

7. Semester

Hold ES 17

Valgfrit element

Bachelorprojekt



Undervisere og vejledere

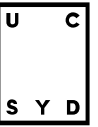
Marianne S. Marker (msma)(semesteransvarlig)

Ane Gasbjerg (agas)

Hans Iskov Jensen (hije)

Line Ohrt Petersen (lope)

Helle Engelbrekt Rossander (HEER)



Forord

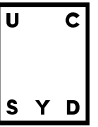
Denne semesterbeskrivelse er opbygget anderledes end de senmestebeskrivelser i tidligere har fået. Da 7. semester består af to dele, der skal bedømmes hver for sig er beskrivelsen af disse delt i to. Imidlertid er bl.a mål for læringsudbytte for hele semesteret, og derfor vil de forhold der gælder hele semesteret stå først i beskrivelsen, og derefter de to dele af 7. semester med de forhold der gælder for særligt for disse to dele. Del første del består af 10 ECTS valgekurer, hvor i kan have forskellige kurser, og hvor bedømmelsen sker i forbindelse med denne del. Del anden del er bachelorprojektet, som skal bedømmes for sig selv, og som ikke kan bedømmes før alle andre dele af uddannelsen er gennemført/bedømt.

Med venlig hilsen

Marianne S. Marker

Undervisere og vejledere	1
Forord	2
UC SYDs profil.	6
ES kerneopgave:	6
Uddannelsens opmærksomhedspunkter 2020-21:.....	6
Tema:	7
Mål for læringsudbytte efter endt studie – alle studieretninger	7
Læringsudbytter fordelt på viden.....	7
Læringsudbytter fordelt på færdigheder	8
Læringsudbytter fordelt på kompetence	9
Fag og fagbeskrivelser.	10
Semesterets opmærksomhedspunkter	11
Semesterets rammer	11
Prøver	11
Prøve 1: Prøve i det valgfrie element.	11
Prøve 2: Bachelorprojektet.....	11
Prøveform bachelorprojektet.....	12
Til- og afmelding til prøver:	12
Vedr. sygdom og ikke bestået prøve	12
Om 7. semester del 1: Det valgfrie element.....	12
Undervisningens tilrettelæggelse.....	12
Tidsplan del 1.....	13
Obligatoriske studieaktiviteter del 1.	14
Prøvekriterier for 7. semesterprøve del 1	14
Opgavetype.	14
Om 7. semester del 2: bachelorprojekt.....	15
Undervisningens tilrettelæggelse.....	15
Praksistilknytning.....	15
Tidsplan bachelorprojekt.....	16
Arbejdsform og tidsplan	16
Om Bachelorprojektet	17
Form	17
Omfang.....	18

Evalueringskriterier for bachelorprojektet.....	18
Det skriftlige produkt.....	18
Den mundtlige eksamination.....	18
Generering af empiri	18
Opgaveskrivningen	19
Emnevalg	19
Synopsis.....	19
Baggrund for emnevalg.....	19
Problemformulering	19
Opgavens struktur, afgrænsning og metode	20
Disposition.....	20
Arbejdsplan	20
Vejledning til bacheloropgavens udformning	20
Forside.....	20
Resume	21
Abstract	21
Indledning.....	21
Problemformulering	21
Opgavens struktur og metode.....	21
Bearbejdningsafsnit:.....	21
Diskussion.....	21
Konklusion.....	22
Perspektivering.....	22
Bilag	22
Tekniske retningslinjer og referenceskrivning	22
Litteratur	22
Vejledning.....	22
Aflevering.....	22
Bedømmelse.....	22
Regler ved sygdom og ikke bestået eksamen.....	23
Evaluering af semesteret.....	23
Bilag 1 Studieaktivitetsmodellen	24
Bilag 2:	25



Beskrivelse af karakteren 12	25
Ernæring og Sundhedsuddannelsen, UC SYD – valgfag.....	26

UC SYDs profil.

For at sikre kvaliteten og øge sammenhængen for de studerendes uddannelsesforløb har alle uddannelser på UC SYD formuleret deres kerneopgave. Kerneopgaven er uddannelsens vision og det alle semestre, forløb, temaer og undervisning er rettet mod. Med udgangspunkt i kerneopgaven og ud fra de studerendes evaluering samt undervisernes refleksioner formulerer undervisergruppen hvert år uddannelsens opmærksomhedspunkter, som der er særligt fokus på i årets undervisning.

ES kerneopgave:

At uddanne de studerende med og til kritisk og aktuel faglighed og samarbejde med dem som lærende mennesker samt bidrage til deres professionsdannelse i et samspil med professions- og aftagerfeltet.

Uddannelsens opmærksomhedspunkter 2020-21:

At være studerende:

Uddannelsen er tilrettelagt ud fra præmissen, at læring foregår bedst i et socialt samspil. Du skal derfor understøtte et godt studiemiljø på holdet herunder fremme mulighed for alles aktive deltagelse og faglig refleksion.

Du skal desuden som studerende tage ansvar for eget studie, læring og trivsel.

At blive professionel:

Som ernæring og sundhedsbachelor forventes det, at du kan samarbejde professionelt. Derfor er det væsentligt, at du gennem hele uddannelsesforløbet kan samarbejde bredt.

Du skal som studerende udvikle din professionsidentitet gennem uddannelsen, dette sker bl.a. gennem dine refleksioner over praksisviden, udviklingsviden og forskningsviden i forhold til professionen.

Denne semesterplan er baseret på og har hjemmel i:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ernæring og Sundhed,

Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i Ernæring og Sundhed ved UC SYD sep. 2016
relevante dokumenter kan findes på hjemmesiden:

<https://www.ucsyd.dk/uddannelse/ernaering-og-sundhed/regler-og-rammer-ernaering-og-sundhedsuddannelsen>

Tema:

Valgfrit element (10 ECTS-point) og Bachelorprojekt (20 ECTS-point).

Mål for læringsudbytte efter endt studie – alle studieretninger

Læringsudbytter fordelt på viden

Den studerende:

1. har viden om og kan forstå sammenhæng mellem kost og fysiologiske ændringer gennem livet i en samfundsmæssig kontekst,
2. kan reflektere over sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv,
3. kan reflektere over borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv,
4. har viden og kan reflektere over sundhedsfremme og forebyggelse på individ- og gruppeniveau, såvel som strukturelt niveau,
5. kan forstå ledelse, processer, udvikling, planlægning og gennemførelse af opgaver inden for fødevarer, ernæring og sundhedsområdet,
6. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,
7. kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
8. kan reflektere over etiske problemstillinger,
9. har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,
10. har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,
11. har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
12. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
13. har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet 14) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
14. Har viden om og kan forstå fødevarer, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til mad og måltidsproduktion

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse har tillige

1. viden om og kan reflektere over processer og ledelse vedrørende fødevarer og fødevarerforarbejdning i relation til mad og måltider,

2. viden om og kan forstå ernæringsmæssig, hygiejnisk, teknologisk og sensorisk kvalitet samt økonomi og bæredygtighed og
3. viden om og kan forstå konceptudvikling, innovation og projektledelse på tværs af den offentlige og det private område.

Den uddannede inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik har tillige

1. viden om og kan forstå principper for diætbehandling og farmakologisk behandling af sygdomme under hensyntagen til livsstil og levevilkår,
2. viden om og kan forstå sundhedspædagogik, formidling og den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning og
3. viden om og kan reflektere over metoder relateret til den diætetiske praksis samt dokumentation og kvalitetsudvikling.

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den studerende kan

1. formidle faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger på individ-, gruppe- og strukturelt niveau,
2. anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og integrere forskellige vidensformer fra professionsområdet,
3. mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
4. anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
5. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
6. mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
7. anvende og begrunde forskellige metoder til vurdering af fødevarer og måltider i forbindelse med praksisnære problemstillinger

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse kan tillige

1. vurdere og mestre optimering af processer relateret til fødevarer-, mad- og måltidsproduktion under hensyntagen til borgerens behov samt økonomi og bæredygtighed,
2. mestre at udvælge, udvikle og kvalitetssikre fødevarer-, mad og måltidskoncepter,
3. mestre udvikling, implementering og evaluering af processer og ledelsesopgaver,
4. mestre at arbejde innovativt og entreprenant med fødevarer-, mad og måltidskoncepter
5. anvende teoretisk viden i praksis inden for ledelse, udvikling og planlægning.

Den uddannede inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik kan tillige

1. vurdere ernæringsstatus og ernæringsrisiko samt stille ernæringsdiagnose,
2. anvende, vurdere og udvikle vejledningsmateriale under hensyntagen til individuelle og samfundsmæssige forhold,
3. vurdere og mestre understøttelse af borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer i relation til livssituationen og levevilkår og
4. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis

Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, kan tillige

1. vurdere og begrunde betydningen af fysisk aktivitet i et sundhedsfremme-perspektiv og
2. mestre diætbehandling af borgere med livsstilsygdomme og ernæringsterapi af småtspisende

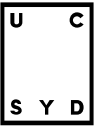
Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen klinisk Diætetik, kan tillige

1. Mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter

Læringsudbytter fordelt på kompetence

Den studerende kan

1. selvstændigt udvikle kvalitetsstandarder,
2. selvstændigt agere inden for organisatoriske sammenhænge, herunder sundhedsvæsenet,
3. håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger på et analytisk og metodisk grundlag og identificere egne læringsbehov,
4. selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst,
5. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster,
6. håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv, 7) håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
7. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
8. udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov og
9. selvstændigt håndtere udviklingen af sunde måltider under hensyntagen til levevilkår



Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse kan tillige

1. selvstændigt påtage sig ansvar for at arbejde innovativt inden for fødevare-, mad- og måltidskoncepter,
2. selvstændigt håndtere og udvikle formidlingsaktiviteter i forbindelse med udvikling af fødevare-, mad- og måltidskoncepter,
3. selvstændigt håndtere ledelsesmæssige problemstillinger i et mono- og tværprofessionelt samarbejde set i forhold til, arbejdsmiljø, økonomi og bæredygtighed og
4. håndtere udarbejdelse, dokumentation, evaluering og udvikling af styringsredskaber i et ledelsesmæssigt perspektiv inden for fødevare-, mad- og måltidskoncepter.

Den uddannede inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik kan tillige

1. selvstændigt udøve sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning
2. selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale,
3. selvstændigt håndtere at stille en ernæringsdiagnose og påtage sig ansvar for at igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi under hensyntagen til borgerens og patientens livssituation og levevilkår

Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, kan tillige

1. selvstændigt håndtere at arbejde innovativt med formidling og
2. selvstændigt planlægge, igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag med baggrund i ernæring og fysisk aktivitet

Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Klinisk Diætetik, kan tillige

1. selvstændigt påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper og
2. selvstændigt understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere/patienter både i det primære og sekundære sundhedsvæsen

Fag og fagbeskrivelser.

Det valgfrie element skal give den studerende mulighed for at fordybe sig i områder med relevans for den studerendes studieretning, og som er af særlig interesse for den studerende. Der kan indgå obligatoriske studieaktiviteter i det valgfrie element. Disse beskrives i semesterbeskrivelsen og kan ses i bilagene vedr. De enkelte valgfrie elementer.

Uddannelsesstedet udbyder valgfrie elementer, men den studerende kan også selv planlægge et forløb eller deltage i forløb på andre uddannelser eller internationalt. Uddannelsesstedet skal forhåndsgodkende forløbet, for at det kan indgå i uddannelsen i henhold til læringsudbyttet for uddannelsen.

I bachelorprojektet sættes fokus på den studerendes selvstændige bearbejdelse af en selvvalgt professionsrelevant problemstilling. Den studerende skal inddrage relevant videnskabelig metode, resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur.

Semesterets opmærksomhedspunkter

At den studerende arbejder udviklingsorienteret og selvstændigt med aspekter inden for studieretningen, som medvirker til udviklingen af faget

Semesterets rammer

Semesteret omfatter et valgfrit element på 10 ECTS som afvikles først og et bachelorprojekt der afslutter uddannelsen

Del 1 (valgfrit element) afvikles i ugerne 35 – 40/2020

Del 2 (bachelorprojekt) afvikles i ugerne 41/2020 – 4/2021

Prøver

Semesteret afsluttes med 2 prøver: Prøve i det valgfrie element og prøve i bachelorprojektet.

Prøve 1: Prøve i det valgfrie element.

Prøveformen for det enkelte valgfag beskrives i semesterplanen. Ved et selvbeskrevet valgfag består prøven af en skriftlig opgave. Hvis den studerende følger et fag på en anden uddannelsesinstitution, følges afprøvningen her, hvis ikke der er en afprøvning skal den studerende aflevere en skriftlig opgave.

Den endelige karakter, er et gennemsnit af karaktererne givet ved de valgfag der er valgt.

Prøve 2: Bachelorprojektet

Uddannelsen afsluttes med en prøve i bachelorprojektet. Prøven i bachelorprojektet kan først finde sted, når uddannelsens øvrige prøver er bestået. Prøven skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere uddannelsens samlede mål for læringsudbyttet.

Centralt indhold for bachelorprojektet:

- Identifikation og bearbejdning af professionsrelevant problemstilling
- Anvendelse af grundlæggende akademiske færdigheder.
- Anvendelse af empiri i relation til projektets problemstilling

Prøveform bachelorprojektet.

Bachelorprojektet består af en skriftlig opgave, som kan udarbejdes alene eller i grupper på op til 4 studerende og en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve kan foregå individuelt eller i gruppe på max. 3 studerende. Den skriftlige opgave kan udarbejdes som et monofagligt eller et tværprofessionelt projekt. Problemstillingen formuleres af den/de studerende og godkendes af uddannelsesinstitutionen. Studerende, som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt, modtager vejledning om mulighederne inden bachelorforløbet påbegyndes.

Hvis de studerende ønsker at gå til mundtlig gruppeprøve, skal studieadministrationen have besked senest mandag i uge 47.

Til- og afmelding til prøver:

Ved at påbegynde semesteret, er den studerende automatisk tilmelding til prøven. En eventuel afmelding til prøven skal ske senest 1 uge inden prøven begynder. Hvis den studerende melder afbud efter dette tidspunkt, betragtes prøven som påbegyndt, og der er brugt et forsøg. (Se endvidere eksamensbekendtgørelsen.)

Vedr. sygdom og ikke bestået prøve

Se de generelle bestemmelser i den gældende studieordning.

Om 7. semester del 1: Det valgfrie element

Det valgfrie element skal give den studerende mulighed for at fordybe sig i områder med relevans for den studerendes studieretning, og som er af særlig interesse for den studerende. Der kan indgå obligatoriske studieaktiviteter i det valgfrie element. Disse beskrives i de enkelte valgkurser (se bilag 1)

Der er flere muligheder for at opfylde dette element:

1. Kurser udbudt af Ernæring og sundhedsuddannelsen ved UC SYD (se bilag 1)
2. Selvbeskrevet valgfrit element, evt. som et selvplanlagt udlandsophold. Dette skal beskrives af den studerende og godkendes af Marianne Skaarup Marker msma@ucsyd.dk
3. Et kursus eller lignende udbudt på en anden uddannelse på UC SYD eller ved et andet UC. UC SYD skal godkende relevans og niveau på forhånd. UC SYD afholder ikke nogen udgifter i den forbindelse.

Man kan ikke søge 2 kurser der er placeret samtidigt.

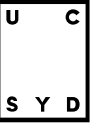
De endelige fagbeskrivelser kommer på Its learning i august/september, når det vides hvilke kurser der udbydes

Undervisningens tilrettelæggelse.

Undervisningen planlægges som en kombination af oplæg, diskussion og øvelser. Overordnet pædagogisk princip er deltagerstyring

Tidsplan del 1

Foråret 2020	<p>Bekendtgørelse af valgfag ved Ernæring og sundhed kan ses på Its Learning</p> <p>Her kan du se sidste frist for godkendelse af selvbeskrevet valgfag. Ansøgningsfrist for de udbudte valgfag.</p> <p>Anvend skema som du finder på Its Learning og send ansøgningen til studiesekretær Conny Johanning cjoh@ucsyd.dk</p> <p>Endelig plan over dine valgfag sendes til cjoh@ucsyd.dk</p>
Uge 35	<p>Introduktion til 7. semester</p> <p>Fremlæggelse og gennemgang af semesterbeskrivelsen. Oplæg til semesteret, herunder obligatoriske studieaktiviteter og prøver.</p> <p>Introduktion til bachelorforløbet, som starter i uge 41</p> <p>Oplæg fra dimmitterede studerende om deres erfaringer med bachelorskrivning.</p> <p>Mulighed for sparring i fht. valg af emne</p> <p>Første valgfag afvikles.</p> <p>Den nærmere plan for valgfagene kan ses i Its learning i august.</p> <p>Tidsfrister og prøver fremgår af valgfagsbeskrivelsen.</p>
Uge 37	<p>Indsendelse af emne i bachelorprojektet, evt. gruppesammensætning og ønske af vejleder.</p>
Uge 38	<p>Tildeling af vejleder til bachelorprojektet.</p> <p>Andet valgfag afvikles</p> <p>Den nærmere plan for faget kan ses i Its learning i august</p> <p>Tidsfrister og prøver fremgår af valgfagsbeskrivelsen</p>
Uge 41-uge 4	<p>Bachelorprojekt med projektcafeer</p>



Obligatoriske studieaktiviteter del 1.

Disse er knyttet til de forskellige valgfri elementer og fremgår af de enkelte valgfagsbeskrivelser (se bilag 1)

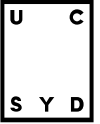
Prøvekriterier for 7. semesterprøve del 1

Opgavetype.

Fremgår af de enkelte valgfagsbeskrivelser (bilag 1).

Bedømmelse af valgfagsdelen.

Den samlede karakter for valgfagsdelen, er et gennemsnit af de to karakterer for de to valgfag.



Om 7. semester del 2: bachelorprojekt

I bachelorprojektet sættes fokus på den/de studerendes selvstændige bearbejdelse af en selvvalgt professionsrelevant problemstilling. Den/de studerende skal inddrage relevant videnskabelig metode, resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen planlægges som en kombination af oplæg og diskussion. Overordnet pædagogisk princip er deltagerstyring

Desuden er der planlagt undervisning med praktisk information om fagforening, A-kasse, ansøgninger og ansættelsessamtale

I bachelorforløbet er undervisningen organiseret som projektcafeer, der skal opfattes som en form for fælles vejledning. Der fokuseres på centrale steder i opgaveudarbejdelsen:

- Startfasen
- At skabe en rød tråd i opgaven
- Planlægning af interview
- Peer-feedback – kvalificering af skriveprocessen
- Den gode afslutning

Praksistilknytning

Bachelorprojektet kan udarbejdes i samarbejde med et praktiksted eller en virksomhed, men det er ikke et krav. Der indgår ikke egentlig praktik i bachelorprojektet, men den studerende skal vise sig i stand til at generere, udvælge og bearbejde empiri. Art og omfang drøftes med vejlederen. Den studerende træffer selv aftaler med relevante personer. Spørgeskema, interviewguide og lign. skal drøftes med og godkendes af vejleder.

Spørgeskema, interviewguide, informationsmateriale og lign. skal godkendes af vejleder.

Tidsplan bachelorprojekt

Arbejdsform og tidsplan

Der kan forekomme ændringer i skema og tidsplan efter retningslinjer om Covid -19

Tid	Handling
24.8.2020	Oplæg til 7. semester og bachelorprojekt. Emnevalg: Afleveres pr. mail til Marianne Skaarup Marker, sammen med ønske om vejleder til msma@ucsyd.dk senest uge 37
Uge 37	Ønske af vejleder Angivelse af evt. gruppemedlemmer
Uge 38	Tildeling af vejleder Initiale vejledninger. Herefter vejledning efter aftale
Uge 41	1. projektcafe: mandag d. 5.10.2020 v/msma Fokus: Bachelorprojektets evalueringskriterier, skriveøvelser, peer feedback og forberedelse til synopsis. Orientering fra faglige foreninger Om ansøgninger og CV- se skema
Uge 43	2. projektcafe mandag d 19.10.2020 v/agas Rød tråd i opgaven. Der sættes fokus på gode problemformuleringer samt sammenhængen til videnskabsteori og metode. Undervisning fra bibliotek øvelse i litteratursøgning Udarbejdelse af synopsis.
Uge 43	3. projektcafe: fredag d. 23.10.2020 v/msma Synopsis afleveres på its den 21.10. 2020 senest kl. 24.00 Peer feedback på synopsis – bindende tilmelding senest 19.10 Endelig Synopsis afleveres til vejlederen senest mandag i uge 44 Synopsis drøftes med vejlederen derefter på en aftalt dato. Problemformulering godkendes.

Uge 44	<p>4. projektcafé. 29.10. 2020 v/hije</p> <p>Interview som empiri. Planlægning, gennemførelse</p> <p>Aflevering af synopsis</p>
Uge 45	Skrivning og evt. vejledning
Uge 46	Skrivning og evt. vejledning
Uge 47	Senest mandag uge 47 skal studieadministrationen have besked om evt. gruppeprøver til den mundtlige del af prøven. Besked sendes til : studiesekretær og vejleder.
Uge 49	<p>5. projektcafe: mandag d 30.11.2020 v/hije</p> <p>Fokus på den gode afslutning - diskussion konklusion og perspektivering men måske også om analyse?</p>
Uge 2/2021	<p>Opgaven afleveres på WISEflow d. 6.1.2021</p> <p>Inden aflevering skal opgaven uploades på UC Viden.</p>
Uge 3	Eksamensplan følger, den endelige version laves først efter aflevering af opgaver
Uge 3	Dimission 18.1.2021 kl. 15.00 i Festsalen.

Ret til ændringer forbeholdes

Om Bachelorprojektet

Form

Bachelorprojektet omfatter en skriftlig opgave med selvvalgt emne, herunder generering og bearbejdning af empiri samt en mundtlig eksamination. Der udarbejdes indledningsvis en synopsis, som skal drøftes med vejleder. Den skriftlige opgave udarbejdes individuelt eller i grupper på max. 4. Alle prøver og obligatoriske studieaktiviteter forud for bachelorprojektet, skal være gennemført, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Tekst fra studieordning: Bachelorprojektet består af en skriftlig opgave, som kan udarbejdes alene eller i grupper på op til 4 studerende og en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve kan foregå individuelt eller i gruppe. Den skriftlige opgave kan udarbejdes som et monofagligt eller et tværprofessionelt projekt. Problemstillingen formuleres af den/de studerende og godkendes af uddannelsesinstitutionen. Studerende, som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt, modtager vejledning om mulighederne inden bachelorforløbet påbegyndes.

Omfang

Omfanget skal være på max 72.000 anslag for individuelle opgaver, ved gruppeopgaver: max 84.000 anslag ved 2 studerende og max 96.000 anslag for 3-4 studerende ekskl. forside, resume, engelsksproget abstract, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Alle de studerende i gruppen er ansvarlige for hele opgaven ved den mundtlige eksamination.

Evalueringskriterier for bachelorprojektet

Nedenstående skal ses i relation til beskrivelse af læringsudbyttet for semesteret/uddannelsen

Det skriftlige produkt

- At indholdet i bachelorprojektet kort gengives i et resume
- At den professionsrelaterede problemstilling og dokumentation for dens faglige relevans beskrives
- At den professionsrelaterede problemstilling afgrænses og der opstilles en problemformulering
- At fremgangsmåden i besvarelse af problemformuleringen beskrives og valg af metode begrundes, herunder beskrivelse af og begrundelse for valgt videnskabsteoretisk tilgang
- At den studerende udover de faglige overvejelser redegør for juridiske og etiske overvejelser i forbindelse med generering af empiri
- At vælge, vurdere og håndtere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater relateret til projektets problemstilling
- At teori og empiri analyseres med henblik på at besvare problemformuleringen
- At anvendt teori, metode og empiri diskuteres i forhold til besvarelse af problemformuleringen
- At der konkluderes på baggrund af analyse og diskussion og svares på problemformuleringen
- At konklusionen perspektiveres i forhold til professionen og faglig udvikling
- Udover det faglige indhold lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk

Den mundtlige eksamination

- At centrale dele af bachelorprojektet uddybes og perspektiveres
- At anvendt teori, metode og empiri diskuteres og vurderes
- At de professionsfaglige og udviklingsmæssige aspekter i relation til konklusionen diskuteres og vurderes

Generering af empiri

Den studerende genererer empiri til brug i bachelorprojektet. Omfanget af dette tilpasses den studerendes arbejdsplan og projektets tidsramme i samarbejde med vejlederen. Spørgeskemaer, interviewguides og breve til information af informanter skal drøftes med vejleder og vedlægges som bilag. Den studerende træffer selv aftale i forhold til generering af empiri, herunder også evt. aftaler vedr. fortrolighed.

Der kan være lokale retningslinjer i forbindelse med indsamling af empiri især i relation til borgere og patienter. Den studerende skal forhøre sig på det sted der vælges.

Opgaveskrivningen

Opgaveskrivningen opdeles i fire trin:

1. Emnevalg
2. Synopsis
3. Opgavens udformning

Tidsfrister for de enkelte trin fremgår af forløbsbeskrivelsen

Emnevalg

Emnevalget skal indeholde en kort beskrivelse af det emne eller den problemstilling, opgaven skal omhandle, samt oplysninger om hvorvidt det er en individuel opgave eller en gruppeopgave, og i givet fald hvem gruppens medlemmer er. Emnevalget kan være udarbejdet i samarbejde med et konkret praktiksted eller en virksomhed.

Synopsis

Synopsen udspringer af emnevalget og består af den studerendes egen plan for arbejdet. Synopsen fungerer som et oplæg, som en drøftelse med vejlederen kan tage udgangspunkt i. Den giver tillige et øjebliksbillede af, hvor projektet står, og hvor det tænkes at bevæge sig hen. Det vil sige, at der efter drøftelse og aftale med vejlederen kan foretages ændringer. Der er desuden planlagt peer feedback på synopsen.

Synopsen omfatter en kort (3-6 sider) beskrivelse af følgende punkter:

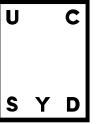
- Baggrund for emnevalg
- Problemformulering
- Struktur, afgrænsning og metode
- Disposition
- Foreløbig referenceliste
- Arbejdsplan

Baggrund for emnevalg

Her beskrives og begrundes den eller de problemstillinger inden for specialets arbejds- og kompetenceområde, der er udgangspunkt for opgaven. Baggrunden skal lægge op til problemformuleringen og begrunde dennes relevans.

Problemformulering

Her præciseres hvilke(t) aspekt(er) af problemstillingen, der sættes fokus på. Problemformuleringen angiver opgavens fokus og fungerer som et styringsredskab. En problemformulering er ikke et emne, et problem eller en problemstilling, men formuleringen af et eller flere konkrete spørgsmål inden for en problemstilling, som angiver, hvad der søges svar på gennem opgaven.



Opgavens struktur, afgrænsning og metode

Her angives de områder, som opgaven omhandler. Opgavens opbygning og struktur præciseres. Afsnittet beskriver, hvad der vil blive taget op i de forskellige afsnit. Hensigten er at orientere om, hvilket baggrundsstof opgaven vil beskrive. Der gives ligeledes en redegørelse samt begrundelse for den afgrænsning, der er foretaget. Arbejdsmetoden er en beskrivelse af den planmæssige fremgangsmåde til at indsamle og/eller bearbejde informationer, herunder valg af videnskabsteoretisk tilgang. I dette afsnit beskrives også litteratursøgningen, valg af databaser og søgeord. Der udarbejdes desuden foreløbig referenceliste.

Disposition

Dispositionen angiver primært den foreløbige struktur i opgaven. Det vil sige rækkefølge og indhold, samt omfang, hvis det er muligt.

Arbejdsplan

Der vedlægges et udkast til en arbejdsplan for bachelorprojektet. Arbejdsplanen skal udformes som en tidsplan, der angiver hvor mange uger/dage den studerende regner med at bruge på de forskellige arbejdsopgaver, herunder også hvornår der er aftaler vedr. generering af empiri.

Vejledning til bacheloropgavens udformning

Forside

Der skal udfyldes standardforside i Wiseflow.

Derudover skal der være en forside i selve opgavedokumentet, der som minimum indeholder:

Navn, studienummer, titel, vejleder.

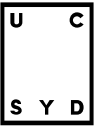
Titlen på bacheloropgaven skal afspejle opgavens indhold samt afspejle aspekter af professionsområdet. Opgavens titel er vigtig, da den kommer til at stå på den studerendes eksamensbevis. Det er væsentligt, at titlen er kort og præcis.

Titlen skal angives på dansk og engelsk.

Husk sidetal og sidehoved med navn.

Opgaven kan disponeres efter følgende disposition:

- Resume
- Abstract
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Opgavens struktur, afgrænsning og metode
- Bearbejdning
- Diskussion
- Praxisrelaterede overvejelser
- Konklusion



- Perspektivering
- Referenceliste
- Evt. bilag

Resume

Opgavens titel

Hele opgaven opsummeres i baggrund, problemformulering, metode(r), resultat(er), konklusion(er). Dette afsnit må maksimalt fylde ½ side med enkelt linjeafstand.

Abstract

Opgavens titel på engelsk

Hele opgaven opsummeres på engelsk i background, aim, method(s), result(s), conclusion(s). Dette afsnit må maksimalt fylde ½ side med enkelt linjeafstand.

Indledning

Indledningen beskriver og begrundet den eller de problemstillinger inden for specialets arbejds- og kompetenceområde, der er valgt som udgangspunkt for opgaven. En indledning lægger op til problemformuleringen og begrundet relevansen af denne. Gennem afgrænsningen arbejdes der frem mod en problemformulering.

Problemformulering

En fokuseret afgrænsning af problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering.

Opgavens struktur og metode

Der foretages en klar og nuanceret beskrivelse af og argumentation for fremgangsmåde med begrundelse for teori- og metodevalg, herunder videnskabsteoretiske og eventuelle juridiske og etiske overvejelser i relation til disse valg. Empiri kan i denne opgave være både materiale man selv indsamler som fx interview eller spørgeskemaer eller andet materiale som fx billeder eller tekster forfattet af andre.

Bearbejdningsafsnit:

Indeholder teori, præsentation og bearbejdning af empiri præsenteret i en form der gør opgaven transparent

Diskussion

I diskussionen gøres den viden, den empiri og de metoder, der er anvendt i opgaven, til genstand for kritisk vurdering i relation til problemformuleringen. Kun emner, der er behandlet i opgavens tidligere afsnit, diskuteres. Der kan også være tale om at belyse et emne ved at sætte flere forskellige synspunkter og argumenter op over for hinanden – gerne med det formål gennem kombination og syntese at nå frem til et nyt synspunkt.

Konklusion

Formålet med konklusionen er at få sammenfattet og fremhævet de resultater, der er kommet frem under bearbejdningen. Konklusionen behøver ikke være entydig – en nuancering er mindst lige så vigtig. Konklusionen skal være en opsamling på opgaven, og der må ikke anføres noget, som ikke forud er blevet behandlet i opgaven.

Perspektivering

I dette afsnit kan den studerende forholde sig til brugbarheden, betydningen, konsekvenserne med videre i forhold til resultater i opgaven. Ligeledes kan blikket rettes mod fremtiden: Hvad mangler der nu at blive undersøgt? Hvad bør evt. ændres i opfattelsen af de bestående teorier eller den foreliggende empiri?

Bilag

Bilag bruges i det omfang det er relevant. Udskrift af kvalitative interviews vedlægges ikke.

Tekniske retningslinjer og referenceskrivning

Der anvendes de til enhver tid gældende retningslinjer for opgaveskrivning på UC SYD, Ernæring og Sundhed.

Der skrives med 1½ linjes afstand. Bachelorprojekter som overskrider maksimum omfang afvises.

Litteratur

Litteratur, der anvendes i projektet, skal have et omfang på min 1500 sider.

Vejledning

Vejledning er et tilbud til den studerende og omfatter 6 timer til individuelle opgaver og 9 timer, hvis der er tale om grupper. Vejledning finder sted på den studerendes initiativ.

Vejledning kan finde sted igennem hele bachelorforløbet, men **skal** anvendes i forbindelse med godkendelse af interviewguide, spørgeskema o. lign., samt til drøftelse og godkendelse af informationsmateriale i forbindelse med generering af empiri – herunder juridiske og etiske forhold.

Aflevering

Opgaven afleveres på Wiseflow.

Opgaven skal desuden uploades på UC Viden. Du finder link til UC viden på bibliotekets hjemmeside /i Wiseflow.

Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er den skriftlige opgave samt den mundtlige prøve. Bedømmelsen er en helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige prøve.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7- trins skalaen i relation til de beskrevne læringsudbytter for 7. semester, valgt problemstilling, studieretningsprofil og evalueringskriterier. I bedømmelsen lægges vægt på:

- Redegørelse for den professionsfaglige problemstillings relevans, art og afgrænsning

- Problembehandling, herunder valg og brug af teorier, metoder og empiri
- Stringens i analyse og vurdering af indsamlede data og den anvendte litteratur
- Diskussion, konklusion
- Den studerendes stave- og formuleringsevne

(se bilag 1, hvor kriterierne for karakteren 12 er beskrevet)

Den mundtlige eksamination er planlagt til januar 2020. Eksaminationen tager udgangspunkt i den skriftlige opgave og har form af en faglig drøftelse, der kan omhandle alle aspekter af opgaven. Hver studerende har indledningsvis ca. 10 minutter til rådighed. Det anbefales, at den studerende medbringer en disposition til denne del. Herefter er der en faglig drøftelse.

Tidsplan ved mundtlig prøve:

Antal studerende	Eksamenstid i minutter alt incl.
1	45
2	65
3	85

Regler ved sygdom og ikke bestået eksamen

Vedr. regler ved sygdom og ikke bestået eksamen henvises til den lokale studieordning

Evaluering af semesteret

Evaluering af semesterets tilrettelæggelse og gennemførelse sker ved individuel besvarelse af et elektronisk spørgeskema. Der drøftes semesterets opmærksomhedspunkter, forhold der har vist sig særligt udfordrende eller befordrende for fx læring, forståelse, overblik, refleksion, samarbejde, fordybelse og udvikling. Her drøftes også de elementer i semesteret som skal bevares.

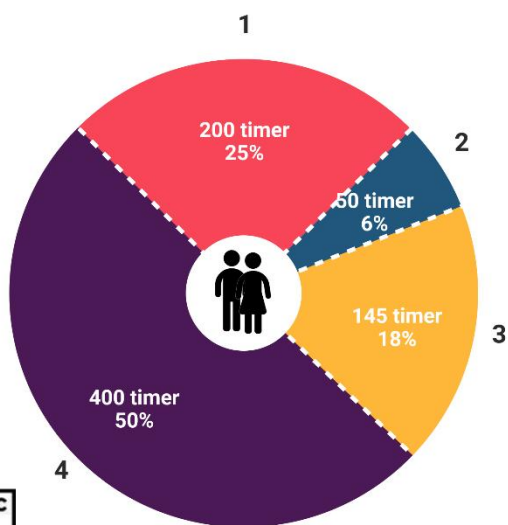
Spørgeskemabesvarelserne og de drøftede opmærksomhedspunkter vil indgå i undervisernes afsluttende semesterevaluering med henblik på kvalificering af modulet for næste hold

Bilag 1 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen

7. semester ES

795 timer i alt
30 ECTS points



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning i valgfag og i relation til udvalgte temaer vedrørende bachelorprojektet
Start af bachelorprojekt
Rød tråd i opgaver
Planlægge interview
Diskussion og konklusion
Den gode afslutning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med opgaver og projekt ift. valgfag og bachelorprojekt
Orient om ansøgninger
Karriereplanlægning
a-kasse

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Vejledning ift. studie og projekt på valgfri del
Vejledning ift. bachelorprojektet

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Udarbejdelse af bachelorprojekt

Bilag 2:

Beskrivelse af karakteren 12

Karakteren 12 svarer til fuld målopfyldelse og gives når:

Det skriftlige produkt indeholder følgende elementer:

- En indledning med en nuanceret præsentation af den faglige problemstilling samt faglig argumentation for og dokumentation af problemets relevans og omfang
- En fokuseret **afgrænsning** af problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset **problemformulering**
- En klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for **fremgangsmåde** med begrundelse for teori- og metodevalg, herunder videnskabsteoretiske og etiske overvejelser i relation til disse valg.
- **En Faglig bearbejdning** hvor den valgte teori og empiri analyseres og fortolkes på en nuanceret, kritisk og gennemskuelig måde
- **Konklusion** på baggrund af den gennemførte bearbejdning med svar på problemformulering
- Kort **perspektivering**, hvor der peges på større/andre sammenhænge, anvendelsesmuligheder, og/eller fremtid for feltet.
- Dansk og engelsk **resumé**/abstrakt

Generelle forhold vedrørende den skriftlige del:

- Projektet fremstår velformuleret og læsevenligt.
- Projektet har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber
- Der metakommunikerer, således at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- Der beskrives en systematisk søgeproces knyttet til projektet, herunder inddragelse af forskningsbaseret viden
- Der indgår international faglitteratur og forskningsresultater
- Givne redaktionelle og etiske retningslinjer følges.

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende

- Uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af det skriftlige projekt
- Diskutere anvendt empiri, teori og metode
- Diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering.

Argumentationen skal være overbevisende, kritisk nuanceret og anvende et klart fagsprog

Der skal diskuteres svagheder og styrker på en kritisk og nuanceret måde

Den studerende inddrager selvstændig relevante teoretiske, metodiske, praksisrelaterede perspektiver i argumentationen, og reflekterer over forskelle mellem disse niveauer.

Ernæring og Sundhedsuddannelsen, UC SYD – valgfag

Titel: Digital Sundhed. Anvendelse af digitale løsninger til sundhedsfremme og forebyggelse. /Digital health, the use of electronic software and hardware in health promotion.

Omfang: 5 ECTS

Valgfaget afholdes UC Syddanmark, Lembckesvej 7, Haderslev

Valgfagsansvarlig uddannelse: Ernæring og sundhed

Valgfagets tema/profil:

At styrke ernæring og sundhedsprofessionelles grundlæggende teknologiforståelse samt en kritisk og reflekteret anvendelses- og udviklingsorienteret tilgang til digitale løsninger, så som videokonsultationer, webinarer, mobile teknologier, wearables og appløsninger, således den sundhedsprofessionelle kan støtte borgerne ved hjælp af digitale løsninger.

Den ernæring og sundhedsprofessionelle anvender teknologi situationsbestemt ud fra en professionel helhedsforståelse. Dette indebærer at kunne identificere, udvælge og bevidst implementere teknologier i mad- og måltidsproduktion, i kommunikation, behandling og vejledning samt optimering af ernæringsrelaterede opgaver og problemstillinger.

Den ernæring og sundhedsprofessionelle reflekterer etisk og kritisk over teknologiens anvendelse i relation til borgeren, og analyserer og håndterer nytteværdien og betydningen af teknologianskaffelse og anvendelse på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau ud fra etiske og juridiske forhold.

Læringsforudsætninger: Studerende der har viden og kompetencer, om ernæring og sundhedsområdet, og som har særlig interesse inden for anvendelse digitale løsninger i det sundhedsfaglige arbejde.

Læringsudbytte: Den studerende opnår digital dannelse, viden om, og erfaring med brug af forskellige elektroniske platforme i det sundhedsfremmende og forebyggende sundhedsarbejde. Den

studerende får viden om didaktisk og kritisk planlægning, tænkning, og anvendelse i forhold til brugen af IKT.

Læringsaktiviteter:

Videnopbygning, Træning i praktisk brug af digital teknologi, teknologiforståelse og etiske og praktiske refleksioner over brug af digitale løsninger. Undervisningen veksler mellem viden, forståelse og praktisk anvendelse og tager udgangspunkt i det sundhedsfaglige område.

De studerende arbejder i perioderne mellem kursusdagene med træning i brug af digitale løsninger i egen praksis.

Periode for afvikling:

Ugerne 35 – 37 2020

Obligatorisk studieaktivitet

Deltagelse i projekt i forbindelse med prøven

Prøveform:

I løbet af valgfaget arbejder de studerende i grupper med udarbejdelse af en digital løsning, fx et webinar, en app eller andet, der kan anvendes til formidling af et professionsrelevant emne til en specifik målgruppe.

Til den afsluttende prøve afleverer hver gruppe en video, hvor de redegør for deres overvejelser omkring udarbejdelsen af den digitale løsning. Herunder overvejelser om valg af digital teknologi samt didaktiske overvejelser i forhold til formidlingen af det valgte indhold til målgruppen.

Bedømmelse:

Valgfagsmodulet bedømmes med en karakter, intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Undervisere:

Ane Gasbjerg, Marianne S. Marker,
Jesper Vinum samt div. gæsteundervisere

Titel: Coaching og kognitive tilgange til vejledning/Coaching and cognitive approaches to counseling

Omfang: 5 ECTS

Valgfaget afholdes UC Syddanmark, Lembckesvej 7, Haderslev

Valgfagsansvarlig uddannelse: Ernæring og sundhed

Valgfagets tema/profil

Vejledning, herunder coaching er aktiviteter, som rummer mange forskellige forståelser og tilgange. I valgfaget arbejdes der med forskellige teorier og metoder inden for coaching. Vi arbejder særligt med kognitive og narrative tilgange til coaching og vejledning og kommer også omkring, hvordan positiv psykologi kan bruges i vejledning. I faget sættes fokus på forandringsprocesser, interventionsstrategier og kommunikative aspekter i arbejdet med sundhed.

Læringsforudsætninger: At deltageren er studerende på en sundhedsuddannelse på professionsbachelorniveau

Læringsudbytte Den studerende vil efter kurset:

Have teoretisk og praktisk kompetence i relation til anvendelse af vejledning med fokus på coaching og kognitive metoder som en ressource i det sundhedsprofessionelle felt.

Kunne skelne mellem forskellige retningers grundlag og tilgang

Kende til forskellige metoders anvendelse primært i coaching.

Kunne inddrage positiv psykologi i sin vejledning

Kunne forholde sig kritisk til sig selv som coach/vejleder

Læringsaktiviteter Oplæg, øvelser, herunder anvendelse af film samt arbejde med cases.

Indhold	Der arbejdes både i teori og praksis med coaching og kognitiv vejledning som aktivitet i relation til sundhedsprofessionens arbejdsfelt.
Periode for afvikling af valgfaget:	uge 38 - 40
Obligatorisk studieaktivitet	Fremlæggelse med udgangspunkt i optagelse af egen coaching eller vejledning.
Prøveform	Skriftlig opgave. Prøvens omfang og kriterier beskrives nærmere ved valgfagets begyndelse.
Bedømmelse	Modulet bedømmes med en karakter. Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.
Anbefalet litteratur	Gørtz, K. & Gaihede, T. (red.) (2014). <i>Coaching i nyt perspektiv</i> . Hans Reitzels Forlag.
Underviser	Helle Engelbrekt Rossander
Tilmelding:	Den studerende skal udfylde ansøgningskemaet og sende det til studiesekretær Conny Johanning: cjoh@ucsyd.dk senest mandag den 11. maj

Titel: Videnskabsteori og metode/Scientific Methods and Philosophy of Science

5 ECTS /3uger:

Valgfaget afholdes

Campus Haderslev

Ansvarlig uddannelse:

Ernæring og sundhed

Tema/profil:

Der fokuseres på videnskabsteori og videnskabelige metoder anvendt inden for sundhedsvidenskab og sundhedsområdet. Det omhandler såvel den kvalitative som kvantitative metode, og den videnskabsteoretiske forståelse der ligger til grund for dette. Der er fokus på den praktiske gennemførelse af undersøgelser, herunder vurdering af forskningsartikler.

Læringsforudsætninger:

Deltagelse i det grundlæggende kursus i videnskabsteori og metode på sundhedsuddannelserne.

Læringsudbytte:

At den studerende uddyber sin viden om videnskabsteori og erkendelse øger sin kompetence til at planlægge kvalitative og kvantitative undersøgelser opnår færdighed i at læse og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler opnår kompetence til at forholde sig kritisk til valg af videnskabsteoretisk tilgang, valg af metode og empiri samt analyse og vurdering af faglitteratur og forskningsartikler.

Læringsaktiviteter:

Oplæg og diskussion. Planlægge undersøgelse, analyse, vurdering og præsentation af forskningsartikler. Det forventes, at den studerende individuelt eller i mindre grupper deltager aktivt i vurdering af 4 artikler 2 kvalitative og 2 kvantitative.

Indhold:

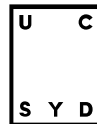
Videnskabelig tilgang, mål og idealer

Videnskabelige metoder

Videnskabsteoretiske grundpositioner

Opgaveskrivning

Spørgeskemaundersøgelser



Kvalitative analysemetoder

Litteratursøgning

Periode for afvikling af valgfaget:

Uge 35-37 samt uge 38-40

Obligatorisk studieaktivitet:

Litteratursøgning i databaser og vurdering og præsentation af to forskningsartikler (en kvalitativ og en kvantitativ)

Anbefalet litteratur:

Videnskabelig teori og metode. Herudover vil der blive suppleret med indscannede tekster

Underviser:

Line Ohrt Petersen

Titel: Elitesportsernæring / Clinical sportsnutrition.

Omfang:

5 ECTS

Valgfaget afholdes

UC Syddanmark, Lembckesvej 7, Haderslev

Valgfagsansvarlig uddannelse:

Ernæring og sundhed

Valgfagets tema/profil:

Elitesportsernæring i relation til fysisk aktivitet. Her er særligt fokus på eliteidrætsudøvere eller sportsudøvere med høj træningsload. Der arbejdes med evidensbaseret viden om ernæring, både før, under og efter fysisk aktivitet. Der er særligt fokus på nyeste viden om protein, kulhydrat, kosttilskud og timing af næringsstoffer og måltider i forhold til præstationsoptimering.

Læringsforudsætninger

Studerende der har viden om og kendskab til basal fysiologi, ernæringsfysiologi og ernæring.

Læringsudbytte

Udgangspunktet er evidensbaseret viden, fra forsknings- og udviklingspraksis, ud fra en målsætning om at den studerende efter endt undervisning kan reflektere på en evidensbaseret måde over ernæringen i forhold til fysiske aktiviteter, særligt ved intensiveret træning.

At opnå evidensbaseret viden om forskelligartede næringsstofbehov, der opstår i forbindelse med udøvelse af forskellige typer af fysisk aktivitet.

At tilegne sig viden kvaliteten af publiceret viden på sportsernæringsområdet.

At kvalificere den studerende til at forstå forskellen på, samt vurdere ernæringsanbefalinger for motionister, idrætsudøvere og eliteidrætsudøvere.

At den studerende afprøver og undersøger, hvordan disse næringsstofanbefalinger kommer til udtryk i praksis.

At der oparbejdes kendskab og kompetencer til, at kunne kommunikere omkring anbefalingerne for ernæring i forbindelse med fysisk aktivitet. Fx ved at der arbejdes med mundtlig og skriftlig formidling til individer og grupper.

Der arbejdes under hensyntagen til køns- og aldersmæssige, samt sociologiske, sociale, kulturelle og etiske forhold.

Periode for afvikling af valgfaget

Uge 38-40 Efteråret 2020

Obligatorisk studieaktivitet

Undervisning, foredrag eller anden formidling til en målgruppe, uden ES-uddannelsen.

Prøveform:

Fremlæggelsesvideo

Portfolio-opgave inkl.

krav.

Der udleveres nærmere beskrevne

Bedømmelse

Modulet bedømmes med en karakter, Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Underviser

Lektor, KD og MFT Marianne S. Marker

Tilmelding:

Den studerende skal udfylde ansøgningskemaet og sende det til studiesekretær Conny Johanning: cjoh@ucsyd.dk senest mandag den 11. maj

Titel: Ernæring og Sundhed i perspektivet af Social Udsathed/Nutrition and Health in the perspective of Social Vulnerability

Omfang: 5 ECTS

Kurset afholdes: UC Syddanmark, Lembckesvej 7, Haderslev

Tema/profil: Valgfaget Ernæring og Sundhed i perspektivet af Social Udsathed adresserer problematikken, der vedrører den empirisk påviste dårlige sundhed hos socialt udsatte i forhold til resten af befolkningen, hvilket også kan defineres som uligheden i sundhed. "Ved socialt udsatte tænkes især på hjemløse, stofmisbrugere, alkoholmisbrugere, mennesker med sindslidelse, mennesker i prostitution, mennesker ramt af fattigdom eller andre store og sammensatte sociale problemer, der er forbundet med eller kan føre til social udsathed" (Rådet for Socialt Udsatte).

Læringsforudsætninger: Der forventes at de studerende har fulgt uddannelsen i Ernæring og Sundhed

Læringsudbytte: Udgangspunktet er evidensbaseret viden, fra forsknings- og udviklingspraksis samt teoretiske veje til begribelsen af emnet, ud fra en målsætning om at den studerende efter endt undervisning kvalificeret kan reflektere på hvordan social udsathed påvirker ernæringsmæssige valg/mønstre samt den generelle sundhed.

At få en forståelse for begreberne 'social udsathed' og eksempler på hvordan det viser sig samt 'socialt arbejde' generelt såvel teoretisk som ud fra evidensbaseret viden

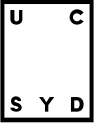
At kunne planlægge en sundhedsindsats rettet mod socialt udsatte (hele eller dele af målgruppen), der tilgodeser det særlige ved målgruppen.

Læringsaktiviteter: *Der vil foregå almen undervisning med gennemgang af relevant litteratur. Undervisningen vil bære præg af gruppedrøftelser. I*

slutningen af forløbet vil der foregå en workshop med gruppearbejde og fremlæggelse

Desuden kommer en professionsbachelor i Ernæring og Sundhed, som til daglig arbejder i det sociale felt, på besøg og fortæller om sit arbejde

Indhold:	<p>-Målgruppedefinition samt teoretisk afsæt til begribelsen af denne</p> <ul style="list-style-type: none">- Teori om socialt arbejde- Etik i socialt arbejde- Målgruppeproblematikker – herunder:<ul style="list-style-type: none">○ Fattigdom og social eksklusion○ Hjemløshed○ Psykiske lidelse○ Stofmisbrug○ Alkoholbrug- At arbejde med målgruppen- Capability Approach – en tilgang til ligestilling og lige muligheder- Politiske intentioner- Indsatser (primært kommunalt)
Periode for afvikling:	Ugerne 35 – 37
Obligatorisk studieaktivitet:	Workshop-arbejde: hvor der arbejdes i grupper om en sundhedsindsats til en særlig målgruppe/et særligt socialt område med udgangspunkt i modulets indhold
Prøveform:	Fremlæggelse af workshop-arbejdet overfor resten af holdet samt underviser. Der udleveres nærmere beskrevne krav.
Bedømmelse:	Modulet bedømmes med en karakter. Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen
Tilmelding:	<i>Den studerende skal udfylde ansøgningskemaet og sende det til studiesekretær Conny Johanning:cjoh@ucsyd.dk senest mandag den 11. maj</i>
Underviser:	Lektor Hans Iskov Jensen, cand. pæd. soc.



Anbefalet litteratur (foreløbig):

Jens Guldager og Marianne Skytte (red.), 2017: *Socialt arbejde - teorier og perspektiver. 2. udgave*. København: Akademisk Forlag (anskaffes)

Jørgen Husted (2009): *Etik og værdier i socialt arbejde*. Gyldendal Akademisk (uddrag herfra lægges ITslearning)

Dybbroe, B. et.al. (red.) (2012). *Sundhedsfremme – et kritisk perspektiv*. Samfundslitteratur (uddrag herfra lægges på ITslearning)

Niels Rosendal Jensen og Christian C. Kjeldsen (2010): *Capability Approach – En anderledes tilgang til pædagogik, uddannelse og omsorg*. Århus C: ViaSystime (uddrag herfra lægges på ITslearning)

Kjeldsen, C. C., & Jensen, H. I. (2010). *Capability Approach* (lægges på ITslearning)

Sundhedsstyrelsen (2012). *Et sundt liv for udsatte borgere* [LINK](#)

Rådet for Socialt Udsatte (2007). *Hvad ved vi om socialt udsattes sundhed?* [LINK](#)

Sundhedsstyrelsen (2007). *Socialt udsatte borgeres sundhed - barrierer, motivation og muligheder* [LINK](#)

Rådet for Socialt Udsatte (2018). *SUSY UDSAT 2017 - Sundhedsprofil for socialt udsatte i Danmark og udviklingen siden 2007* [LINK: fra hjemmesiden downloades rapporten](#)