

Professionsbachelor i Fysioterapi

# Studieordning



# Forord

Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsatte i 2014 et omfattende udviklingsarbejde for en række sundhedsuddannelser på professionsbachelorniveau. Arbejdet involverede professionshøjskolerne, kommuner og regioner, faglige forbund og organisationer samt studerende. Formålet var at revidere uddannelsesbekendtgørelserne og muliggøre udvikling af uddannelserne med henblik på ændrede krav og behov i sundhedsvæsenet. Arbejdet indebar specifikke og målformulerede opgaver, nationale og regionale møder, drøftelser mellem interessenter samt høringer. Studieordningen for professionsbachelor i fysioterapi ved UC SYD er en institutionel studieordning udarbejdet med afsæt i dette udviklingsarbejde og i samarbejde med uddannelsesudvalget såvel som med praktikinstitutionerne. Tak til alle der har bidraget i processen.

Jannie Fibecker Ladegaard  
Institutchef

Formålet med fysioterapiprofessionen er, med udgangspunkt i menneske, krop og bevægelse at optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og sundhed gennem livets faser. Fysioterapeuten varetager selvstændigt udredning, diagnostik, behandling og rehabilitering rettet mod menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet.

Fysioterapeutuddannelsen Esbjerg-Haderslev vil i dialog med studerende og praksis uddanne fysioterapeuter, der kan kombinere viden, færdigheder og kompetencer fra forskning samt fra teori og praksis i udøvelse og udvikling af professionen. I bestræbelsen på at opnå ovenstående har uddannelsen en vision om på en innovativ og eksperimenterende måde at skabe et godt fagligt og socialt studiemiljø. Uddannelsen vil i tæt samarbejde med praksis profileres på træning som fysioterapeutisk intervention bl.a. gennem anvendelse af nyeste informations- og kommunikationsteknologi.

Læringsmiljøet tilrettelægges således, at den studerende støttes i at udvikle sine personlige kompetencer gennem bevidstgørelse og refleksion over egne iagttagelser, reaktioner, kropssprog, indlæringsmåder samt oplevelser ved berøring. Hensigten er, at den studerende udvikler en selvindsigt, der befordrer empati, situationsfornemmelse og forståelse for egne og andres reaktioner, når der arbejdes i det fysioterapeutiske virksomhedsfelt både i Danmark og globalt. Hertil kommer, at den studerende kan fastholde og udvikle engagement, selvtillid og gå på mod i forhold til løsning af faglige problemer.

Jens Bach Johansen  
Studieleder

Studieordningen for professionsbachelor i Fysioterapi Esbjerg-Haderslev ved UC SYD er godkendt d. 19. august 2016



Birthe Friis Mortensen

Rektor

*Senest opdateret den 29. januar 2019*

*Senest opdateret den 26. august 2019*

*Senest opdateret den 30. januar 2020*

# Indhold

<b>1. Indledning</b>	<b>1</b>
<b>2. Studieordningens grundlag</b>	<b>2</b>
<b>3. Uddannelsens formål</b>	<b>3</b>
3.1. Dimittendprofil	3
<b>4. Uddannelsens omfang og opbygning</b>	<b>5</b>
4.1. Uddannelsens omfang	5
4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte	5
4.3. Uddannelsens opbygning	6
<b>5. Uddannelsens samlede forløb</b>	<b>8</b>
<b>6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre</b>	<b>10</b>
6.1. 1. semester	11
6.2. 2. semester	14
6.3. 3. semester	17
6.4. 4. semester	20
6.5. 5. semester	23
6.6. 6. semester	26
6.7. 7. semester	29
<b>7. Bindinger på uddannelsen</b>	<b>32</b>
7.1. Bindinger på uddannelsens første del	32
7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del	32
<b>8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer</b>	<b>33</b>
8.1. Tværprofessionelle elementer, placering	34
<b>9. Uddannelsens valgfrie elementer</b>	<b>35</b>

9.1. Valgfrit element 1. på 3. semester	35
9.2. Valgfrit element 2. på 7. semester	36
<b>10. Professionsbachelor-projekt</b>	<b>37</b>
<b>11. Undervisnings- og arbejdsformer</b>	<b>38</b>
11.1. Studieaktivitetsmodellen	39
<b>12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen</b>	<b>41</b>
12.1. Studerende med særlige behov	41
12.2. Talentinitiativer	42
<b>13. Praktik</b>	<b>43</b>
13.1. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder i praktik/klinik	43
13.2. Praktik i fysioterapeutuddannelsen	44
13.3. Samarbejdet om praktik i fysioterapeutuddannelsen	44
13.4. Praktikstedets rolle	45
<b>14. Prøver i uddannelsen</b>	<b>46</b>
14.1. Til- og framelding til prøve	46
14.2. Særlige prøvevilkår	46
14.3. Syge- og omprøver	47
14.4. Snyder og plagiering	47
14.5. Forstyrrende adfærd ved prøver	47
14.6. Klage over prøver	47
14.7. Anke	48
<b>15. Merit</b>	<b>50</b>
<b>16. Krav til skriftlige opgaver og projekter</b>	<b>51</b>
16.1. Formulerings- og staveevne	51
16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder	51
<b>17. Deltagelsespligt og mødepligt</b>	<b>52</b>
17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	52
17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt	53
17.3. Vurdering af studieaktivitet	53
<b>18. Internationalisering</b>	<b>54</b>

18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder	54
<b>19. Eksamensbevis</b>	<b>55</b>
<b>20. Orlov</b>	<b>56</b>
<b>21. Overflytning</b>	<b>57</b>
<b>22. Dispensation</b>	<b>58</b>
<b>23. Overgangsordninger</b>	<b>59</b>
<b>24. Ikrafttrædelse</b>	<b>60</b>
<b>25. Hjemmel</b>	<b>61</b>
<b>26. Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år</b>	<b>62</b>
<b>27. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del</b>	<b>64</b>
<b>28. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år</b>	<b>66</b>
<b>29. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse</b>	<b>68</b>

# 1. Indledning

Studieordningen for professionsbachelor i fysioterapi (herefter *fysioterapeutuddannelsen*) ved Institut for sundhedsuddannelse omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur, samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved UC SYD.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved UC SYD.

## 2. Studieordningens grundlag

Studieordningen er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, BEK nr. 503 af 30. maj 2016, og bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1147 af 23. oktober 2014, samt lovbekendtgørelse om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed, LBK nr. 877 af 4. august 2011.

Øvrige bekendtgørelser, se kapitel 25, hjemmel.



## 3. Uddannelsens formål

§ 1. Formålet med uddannelsen jf. bekendtgørelsen til professionsbachelor i fysioterapi er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse til selvstændigt at kunne lede, udføre samt koordinere patient- og borgercentreret fysioterapeutisk virksomhed gennem evidensbaseret praksis. Fysioterapeuten retter sine ydelser mod såvel den danske sundhedssektor som et globalt sundhedsperspektiv med det formål at fremme, optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne, sundhed og livskvalitet for borgere gennem alle livets faser. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

*Stk. 2.* Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen. [Der henvises her til uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, kan ses som bilag 4 i denne studieordning].

*Stk. 3.* Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for fysioterapeutens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

§ 2. Uddannelsen giver den studerende ret til at anvende titlen professionsbachelor i fysioterapi. Den engelske titel er Bachelor of Physiotherapy.

*Stk. 2.* Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Physiotherapy.

*Stk. 3.* Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. [BEK nr. 503 af 30. maj 2016].

### 3.1. Dimittendprofil

#### Formålet med professionen

Med udgangspunkt i menneske, krop og bevægelse at optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og sundhed gennem livets faser. Fysioterapeuten varetager selvstændigt udredning, diagnostik, behandling og rehabilitering rettet mod menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet.

#### Fysioterapeutens kernekompetence

- Ledes, planlægge, udøve, evaluere, udvikle og formidle fysioterapeutisk praksis samt koordinere patient- og borgercentrerede sundhedsindsatser i en innovativ og helhedsorienteret forståelse med respekt for menneskets autonomi og værdighed.
- Foretage test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger.

- Anvende sundhedsteknologiske løsninger samt udvælge og dosere manuel vævsbehandling/ledmobilitet, fysisk træning, genoptræning og rehabilitering gennem kritisk refleksion, klinisk ræsonnering og beslutningstagning,
- Foretage sundhedspædagogisk vejledning og undervisning.
- Samarbejde og kommunikere situationsbestemt med borgere, patienter, pårørende, civilsamfund samt sundhedsprofessionelle parter.

### **Konteksten for fysioterapeutens virke**

Sundheds- og velfærdsområderne i stat, regioner, kommuner samt private sundhedsydelser. Fysioterapeuten arbejder evidensbaseret og etisk reflekteret indenfor rammerne af autorisationsloven og forestår behandling, genoptræning, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på tværs af professioner og sektorer i dansk og globalt perspektiv.

### **Effekt af fysioterapeutens virke**

Fremme menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet gennem udvikling, vedligeholdelse samt genskabelse af bedst mulig bevægelsesmæssig og funktionel evne med udgangspunkt i krop og bevægelse. Understøtte sammenhængende borger- og patientcentrerede sundhedsindsatser rettet mod trivsel samt fastholdelse i og tilbagevenden til arbejds- og fritidsliv.

### **Professionens udviklingsperspektiver retter sig mod selvstændig forskning, udvikling og praksis i forhold til**

- Internationalt anerkendte indsatser indenfor non-invasive og non-farmakologiske interventioner baseret på superviseret træning og fysisk aktivitet
- Udvikling af kompetencer der understøtter fysioterapeutens rolle som første-kontakt person med henvisningsret.
- National og global lighed i sundhed gennem fysisk aktivitet, bevægelse og motivation.

# 4. Uddannelsens omfang og opbygning

Uddannelsen har et samlet omfang på 210 ECTS-point. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen. Se også kapitel 11.1 om undervisnings- og arbejdsformer i denne studieordning.

## 4.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over 7 sammenhængende semestre. Et semester strækker sig fra september til februar henholdsvis fra februar til juli. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point og afsluttes med prøve.

Uddannelsen består af en teoridel med et omfang på 168 ECTS-point og en praktikdel (klinisk uddannelse)\* med et omfang på 42 ECTS-point. \* Praktik (klinisk uddannelse) kaldes herefter '*praktik*'.

Uddannelsens første to år har et omfang på 120 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens første 4 semestre og ECTS-point fordeling mellem teori og praktik er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Se bilag 1.

Uddannelsens sidste halvandet år har et omfang på 90 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens sidste halvandet år, 3 semestre, og ECTS-point fordeling mellem teori og praktik fremgår af bilag 2.

## 4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte

Fysioterapeutuddannelsen er placeret på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring. Kvalifikationsrammen går fra niveau 1-8, og definerer, hvad en person med en given kvalifikation forventes at kunne. Kvalifikationen beskrives ved hjælp af begrebet *læringsudbytte*, det vil sige det som den studerende ved, forstår og kan ved afslutningen af en læringsproces. Mål for læringsudbytte beskrives derfor via *viden, færdigheder og kompetencer*.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, som den studerende skal have opnået efter uddannelsens første 2 år i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 3.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, den studerende skal have opnået ved uddannelsens afslutning i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 4.

Mål for læringsudbytte på uddannelsens 7 semestre er formuleret med udgangspunkt i SOLO taksonomien (SOLO - Structure of Observed Learning Outcome), som benyttes til at klassificere læringsudbyttets kompleksitetsgrad. SOLO taksonomien anvendes ved tilrettelæggelse af undervisningen på uddannelsens semestre og med henblik på at præcisere hvilket niveau for viden, færdigheder og kompetencer, der kræves ved uddannelsens prøver. SOLO-taksonomien er hierarkisk og indeholder fem niveauer, hvoraf der arbejdes med niveau to-fem på uddannelsen.

Niveauerne defineres som følger:

1. Niveau anvendes ikke
2. Unistrukturelt niveau, der omhandler læring og beherskelse af enkeltdele, ikke sammenhænge
3. Multistrukturelt niveau, der omhandler læring og beherskelse af flere aspekter uden at integrere dem til en helhed.
4. Relationelt niveau, der omhandler læring og beherskelse karakteriseret ved at integrere flere aspekter til en helhed.
5. Udvidet abstrakt niveau, der omhandler læring og beherskelse i at integrere flere aspekter til en helhed og bevæger sig fra det specifikke til det abstrakte.

### 4.3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er bygget op over en række temaer inden for fire fagområder og fag. Den studerende møder de fire fagområder og fagene i både teori og i praktik fordelt igennem uddannelsen.

Fagområder	Fag	ECTS-point
Det sundhedsvidenskabelige	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi Professionel kommunikation*, informationsteknologi og sundhedsinformatik Movement Science Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling Smertevidenskab Epidemiologi og statistik Muskuloskeletal fysioterapi Sundhedsfremme og forebyggelse Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne Fysioterapeutiske specialer	145
Det naturvidenskabelige	Heraf Anatomi Heraf Humanfysiologi og ernæringslære Heraf Patologi og farmakologi	40
Det humanistiske	Heraf Sundhedspsykologi Heraf Almen pædagogik og sundhedspædagogik	14
Det samfundsvidenskabelige	Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser Folkesundhed og socialmedicin	10
I alt		210

\*Alle former for kommunikation, som kan relateres til det at være fysioterapeut. Kommunikationen tilpasses individer, målgrupper, kontekster og situationer. Til at kommunikere med benytter fysioterapeuten mundtlig og skriftlig kommunikation, kropssprog, og forskellige typer af medier.

Uddannelsens temaer og de enkelte fag fremgår af beskrivelsen under hvert semester og af bilag 1 og bilag 2.

# 5. Uddannelsens samlede forløb

Illustrationen herunder giver et overordnet overblik over uddannelsens forløb, fordelingen mellem teori og praktik på 7 semestre samt prøver og øvrige studieaktiviteter.

<p><b>1. semester</b></p> <p>Fysioterapi, profession, videnskab og læring (10 ECTS-point)</p> <p>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering (20 ECTS-point)</p>	<p><b>2. semester</b></p> <p>Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet (20 ECTS-point)</p> <p>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnostik (10 ECTS-point)</p>
<p>Teori</p> <p>29 ECTS-point</p>	<p>Teori</p> <p>26 ECTS-point</p>
<p>Praktik</p> <p>1 ECTS-point</p>	<p>Praktik</p> <p>4 ECTS-point</p>
<p>Øvrige studieaktiviteter</p> <p>Tværfaglige elementer udgør 2 ECTS-point</p>	<p>Øvrige studieaktiviteter</p>
<p>Prøve</p> <p>Individuel mundtlig og praktisk stationsprøve med intern censur.</p>	<p>Prøve</p> <p>Individuel mundtlig praktisk prøve med intern censur</p> <p>Anatomi udprøves</p>
<p><b>3. semester</b></p> <p>Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning (20 ECTS-point)</p> <p>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS-point)</p>	<p><b>4. semester</b></p> <p>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (30 ECTS-point)</p>
<p>Teori</p> <p>30 ECTS-point</p>	<p>Teori</p> <p>18 ECTS-point</p>
<p>Praktik</p> <p>0 ECTS-point</p>	<p>Praktik</p> <p>12 ECTS-point</p>
<p>Øvrige studieaktiviteter</p> <p>Valgfrit element udgør 10 ECTS-point</p> <p>Tværfagligt element udgør 3 ECTS-point</p>	<p>Øvrige studieaktiviteter</p> <p>Tværfagligt element udgør 5 ECTS-point</p>
<p>Prøve</p> <p>Delprøve 1: Mundtlig individuel prøve i fysiologi og ernæringslære med intern censur</p>	<p>Prøve</p> <p>Delprøve 1: Individuel klinisk prøve med intern censur</p>

Delprøve 2: Individuel mundtlig praktisk prøve med udgangspunkt i skriftlig gruppeopgave med intern censur	Delprøve 2: Individuel mundtlig praktisk prøve med skriftligt oplæg - ekstern censur Patologi og farmakologi udprøves
<b>5. semester</b>	<b>6. semester</b>
Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS-point)	Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner (30 ECTS-point)
Evidensbaseret praksis, fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (20 ECTS-point)	
Teori 20 ECTS-point	Teori 15 ECTS-point
Praktik 10 ECTS-point	Praktik 15 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 4 ECTS-point	Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 6 ECTS-point
Prøve Individuel mundtlig prøve med intern censur	Prøve Prøve 1: Individuel mundtlig klinisk prøve med ekstern censur. Prøve 2: Individuel skriftlig prøve med ekstern censur
<b>7. semester</b>	
Selvstændig kritisk professionsudøvelse og udvikling (30 ECTS-point)	
Teori 30 ECTS-point	
Praktik 0 ECTS-point	
Øvrige studieaktiviteter Valgfrit element udgør 10 ECTS-point	
Prøve Valgfrit element i professionsrettet fordybelse: Individuel skriftlig prøve med intern censur Bacheloropgave: Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i skriftligt produkt med ekstern censur	

## 6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre

I dette kapitel er uddannelsens indhold og tilrettelæggelse – temaer, fagområder og fag – beskrevet på 7 semestre. Uddannelsen er bygget op over og tilrettelagt med udgangspunkt i 11 temaer. Det er angivet, om indholdet af et semester er teori eller praktik, og i hvilket omfang der indgår tværprofessionelle eller valgfrie elementer. Beskrivelsen indeholder endvidere det læringsudbytte, der knytter sig til hvert semester.

Med udgangspunkt i indeværende studieordning har uddannelsen udarbejdet uddybende semesterbeskrivelser og specifikke planer for hvert af uddannelsens 7 semestre. I overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem, som skal sikre og udvikle kvalitet i uddannelserne justeres semesterbeskrivelserne løbende i forhold til evalueringer, ændrede forhold i praksisfeltet og lignende.



## 6.1. 1. semester

Undervisningen på 1. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 1 ECTS-point og er placeret over 1 uge. Tværprofessionelle elementer udgør 2 ECTS-point på semestret.

### Temaer

#### Fysioterapi, profession, videnskab og læring (10 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneskekrops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

#### Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering (20 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab. Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi. Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

### Fagområder og fag

Fagområder	ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>13</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	
Movement Science/bevægevidenskab	
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK)	
Sundhedsfremme og forebyggelse	
<b>Naturvidenskab herunder:</b>	<b>12</b>
Anatomi	
Humanfysiologi og ernæringslære	
Patologi og farmakologi	
<b>Humanvidenskab herunder:</b>	<b>4</b>
Sundhedspsykologi	
Almen pædagogik og sundhedspædagogik	
<b>Samfundsvidenskab herunder:</b>	<b>1</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	
<b>I alt</b>	<b>30</b>

## Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytter på 1. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3. Mål for læringsudbytter i bilag 3 er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbytter i 1. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bilag 3.

### Viden

1. Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområder retter sig imod
2. Redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis
3. Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere
4. Identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag
5. Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser
6. Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning
7. Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion

### Færdigheder

8. Anvende og redegøre for teori og viden som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i borgerorienteret perspektiv, herunder argumentations- og sundhedsmodeller
9. Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat og bevægefunktion, samt fysiologiske/ patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion, samt redegøre for anatomiske strukturers placering
10. Udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuelle og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling og reagere på reaktioner
11. Anvende videnssøgning og kildekritik, i indhentning af fysioterapeutisk videngrundlag

### Kompetencer

12. Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis

### Prøve

Det er en forudsætning for at kunne deltage i prøven, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt. Det er endvidere en forudsætning, at den studerende har indleveret og fået godkendt sin portfolio for 1. semester (se afsnit 11).

**Prøveform**

Semestret afsluttes med en stationsprøve. Stationerne er praktiske og mundtlige samt skriftlige. Alle stationer er uden hjælpemidler. Der gives points ved udvalgte stationer. Prøven foregår i teoretisk uddannelses-kontekst. Væsentlige mål for videns- og færdighedsudbytter afprøves, jf. semesterbeskrivelsen for 1. semester.

**Bedømmelsesgrundlag**

De mundtlige og praktiske dele af stationsprøven.

**Bedømmelse**

Prøven har intern bedømmelse efter 7-trins skalaen. Kriterier fremgår af semesterbeskrivelsen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.2. 2. semester

Undervisningen på 2. semester har et omfang på 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 4 ECTS-point og er placeret over 2 uger.

### Temaer

#### Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet (20 ECTS-point)

Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning. Desuden inddrages teknologi, der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

#### Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering (10 ECTS-point)

Temaet har udgangspunkt i en biopsykosocial og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.

### Fagområder og fag

Fagområder	ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>19</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	
Movement Science/bevægevidenskab	
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK),	
Sundhedsfremme og forebyggelse	
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt	
<b>Naturvidenskab herunder:</b>	<b>10</b>
Anatomi	
Humanfysiologi og ernæringslære	
Patologi og farmakologi	
<b>Samfundsvidenskab herunder:</b>	<b>1</b>
Folkesundhed og socialmedicin	
<b>I alt</b>	<b>30</b>

## Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytter på 2. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3. Mål for læringsudbytter i bilag 3 er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbytter i 2. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bilag 3.

### Viden

1. Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning
2. Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling
3. Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold
4. Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme
5. Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor
6. Redegøre for væv og vævsskaders patologiske forhold i relation til funktion og funktionsevne

### Færdigheder

7. Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelseskvalitet og motorisk læring
8. På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold
9. Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling
10. Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
11. Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
12. Anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion
13. Anvende vidensøgning som del af den fysioterapeutiske praksis
14. Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst
15. Anvende fysioterapeutisk ræsonnering

### Kompetencer

16. Vurdere planlægning og gennemførelse af enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser/-analyser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
17. Arrangere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform/-aktiviteter
18. Evaluere og bedømme undervisning i forløb rettet mod fysisk aktivitet og træning

**Prøve**

Individuel prøve.

Det er en forudsætning for at kunne deltage i prøve, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt i praktikken jf. bekendtgørelsen. Det er endvidere en forudsætning, at den studerende har indleveret og fået godkendt sin portfolio for 2. semester.

**Prøveform**

Individuel mundtlig/praktisk prøve med forberedelsestid og hjælpemidler i form af egne noter, lærebøger og anatomiske artefakter. Prøven foregår i teoretisk uddannelseskontekst. Væsentlige mål for læringsudbytter afprøves jf. semesterbeskrivelsen. Faget anatomi afprøves i forbindelse med prøven med fokus på funktionel anatomi. Medstuderende er føl ved den praktiske del af prøven.

**Bedømmelsesgrundlag**

Den mundtlige og praktiske del af prøven.

**Bedømmelse**

Prøven har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en samlet bedømmelse.

**Censur**

Intern.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

### 6.3. 3. semester

Undervisningen på 3. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør det valgfrie element 10 ECTS-point og er placeret over 6 uger. Tværprofessionelle elementer på semestret udgør 3 ECTS-point.

#### Temaer

#### Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning (20 ECTS-point)

Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber, der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

#### Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS-point)

Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.

#### Fagområder og fag

Fagområder	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>13</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
Smertevidenskab	
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK),	
Sundhedsfremme og forebyggelse	
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt	
<b>Naturvidenskab herunder:</b>	<b>11</b>
Anatomi	
Humanfysiologi og ernæringslære	
Patologi og farmakologi	
<b>Humanvidenskab herunder:</b>	<b>3</b>
Sundhedspsykologi	
Almen pædagogik og sundhedspædagogik	
<b>Samfundsvidenskab herunder:</b>	<b>3</b>
Folkesundhed og socialmedicin	
<b>I alt</b>	<b>30</b>

## Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytter på 3. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3. Mål for læringsudbytter i bilag 3 er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbytter i 3. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bilag 3.

### Viden

1. Redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik
2. Med fokus på fysisk aktivitet redegøre for samfundsgrubbers levevilkår i Danmark angående sundhed og ulighed i sundhed, køn, etnicitet set i forhold til livsstils- og civilisationssygdomme
3. Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder
4. Redegøre for relevant lovgivning, organisering inden for rehabilitering, sundhedsfremme- og forebyggelses området
5. Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organiseringen af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst
6. Redegøre for smertefysiologi og diagnostisk udredning i forbindelse hermed
7. Redegøre for ætiologi, patogenese og behandling inden for udvalgte patologiske specialområder
8. Redegøre for ernæringens (makronæringsstofferne) betydning i forhold til fysisk aktivitet og træning

### Færdigheder

9. Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse
10. Gennem klinisk ræsonnering planlægge og foretage fysioterapeutisk klinisk undersøgelse, herunder vurdere test og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet
11. Gennem klinisk ræsonnering planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention, herunder vurdere og dokumentere undersøgelsens resultater
12. Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
13. Planlægge og foretage en smerteudredning i forbindelse med en fysioterapeutisk undersøgelse

### Kompetencer

14. Demonstrere fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og diagnosticering
15. Reflektere over hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges med borger/patientcentreret perspektiv i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst
16. Reflektere over hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation



## **Prøve**

På semestret er der 2 delprøver.

## **Prøveform**

Delprøve 1: En individuel mundtlig prøve uden hjælpemidler i humanfysiologi og ernæringslære.

Delprøve 2: En individuel mundtlig og praktisk prøve med udgangspunkt i en skriftlig gruppeopgave. Udgangspunktet for gruppeopgaven er fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til sundhedsfremme og/eller forebyggelse for udvalgte målgrupper. Gruppestørrelse: 2-4 studerende.

Begge delprøver foregår i teoretisk uddannelseskontekst. Medstuderende er føl til den praktiske del af prøven. Væsentlige mål for læringsudbytter afprøves, jf. semesterbeskrivelsen.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Den individuelle mundtlige prøve i humanfysiologi og ernæringslære vægtes med 50 %. Den mundtlige/praktiske prøve vægtes med 50 %. Begge dele af prøve 2 skal bestås.

## **Bedømmelse**

Prøven har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.4. 4. semester

Undervisningen på 4. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 12 ECTS-point, som er placeret over 8 uger. Tværprofessionelle elementer udgør 5 ECTS-point på semestret.

### Tema

#### Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (30 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutiske undersøgelser, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgens mulighed og forudsætning for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.

### Fagområder og fag

Fagområder	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>21</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
Smertevidenskab	
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK), (reumatologi, ortopæd, sportmedicin)	
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt	
<b>Naturvidenskab herunder:</b>	<b>7</b>
Patologi og farmakologi	
<b>Humanvidenskab herunder:</b>	<b>2</b>
Sundhedspsykologi	
I alt	<b>30</b>

### Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte på 4. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3. Mål for læringsudbytte i bilag 3 er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbytte i 4. semester er derfor forskellig fra nummerering af læringsudbytte i bilag 3.

### Viden

1. Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering
2. Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention herunder farmakologiske indikationer og kontraindikationer

3. Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder
4. Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning
5. Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte
6. Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering

### Færdigheder

7. Gennem klinisk ræsonnering og diagnosticering udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder undersøgelse af psykosomatiske problemstillinger
8. Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion
9. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
10. Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
11. Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis
12. Arbejde fagprofessionelt med afsæt i patient/borgerperspektiv og respekt for det enkelte individ

### Kompetencer

13. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levkår og den aktuelle sygdomssituation
14. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
15. Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv
16. Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
17. Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

### Prøve

Der er 2 prøver på semestret.

Prøve 1: Individuel mundtlig praktisk prøve med borger/patient (klinisk prøve).

Prøve 2: Individuel mundtlig praktisk prøve med skriftligt oplæg.

Forudsætninger for deltagelse i prøverne er:

- Den studerendes møde- og deltagelsespligt i praktikken skal være opfyldt.
- Den studerende skal forud for prøverne have indleveret og fået godkendt sin portfolio for 4. semester.
- Den studerende skal bestå prøve 1 før deltagelse i prøve 2.

### **Prøveform**

Prøve 1: Praktikken afprøves selvstændigt med en individuel mundtlig praktisk prøve med borger/patient i den praktiske uddannelseskontekst, hvor den studerende har haft praktik på 4. semester. Væsentlige mål for semestrets læringsudbytte afprøves ved anvendelse af fysioterapeutisk fagterminologi.

Prøve 2: På baggrund af patient-case udarbejder den studerende et skriftligt oplæg, som afleveres i ugen inden den mundtlig praktiske prøve. Det skriftlige oplæg danner baggrund for mundtlig eksamination og praktisk demonstration ved prøven. I det skriftlige oplæg skal den studerende inddrage elementer fra den teoretiske del af undervisningen og erfaringsbaseret viden fra praktikkens undervisningsperiode. Endvidere inddrages fagene farmakologi og patologi. Væsentlige mål for læringsudbytte afprøves jf. semesterbeskrivelsen.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Prøve 1: Den studerendes præstation i den mundtlige praktiske prøve.

Prøve 2: Det skriftlige oplæg samt den studerendes præstation ved den mundtlig praktiske prøve.

### **Bedømmelse**

Prøve 1 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Prøve 2 har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Det skriftlige oplæg med mundtlig uddybning tæller samlet 2/3. Den praktiske demonstration tæller 1/3.

### **Censur**

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.5. 5. semester

Undervisningen på 5. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 10,5 ECTS-point og er placeret over 7 uger. Tværprofessionelle elementer udgør 4 ECTS-point på semestret.

### Temaer

#### Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv. Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

#### Evidensbaseret praksis, fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (20 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.

### Fagområder og fag

Fagområder	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>26</b>
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK)	
Sundhedsfremme og forebyggelse	
Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt	
<b>Humanvidenskab herunder:</b>	<b>2</b>
Sundhedspsykologi	
Almen pædagogik og sundhedspædagogik	
<b>Samfundsvidenskab herunder:</b>	<b>2</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	
<b>I alt</b>	<b>30</b>

## Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte på semestret er formuleret med udgangspunkt i SOLO taksonomien. Nummereringen af læringsudbytter i semestret er derfor forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bilagene 3 og 4.

### Viden

1. Redegøre for og analysere fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv og kroppens funktion i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
2. Med fokus på fysioterapeutisk intervention redegøre for samfundsgruppers levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed, køn og etnicitet set i forhold til levikår og civilisationsygdomme
3. Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen
4. Redegøre for elementer i epidemiologiske forskningsmetoder
5. Redegøre for love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser
6. Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og -struktur
7. Redegøre for validitet og reliabilitet af udvalgte målemetoder
8. Redegøre for implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling
9. Kan redegøre for den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations-skabelse med patienter/borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere

### Færdighed

10. Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper
11. Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere en given gruppe til ændret sundhedsadfærd
12. Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden
13. Udføre og redegøre for valg af fysioterapeutisk undersøgelse og intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder
14. Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
15. Med afsæt i individer eller grupper anvende metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf

### Kompetence

16. Justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse og intervention, herunder reflekteret i evidensbaseret praksis og mulige sammenhænge mellem borgerens/patientens levikår og borgerens aktuelle livssituation
17. Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation
18. Argumentere for og diskutere sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention
19. Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
20. Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

## **Prøve**

Individuel mundtlig prøve med synopsis.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktik og har fået godkendt praktikken. Den studerendes arbejde med det tværprofessionelle uddannelseselement indgår i godkendelsen. Det er endvidere en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har fået godkendt sin portfolio for 5 semester.

Studerende, der har været på udlandsophold, skal have opholdet godkendt før det er muligt at deltage i prøven. Retningslinjer for godkendelse af udlandsophold fremgår af semesterbeskrivelsen.

## **Prøveform**

Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i en temafokuseret synopsis, hvori der tages højde for centrale mål for læringsudbytte, som prøves i en teoretisk uddannelseskontekst. Tværprofessionelle elementer og globaliseringsperspektivet indgår i prøven. Væsentlige mål for læringsudbytter afprøves, jf. semesterbeskrivelsen.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Den mundtlige prøve.

## **Bedømmelse**

Prøven har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.6. 6. semester

Undervisningen på 6. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 15 ECTS-point og er placeret over 10 uger. Tværprofessionelle elementer udgør 6 ECTS-point på semestret.

### Temaer

#### Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner (30 ECTS -point)

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske, kliniske og organisatoriske kontekster.

Temaet retter sig imod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Dette er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Der arbejdes med kritisk at anvende professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge.

Temaet retter sig endvidere imod professionsudøvelsens kontekstuelle rammer med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer samt på forståelse for, hvordan fysioterapeuten kan påvirke professionsudøvelsen på det organisatoriske plan samt medvirke til koordinering og ledelse af sundhedsindsatser.

### Fagområder og fag

Fagområder	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>23</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
Muskuloskeletal Fysioterapi	
Sundhedsfremme og forebyggelse	
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt	
<b>Humanvidenskab herunder:</b>	<b>4</b>
Sundhedspsykologi	
Almen pædagogik og sundhedspædagogik	
<b>Samfundsvidenskab herunder:</b>	<b>3</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	
Folkesundhed og socialmedicin	
<b>I alt</b>	<b>30</b>



## Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte på semestret er formuleret med udgangspunkt i SOLO taksonomien. Nummereringen af læringsudbytter i semestret er derfor forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bilagene 3 og 4.

### Viden

1. Redegøre for sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til folkesundhed i et nationalt, internationalt, globalt perspektiv
2. Redegøre for egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt, og samfundsmæssigt perspektiv
3. Redegøre for professionens anvendelse af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i relation til udvalgte områder fra egen profession
4. Redegøre for standarder for patientsikkerhed, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til fysioterapeutiske professionsområder og -aktiviteter
5. Redegøre for modeller og metoder, til evaluering, kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation herunder redegøre for innovation som metode til forandring og udvikling af praksis
6. Kan redegøre for prioriteringer af de professionsfaglige indsatser under givne rammer i sundhedsvæsenet

### Færdigheder

7. Reflektere over egen professions opgaver i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
8. Udvælge, anvende, begrunde og reflektere over modeller, metoder og standarder til kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og evaluering
9. Udvælge, anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid
10. I samarbejde med borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet
11. Anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang inddrager borgerens egne ressourcer
12. Vurdere udvalgte teknologiers betydning i relation til at fremme ønskede aktiviteter
13. Understøtte og skabe kontinuerlig udvikling ved løbende kritisk at reflektere og inddrage teori samt implementere ny og relevant forskningsbaseret viden i fysioterapeutiske interventioner
14. Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge herunder kunne formidle praksisnære, faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere

### Kompetencer

15. Selvstændigt og professionelt vurdere i unikke og komplekse situationer og i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring

16. Selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
17. Selvstændig indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til borgercentrerede ydelser - med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed samt krav til journalføring og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen
18. Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner
19. Håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
20. Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
21. Håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling herunder udvikle nye virksomhedsområder i relation til samfund og sundhed, der understøtter iværksætteri og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor

### **Prøve**

Der er placeret 2 prøver på semestret. Det gælder for begge prøver, at væsentlige mål for læringsudbytter afprøves jf. semesterbeskrivelsen.

Det er en forudsætning for at kunne deltage i de to prøver, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt i praktikken, samt har indleveret og fået godkendt sin portfolio for 6. semester.

### **Prøveform**

Prøve 1: Praktikken afprøves selvstændigt med en individuel mundtlig praktisk prøve med borger/patient i den praktiske uddannelseskontekst, hvor den studerende har haft praktik på 6. semester. Væsentlige mål for semestrets læringsudbytte afprøves ved anvendelse af fysioterapeutisk fagterminologi.

Prøve 2: Individuel, teoretisk, skriftlig prøve, som tager afsæt i semestrets tema. I forbindelse med den skriftlige teoretiske prøve inddrages erfaringer fra den studerendes praktik. Underviserne udarbejder prøveformulering til prøven på baggrund af væsentlige mål for semestrets læringsudbytte. Offentliggørelse af prøveformulering for de studerende følger semesterbeskrivelsen for 6. semester.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Prøve 1: Den praktiske demonstration og den mundtlige uddybning ved prøven bedømmes som helhed.

Prøve 2: Det skriftlige produkt.

### **Bedømmelse**

Begge prøver har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.7. 7. semester

Undervisningen på 7. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør valgfrit element 10 ECTS-point og er placeret over 6 uger.

### Temaer

Selvstændig kritisk professionsudøvelse og udvikling (30 ECTS-point).

#### Professionsrettet fordybelse (10 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.

#### Bachelorprojektet (20 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en faglig problemstilling fra praksisfeltet. Bachelorprojektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.

De undervisnings- og arbejdsformer, som benyttes i forbindelse med bachelorforløbet, giver mulighed for at studerende kan anvende forskellige metodiske tilgange og metoder herunder innovationsmetoder.

Bachelorprojektets formål er, at den studerende erhverver kompetencer til at deltage i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af fagligt forsknings- og udviklingsarbejde og dermed bidrager til kvalitetsudvikling og formidling af den fysioterapeutiske vidensproduktion.

### Fagområder og fag

Fagområder	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>30</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	
Folkesundhed, epidemiologi og statistik	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	
Sundhedsfremme og forebyggelse	
Fysioterapeutiske specialer	
<b>I alt</b>	<b>30</b>

## Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte på semestret er formuleret med udgangspunkt i SOLO taksonomien. Nummereringen af læringsudbytter i semestret er derfor forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bilagene 3 og 4.

### Viden

1. Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
2. Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelsesamt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
3. Kan redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis
4. Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning

### Færdigheder

5. Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
6. Anvende og kritisk forholde sig til national/international forskningsbaseret viden
7. Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data
8. Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi
9. Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde

### Kompetencer

10. Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde
11. Selvstændigt analysere professions – og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for fysioterapeutiske professionsområder
12. Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen
13. Vurdere og påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling og kvalitetssikring

### Prøver

Der er to prøver på 7. semester. En prøve i professionsrettet fordybelse og en prøve i bachelorprojektet.

### Prøveform

Prøve i professionsrettet fordybelse: Individuel, skriftlig.

Prøve i bachelorprojektet: Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i et skriftligt produkt.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og selvstændige evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af forskningsteori og videnskabelig metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den/de studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere fysioterapeutuddannelsens samlede mål for læringsudbytter (se bilag 4).

Det skriftlige produkt kan udarbejdes individuelt eller i mono- eller tværprofessionelle grupper på højst 4 studerende. Såfremt en studerende vælger en individuel udprøvning, skal dette meddeles den underviser, der er ansvarlig for bachelorforløbet i forbindelse med forløbets start (den 7. uge af semestret). Der kan dispenseres fra tidsgrænsekrauet, hvis der foreligger usædvanlige forhold

Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt modtager vejledning om mulighederne inden bachelorforløbet påbegyndes. Krav til det skriftlige produkt fremgår af semesterbeskrivelsen.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Professionsrettet fordybelse: Det skriftlige produkt.

Bachelorprojektet: Det skriftlige produkt og den mundtlige præstation.

### **Bedømmelse**

Prøve i professionsrettet fordybelse har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Bachelorprojektet har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en samlet bedømmelse.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

# 7. Bindinger på uddannelsen

Det gælder for de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser ved UC SYD, at uddannelserne sikrer mulighed for, at de studerende kan arbejde sammen om tværprofessionelle elementer (TPE) med studerende fra andre relevante uddannelser.

De sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser indgår i de tværprofessionelle aktiviteter defineret af UC SYD.

Den enkelte professionsbacheloruddannelse afgør, om det er teoretiske eller praktiske ECTS-point.

Ved uddannelseselementer i praktikken på under 7 ECTS-point indgår bedømmelsen som et element i den samlede prøve.

## 7.1. Bindinger på uddannelsens første del

Ved uddannelseselementer i praktikken udover 7 ECTS-point bedømmes dette ved intern selvstændig prøve (4. semester).

## 7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del

Der er ingen særskilte bindinger.

## 8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer

Tværprofessionelle studieaktiviteter indgår som en integreret del af hele uddannelsesforløbet og ses som en integreret del af udviklingen af den studerendes professionsfaglighed. Tværprofessionelle studieaktiviteter isoleres ikke som særskilte uddannelseselementer, men tænkes ind i de samlede studieaktiviteter. Tværprofessionel fagidentitet på uddannelsen udvikles således i samspil med de mere monofaglige kompetencer.

Studerende på uddannelsen skal kvalificeres til at agere med et fælles borger-/patientperspektiv på tværs af professioner og organisatorisk forankring. Dette, med udgangspunkt i en sikker forståelse for egne opgaver og roller i den samlede opgavevaretagelse og med kvalifikationer til at samskabe i tværgående praksisfællesskaber.

Hensigten med tværprofessionelle elementer på uddannelsen er, at dimittender kan agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige områder i sundhedssystemet og ved hjælp af samarbejdsformer kan være medskabende i forhold til praksis.

"Tværprofessionelt" betragtes på uddannelsen som et overordnet begreb, der både omfatter tværprofessionelt samarbejde lokalt og tværprofessionelt samarbejde på tværs af organisationer, sektorer m.m.

Tværprofessionelle elementer retter sig mod velfærdsprofessioners forskelligartede bidrag til at fremme kvalitet, kontinuitet og tværfagligt samarbejde om og med patienter og borgere.

Tværprofessionelle elementer på uddannelsen følger WHO's beskrivelse fra 2010 af tværprofessionel uddannelse (Interprofessional Education) og tværprofessionelt samarbejde (Collaborative Practice):

"Interprofessional Education occurs when two or more professions learn about, from and with each other to enable effective collaboration and improve health outcomes."

"Collaborative practice in health-care occurs when multiple health workers from different professional back-grounds provide comprehensive services by working with patients, their families, carers and communities to deliver the highest quality of care across settings."

Placering af tværprofessionelle elementer på uddannelsen er udtryk for at medarbejdere i velfærdsprofessionerne står over for udfordringer, som kræver et bredere tværfagligt blik og et fælles ansvar med borgere og patienter. Tværprofessionelt samarbejde skal understøtte de sundhedsfaglige indsatser og bidrage til at give borgeren og patienten et sammenhængende forløb. I dette samarbejde tages der udgangspunkt i en

rehabiliterende og vidensbaseret tilgang, med fokus på effekt og kvalitet.

Velfærdsteknologi og innovation indgår som en naturlig del af det rehabiliterende arbejde. Tværprofessionel viden, tværprofessionelle færdigheder og kompetencer indgår således i mål for læringsudbytter i uddannelsen. Underviserne kan være interne eller eksterne undervisere, herunder undervisere fra praktikken.

I praktikken tager tværprofessionelle elementer afsæt i de organisatoriske rammer og praksisfællesskaber, som de studerende befinder sig i, i forbindelse med undervisningen.

Tværprofessionelle ECTS-point kan knyttes til praktikken, den teoretiske undervisning eller en kombination heraf. Tværprofessionelt samarbejde kan indgå i valgfrie elementer. I tilfælde heraf medregnes udelukkende ECTS-point til valgfrie elementer. ECTS-point til tværprofessionelle elementer indgår ikke i de valgfrie elementer.

Uddannelsen etablerer et vindue, hvor det er muligt for de studerende, at arbejde sammen på campus med studerende fra andre relevante uddannelse.

Det fremgår af prøvebeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de tværprofessionelle elementer prøves.

Antallet af ECTS-point på de tværprofessionelle elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

### **8.1. Tværprofessionelle elementer, placering**

Tværprofessionelle elementer planlægges i studieaktiviteterne på 1., 3., 4., 5. og 6. semester. Omfanget af de tværprofessionelle elementer ses nedenfor.

Første semester: 2 ECTS-point

Tredje semester: 3 ECTS-point

Fjerde semester: 5 ECTS-point

Femte semester: 4 ECTS-point

Sjette semester: 8 ECTS-point

Det største omfang ses på 4., 5., og 6. semester, hvor de lange praktikforløb er placeret på uddannelsen. Begrundelsen herfor er, at man på uddannelsen har den grundlæggende antagelse, at tværprofessionelt samarbejde læres bedst i praksisnære omgivelser, hvor tværprofessionelt samarbejde indgår som en væsentlig del af professionsudøvelsen.

De tværprofessionelle studieaktiviteter på uddannelsen udvikles løbende, så de kan matche udviklingen af det tværprofessionelle samarbejde i de praksisområder, uddannelsen sigter mod.

De tværprofessionelle elementer beskrives i forhold til indhold, studieaktiviteter m.v., i semesterbeskrivelser og planer for semestre.



# 9. Uddannelsens valgfrie elementer

Valgfrie elementer indgår som en del af et semester. Valgfrie elementer på uddannelsen tilrettelægges, så det tilgodeser muligheder for faglig fordybelse, kombineret med perspektiveringer af det fysioterapeutiske fagområde i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af professionsudøvelsen.

Det valgfrie element kan indeholde teoretiske, praktiske, tværfaglige og tværprofessionelle forløb og kan tages enten på egen uddannelse, på en anden dansk eller udenlandsk sundhedsuddannelse eller anden uddannelse, der udbyder valgfrie elementer, som kan relateres til den fysioterapeutiske profession. Det er et krav, at det valgfrie element mindst svarer til professionsbachelorniveau jf. den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser.

De valgfrie elementer kan indeholde uddybning af temaer, der i forvejen indgår i fysioterapeutuddannelsen eller kan være supplerende i forhold hertil. Valgfrie elementer giver den studerende mulighed for fordybelse eller toning i uddannelsen. Den studerende har mulighed for selv at tilrettelægge valgfrie elementer som teoretisk og/eller praktisk uddannelsesforløb, der skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

De valgfrie elementer på uddannelsen udvikles løbende, så de kan matche udviklingen inden for sundhedsvæsen og professionen nationalt og internationalt.

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om f.eks. målgruppe, diagnosetype, arbejdsformer, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Det fremgår af prøvebeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de valgfrie elementer prøves.

Antallet af ECTS-point på de valgfrie elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

## 9.1. Valgfrit element 1. på 3. semester

Alle valgfrie elementer på 3. semester retter sig mod supplering og uddybning i relation til et af 3. semesters 2 temaer: "Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning" og "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse".

Efter deltagelse i valgfrie elementer på 3. semester kan den studerende med udgangspunkt i deltagelsen:

- Redegøre for og formidle særlig viden om et eller flere udvalgte faglige områder til medstuderende
- Over for medstuderende demonstrere faglige færdigheder, som er blevet tilegnet gennem forløbet
- Igangsætte og indgå i en diskussion af faglige problemstillinger eller områder med relevans for fysioterapeuter

## 9.2. Valgfrit element 2. på 7. semester

Alle valgfrie elementer på 7. semester retter sig mod supplerings og uddybning i relation til 7. semesters tema, "Selvstændig kritisk professionsudøvelse og udvikling".

Efter deltagelse i valgfrit element på 7. semester kan den studerende med udgangspunkt i deltagelsen:

- Redegøre for og formidle særlig viden om et eller flere udvalgte faglige områder
- Demonstrere faglige færdigheder, som er blevet tilegnet gennem forløbet
- Kritisk udvælge og diskutere faglige problemstillinger eller områder med sundhedsfaglig relevans
- Kritisk diskutere udvalgte områder af fysioterapeutisk professionsudøvelse i et internationalt perspektiv.

De valgfrie elementer på 7. semester kan foregå i teoretisk kontekst eller i praksiskontekster nationalt eller internationalt.

# 10. Professionsbachelorprojekt

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, der udgør 20 ECTS-point. I bachelorprojektet indgår ingen ECTS-point praktik.

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere det samlede mål for læringsudbyttet på uddannelsen og den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når øvrige prøver på uddannelsen er bestået.

Øvrige forhold vedrørende prøven i bachelorprojektet fremgår af kapitel 14 og 16 om prøver samt af beskrivelsen under 7. semester.

# 11. Undervisnings- og arbejdsformer

På fysioterapeutuddannelsen anvendes undervisnings- og arbejdsformer, som har til hensigt at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne udvikle viden, færdigheder og kompetencer til selvstændigt at kunne lede, udføre samt koordinere patient- og borgercentreret fysioterapeutisk virksomhed gennem evidensbaseret praksis i såvel det danske sundhedsvæsen som i et globalt sundhedsperspektiv. Arbejdsformerne sigter desuden mod, at dimittender kan deltage i forsknings og udviklingsarbejde samt fortsætte i kompetencegivende teoretisk eller klinisk efter- og videreuddannelse.

I uddannelsen integreres teoretisk uddannelse og praktik eller andre former for praksislæring – herunder simulationsøvelser - med en stigende progression af krav til f.eks. omfang, kompleksitet, ansvar og selvstændighed. I Uddannelsen vægtes undervisnings- og arbejdsformer, som bygger på professionsområdets tætte sammenhæng mellem teoretiske og praktiske kundskaber.

Uddannelsen tager udgangspunkt i en studentercentreret læringstanke med afsæt i den studerendes erfaringer og forforståelser. Det fordrer en aktiv indstilling til læring fra den studerende, der skal være indstillet på at deltage, være engageret, eksperimentere, øve færdigheder og samarbejde i praksis og supplere sin læring via skriftlige og elektroniske kilder. Gennem deltagelse bliver erfaringer og forforståelser synlige for medstuderende og undervisere, således at studentercentrering i undervisningen muliggøres.

Bevægelse og krop spiller en central rolle i faget. Læringsmiljøet tilrettelægges således, at den studerende støttes i at udvikle sin personlige viden, sine personlige færdigheder og kompetencer gennem bevidstgørelse og refleksion over egne iagttagelser, reaktioner, kropssprog, indlæringsmåder samt oplevelser ved berøring i forhold til sig selv og andre. Hensigten er, at den studerende udvikler en selvindsigt, der befordrer empati, situationsfornemmelse og forståelse for egne og andres reaktioner, når der arbejdes i det fysioterapeutiske virksomhedsfelt. Hertil kommer at den studerende kan fastholde og udvikle engagement, selvtillid og gåpåmod i forhold til løsning af faglige problemer.

Undervisnings- og arbejdsformer kendetegnes ved variation, differentierede arbejdsformer og brug af relevante medier og teknologier, der medvirker til, at den studerende oplever perspektiv og sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fag og fagområder og mellem den teoretiske og kliniske undervisning. Der anvendes undervisningsformer og -metoder, der søger at fremme kreative og innovative egenskaber og kompetencer. Bredde i undervisnings- og arbejdsformer skal give mulighed for at imødekomme forskelle i den enkelte studerendes læringsprofil.

Hvor det er hensigtsmæssigt anvendes informations- og kommunikationsteknologi til at understøtte og ud-

vide læringsmuligheder. Således også relation til undervisning med internationalt perspektiv, hvor teknologien anvendes til at skabe forbindelse med hjemlige og udenlandske læringskontekster.

Undervisningen på alle semestre tilrettelægges således, at studerende udarbejder forskellige typer af formidlingsprodukter/portfolioafleveringer. Disse samles i individuelle studenterportfolier, som under uddannelsen suppleres løbende. Portfolioafleveringer indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen, så de samtidigt understøtter studerende muligheder for at skabe sammenhæng og mening i læreprocesser og udvikler deres formidlingskompetencer. Tilrettelæggelse af portfolioarbejde skal endvidere sikre aktiv deltagelse i uddannelsen, indblik i studerendes læreprocesser og læringsudbytter og dermed sikre bedre muligheder for at kunne give hensigtsmæssig feedback.

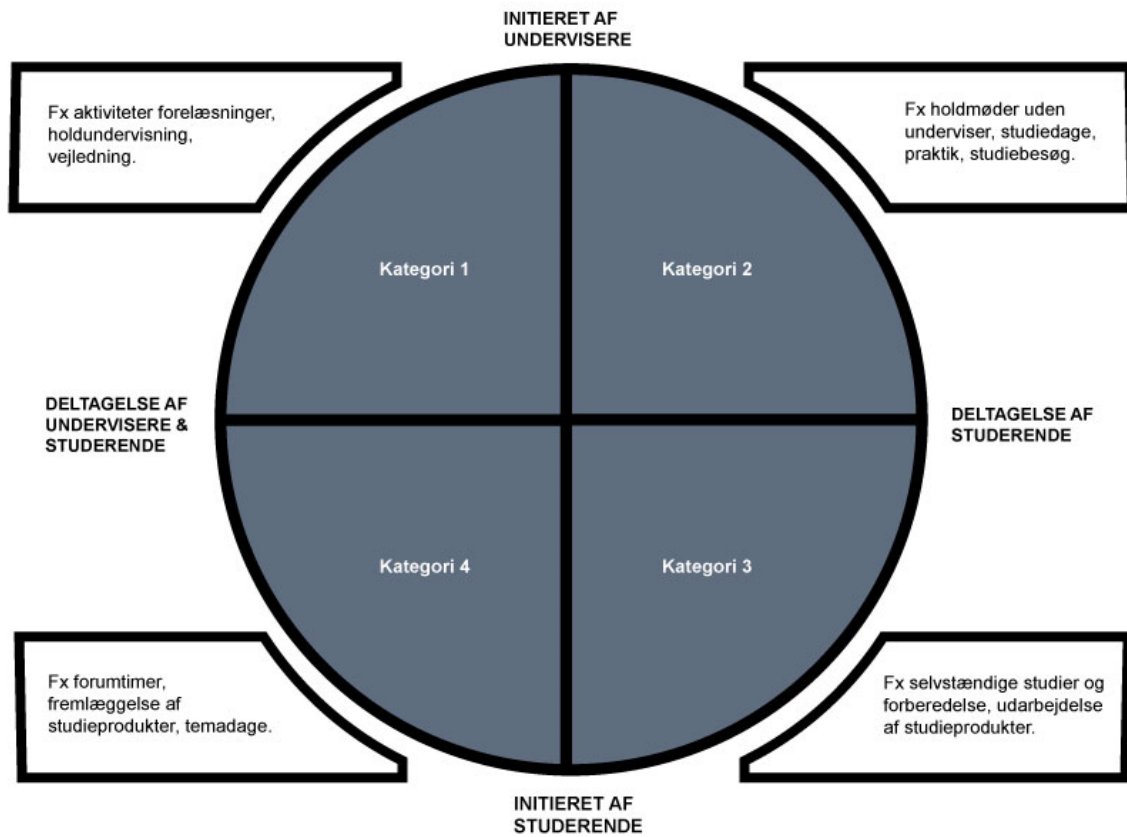
### 11.1. Studieaktivitetsmodellen

Professionshøjskolerne har udviklet en model – studieaktivitetsmodellen – (se herunder) der viser studieaktiviteterne og derigennem understreger de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra uddannelsesinstitutionen til den studerede. Studieaktivitetsmodellen kan ses på uddannelsens hjemmeside og illustrerer alle enkeltdele og forløb i uddannelsen samt arbejdsbelastningen. Modellen anvendes i forbindelse med hvert semester og afspejler den pædagogiske tilrettelæggelse af undervisningen samt angiver, de studerendes forventede tidsforbrug inden for hver studieaktivitetstype. Se også kapitel 17, deltagelses- og mødepligt.

Overordnet tilrettelægges og kombineres 4 aktivitetskategorier:

1. Underviserinitierede aktiviteter i teoretisk uddannelseskontekst eller i praksiskontekst. Undervisere deltager i aktiviteten sammen med studerende. Aktiviteterne kan både foregå på holdet eller i differentierede grupper. Det kan f.eks. være underviseroplæg eller foredrag, igangsætning og deltagelse i praktiske aktiviteter på holdet og lignende.
2. Underviserinitierede aktiviteter i teoretisk eller praktisk uddannelseskontekst. Undervisere deltager *ikke* i aktiviteten. Aktiviteterne kan både foregå på holdet, individuelt eller i differentierede grupper. Det kan f.eks. være opgavebesvarelser til aflevering i portfolio, uddannelsesrettetlagte studenter workshops, planlagte praksisbesøg uden underviser og lignende.
3. Studenterinitierede aktiviteter i teoretisk eller praktisk uddannelseskontekst. Undervisere deltager ikke i aktiviteten. Aktiviteterne kan både foregå på holdet eller i differentierede grupper. Det kan f.eks. være forberedelse og opsamling på undervisning, arbejde i studiegrupper og lignende.
4. Studenterinitierede aktiviteter i teoretisk eller praktisk uddannelseskontekst. Undervisere deltager i aktiviteten. Aktiviteter kan både være foregå på holdet eller i differentierede grupper. Det kan f.eks. være studenteroplæg til diskussion og dialog på holdet, studenterstyrede praktiske aktiviteter, vejledning med underviser og lignende.

# STUDIEAKTIVITETSMODEL



# 12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen

På uddannelsen arbejdes med indre og ydre differentieringsformer - eller kombinationer heraf; såkaldt fleksible differentieringsformer

Begrebet **indre differentiering** dækker over alle former for differentiering, som tages i anvendelse inden for fælles undervisning på et hold eller i en læringsgruppe. Undervisning kan foregå i samme fysiske omgivelser i tid og sted eller i fælles virtuelle omgivelser, hvor alle på holdet eller læringsgruppen deltager - på samme tid eller tidsforskudt. Indre differentiering gør det muligt inden for den fælles undervisning, at arbejde med differentierede opgaver, forskellige metoder og benytte forskellige midler.

På fysioterapeutuddannelsen gøres særlige bestræbelser for at tilgodese indre differentieret undervisning specielt i starten af uddannelsen. Uddannelsen finder det vigtigt, at studerende helt fra start lærer at deltage i, samt lære i og af fællesskaber, hvor de møder forskelligheder i forhold til viden, færdigheder og kompetencer. Ansvar for indre differentiering har både studerende og undervisere på uddannelsen.

Begrebet **ydre differentiering** anvendes, når studerende på grundlag af forskellige inddelings- eller udvælgelseskriterier opdeles eller opdeler sig i grupper, som i fysiske eller virtuelle læringsrum er adskilt fra hinanden. Der kan være tale om, at studerende i den forbindelse undervises af forskellige personer og på forskellige tidspunkter. Opdelingen sker ud fra forskellige interesser, læringsbehov og lignende. På to områder foreligger nationalt bestemte retningslinjer for ydre differentierede tilbud på uddannelsen i.f.t. specialpædagogisk støtte og talentinitiativer. Både ansatte og studerende kan tage initiativ til at iværksætte og gennemføre ydre differentierede aktiviteter på uddannelsen.

I uddannelsens studiehåndbog kan man læse yderligere om indre differentiering på fysioterapeutuddannelsen.

## 12.1. Studerende med særlige behov

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilning fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, <http://www.spsu.dk/>. Se også afsnit 14.2, særlige prøvevilkår, i denne studieordning.

## 12.2. Talentinitiativer

Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som X-uddannelsen og talentbekendtgørelsen åbner for tilrettelæggelse af ekstra uddannelsesaktiviteter sideløbende med uddannelsen, de såkaldte talentinitiativer.

Talantarbejdet baseres på en bred forståelse af talentbegrebet og en nuanceret tilgang til talentudvikling. Talentudvikling bliver, sammen med karrierevejledning, et tilbud for alle studerende og tilrettelægges gennem målrettet talentpleje, -udvikling og vejledning. Tilbuddet tilrettelægges på baggrund af de karakteristika, som kendetegner et talent inden for uddannelsen.

Talentinitiativer tager derudover afsæt i en uddannelsesmæssig tanke om, at den enkelte studerende på uddannelsen udnytter sine særlige potentialer og ressourcer til gavn for den pågældendes profession.

Udbud af ekstra uddannelsesaktivitet i henhold til bekendtgørelsen om talent omfatter:

- Udmærkelse på eksamensbeviset. Forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier.
- Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter. Vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter fx deltagelse i internationale konferencer.
- Talentforløb med ekstra ECTS-point på eksamensbeviset. Vedrører gennemførelsen af ekstra forløb (ekstra ECTS-point) i forhold til normeringen af den uddannelse, den studerende er optaget på.

For at komme i betragtning til et talentforløb skal den studerende ansøge om deltagelse. Ansøgningen sendes til den uddannelse, hvor man er optaget.

Det er uddannelsen, der på baggrund af objektive og faglige kriterier afgør om den studerende kan tilbydes deltagelse i talentforløb og om det ønskede forløb er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Talentinitiativer er ekstra-curriculære aktiviteter og må ikke gribe ind i den ordinære uddannelse og den studerendes deltagelses- og mødepligt til denne. Det er samtidig en forudsætning at den studerende på ansøgningstidspunktet for deltagelse i talentforløbet samt i den resterende studietid følger og gennemfører fysioterapeutuddannelsen på normeret tid.



# 13. Praktik

Uddannelsen i praktik finder sted ved praktiksteder i statslige, regionale, kommunale, eller private institutioner inden for og på sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder.

## 13.1. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder i praktik/klinik

Et praktiksted er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af UC SYD som uddannelsessted for studerende på ét eller flere niveauer i den pågældende uddannelse. Kriterierne for godkendelse af uddannelsessteder i Region Syddanmark er udarbejdet i fællesskab mellem professionshøjskolerne University College Lillebælt og UC SYD og disses samarbejdspartnere. Det enkelte praktiske/kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen. Uddannelsesinstitutionen godkender de praktiske/kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det praktiske/kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb på tværs af sektorer gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for uddannelsen i praktik/klinik på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter
3. at der er tilknyttet praktikvejledere/kliniske vejledere og/eller praktikundervisere/kliniske undervisere, der er fysioterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
4. at disse praktikvejledere/kliniske vejledere forestår og har ansvar for den kontinuerlige daglige praktikundervisning/kliniske undervisning og praktikvejledning/klinikvejledning af studerende. I valgfri praktikuddannelse/klinisk uddannelse, i praktikuddannelse/klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til praktikvejledning og undervisning/klinisk vejledning og undervisning.
6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af undervisningen i praktik/klinik samt vejledning indgår i en fortsat udvikling af undervisningen i klinik/praktik og kvaliteten af vejledningen i praktikundervisningen/den kliniske undervisning.

7. at det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker. Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet (klinisk undervisningssted), at der er tilknyttet kliniske undervisere, der er fysioterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.

### **13.2. Praktik i fysioterapeutuddannelsen**

Praktikken dækker bredt de fysioterapeutiske arbejdsområder inden for sundhedsområdet og tilgrænsende områder. Med udgangspunkt i borgere/patienter og konkrete fysioterapeutiske relevante problemstillinger arbejder studerende med sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering alene, eller i samarbejde med andre fysioterapeuter og/eller andre faggrupper i autentiske fysioterapisituationer.

Undervisningen planlægges og foretages af underviser i praktikken i samarbejde med fysioterapiuddannelsen med henblik på at sikre sammenhæng mellem den studerendes læring i den teoretiske og praktiske del af uddannelsen. Undervisningen omfatter vejledning og supervision, både individuelt og i grupper og kan omfatte emner relateret til konkrete problemstillinger, som er særegne for det pågældende praktiksted. Undervisningen tager udgangspunkt i situeret praksislæring og tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende. Der vil således være stigende krav til f.eks. arbejdsomfang, kompleksitet, ansvar og selvstændighed. Formålet er, at den studerende bliver udviklingsorienteret, selvstændig, kvalitetsorienteret og en kritisk professionsudøver, der kan arbejde i komplekse fysioterapifaglige kontekster.

Uddannelsen har i samarbejde med praktikstederne udarbejdet praktikbeskrivelser for hver praktikperiode, hvoraf det bl.a. fremgår, hvorledes praktikperioden integreres i det samlede uddannelsesforløb.

### **13.3. Samarbejdet om praktik i fysioterapeutuddannelsen**

Undervisningen i praktik indgår som en meget velintegreret del af uddannelsen. Derfor finder uddannelsen det essentielt, at praktikens undervisningssteder inddrages i tilrettelæggelsen af uddannelsen. Fysioterapeutuddannelsen har et godt og tæt samarbejde med praktikens undervisningssteder, der repræsenterer såvel traditionelle fysioterapeutiske arbejdspladser som nye arbejdsområder i professionen.

Der samarbejdes med henblik på udveksling af værdier og normer mellem den teoretiske og praktiske del af uddannelsen, udvikling af uddannelsen og for at sikre systematisk indhentning af viden om arbejdsmarkedets situation og behov.

For at sikre sammenhæng mellem teoretisk uddannelse og praktik har uddannelsen ansat koordinatore fra praksis. Disse koordinerer løbende de studerendes ophold i samarbejde med den interne praktikkoordinator. Koordinatorerne er endvidere ansat til at understøtte, udvikle og kvalitetssikre samspillet mellem uddannelsens teoretiske og praktiske elementer.

Samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionen og praktikens undervisningssteder foregår endvidere gennem fastlagte mødeaktiviteter og temadage.

### 13.4. Praktikstedets rolle

Praktikstedet er medansvarligt for at en studerende i praktik arbejder mod opfyldelse af læringsudbyttet i praktikken. Praktikstedet er ansvarlig for at sikre at de nødvendige betingelser, rammer og vilkår er opfyldt for at en studerende i praktik har mulighed for at opnå læringsudbyttet for praktikken i henhold til godkendelsen.

Praktikken foregår under supervision og vejledning.

Praktikinstitutionen kan, eventuelt i samarbejde med studievejlederen fra Fysioterapeutuddannelsen, tage kontakt til en studerende i praktik med henblik på vejledning af den studerende, hvis praktikinstitutionen vurderer, at den studerende ikke vil kunne leve op til læringsudbyttet for praktikken eller ikke arbejder mod opfyldelsen af dette på en hensigtsmæssig måde.

Praktikinstitutionens indstilling til UC SYD/uddannelsen vedrørende en studerendes praktikperiode må alene være praktikstedets vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad de opstillede mål for læringsudbytte for praktikken er opfyldte.

Det er således UC SYD/uddannelsen alene, som har kompetencen til at vurdere, om den studerende må anses for at kunne virke som fysioterapeut efter afsluttet uddannelse.

Praktikinstitutionen forpligter sig til ikke at afbryde en studerendes praktik på praktikstedet, før uddannelsen ved UC SYD har været inddraget med henblik på løsningen af en konflikt eller udredning af et forhold den studerende og praktikinstitutionen imellem.

# 14. Prøver i uddannelsen

På uddannelsen og i overensstemmelse med prøvebekendtgørelsen anvendes forskellige prøveformer med henblik på at studerende kan demonstrere opnåelse af de krævede professionskompetencer.

Det fremgår af den korte semesterbeskrivelse i denne studieordning om den pågældende prøve er en individuel prøve eller en gruppeprøve, og om den studerende i stedet kan vælge en individuel prøve.

## Individuel prøve

Den studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer samt prøves og bedømmes individuelt.

## Gruppeprøve

De studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer en given opgave/et projekt i gruppe.

Ved såvel en individuel prøve som en gruppeprøve foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer, jf. prøvebekendtgørelsen. Hvis studerende eksamineres individuelt på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Der kan kun gives en selvstændig og individuel bedømmelse af skriftlige opgavebesvarelser, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, jf. prøvebekendtgørelsen.

### 14.1. Til- og framelding til prøve

Et påbegyndt semester eller uddannelseselement er en automatisk tilmelding til prøven eller prøverne. Afmelding til prøver, herunder tidsfrist, fremgår af semesterbeskrivelserne. Se endvidere prøvebekendtgørelsen.

### 14.2. Særlige prøvevilkår

Studerende med en funktionsnedsættelse eller helbredsmæssige forhold og tilsvarende vanskeligheder der begrundes, at de ikke kan gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan søge om særlige prøvevilkår. Studerende med andet modersmål end dansk kan tilsvarende anmode om særlige prøvevilkår, jf. prøvebekendtgørelsen.

Det er en forudsætning for tildeling af særlige vilkår, at prøvens niveau ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår.

### 14.3. Syge- og omprøver

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden dokumenteret grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt. Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste prøvetermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven i samme prøvetermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, jf. prøvebekendtgørelsen.

### 14.4. Snyd og plagiering

I henhold til prøvebekendtgørelsen skal den studerende ved aflevering af en skriftlig besvarelse bekræfte med egen underskrift, der kan være digital, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp, og er eget arbejde. Ved upload af materiale foretages en plagieringskontrol. Er der tale om plagiat, træder prøvebekendtgørelsens regler om uretmæssig brug af andres materiale i kraft. Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en prøve, hvis der opstår formodning om, at en studerende uretmæssigt har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning.

Hvis plagiatkontrollen viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Det betyder dog ikke at skriftlige produkter, som påviser en plagieringsprocent på mindre end 20% automatisk er fredet. Ej heller at alle skriftlige produkter, som overstiger de 20%, skal medføre sanktioner. Vurderingen skal altid ske på baggrund af sund fornuft og bedømmernes faglige indsigt.

Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en prøve, hvis den studerende under prøven skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler. Opstår formodningen efter prøvens afholdelse indberettes dette til uddannelsesinstitutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen den studerende fra prøven.

Hvis bedømmer finder, at der er begrundet mistanke om plagiat, indberettes dette skriftligt vedlagt dokumentation til studieleder/institutchef på uddannelsen, som vurderer henvendelsen.

### 14.5. Forstyrrende adfærd ved prøver

Uddannelsesinstitutionen bortviser en studerende fra en prøve, hvis den studerende forstyrrer prøvens afholdelse, dog kan der gives en advarsel først. Under skærpene omstændigheder kan en studerendes forstyrrelse af en prøve medføre længevarende eller fuldstændig bortvisning fra uddannelsen. Der gives i begge tilfælde en forudgående skriftlig advarsel. Hvis en studerende bortvises som følge af snyd eller forstyrrende adfærd bortfalder en eventuel karakter for prøven, og den studerende har brugt en prøvegang. Der henvises i øvrigt til prøvebekendtgørelsen.

### 14.6. Klage over prøver

Klage over prøver indgives individuelt af den studerende til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Institutionen kan dispensere fra fristen, når usædvanlige forhold begrundet det.

Klagen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne af prøven. Bedømmerne har normalt en frist på 2 uger til at afgive en udtalelse, der vedrører de faglige spørgsmål i klagen. Den studerende skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 1 uge. Uddannelsesinstitutionen træffer en afgørelse og gør denne skriftlig og begrundet.

Afgørelsen er:

- Ombedømmelse (gælder ikke mundtlige prøver) eller
- Omprøve eller
- Den studerende får ikke medhold

Kun hvis bedømmerne er enige kan afgørelsen blive, at klager ikke får medhold.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give den studerende og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Den studerende informeres om, at såfremt afgørelsen medfører tilbud om ombedømmelse eller omprøve kan resultatet blive en lavere karakter. Den studerende skal senest 2 uger efter modtaget meddelelse acceptere tilbud om ombedømmelse eller omprøve. Der henvises til prøvebekendtgørelsen.

#### **14.7. Anke**

I henhold til prøvebekendtgørelsen kan den studerende indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse.

Den studerende indgiver anken til institutionen, nærmere bestemt studielederen for uddannelsen for den campus, hvor den studerende er indskrevet. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med institutionens afgørelse. Institutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter et ankenævn og afholder udgiften til dette nævns arbejde. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven og dennes regler om inhabilitet, tavshedspligt og videregivelse af fortrolige oplysninger. Nævnets beslutningsdygtighed baseres på alle medlemmers deltagelse – eventuelt elektronisk – og at alle akter er kommet deltagerne til kendskab. Ankenævnets afgørelse skal være skriftlig og begrundet.

Afgørelsen kan få tre udfald:

- Tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere (dog ikke mundtlige prøver).
- Tilbud om omprøve med nye bedømmere.

- Klageren får ikke medhold i anken

Ankenævnet meddeler snarest afgørelsen til uddannelsesinstitutionen. Ved vintereksamen senest 2 måneder efter – ved sommereksamen senest 3 måneder efter at anken er indgivet til uddannelsesinstitutionen. Eventuelle forskydninger i disse tidsfrister meddeles snarest til klageren med begrundelse og anslået tidspunkt for meddelelsen.

Den studerende modtager snarest muligt meddelelse om og kopi af ankenævnets afgørelse, og såfremt der er tale om omprøve eller ombedømmelse tillige information om at dette kan medføre en lavere karakter. Omprøve og ombedømmelse finder sted efter reglerne i prøvebekendtgørelsen.

Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Klager over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne og ankenævnet kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser. Der henvises til prøvebekendtgørelsen.

# 15. Merit

En ansøger har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af ansøgerens oplysninger og på grundlag af en faglig vurdering kan UC SYD bestemme, at ansøgeren skal meritere dele af den ønskede uddannelse. Der henvises til adgangsbekendtgørelsen.

En studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af den studerendes oplysninger og en faglig vurdering træffer UC SYD afgørelse om eventuel merit. Der henvises til LEP bekendtgørelsen.

Studerende som har gennemført første og andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for godkendte studieophold i udlandet henvises til kapitel 18 om internationalisering. Den studerende kan ikke få merit for den adgangsgivende uddannelse.



# 16. Krav til skriftlige opgaver og projekter

Den studerende vil møde forskellige former for og krav om produktion af skriftlige arbejder igennem hele uddannelsen. Det fremgår af studieordningen, om og i hvilket omfang skriftlige arbejder indgår i de enkelte prøver. En beskrivelse af krav til de skriftlige produkter findes i semesterbeskrivelserne. Se også afsnit 16.1 og 16.2. i denne studieordning.

Ved angivelsen af maksimum antal anslag i skriftlige opgaver forstås 'anslag med mellemrum'. En normalside er således 2400 anslag inklusive mellemrum. For retningslinjer vedrørende bilag og andre produkttyper henvises til semesterbeskrivelsen.

På fysioterapeutuddannelsen udarbejder studerende deres skriftlige arbejder med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenvísninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. De studerende modtager vejledning i brugen af referencesystemet.

Uddannelsesinstitutionen kan i henhold til prøvebekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en prøve, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøvoforsøg.

## 16.1. Formulerings- og staveevne

Ved bedømmelsen af skriftlige arbejder, samt ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i karakter (bedømmelsen). Det faglige indhold af det skriftlige arbejde vægtes altid tungest.

Der kan dispenseres fra kravet for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

## 16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder

Undervisningen foregår på dansk, men den studerende må forvente at skulle læse litteratur på engelsk og nordisk (svensk/norsk).

Skriftlige arbejder, opgaver og projekter afleveres på dansk eller nordisk (svensk/norsk).

# 17. Deltagelsespligt og mødepligt

## 17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerende har pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges ved UC SYD.

Pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen betyder også, at man som studerende har ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og praktik.

Pligt til at deltage i uddannelsen herunder aflevering af opgaver er en forudsætning for deltagelse i prøver. Det fremgår af studieordningens prøvebeskrivelser ved semestrene samt i semesterbeskrivelserne. Godkendte portfolioer bruges blandt andet til at dokumentere studerendes arbejde med mål for læringsudbytter, som ikke afprøves ved prøver.

Pligt til at deltage i uddannelsen omfatter studieaktiv deltagelse i de undervisnings- og arbejdsformer som er skitseret i studieaktivitetsmodellen og tilhørende semesterplaner. Den studerendes udvikling af kompetencer til samarbejde og relationsarbejde samt manuelle og kropslige erfaringer og færdigheder fordrer således en høj grad af deltagelse i undervisningen og læringsaktiviteterne på alle semestre.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af praktikken, tydeliggjort som mødepligt. Mødepligten udgør gennemsnitligt 30 timer om ugen. Underviser i praktikken registrerer og dokumenterer studerendes deltagelse og fremmøde i praktikken. I tilfælde af forfald vil den studerende skulle påregne erstatningspraktik.

Ud over praktikken er der mødepligt, som beskrevet nedenfor. Opfyldelse af mødepligten her en forudsætning for at kunne gå til semestrets prøver.

### Tværf professionelle elementer (TPE-er)

Det gælder generelt, at der er mødepligt på alle tværf professionelle forløb, hvilket registreres særskilt. Ved ikke opfyldt mødepligt skal den studerende aflevere en afløsningsopgave, hvis omfang og indhold svarer til fraværet. Godkendelse af denne opgave er forudsætning for at gå til semestrets prøver.

### Første til fjerde semester

Det gælder generelt, at der ud over fuld mødepligt på tværprofessionelle forløb er mødepligt til den øvrige undervisning på første til fjerde semester. Overstiger fraværet i den øvrige undervisning 20%, skal den studerende til en mødepligtprøve, som skal bestås inden, den studerende kan deltage i semestrets prøver. Prøvens indhold og rammer oplyses af den ansvarlige underviser på semestret.

#### **Femte til syvende semester**

På femte til syvende semester kan der ud over mødepligt til tværprofessionelle forløb planlægges aktiviteter med mødepligt, hvortil der registreres fravær. Den ansvarlige underviser informerer de studerende om, hvilke aktiviteter det drejer sig om, og om konsekvenser ved fravær i form af afløsning for fremmøde.

### **17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt**

Hvis uddannelsesinstitutionen bemærker, at en studerende ikke er studieaktiv, tilbydes den studerende en samtale og/eller særlig rådgivning.

Ikke opfyldt deltagelsespligt og/eller mødepligt samt ikke godkendte afløsningsaktiviteter eller bestået mødepligtprøve registreres som anvendte prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder.

### **17.3. Vurdering af studieaktivitet**

Har den studerende ikke bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst ét år, kan den studerende udskrives af uddannelsen, jf. adgangsbekendtgørelsen.

# 18. Internationalisering

Formålet med internationalisering i fysioterapeutuddannelsen er, at uddanne den studerende til at agere professionelt inden for fysioterapeutens virksomhedsområde i en globaliseret verden. Internationaliseringen kan både vedrøre den fysiske mobilitet af studerende og undervisere samt "internationalization at home". Sidstnævnte er f.eks. inddragelse af international litteratur, aktiviteter i forbindelse med besøg af studerende eller gæsteforelæsere fra andre lande, opgaver og projektarbejde i samarbejde med udenlandske institutioner.

Uddannelsen sigter derfor imod, at den studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer en evne til at reflektere over egne og andres kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse forhold kan influere på fysioterapipraksis.

Uddannelsen har indgået et strategisk samarbejde med ENPHE (European Network of Physiotherapy Educations) med henblik på at optimere det internationale samarbejde omkring tilrettelæggelse af fysioterapiuddannelse i Europa og med henblik på at skaffe samarbejdspartnere internationalt.

Fysioterapeutuddannelsen indgår i UC SYD's strategi for og organisering af det internationale samarbejde.

## 18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

Fysioterapeutuddannelsen har gennem årene opbygget et samarbejde med et internationalt netværk af fysioterapeutuddannelser, hvilket har været medvirkende til at sikre kendskab til international forskning. Det har også ført til, at den ordinære uddannelse søges af et stort antal studerende fra de nordiske lande, at mange unge fra store dele af Europa søger korterevarende studieophold her, samt at mange af vore studerende tager ophold i udlandet som en del af deres uddannelse. Uddannelsen i Esbjerg- Haderslev ser det som en vigtig opgave, at understøtte disse studerende, hvorfor uddannelsen tilbyder hjælp til at tilrettelægge udlandsopholdet.

Der er mulighed for, at de studerende tager en del af fysioterapeutuddannelsen i udlandet. Uddannelsens internationale koordinator samt det internationale kontor på UC SYD kan hjælpe de studerende med at etablere kontakter i udlandet. Uddannelsen kan foregå i enten de teoretiske forløb, i den praktiske del eller som en blanding af teori og praktik.

Ved gennemførelse af dele af uddannelsen påhviler det den studerende at dokumentere, at de i udlandet opnåede kompetencer svarer til de kompetencer, den studerende ville have opnået gennem studiet i Danmark. Uddannelsen anbefaler, at udlandsophold sker på 5. semester, hvor der i øvrigt er særligt fokus på fysioterapi i et globalt perspektiv.

# 19. Eksamensbevis

UC SYD udsteder bevis for fuldført uddannelse efter reglerne i prøvebekendtgørelsen. Beviset er på både dansk og engelsk. Som bilag til beviset udsteder UC SYD et engelsksproget Diploma Supplement.

## 20. Orlov

Studerende kan ikke søge orlov førend prøverne på 1. og 2. semester er bestået, medmindre der er tale om barsel, adoption, indkaldelse til værnepligts- eller FN tjeneste. Den studerende kan ikke deltage i undervisningen og prøver i orlovsperioder. UC SYD kan alene dispensere for ovenstående, såfremt der vurderes at foreligge usædvanlige forhold.

# 21. Overflytning

Den studerende kan ansøge om overflytning til samme uddannelse ved en anden institution. Overflytning kan, medmindre der foreligger særlige forhold, tidligst finde sted, når den studerende har bestået prøver svarende til første studieår (2 semestre) og forudsætter, at der er ledige uddannelsespladser på det pågældende uddannelsesstrin af uddannelsen.

## 22. Dispensation

I henhold til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, kan fysioterapeutuddannelsen ved UC SYD dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af UC SYD eller af alle udbydere af den pågældende professionsbacheloruddannelse, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Institutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.



## 23. Overgangsordninger

Alle studerende optaget før september 2016 fortsætter på studieordning 2008 (jf. bekendtgørelse nr. 831 af 13. august 2008) frem til sommeren 2017. I efteråret 2017 vil samtlige studerende blive overflyttet til den nye studieordning 2016 jf. BEK nr. 503 af 30. maj 2016, på et særligt tilrettelagt forløb, med henblik på at sikre opnåelse af de samme for mål for læringsudbytte som studerende optaget efter studieordning 2016. Undtagelsen er studerende, der mangler ét semester (modul 13 og 14, optaget september 2014).

# 24. Ikrafttrædelse

Denne studieordning træder i kraft 1. september 2016. Tidligere studieordninger for professionsbachelor i fysioterapi ophæves jf. overgangsordningen.

# 25. Hjemmel

Udover studieordningens grundlag, jf. kapitel 2, er denne studieordning fastsat med hjemmel i:

Bekendtgørelse nr. 1047 af 30. juni 2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 107 af 27. januar 2017 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 1500 af 2. december 2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (prøvebekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 597 af 8. marts 2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 1662 af 14. december 2015 om statens uddannelsesstøtte (SU-bekendtgørelsen)

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler:

<http://ufm.dk/lovstof/gældende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser>

# 26. Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år

## Skemaer i bilag 1

- Teori og praktik fordelt på uddannelsens første to år
- Fagområder og fag på uddannelsens første to år
- Temaer på uddannelsens første to år
- Prøver på uddannelsens første to år

### Teori og praktik fordelt på uddannelsens første to år

Teori og praktik	Antal ECTS*
Teori	103
Praktik	17
I alt	120

\*Antal teoretiske og antal praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

### Fagområder og fag på uddannelsens første to år

Fagområder	Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>66</b>
Heraf videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	5
Heraf professionel kommunikation**, informationsteknologi og sundhedsinformatik	3
Heraf Movement Science	5
Heraf fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	12
Heraf smertevidenskab	5
Heraf muskuloskeletal fysioterapi	12
Heraf sundhedsfremme og forebyggelse	7
Heraf fysioterapeutiske specialer	17
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>	<b>40</b>
Heraf anatomi	10
Heraf humanfysiologi og ernæringslære	13

Heraf patologi/sygdomslære og farmakologi	17
<b>Humanistiske fag i alt</b>	<b>9</b>
Heraf sundhedspsykologi	5
Heraf almen pædagogik og sundhedspædagogik	4
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>5</b>
Heraf lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1
Heraf folkesundhed og socialmedicin	4
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS

\*\* professionel kommunikation: alle former for kommunikation, som kan relateres til det at være fysioterapeut. Kommunikationen tilpasses individer, målgrupper, kontekster og situationer. Til at kommunikere med benytter fysioterapeuten mundtlig og skriftlig kommunikation, kropssprog, og forskellige typer af medier

### Temaer på uddannelsens første to år

		Antal ECTS*
T1	Fysioterapi, profession, videnskab og læring	10
T2	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering	20
T3	Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet	20
T4	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering	10
T5	Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning	20
T6	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse	10
T7	Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>

### Prøver på uddannelsens første to år

1.semester	Intern	
2.semester	Intern	Krav: Anatomi
3.semester	Intern	Krav: Human Fysiologi og Ernæringslære
4 semester (praktik)	Intern	
4.semester (teori)	Ekstern	Krav: Patologi / Farmakologi

# 27. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del

## Skemaer i bilag 2:

- Teori og praktik fordelt på uddannelsens sidste del
- Fagområder og fag på uddannelsens sidste del
- Temaer på uddannelsens sidste del
- Prøver på uddannelsens sidste del

### Teori og praktik fordelt på uddannelsens sidste del

Teori og praktik	Antal ECTS*
Teori	65
Praktik	25
<b>I alt</b>	<b>90</b>

### Fagområder og fag på uddannelsens sidste del

Fagområder	Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>79</b>
Heraf videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	14
Heraf folkesundhed, epidemiologi og statistik	6
Heraf professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	7
Heraf fysioterapeutisk, undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	8
Heraf muskuloskeletale fysioterapi	8
Heraf sundhedsfremme og forebyggelse	13
Heraf arbejdsmiljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5
Heraf fysioterapeutiske specialer	18
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>	<b>0</b>
<b>Humanistiske fag i alt</b>	<b>6</b>
Heraf sundhedspsykologi	3
Heraf almen psykologi og sundhedspædagogik	3

<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>5</b>
Heraf lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	4
Heraf folkesundhed og socialmedicin	1
<b>I alt</b>	<b>120</b>

### Temaer på uddannelsens sidste del

	Antal ECTS*
T1 Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse	10
T2 Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering	20
T3 Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner	30
T4 Selvstændig kritisk professionsudøvelse og udvikling	30
<b>I alt</b>	<b>90</b>

### Prøver på uddannelsens sidste del

5.semester	Intern	Se afsnit 6.5
6.semester (teoretisk)	Ekstern	Se afsnit 6.6
6.semester (praktik)	Ekstern	Se afsnit 6.6
7.semester (valgfrit element)	Intern	Se afsnit 6.7
7.semester (bachelor)	Ekstern	Se afsnit 10.2

# 28. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

## Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter fordelt på viden

*Den studerende kan*

- V1. Redegøre for væsentlige områder af bevægeapparatets anatomi, fysiologiske funktioner og reaktioner i hvile og under fysisk aktivitet samt patologiske forhold af fysioterapeutisk relevans.
- V2. På baggrund af fysioterapeutisk teori og metode redegøre for, samt analysere faktorer rettet mod undersøgelse, og behandling inden for anvendelse af fysisk aktivitet, bevægelse og grundlæggende manuelle metoder.
- V3. Redegøre for sundhedsbegreber og grundlæggende forhold i sundhedsarbejdet og sundhedsvæsenet samt begreber om levikår, helbred og sundhed i relation til borgeren/patienten. Herunder redegøre for grundlæggende etiske og lovgivningsmæssige forhold der sætter rammer for professionsudøvelsen.
- V4. Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens/patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom. Redegøre for sundhedspædagogiske/psykologiske teorier og metoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse og kommunikation samt i forhold til de kontekstuelle rammer.
- V5. Redegøre for makronæringsstoffernes primære funktion, omsætning og lagring i kroppen
- V6. Redegøre for grundlæggende kategorier af lægemiddeltyper og deres overordnede virkningsmekanismer (farmakodynamik)

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

*Den studerende kan*

- F1. Anvende sundhedspædagogiske/psykologiske teorier i fysioterapeutisk intervention, samt inddrage borgeren/patienten heri.
- F2. Udføre bevægeanalyse, funktions- og vævsundersøgelse samt vurdere dette i forhold til patologi, anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold.
- F3. Udvælge og anvende fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder og gennem klinisk ræsonnering foretage grundlæggende kliniske beslutninger og differential-diagnostiske overvejelser
- F4. Udvælge og anvende udvalgte målemetoder med henblik på diagnosticering og effektmåling.
- F5. Udvælge og anvende fysioterapeutiske metoder og teknikker der understøtter borgerens/patientens forudsætninger for funktion, aktivitet og deltagelse.
- F6. Anvende professionel kommunikation samt etablere en professionel relation til borgeren.



- F7. Opsøge og have en begyndende anvendelse af forskningsbaseret viden relateret til evidensbaseret fysioterapeutisk praksis.

---

Læringsudbyttet fordelt på kompetence

---

- K1. Tilrettelægge, gennemføre, argumentere for samt evaluere interventioner rettet mod fysisk aktivitet og bevægelse til udvalgte grupper.
- K2. Tilrettelægge, gennemføre og evaluere fysioterapeutisk praksis i relation til undersøgelse og behandling af forhold der involverer smerte, biomekaniske og vævsrelaterede overvejelser samt analyse og vurdering af bevægelses- og funktionsevne. Herunder tage højde for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutiske interventioner.
- K3. Indgå i målrettede samarbejdsrelationer med borger/patient, samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

# 29. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

## Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

---

Læringsudbytter fordelt på viden

---

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

---

*Den uddannede kan*

- 1) anvende teori og metode inden for sundhedspædagogik/ psykologi, bevægeanalyse, funktionsundersøgelse og vævsundersøgelse og begrunde anvendelse af dette i forhold til anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold samt viden om patologi, neurofysiologi og sundheds- og sygdomsbegreber,
  - 2) anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid,
  - 3) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsevne i et samarbejde med borgeren/ patienten og i relation til sundhed og livskvalitet,
  - 4) vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning,
  - 5) anvende og mestre metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren og patienten, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf,
  - 6) anvende test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger,
  - 7) i samarbejde med borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelses i samfundet,
  - 8) arbejde selvstændigt og fagprofessionelt med afsæt i et borgerperspektiv og med borger- og patientcentrerede ydelser, der respekterer autonomi og værdighed hos det enkelte individ,
  - 9) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning, rådgivning og udredning om borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,
  - 10) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
  - 11) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
  - 12) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
  - 13) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsoge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
  - 14) mestre kontinuerlig udvikling ved løbende kritisk refleksion og implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning.
-

---

 Læringsudbytter fordelt på kompetence
 

---

*Den uddannede kan*

- 1) selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering,
- 2) selvstændigt håndtere professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og kunne følge, anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for såvel tværprofessionelle som fysioterapeutiske professionsområder i såvel offentlig som privat sektor,
- 3) udøve selvstændig professionel vurdering i unikke og komplekse situationer og i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring,
- 4) selvstændigt lede og udvikle nye virksomhedsområder i relation til samfund og sundhed, der understøtter iværksætterier samt sundhedsteknologisk og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor,
- 5) selvstændigt indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til borgercenterede ydelser - med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed og krav til journalføring og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen,
- 6) selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats samt gennem tværfagligt samarbejde med ernæringsfagligt personale at udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner,
- 7) påtage sig selvstændigt ansvar som koordinerende og ledende inden for de sundhedsmæssige implementeringer og interventioner i behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende praksis,
- 8) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere,
- 9) udvikle egen viden og færdigheder gennem livslang læring,
- 10) selvstændigt anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i professionsudøvelsen og udviklingen,
- 11) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner,
- 12) håndtere og selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 14) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 15) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.