	<b>Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål</b>  Dialogbaserede oplæg	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019. <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 3.udg. København: Munksgaard. Side 157-177.*  Sundheds- og Ældreministeriet, 2015. <i>Vejledning om ordination og håndtering af lægemidler</i> . VEJ nr 9079 af 12/02/2015. [online]. Tilgængelig på: <a href="#">Retsinformation   Søg dokumenter</a> [Lokaliseret 2. juni.2022].
2 lektioner	<b>FARMAKOLOGI 2</b> Introduktion til farmakologi Medicinhåndtering i praksis	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg	Olsen, I. & Hallin, S.P., 2019. <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 29-40, 651-657, 123-153.*  Pro.medicin.dk
2 lektioner	<b>FARMAKOLOGI 3</b> Lægemedelformer og administrationsmåder	<b>Har læst pensum</b>  Dialogbaserede oplæg	Olsen, I. & Hallin, S.P., 2019. <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. København: Munksgaard. Side 123-153.*

Farmakologi og medicinhåndtering er desuden integreret i sygeplejefaget, mikrobiologi og PBL-forløbet.

## 6.10. Ergonomi

<b>ERGONOMI</b> 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	<b>Ergonomi 1</b> Det naturlige bevægemønster. Basal kropskendskab og kropslig læring.  Forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser på bevægeapparatet hos plejepersonalet.	<b>Har læst pensum</b>  Oplæg, dialog og praktiske øvelser.  Undervisningen foregår i gymnastiksalen, klæd dig i praktisk tøj som du kan bevæge dig i og	Lunde, P.H., 2010. <i>Forflytningskundskab – Aktivering, hjælp og træning ved forflytning</i> . 2. udg. København: Gads Forlag. Side 15 – 130.  Nikolajsen, H. og Aagaard Nielsen, C., 2017. Rehabilitering gennem personforflytning. I: Nielsen, J. (red.). <i>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</i> . Munksgaard. Side 237-248.



		<p>fastsiddende indendørs sko.</p> <p>Vær parat til at udfordre dig selv og dine holdkammerater en smule.</p> <p>Tag din computer og din telefon med til undervisningen.</p>	
2 lektioner	<p><b>Ergonomi 2</b> Færdighedstræning. Vi afprøver grundlæggende principper for personforflytning. Herunder principper for anvendelse af forflytningsteknologi.</p> <p>Praktiske øvelser i at forflytte sig længere op i sengen vha. glidestykker og nonslip, vendinger i sengen og forflytninger fra seng til stol.</p>	<p>Færdighedstræning</p> <p>Vi veksler mellem fælles instruktion og gruppearbejde ved plejesengene.</p> <p>Tag din computer og din telefon med til undervisningen.</p>	Der skal bæres uniform i lektionerne.

## 6.11. PBL-forløb

<b>PBL-FORLØB</b>			
<b>LEKTIONER</b>	<b>INDHOLD</b>	<b>ARBEJDSFORM</b>	<b>LITTERATUR/FORBEREDELSE</b>
2 lektioner	<p><b>Intro til PBL</b></p> <p>Introduktion til den problembaserede læringsmodel (PBL)</p>	<p><b>Har læst pensum</b></p> <p>Dialogbaseret oplæg</p>	<p>Semesterbeskrivelsen for 1. semester.</p> <p>Wacker, AR. 2017. Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. <i>Sygeplejefaglige problemstillinger</i>. København: Munksgaards Forlag. Side 13-28</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, T.Q. og Jørgensen, P.S., 2019. <i>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</i>. Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 27-42.</p>
4 lektioner	<p><b>PBL 1</b></p> <p><b>FOKUS</b> Udledning af sygeplejefaglige problemstillinger med udgangspunkt i den udleverede case</p>	<p>Indgåelse af samarbejdsaftale</p> <p>På baggrund af PB-casen udledes 4-5 sygeplejefaglige problemstillinger til videre bearbejdelse. Problemstillingerne skal kunne bearbejdes med afsæt i og inddragelse af semestrets fagområder og læringsmål. Samlet</p>	<p>Semesterbeskrivelsen for 1. semester.</p> <p>Henricson, M., 2018. Undersøgelserprocessen: problemstilling, afgrænsning, formål og undersøgelsesspørgsmål I: M. Henricson, red., <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i>. 2. udg.</p>

		<p>set skal alle fagområderne på semestret indgå i PBL-forløbet.</p> <p>Indvalg i mindre arbejdsgrupper som samarbejder om en af de udledte problemstillinger.</p>	<p>København: Munksgaard. Side 59-72.*</p> <p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
2 lektioner	<p><b>PBL 2</b></p> <p><b>INFORMATIONSKOMPETENCE – BIBLIOTEKSUNDERVISNING</b></p> <p>Søgeteknikker og værktøjer</p>	<p>Introduktion referencesystemer og litteratursøgning.</p> <p>Benyt muligheden for at få vejledning i at finde belæg for den valgte problemstilling.</p>	
3 lektioner	<p><b>PBL 3</b></p> <p><b>FOKUS</b></p> <p>Udled og argumenter for den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling</p>	<p>Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca. 2400 anslag) og mundtlig argumentation for den valgte sygeplejefaglige problemstilling med afsæt i Toulmins argumentationsmodel og den fundne litteratur</p>	<p>Bibliotekets guide til Harvards referencesystem</p> <p>Opgavekriterier for intern eksamen 1. semester</p> <p>Rienecker, L. og Jørgensen, P.S., 2017. <i>Den gode opgave</i>. København: Samfundslitteratur</p> <p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
3 lektioner	<p><b>PBL 4</b></p> <p><b>FOKUS</b></p> <p>Beskriv og dokumenter den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling.</p> <p>Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering</p> <p>Problemformulering og læringskontrakt</p>	<p>Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca.4800 anslag) beskrivelse og dokumentation af den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling.</p> <p>Drøftelse af mulige problemformuleringer samt forslag til litteratur der kan belyse problemformuleringerne</p> <p>Udarbejde læringskontrakt</p> <p>Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne</p>	<p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
3 lektioner	<p><b>PBL 5</b></p> <p><b>FOKUS</b></p> <p>Analyse af problemformulering og planlægning af videndeling</p>	<p>Drøftelse af indhold i analysen</p> <p>Planlægning af videndeling – hvem og hvordan?</p> <p>Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne</p>	<p><b>Vær opmærksom på forberedelse til næste gang</b></p>
5 lektioner	<p><b>PBL 6</b></p> <p><b>FOKUS</b></p> <p>Videndeling og feedback</p> <p>Evaluerings</p>	<p>Grupperne præsenterer deres svar på de problemformuleringer, der er bearbejdet. I denne præsentation skal der lægges op til dialog med tilhørerne, fx via diskussionsspørgsmål</p> <p>Der skal inddrages nyere forsknings- og udviklingslitteratur.</p> <p>Underviseren og den øvrige del af holdet giver feedback.</p> <p>Videndelingsmaterialet uploades på ItsLearning.</p> <p>Evaluerings af proces og indhold.</p>	

## 6.12. Studievejledning

<b>STUDIEVEJLEDNING</b>			
<b>LEKTIONER</b>	<b>INDHOLD</b>	<b>ARBEJDSFORM</b>	<b>LITTERATUR</b>
1 lektioner	<b>STUDIEVEJLEDNING</b> Introduktion til studievejledning på Sygeplejerskeuddannelsen, herunder studiemuligheder og vilkår i forskellige læringsrum: teori og klinik	Dialogbaserede oplæg	
1 lektion	<b>STUDIEVEJLEDNING</b> Intro til de 3 dages klinisk undervisning Herunder intro til praksisbeskrivelse og refleksion som studiemetode	Dialogbaseret oplæg	Intro til praksisbeskrivelse
1 lektion	<b>STUDIEVEJLEDNING</b> Grupper, roller, dynamik og konfliktløsning	Dialogbaseret oplæg	
2 lektioner	<b>STUDIEVEJLEDNING</b> Generelt om eksaminer og eksamensvilkår i uddannelsen Introduktion til intern teoretisk eksamen	Dialogbaseret oplæg	
1 lektion	<b>INTERNATIONALISERING</b> Information og dialog om studerendes internationale muligheder i Sygeplejerskeuddannelsen v/ international koordinator	Dialogbaseret oplæg	

## 6.13. TPE (Tværprofessionelt element)

<b>TPE (Tværprofessionelt element)</b>			
<b>LEKTIONER</b>	<b>INDHOLD</b>	<b>ARBEJDSFORM</b>	<b>LITTERATUR</b>
7 lektioner	Tværprofessionelt forløb tirsdag i uge 44	Indgå i et tværprofessionelt forløb på UCSYD, i samarbejde med andre professionsuddannelser	Der vil komme information om litteratur på ItsLearning i rummet "TPE 1 – uge 44/2022 Esbjerg"

## 6.14. Klinisk uddannelse

# KLINISK DEL

LEKTIONER	INDHOLD	STUDIEAKTIVITET	LITTERATUR
20-24 timer i enten primær eller sekundærsundhedsvæsen i uge 43	Sygeplejerskens virksomhedsområder og sygepleje som fag og profession  Kommunikation  Krop og velvære i forhold til fysiologiske behov: Kropspleje/personlig hygiejne og afbrydelse af smitteveje  Egen læring og forskellige studiemetoder	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation, med afsæt i den 3 dages kliniske periode	

Deltagelse i den kliniske uddannelse er obligatorisk.

Ved udeblivelse fra klinikken er det den studerendes ansvar at kontakte pågældende kliniske uddannelsessted, samt kontakte den semesteransvarlige på 1. semester [cfag@ucsyd.dk](mailto:cfag@ucsyd.dk)

### 6.15. Hjerte-lungeredning

HJERTE-LUNGEREDNING			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	Basal hjerte-lungeredning	<b>Har læst pensum</b>  Færdighedstræning på simulatorer  <b>Til timerne skal bæres uniform</b>	Stryhn, T., 2011. <i>Førstehjælp til sundhedsprofessionelle</i> . København: FADL Forlag. Kapitel 1, 2 og 12.  Der henvises til Dansk Cardiologisk Selskabs algoritme for basal og avanceret genoplivning og SVS instruks omhandlende hjertestop. De 2 guidelines/instrukser kan findes her: <a href="http://nbv.cardio.dk/hjertestop">http://nbv.cardio.dk/hjertestop</a> [Lokaliseret 2. juni 2022]

### 6.16. Informationskompetence

Informationskompetence			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	Introduktion	Introduktion til biblioteket Søgning i egen base mv	Orientering på bibliotekets hjemmeside

# 7. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages i den teoretiske del:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden den mundtlige evaluering skal den studerende besvare et spørgeskema. Linket til spørgeskemaet bliver tilgængeligt i den plan, der hedder "Evaluering og kvalitetssikring" i holdets rum på ItsLearning. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Den samlede evaluering af semesteret ligges på ItsLearning i holdets rum under planen "Evaluering og kvalitetssikring".

Læringsbarometeret: En spørgeskemaundersøgelse, der afdækker den studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring. Undersøgelsen gennemføres hvert 2. år (ulige år).

Læringsbarometeret anvendes af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

# 8. Eksamen

Individuel 48-timers teoretisk skriftlig eksamen uden vejledning. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 1. semesters interne eksamen. Det forudsætter dog, at de obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et eksamensforsøg.

## Eksamensform

Individuel skriftlig opgave. Den studerende modtager en case på WISEflow - uploades jfr. oversigtsplan over eksamensforløbet.

## Skriftlige eksamenskriterier

Der er følgende krav til det skriftlige produkt:

Den individuelle skriftlige eksamen skal være på minimum 12.000 anslag og maksimum 14.400. Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [Bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over minimum 200 sider anvendt litteratur.

Der er følgende krav til produktets indhold:

- Udled og argumenter for en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af casen
- Beskriv og dokumenter den selvvalgte problemstilling. Vær opmærksom på at indfri udvalgte mål for læringsudbytter som eksamineres.
- Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering

## Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes på grundlag af kravene til produktets indhold, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen. Følgende fagområder skal indgå i eksamen:

Sygepleje  
Anatomi og fysiologi  
Mikrobiologi

## Udvalgte mål for læringsudbytter som eksamineres

### VIDEN

#### *Den studerende*

- 1) har viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) kan reflektere systematisk
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 10) har viden om hvad det vil sige at være patient

### FÆRDIGHEDER

#### *Den studerende*

- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

### Bedømmelse

Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalaen af en underviser fra UCSYD. Der gives en mundtlig feedback på karakteren på 5-10 minutters varighed.

### Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se afsnit 14 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

### Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 22CD Intern skriftlig eksamen	Dato	Informationer hentes
Introduktion til skriftlig intern 48 timers eksamen	Jfr. skemavisning	
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
Aflevering af opgave	Uge 4, torsdag d. 26.1. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 8, torsdag d. 23.2. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Feedback 5-10 min. pr. studerende	Uge 9 og 10	Ved eksaminator/Its Learning
Udlevering af case	48 timer før aflevering	WISEflow
1. om-eksamen - Aflevering af opgave	Uge 10, torsdag d. 9.3. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 12, torsdag d. 23.3. kl. 12	Elektronisk via WISEflow

<b>Feedback 5-10 min. pr. stud.</b>	Uge 14	Ved eksaminator/Its Learning
<b>Udlevering af case</b>	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
<b>2. om-eksamen - Aflevering af opgave</b>	Uge 15, torsdag d. 13.4. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
<b>Eksamensresultat</b>	Uge 17, torsdag d. 27.4. kl. 12	WISEflow
<b>Feedback 5-10 min. pr. studerende</b>	Uge 18	Ved eksaminator/Its Learning



## 9. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således den studerende uddannes til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Ud over deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser inden for sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejerskestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 1. semester er der IKKE mulighed for Study Abroad/udvekslingsophold.