

# Semester- beskrivelse

U

C

## 6. semester

Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation,  
ledelse og kvalitetsudvikling

S

Y

D

# 6. semester

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>3</b>
1.1. Semesterets opbygning	3
<b>2. Tema</b>	<b>4</b>
2.1. Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling	4
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>5</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>6</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	6
4.2. Portfolio	6
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>8</b>
<b>6. Praktik</b>	<b>10</b>
6.1. Mødepligt og godkendelse	10
6.2. Indhold i praktikken	10
6.3. Mål for læringsudbytte i praktikken	10
<b>7. Evaluering af semesteret</b>	<b>11</b>
<b>8. Prøve</b>	<b>12</b>
8.1. Forudsætninger for prøven	12
8.2. Prøveform	12
8.3. Produktkrav	12
8.4. Prøvegrundlag	12
8.5. Bedømmelsesgrundlag	13
8.6. Bedømmelse	15
<b>9. Internationale tiltag</b>	<b>17</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

## 1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 6 semester udgør 30 ECTS, heraf 10,5 ECTS praktik.

Der tilrettelægges en samlet praktikperiode på 5 uger, der starter i uge 44. Resterende 2 praktikuger integreres i de teoretiske forløb. Overgangsordning: Praktikken er kortere for hold ET42 (i alt 4 uger).

Efterårssemester/ ugennummer	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5
6. semester																	F					F
Borgerrettede indsatser																	R					R
Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen																	U					U
Prøve																	G					G
Praktik																	E					E

Forårssemester/ ugennummer	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27- 34	
6. semester																						F	
Borgerrettede indsatser																							E
Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen																							R
Prøve																							I
Praktik																							E

## 2. Tema

### 2.1. Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling

Temaet orienteres overordnet mod organisationsforståelse. Der er fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling inden for det sociale- og sundhedsfaglige område, herunder ergoterapeutiske roller og professionsudøvelse. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og forebyggelse samt TTA (Tilbagevenden til arbejde). Ligeledes arbejdes med borgerrettet sundhedsfremme og forebyggelse samt innovation og velfærdsteknologi. Der er i teori og metode fokus på forskning og aktivitetsvidenskab samt udviklingstendenser inden for professionen.

### 3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør praktik 10,5 ECTS point.

Overgangsordning: Praktikken for hold ET42 er kortere og udgør 6 ECTS.

Fagområder	Fag	ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Social- og arbejdsmedicin Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	23
Naturvidenskabelige fag	Fysiologi	1
Humanistiske fag	Psykologi, Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	2
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse	4

Semesterets tema "Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling" danner rammen om professionelle indsatser i et organisatorisk perspektiv med fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling. Ergoterapi og øvrige fagområder og fag sættes i spil i forhold til borgerrettede indsatser samt sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen.

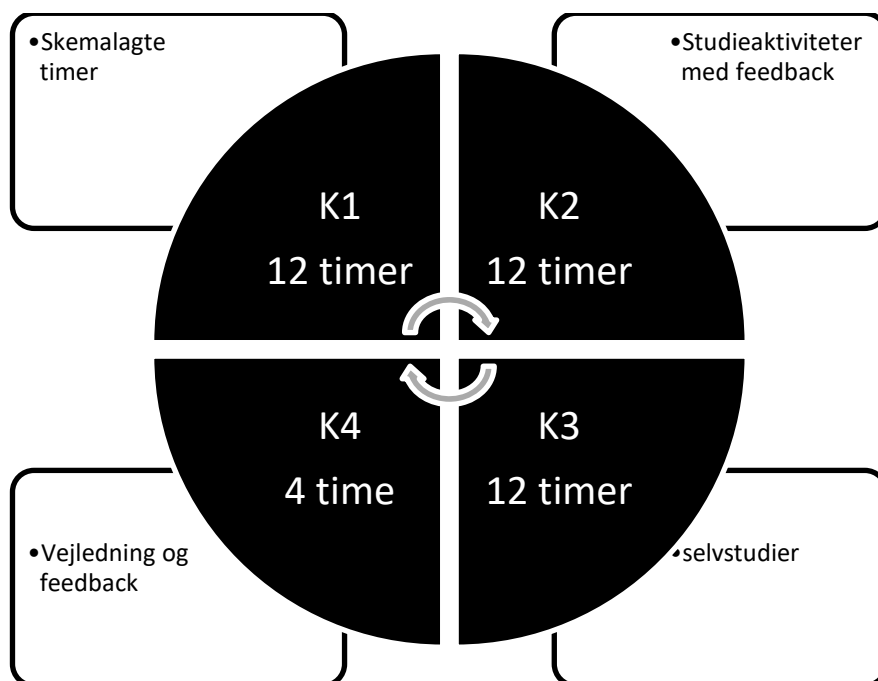
## 4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

### 4.1. Studieaktivitetsmodellen



Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige ugentlige tidsforbrug inden for hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

### 4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Begrebet portfolio har sin oprindelige baggrund i de latinske ord 'portare' (at bære) og 'folio' (blad), og betegnes typisk som en mappe, man bærer med sig eller en samling af præsentationer og dokumenter.

I ergoterapeutuddannelsen er portfolio en samling af dokumenter og faglige arbejder, udvalgt med henblik på at synliggøre og tydeliggøre udvikling og læring på de enkelte semestre i relation til mål for læringsudbytte.

Anvendelse af portfolio giver mulighed for som studerende at vende tilbage til processer og produkter fra tidligere studieforløb. Portfoliarbejdet understøtter læreprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

Portfolio i 6. semester omfatter tre obligatoriske studieopgaver i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling, en opgave vedr. borgerrettede indsatser, en praktikopgave og en opgave vedr. sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen.

De tre studieopgaver skal godkendes som forudsætning for prøven på semesteret, og elementer fra opgaverne, udvælges som udgangspunkt for prøven.

# 5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

## Viden

*Den studerende*

V9. *Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper*

V11. *Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse*

V13. *Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet*

V14. *Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.*

## Færdigheder

*Den studerende kan*

F3. *mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg*

F4. *mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster*

F6. *vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation*

F9. *anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer*

F10. *anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling*

F11. *vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations- og udviklingsarbejde*

## Kompetencer

*Den studerende kan*

K1. *selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser*

K2. *håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster*

K4. *strukturere udøvelsen af evidensbaseret praksis*

K5. *gennemføre udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører*

K6. *strukturere udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.*

K7. *identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder*

K8. *identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi*

K10. *påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst*



*K11. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter*

*K12. strukturere et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.*

*K13. håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst*

*K14. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling*

*K15. gennemføre ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov*

# 6. Praktik

Der er 10,5 ECTS praktik i 6. semester svarende til et fuldtidsstudie på 7 uger.

Der tilrettelægges en sammenhængende praktikperiode på 5 uger. Resterende 2 praktikuger integreres i de teoretiske forløb i form af simulation og virksomhedsbesøg.

## 6.1. Mødepligt og godkendelse

Der er ifølge bekendtgørelsen mødepligt i praktikken. Mødepligt omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte.

Ved godkendelse af 6. semester skal foreligge dokumentation for godkendelse af klinisk undervisning.

## 6.2. Indhold i praktikken

Jf. semesterets tema: Der er fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling inden for det sociale og sundhedsfaglige område, herunder ergoterapeutiske roller og professionsudøvelse. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og forebyggelse samt TTA (tilbagevendende til arbejde). Ligeledes arbejdes med borgerrettet sundhedsfremme og forebyggelse samt innovation og velfærdsteknologi.

Den studerende skal

- deltage i og følge det daglige arbejde på arbejdspladsen, herunder vurdere og prioritere ergoterapeutiske indsatser
- indgå i samarbejde på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster
- udvikle organisationsforståelse, herunder indgå i kvalitetsudvikling
- arbejde med en opgave, der omfatter faglig udvikling og sigter mod at formulere ideer til innovativ og iværksættende professionsudøvelse

Det forventes, at den studerende opsøger viden fra forskning og inddrager denne viden i skriftlige refleksioner over ergoterapeutiske indsatser i den daglige praksis på arbejdspladsen.

## 6.3. Mål for læringsudbytte i praktikken

Praktikken ses som en integreret del af semesteret, og der arbejdes med alle semesterets mål for læringsudbytte.

# 7. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

**Semesterevaluering via spørgeskema:** Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

**Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold:** Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

**Underviserevaluering:** Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

# 8. Prøve

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til prøven. Det er ikke muligt at framelde sig prøven.

## 30 ECTS-point

Prøven tilrettelægges i semesterets afslutning.

### 8.1. Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt har indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret. Portfolien består af tre obligatoriske studieopgaver.

Det fremgår af oversigt i semesterplanen, hvornår hver enkelt studieopgave introduceres og afsluttes. Dato for afslutning af hver enkelt studieopgave er samtidig den frist, der er gældende som forudsætning for prøven. For sen eller manglende indlevering af en studieopgave registreres som et anvendt prøvoforsøg.

Manglende opfyldelse af prøveforudsætninger sidestilles med udeblivelse fra den ordinære prøve, og den studerende bruger dermed et prøvoforsøg. Ved efterfølgende opfyldelse af prøveforudsætninger indenfor samme semester, går den studerende til den ordinære prøve som omprøve (andet prøvoforsøg).

Ved opfyldelse af prøveforudsætninger efter afholdelse af den ordinære prøve, aftales tidspunkt for omprøve (andet prøvoforsøg) med uddannelsen.

### 8.2. Prøveform

Individuel mundtlig prøve på baggrund af udvalgt element fra portfolio. Den studerende vælger selv elementet, forbereder en præsentation og skal herigennem kunne demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret.

"Udvalgt element" skal forstås som et eller flere nedslag i de tre obligatoriske studieopgaver og kan som sådan ses som flere elementer. De udvalgte elementer skal have relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling.

Den studerende udvælger elementer fra de tre obligatoriske studieopgaver:

- Borgerrettede indsatser
- Praktikopgave
- Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen

### 8.3. Produktkrav

Som grundlag for den mundtlige prøve afleverer den studerende en skriftlig præsentation af de udvalgte elementer fra portfolio. Max. 7200 anslag, svarende til 3 normalsider.

### 8.4. Prøvegrundlag

Udvalgt element fra portfolio og en mundtlige prøve.

### 8.4.1. Kriterier for indhold

Skriftlig aflevering:

Det udvalgte element fra portfolio præsenteres skriftligt med tilhørende refleksioner og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling. Det skriftlige produkt skal indeholde:

- En kort beskrivelse af studieopgaverne med fokus på de udvalgte nedslag (= udvalgt element)
- Refleksioner og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling i relation til det udvalgte element
- Referenceliste

Mundtlig prøve:

Til den mundtlige prøve forbereder den studerende en præsentation, der indeholder en uddybning af det skriftlige produkt. Den studerende uddyber sine refleksioner over og perspektiver på:

- Organisation: Prioritering af professionsfaglige indsatser i forskellige kontekster og til forskellige målgrupper (V9, V13, K1), herunder perspektiver på udviklingsorienterede situationer (K2), refleksioner over samarbejde og partnerskaber i relevante kontekster (F3) samt vurdering og begrundelse for relevante ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (F6).
- Ledelse: Implementeringsmetoder og metoder til forandring af praksis (V9, K2), herunder refleksioner over videnskabsteori og forskningsmetode i relation til udviklingsarbejde i praksis (V14), refleksioner over ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4) samt perspektiver på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, hvor det er relevant (F9).
- Kvalitetsudvikling: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, herunder perspektiver på modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling (V14) og refleksioner over vurdering og begrundelse for anvendelse af metoder og standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (V11, F10, K14)

## 8.5. Bedømmelsesgrundlag

Den mundtlige præstation.

### 8.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal i prøven demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret.

## Viden

*Den studerende*

V9. Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

V11. Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

V13. Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

V14. Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

## Færdigheder

*Den studerende kan*

*F3. mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg*

*F4. mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster*

*F6. vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation*

*F9. anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer*

*F10. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling*

## Kompetencer

*Den studerende kan*

*K1. selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser*

*K2. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster*

*K14. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling*

Øvrige mål for læringsudbytte forventes opnået i praktikken og den teoretiske undervisning.

### 8.5.2. Bedømmelseskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 6. semester udmøntes karakteren 12 ved:

Den studerende uddyber sin præsentation af det valgte element fra portfolio med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling.

Den studerende redegør på fremragende måde for perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling. Den studerende reflekterer over prioritering af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser (= kontekst for det valgte element) (V13, K1), herunder vurderer og begrunder relevante ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (F6). Den studerende viser forståelse for innovation som metode til forandring af praksis og kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9, K2). Den studerende redegør på fremragende måde for modeller til kvalitetsudvikling (V14) og reflekterer over anvendelse af metoder og standarder for kvalitetsudvikling (V11, F10) samt eget ansvar for kvalitetsudvikling (K14). Med afsæt i det valgte element reflekterer den studerende over samarbejde og partnerskaber (F3) og demonstrerer fyldestgørende refleksioner over og perspektiver på ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning (F4). Den studerende redegør for perspektiver på anvendelse af professionsrelevant informations-, kommunikations-, og velfærdsteknologi, hvor det er relevant ((F9).

I overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige prøve uddyber den studerende på en fremragende måde sin præsentation af det valgfrie element med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling og demonstrerer udtømmende opfyldelse af centrale mål for prøven. Præstationen fremstår med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 6. semester udmøntes karakteren 02 ved:

Den studerende uddyber sin præsentation af det valgte element fra portfolio med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling.

Den studerende redegør på i tilstrækkeligt omfang for perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling. Den studerende reflekterer i minimalt acceptabel grad over prioritering af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser (= kontekst for det valgte element) (V13, K1), herunder vurderer og begrundere relevante ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (F6). Den studerende viser i tilstrækkeligt omfang forståelse for innovation som metode til forandring af praksis og minimalt kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9, K2). Den studerende redegør i tilstrækkeligt omfang for modeller til kvalitetsudvikling (V14) og reflekterer i minimalt acceptabel grad over anvendelse af metoder og standarder for kvalitetsudvikling (V11, F10) samt eget ansvar for kvalitetsudvikling (K14). Med afsæt i det valgte element reflekterer den studerende over samarbejde og partnerskaber (F3) og demonstrerer i tilstrækkeligt omfang perspektiver på ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning (F4). Den studerende redegør for perspektiver på anvendelse af professionsrelevant informations-, kommunikations-, og velfærdsteknologi, hvor det er relevant ((F9).

I overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige prøve uddyber den studerende i tilstrækkeligt omfang sin præsentation af det valgfrie element med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling og demonstrerer i minimalt acceptabel grad opfyldelse af centrale mål for prøven.

## 8.6. Bedømmelse

7-trinsskala

### 8.6.1. Prøvetid

Skriftlig præsentation af udvalgt element fra portfolio afleveres ugen før den mundtlige prøve.

Den mundtlige prøve tilrettelægges i semesterets sidste uge.

Dato og tidspunkt for aflevering og mundtlig prøve fremgår af gældende prøveoversigt.

Samlet prøvetid	Heraf oplæg	Heraf drøftelse og eksamination	Votering
30 minutter	5 minutter	15 minutter	10 minutter

### 8.6.2. Prøvested

UC SYD eller online platform, f.eks. Skype for Business

### 8.6.3. Censur

Intern

### **Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling**

Der gives feedback på prøver, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på prøver.

Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 i studieordningen



# 9. Internationale tiltag

På 6. semester er internationale tiltag baseret på Internationalization at Home. Der vil indgå engelsksprogede artikler med international forskning.