

Referat

Pædagoguddannelsens Uddannelsesudvalg

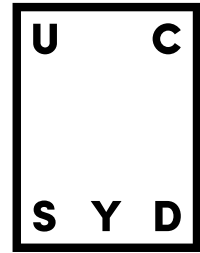
14. september 2020, 13.00-15.00, Skype

Til stede

Jesper Wiese (JWIE), Trine Etzerodt (TETZ), Lars Wahlun Pedersen (LWPE), Anja Hassisig Lyberth Anderskouv (AAND), Pernille Hertzberg (PHER), Jette Lindgaard (JELI), Lasse Porsgaard, Anja Andreassen Schøler, Lone Houmann Holst (LHHO), Dan Kristen Jensen, Verner Rylander

Afbud: Anne Birgitte Hermansen (ABHE), Anne Harving (AHAR), Poul Flack Jensen, Helle Schultz, Rikke Dehli, Martin Lind, Lars Marling, Merete Lund Westergaard.

Referent: Christina Hvas Andersen



1. Godkendelse af dagsorden

Der tilføjes et punkt om orientering fra EVU – dette skal fremover være et fast punkt.

2. Meddelelser fra:

- Formanden:

Man skal være opmærksom på, at der er stort frafald i mødedeltagelsen ved dette møde. Der er meget få eksterne, og der mangler fortsat repræsentation fra studerende.

- Institutchefen:

Meddelelser opdelt efter tre hovedtemaer.

Status ift. covid-19 og genåbning

Der er fortsat en stor del onlineundervisning for at overholde afstandskrav. Al fysisk undervisning laves på faste hold (stamhold), og tværgående aktiviteter og møder begrænses. Vi har haft et særligt tiltag med coronabusters, som ved studiestart sørgede for at minde studerende om at holde afstand og huske håndsprit. Der har pt. været i alt 6 smittede studerende, men ingen smittede undervisere. Vi forventer tilsvarende restriktioner vil vare et år endnu, dvs. vi forventer det samme til foråret som nu. Retningslinjerne for de tre udbud er de samme. Vi har også understøttet, at medarbejdere fra Århus kunne arbejde hjemmefra, da der var udbrud. I udgangspunktet når det gælder studerende på indkald – foregår det på net, ikke fysisk fremmøde.

Optag:

I sommer var der politisk opmærksomhed på at skaffe flere studiepladser. Der kom flere pladser, og de er placeret i Kolding og Aabenraa, da Team Optag har sværere ved at fylde pladserne i Esbjerg. Der er her begyndende udfordringer i at få fyldt op. Der er netop startet 338 studerende (fordelingen vises via Power BI), heraf er 28 % mænd, ca. 7 % er fra Tyskland, og gennemsnitsalder på optag er 25,4, dvs. de pædagogstuderende har typisk haft nogle sabbatår. Der har samlet været en stigning på 2 % søgning til UC SYD, men der har været større søgning på andre UC'ere. Det er samstemmende med den demografiske udvikling, hvor der søges mere mod øst.

Campusbyggeri i Kolding:

Første spadestik er om en uge. Vi forventer at flytte ind i 2022, og nogle af uddannelserne fra Campus Haderslev rykker også til Campus Kolding, derfor er Lars Wahlun (ny studieleder i Kolding) på vej ind i samarbejdet med studielederne fra Haderslev, hvor vi bl.a. har samtaler om TPE 1-2-5, som er et tværprofessionelt forløb på tværs af uddannelser. Det er mere moderne lokaler, der vil være defaciliteter med andre uddannelser, værkstedslokaler og undervisningslokaler. UC SYDs Campus Kolding kommer også til at hænge sammen med SDU, hvor vi bl.a. skal dele bibliotek, kantine og auditorium. Der vil være en EVU-etage, og der vil også være lidt plads til studieadministrationen.

Campus Kolding kommer til at ligge midt i byen, hvilket er et plus, men det betyder selvfølgelig at udearealer kommer til at knibe, og dertil parkeringsproblemer.

Dato

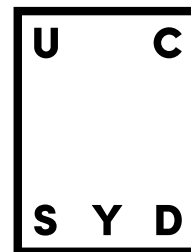
14.09.2020

Journal nr.

4-00-01-2/2017

Reference

chan



Uddannelsesudvalget pointerer vigtigheden at, at der bringes liv til lokalerne, at der sættes et pædagogisk præg på de fysiske rammer. Når man skal dele lokaler med andre uddannelser, vil der netop være mindre pædagogisk præg. Men det understreges, at der fortsat vil være faglokaler, værksteder og gode bevægelsesfaciliteter, hvor man også har lært af erfaringerne fra nybyggeriet i Aabenraa. De andre uddannelser får i øvrigt også nogle interessante faglokaler, det er netop kreative uddannelser som grafisk og medie-sono. Campus Aabenraa har også delelokaler, men der er specifikke områder, der afspejler de enkelte uddannelser – hhv. pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver. Men fællesarealerne skal netop være fælles.

Afledt af denne orientering fra institutchefen er der enighed om, at der til næste møde vil være en præsentation af TPE 1-2-5 (Tværprofessionelt element), da uddannelsesudvalgets eksterne medlemmer ikke er videre bekendt med dette tiltag på UC SYD. TPE 1-2-5 giver også nogle interessante udfordringer i en tid, hvor man skal overholde afstandskrav og undgå store forsamlinger.

Uddannelsesudvalgets eksterne medlemmer efterspørger også rundvisning på de enkelte campusser, så man kan se undervisningsmiljøet. Vel at mærke, når det er helbredsmæssigt forsvarligt.

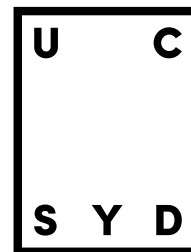
- Udvalgets medlemmer
Ingen meddelelser.

3. Turnusakkreditering af uddannelsen – det fremadrettede arbejde

Pædagoguddannelsen havde turnusakkreditering i foråret. Det er en slags audit af kvalitetssikringssystemet. Det foregik på alle tre udbud samtidig. Vi bestod, og det var en succes at gøre det sammen. Der var et eksternt ekspertpanel, som gav nogle anbefalinger og på baggrund af det, er der lavet et handlenotat (vedhæftet som bilag til mødeindkaldelsen). Her nævnes nogle af de punkter, som pædagoguddannelsen arbejder videre med:

- Videreudvikling af samarbejdet med praktikstederne, herunder forventningsafstemning ift. kompetencemål.
- Implementering af 5 formater for studiedagene for praktikvejlederne (dette er i regi af handleplan for styrket pædagoguddannelse).
- Der skal laves årshjul for besøg/dialog, hvilket skal drøftes på næste UU-møde.
- Der skal ske forbedring af dokumentationsprocesser
- Der skal arbejdes med de studerendes deltagelse i råd, udvalg og evalueringer.

Med hensyn til sidstnævnte punkt, er det f.eks. også relevant at drøfte studerendes repræsentation i uddannelsesudvalget. Uddannelsen har generelt svært ved at knække koden til, hvordan vi får studerende til at deltage både i råd/udvalg og i evalueringer. I år skal vi gennemføre Læringsbarometer/UddannelsesZOOM, som er en større national undersøgelse, der påvirker vores taksameter-tilskud, så det kommer vi til at arbejde på i efteråret. Der er også rigtig mange (og lange) spørgeskemaer. Og det kan være en udfordring, for det skal være synligt, hvad der kommer ud af det.



Studenterrådene er desværre et af de steder, hvor vi har meget svært ved at få studerende til at deltage, og her gør f.eks. praktikkdelen det udfordrende. Det øjeblik de studerende er i praktik, stopper de typisk med at deltage i møder, der vedrører uddannelsesstedet. I Aabenraa er det dog lykkedes at etablere et Camp-Us råd, som går på tværs af uddannelserne, og det er her primært pædagogstuderende der deltager. Her møder de andre studerende fra andre uddannelser – og det er samtidig et nationalt råd. I campus Esbjerg Campus Esbjerg har man et velfungerende campusråd "Consilium", hvor pædagoguddannelsen er repræsenteret med studerende. En pædagogstuderende er desuden med i udvalg omkring SDUs nybyggeri sammen med studerende fra SDU omkring bl.a. fælles studiefaciliteter, herunder "fredagsbaren".

De studerende er meget fokuserede på "what's in it for me", og det er en udfordring. Fredagsbaren er et udmærket tiltrækningsplaster, men ved andre udvalg kniber det med deltagelsen.

Afledt heraf er spørgsmålet til næste møde i uddannelsesudvalget: Hvad kan de studerende få ud af at deltage i uddannelsesudvalget? Der arbejdes netop på at finde erstatninger for de repræsentanter, der ikke længere er aktive i udvalget, bl.a. fordi de er dimitteret.

4. Rekruttering

- Hvilke tiltag er sat i værk eller påtænkes i forhold til at øge rekrutteringen.

I UC SYD er det primært kommunikation, der er motoren i rekruttering. Noget af det der er fokus på, er de forskellige veje ind i pædagoguddannelsen. F.eks. strategien ift. pædagogiske assistenter – at se det som vejen ind i pædagoguddannelsen.

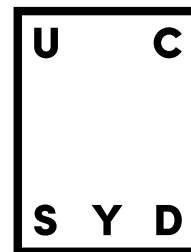
Vi har rettet billeder på hjemmesiden mv. således, at der er en tydelig repræsentation af mænd i faget. Vi har også forskelligt samarbejde ift. VUC HF-pakkerne. Derudover er der brobygningsaktiviteter og åbent hus. I Kolding har man valgt ikke at have åbent hus men i stedet "book-en-studerende". Dette tiltag får gode tilbagemeldinger, og derfor overvejes det, om det skal gøre andre steder.

Kommunikationsafdelingen er netop i gang med at starte et projekt op med fokus på rekruttering af studerende, under arbejdstitlen "Hvorfor vælge UC SYD?". Det vil foregå i samarbejde med administrationsbacheloruddannelsen, hvor vi håber nogle studerende vil indgå i samarbejdet.

Dertil kommer fastholdelse. Her har uddannelsen især fokus på studiekompetencer i det første halvår, f.eks. at professionalisere studiegrupper. Vi har også mentorer til dem, der har brug for det. Vi har studietovholdere (klasselærere), derudover en tilrettelæggelse der går ud på sammenhæng i uddannelsen, hvor hold ikke skifter, der er kun få undervisere i studiestarten mv. Der er ligeledes mange lokale løsninger.

Der arbejdes også med det strategiske niveau i samarbejdet med kommuner og regioner. Rekruttering og fastholdelse er netop højt på dagsordenen for flere kommuner, som kommer til at mangle pædagoger. UCL har f.eks. et trainee-forløb, og vi hos UC SYD overvejer lignende tiltag.

I forlængelse heraf påpeges det, at de PA-studerende er oplagte til pædagoguddannelsen. Især når de har svært ved at blive ansat. Det er en politisk beslutning i Esbjerg Kommune, hvor de henviser dem, der er netop frit skolevalg, men der er samtaler med Esbjerg Kommune, om netop denne gruppe. De skal vide, at pædagoguddannelsen er en mulighed, hvis de ellers kan opfylde betingelserne. Det har også



betydning, at de kender campus – det giver tryghed. Når det gælder PA er det således en fordel, at uddannelsen foregår på vores campus.

De ovenstående tiltag fjerner dog ikke den demografiske udfordring i flytning fra vest mod øst, hvor pædagoguddannelsen pt. ser det i Esbjerg. Dertil kommer fald i børnetal, som gør udfordringerne store vestpå. Vi kan ikke rekruttere os ud af dette. Derfor må vi også budgettere ud fra, at vi på et tidspunkt kan stå med ledige pladser.

5. Frafaldsårsager v. Jesper Wiese

Initiativer ift. fastholdelse af mænd

UC SYD har udarbejdet en fokusrapport om frafald, som sendes ud sammen med referatet.

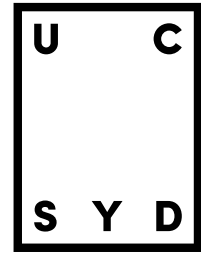
Vi har ambition om flere mænd i UC SYD, men der findes også forskning, der stikker til forestillingen om, hvad mænd betyder i pædagog-faget. Undersøgelsen viser netop, at der typisk ikke er forskel på, hvordan en mandlig eller kvindelige pædagog vil agere. Forskningsartiklen sendes ud sammen med referatet.

Når vi sammenligner på tværs af landet og med andre uddannelser i UC SYD, ligger frafaldet lavt på pædagoguddannelsen. Men der er stadig ca. en fjerdedel, der falder fra. Frafaldet er relativt størst ved studerende på orlov, hvor årsagen til orlov tit har en sammenhæng med frafaldet. Helbred, økonomi og geografi udgør en kategori, der samlet tegner sig for 49 % af faldet - og det er faktorer, uddannelsen ikke kan gøre noget ved. Der er næsten lige frafald blandt mænd og kvinder, men mændene har lidt højere frafaldsprocent. Antalsmæssigt er det flest unge der falder fra, men der er også flest. Frafaldet i 2. semester ved praktikken er synligt, og spørgsmålet er her, om kan dette frafald kan flyttes til 1. semester, så vi skærmer både praktiksteder og studerende for dårlige oplevelser.

Men pædagoguddannelsen er nede på 10-15 % frafald, som vi reelt kan gøre noget ved. Især indsatser omkring studiestart og studiegrupper antages at hjælpe på den andel. Noget af frafaldet handler også om, at nogle skifter UC eller uddannelse. Men der er en fornemmelse af, at det opvejes ved, at nogle flytter den anden vej. Det skal igen understreges, at pædagoguddannelsen UC SYD ligger under landsgennemsnittet ift. frafald.

Praktikvejledere taler om, at flere studerende har psykiske udfordringer, og frafaldet her falder netop under kategorien "helbred, geografi og økonomi". I Udvekslingscenter Vest havde en tredjedel af vejlederne oplevet udfordringer forbundet med studerende med diagnoser, f.eks. at man ikke kunne gennemføre praktikken. Man skal dog også have in mente, at de studerende afspejler det omkringliggende samfund, hvor flere også modtager diagnoser. Måske viser problematiseringen, at arbejdsmarkedet ikke er tilstrækkeligt rummeligt. Hertil kommenteres, at det ligeledes er blevet mere legitimt at være åben om diagnoser. De studerende kommer åbent frem, og det giver nogle muligheder. Man taler også her om chancelighed.

Praktikvejlederne foreslår, at studerende i den første samtale med lederen med fordel kan søge at være transparente ift. om der er særlige hensyn, der bør tages. Der er mange gode erfaringer med, at man med det samme kan lægge kortene på bordet ifm. ansættelsesforholdet. Erfaringen er, at når man er mere åben kan det gøre



vilkårene nemmere. Når man er åben på uddannelsen, bør man også være det i praktikken.

6. Mulighederne for merituddannelse – drøftelse

Københavns Professionshøjskole har fået tilladelse til et forsøg med merituddannelse. Det ene er en ændring fra 5 til 2 års erhvervs erfaring, dertil kommer merit for andre uddannelser, hvor akademikere f.eks. kan få merit for 10-15 ECTS-point.

I forsøgsordningen er der begge de lønnede praktikker.

Merituddannelsen tager 3 år, men det er kun det første år, der er fuld tid. De næste to år er deltid (27 timer i ugen). Dvs. de 3 år svarer til 2,5 års studietid.

Det anbefales af formanden for udvalget, at der arbejdes mere med merituddannelsen. Især på dagtilbudsområdet vil der komme stor efterspørgsel på pædagoger. Uddannelsesudvalgets eksterne medlemmer giver udtryk for, at det er relevant at arbejde med merituddannelsen. Især hvis forløbet kan sættes ned til 2 år. Derfor søger UC SYD forsøget, men der skal gerne være min. 20 studerende, for at det giver mening.

I forlængelse af ovenstående drøftelse nævnes det, at SDU lavet en bachelor i pædagogik med dansk som fremmedsprog. Dvs. en professionsbacheloruddannelse fra et universitet. Spørgsmålet er i den forbindelse, om man kunne lave et tilsvarende spor og ligeledes en meritopbygning, som kunne gøre dem til pædagoger? Den ene vej er at se, hvad vi kan give merit for, om det modsvarer dele af pædagoguddannelsen. Noget andet er at se på, hvordan denne gruppe specifikt kan blive uddannet pædagoger.

Det er typisk svært at give merit for ret meget, når det gælder pædagoguddannelsen. Men hvis SDU-uddannelsen minder meget om pædagoguddannelsen, burde man kunne give merit. Studieaktivitetsmodellen for uddannelsen i SDU minder meget om vores på UC SYD. Det skal derfor undersøges nærmere og tages op på næste møde.

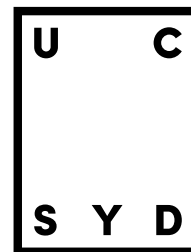
Der er netop eksempler på, at de søger pædagogstillinger, men der sendes afslag, så længe der kan skaffes "rigtige" pædagoger til stillingerne. Spørgsmålet er også, om man kan overenskomstdække dem, for det er netop en konkurrent til pædagoguddannelsen.

7. Fordelingen på de tre specialiseringer – orientering

- Status på i hvilket omfang det lykkes at ramme de studerendes prioriteringer. Er der mange studerende, som får at vide, de må læse noget andet? Ikke hos os. Generelt går det op, der er dog udfordring på specialiseringen dagtilbud i Aabenraa. I Kolding er det angiveligt kun 2 studerende nogensinde, der ikke har fået opfyldt deres ønske.

At de studerende lige præcis ønsker de specialiseringer, der er efterspørgsel på, er heldigt.

Trine Etzerodt forklarer, hvordan man konkret arbejder med valg af specialisering, herunder de forskellige individuelle samtaler og brug af cases. Der laves afslut-



ningsvist en opsamling i SurveyXact, hvor der sammentælles point på specialiseringsområderne – både givet af studerende OG undervisere. Derudfra fordeles de studerende. Det kræver meget administration og arbejdstid for undervisere, men det er en fast proces, der er nationalt bestemt, med henblik på at sikre de studerende placeres på førsteprioritet. For nogle studerende giver det et refleksionsrum, og de bliver bekræftet i at de er det rigtige sted. Men de oplever det lidt som en eksamen, for de brænder netop for specialiseringen og deres 1. prioritet.

Anne Birgitte Hermansen melder ind via mail, at der på pædagoguddannelsen i Esbjerg har der været 16 og 18 for mange, der ønskede Skole- Fritidspædagogområdet i de sidste 2 fordelingsrunder. Det har betydet at tilsvarende antal studerende har fået der næste prioritet på enten dagtilbud eller Social- specialområdet. De studerendes argumentationer for skole- fritidsområdet er primært, at de ønsker at dygtiggøre sin inden for det almene forebyggende socialpædagogiske arbejde med 6-18 års området. Når hun ser på de studerendes 1 prioriteter falder de ud med ca. 1/3 til hver specialiseringsområde.

Dette er et tema, der godt kan tages op på et uddannelsesudvalgsmøde. På hvilken baggrund har de studerende ønske om det ene, andet eller tredje? Særligt interessant er det, at det passer med KKR's fordeling hvert år.

8. EVU

Der er en række forskellige projekter i gang. Der nævnes nogle eksempler:

- Mht. "Styrkede læreplaner" slutter sidste hold til december, og i foråret 2021 kører "Barnets første 100 dage".
- Der er 8 kommuner, som vil efteruddanne for de ministerielle kompetencemidler.
- Der er et projekt med Lego-fonden, som har uddannet i leg, læring og kreativitet i Esbjerg og Billund.
- Der er et forskningsprojekt med Columbia, USA (PD samtidig med at en praksisforsker følger det internationale).
- KP og Absalon har fået midler til at udarbejde en rapport ift. BUPL's medlemmer.

Der er fokus på dagtilbuds området nu, hvor det tidligere var skoler. Derfor sættes mange initiativer i gang. 4 fagspecifikke kurser er nu beskrevet bl.a. om inklusion og fællesskaber. De fagspecifikke kurser sendes med referatet. På fritidsområdet mangler efteruddannelse, så det er et område, der også nu kommer mere fokus på.

9. Evaluering af pædagoguddannelsen – status

Tidsplan og design

- Der offentliggøres snart en delrapport om videngrundlaget.
- Hovedrapporten skal udkomme i foråret 2021.
- Lige nu foregår interviewrunder og dernæst surveys.

10. Eventuelt

Intet til eventuelt