

# Semester- beskrivelse

**U**

**C**

**2. semester**

Menneske, aktivitet og omgivelser

**S**

**Y**

**D**

# 2. semester

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>3</b>
1.1. Semesterets opbygning	3
<b>2. Tema</b>	<b>4</b>
2.1. Menneske, aktivitet og omgivelser	4
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>5</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>6</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	6
4.2. Portfolio	7
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>8</b>
<b>6. Tværprofessionelt element</b>	<b>9</b>
<b>7. Praktik</b>	<b>10</b>
7.1. Mødepligt og godkendelse	10
7.2. Indhold i praktikken	10
7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken	10
7.4. Opsamling på praktikken	11
<b>8. Evaluering af semesteret</b>	<b>12</b>
<b>9. Prøve</b>	<b>13</b>
9.1. Forudsætninger for prøven	13
9.2. Prøveform	13
9.3. Produktkrav	13
9.4. Prøvegrundlag	13
9.5. Bedømmelsesgrundlag	14
9.6. Bedømmelse	16
<b>10. Internationale tiltag</b>	<b>18</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesteret tilrettelægges i overensstemmelse med det overordnede tema "Menneske, aktivitet og omgivelser"

## 1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 2 semester udgør 30 ECTS-point, heraf 1,5 ECTS-point praktik (= 1 uge). I semesteret indgår tværprofessionelt element svarende til 2 ECTS-point.

Efterårssemester/ ugennummer	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	
2. semester																	F						F
Aktivitetsvidenskab og ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder																	R						R
Livsfaser, aktivitet og omgivelser																							
Professionsidentitet																	U						U
Tværprofessionelt element TPE																	G						G
UC SYD TPE, 2 dage																	E						E
Prøve																							
Praktik																							

Forårssemester/ ugennummer	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27-34	
2. semester																							F
Aktivitetsvidenskab og ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder																							R
Livsfaser, aktivitet og omgivelser																							I
Professionsidentitet																							U
Tværprofessionelt element TPE																							G
UC SYD TPE, 2 dage																							E
Prøve																							R
Praktik																							R

# 2. Tema

## 2.1. Menneske, aktivitet og omgivelser

Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, mentale, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.

### 3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør praktik 1,5 ECTS point og Tværprofessionelt element (TPE) udgør 2 ECTS point.

Fagområder	Fag	ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	18
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi	6
Humanistiske fag	Psykologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	3
Samfundsvidenskabelige fag	Sociologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	3

Semesterets tema "Menneske, aktivitet og omgivelser" indeholder grundelementer i ergoterapeutiske teorier og referencerammer. Indholdet i en række relaterede vidensområder og fag som f.eks. sygdomslære, anatomi, fysiologi, psykologi og sociologi vil blive knyttet til aktivitetsvidenskab og ergoterapeutiske teorier og modeller. Semesteret fagområder og fag vil tilsammen bidrage til studiet af semesterets tema i relation til sundhed og livskvalitet.

# 4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

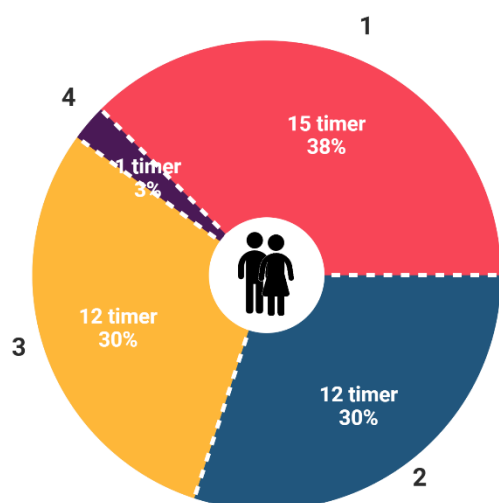
1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

## 4.1. Studieaktivitetsmodellen

### Studieaktivitetsmodellen

#### 2. semester (ergoterapeutuddannelsen)

40 timer i alt  
30 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Skemalagte lektioner

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieaktiviteter med feedback

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studieopgaver

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning og feedback

Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige ugentlige tidsforbrug inden for hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

## 4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Begrebet portfolio har sin oprindelige baggrund i de latinske ord 'portare' (at bære) og 'folio' (blad), og betegnes typisk som en mappe, man bærer med sig eller en samling af præsentationer og dokumenter.

I ergoterapeutuddannelsen er portfolio en samling af dokumenter og faglige arbejder, som den studerende har udvalgt med henblik på at synliggøre og tydeliggøre udvikling og læring på de enkelte semestre i relation til mål for læringsudbytte.

Anvendelse af portfolio giver mulighed for som studerende at vende tilbage til processer og produkter fra tidligere studieforløb. Portfoliarbejdet understøtter læreprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

På 2. semester skal den studerende have godkendt sin portfolio, som forudsætning for at gå til semesterprøven.

Portfolio til godkendelse omfatter 2 obligatoriske studieopgaver. Det fremgår af oversigt i semesterplanen, hvilke studieopgaver, der skal godkendes som forudsætning for prøven.

# 5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

## Viden

*Den studerende*

- V1. *har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet*
- V2. kan beskrive og forklare kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom
- V3. kan beskrive teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter
- V5. kan beskrive sundhedssystemer og beskrive ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde.
- V7. kan beskrive borgerens og patientens mål
- V8. kan forklare etiske problemstillinger
- V9. kan beskrive kreativitet
- V10. kan forklare kommunikationsteorier og -metoder samt den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- V12. kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder
- V14. kan forklare videnskabsteori og forskningsmetode

## Færdigheder

*Den studerende kan*

- F 1. *vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet*
- F2. redegøre for ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder redegøre for aktiviteterens terapeutiske potentiale
- F5. i samarbejde med borger og patient begrunde aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og anvende indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse
- F11. udføre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og redegøre for empiri og teori

## Kompetencer

*Den studerende kan*

- K7. identificere egne læringsbehov og formulere egen viden og færdigheder
- K9. identificere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterens betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet og deltagelse



## 6. Tværprofessionelt element

Det tværprofessionelle element i uddannelsen skal udvikle kompetence til samarbejde på tværs af professioner og sektorer med henblik på at sikre sammenhængende borgerforløb.

På 2. semester tilrettelægges det tværprofessionelle element på 2 ECTS-point som en integreret del af semesteret i forbindelse med undervisningen i de forskellige livsfaser. Ved hjælp af case-eksempler introduceres til nogle af de kontekster, hvor ergoterapeuter møder de andre professioner i samarbejde om borgerne og patienterne.

Desuden tilrettelægges 2 dage sammen med alle øvrige uddannelser på Campus Esbjerg.

Der lægges vægt på viden om egen professionsidentitet samt kendskab til nogle af de andre professioner, ergoterapeuter samarbejder med.

# 7. Praktik

Der er 1,5 ECTS praktik i 2. semester svarende til et fuldtidsstudie på 1 uge.

## 7.1. Mødepligt og godkendelse

Der er ifølge bekendtgørelsen mødepligt i praktikken. Mødepligt omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte. Opfyldelse af mødepligt er forudsætning for godkendelse af praktikken. Der skal foreligge dokumentation for gennemført praktik.

## 7.2. Indhold i praktikken

Fokus for praktikken er mødet og relationen med borgeren og patienten.

Den studerende skal

- observere og følge ergoterapeuten i mødet og relationen.
- afprøve interview som metode til at indsamle viden om en borgers aktivitetsbehov
- arbejde med en studieopgave formuleret af uddannelsen, hvor omdrejningspunktet er professionsidentitet via personligt opstillet mål
- reflektere over hvilke personlige og faglige kvalifikationer, der videre skal udvikles i relation til at arbejde som ergoterapeut

Det forventes, at den studerende dagligt reflekterer skriftligt. Der udvælges en til to situationer om dagen, som beskrives nærmere. Benyt nedenstående refleksionsskema:

Refleksionsskema				
Refleksion skal forstås som en tankeproces, hvor du stopper op for at tænke og undre dig.				
Beskrivelse af en konkret oplevelse	Hvilke tanker/følelser havde du i forbindelse med situationen?	Hvilke teorier/begreber kan inddrages til at belyse situationen?	Hvad kunne være anderledes? Hvad har du lært?	Hvordan kan du fremover anvende din viden/erfaring?
• beskriv med egne ord en oplevelse/ - eller handling				

## 7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken

### Viden

*Den studerende*

V8. kan forklare etiske problemstillinger

V10. kan forklare kommunikationsteorier og -metoder samt den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations-skabelse

## Færdigheder

*Den studerende kan*

F5. i samarbejde med borger og patient begrunde aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og anvende indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse

## Kompetencer

*Den studerende kan*

K7. identificere egne læringsbehov og formulere egen viden og færdigheder

### 7.4. Opsamling på praktikken

Den sidste dag i praktikken på 2. semester, er der afsat 1 time pr. studerende til en dialog mellem den studerende og den kliniske underviser. Dialogen tager afsæt i de daglige refleksioner.

Den studerende har ansvar for

- at forberede sig skriftligt til dialogen
- at redegøre for sine refleksioner i praktikken
- at nedskrive konklusion på dialogen

Den kliniske underviser har ansvar for

- at planlægge og afholde dialogen
- at der bliver konkluderet på dialogen

## 8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

**Semesterevaluering via spørgeskema:** Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

**Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold:** Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

**Underviserevaluering:** Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

# 9. Prøve

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til prøven. Det er ikke muligt at afmelde sig fra prøven.

## 30 ECTS-point

Prøven tilrettelægges som afslutning på semesteret.

### 9.1. Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret (se afsnit 4).

Det fremgår af oversigt i semesterplanen, hvilke studieopgaver, der skal godkendes som forudsætning for prøven, ligesom det er angivet hvornår hver enkelt studieopgave introduceres og afsluttes. For sen eller manglende indlevering af en studieopgave registreres som et anvendt prøveforsøg.

Manglende opfyldelse af kriterierne for de obligatoriske studieopgaver registreres som et anvendt prøveforsøg.

En studerende der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til afhjælpning imellem hvert eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav.

Uddannelsen kan dog ud fra en konkret vurdering skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning der finder anvendelse.

### 9.2. Prøveform

Individuel mundtlig prøve. Den mundtlige prøve er baseret på en case, som er udleveret på forhånd. Casen er baseret på semesterets fag og fagområder.

Casen præsenteres i form af tekst, som evt. kan være suppleret af video. Sammen med casen udleveres en række tillægsspørgsmål. Den enkelte studerende skal besvare et af tillægsspørgsmålene i sit oplæg til den mundtlige prøve. Hvilket spørgsmål, der skal besvares afgøres ved lodtrækning.

Prøven er teoretisk.

### 9.3. Produktkrav

Intet produktkrav

### 9.4. Prøvegrundlag

Den mundtlige prøve.

### 9.4.1. Kriterier for indhold

Med afsæt i den udleverede case med tillægsspørgsmål består prøven i at vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet.

Oplæg ved den studerende:

Det udtrukne tillægsspørgsmål besvares, og der redegøres for empiri og teori, der anvendes til besvarelsen. Kort præsentation af den studerendes valg af ergoterapeutisk indsats og metode begrundet i casens empiri.

Drøftelse og eksamination

I den efterfølgende drøftelse og eksamination uddybes den studerendes begrundelse for den valgte ergoterapeutiske indsats og metode. Der er fokus på vurdering af samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser. Borgerens aktivitetsbehov begrundes, og borgerens mål beskrives.

Sammen med eksaminator drøfter den studerende sin forståelse for, hvordan deltagelse i hverdagslivets aktiviteter kan optimere sundhed og livskvalitet. Der er fokus på, hvordan den foreslåede indsats og metode understøtter borgerens ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse, herunder redegørelse for en konkret aktivitets terapeutiske potentiale i relation til borgerens hverdagsliv.

Den studerende reflekterer over betydningen af aktivitet og deltagelse, herunder hvordan livsvilkår og omgivelser har indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet. I drøftelsen indgår den studerendes overvejelser over kulturens betydning for borgerens sundhedsadfærd, samarbejdet med borgeren, etiske problemstillinger og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.

## 9.5. Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes præstation ved den mundtlige prøve.

### 9.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal i prøven demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret (se afsnit 5).

## Viden

*Den studerende*

V1. har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet

V2. kan beskrive og forklare kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom

V7. kan beskrive borgerens og patientens mål

V8. kan forklare etiske problemstillinger

V10. kan forklare kommunikationsteorier og -metoder samt den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

## Færdigheder

*Den studerende kan*

F 1. *vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet.*

F2. redegøre for ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder redegøre for aktiviteterens terapeutiske potentiale

F5. i samarbejde med borger og patient begrunde aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og anvende indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse

F11. udføre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og redegøre for empiri og teori

Øvrige mål for læringsudbytte indgår i den godkendte portfolio.

### 9.5.2. Bedømmelseskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 2. semester udmøntes karakteren 12 ved:

Den studerende besvarer på en fremragende måde det udtrukne tillægsspørgsmål til casen, og demonstrerer sikkert at kunne opsøge og redegøre for empiri og teori.

Med afsæt i den udleverede case, vurderer den studerende på en fremragende og meget sikker måde samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser. Den studerende demonstrerer på fremragende og meget sikker måde forståelse for, hvordan deltagelse i hverdagslivets aktiviteter kan optimere sundhed og livskvalitet.

Den studerende reflekterer sikkert over betydningen af aktivitet og deltagelse, herunder hvordan livsvilkår og omgivelser har indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet.

Samlet set demonstrerer den studerende på en sikker og overbevisende måde at kunne

- samarbejde med borgeren, herunder forklare etiske problemstillinger og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- begrunde borgerens aktivitetsbehov samt redegøre for en relevant ergoterapeutisk indsats og metode, der kan imødekomme borgerens aktivitetsbehov, herunder beskrive borgerens mål og forklare kulturens betydning for borgerens sundhedsadfærd
- redegøre for, hvordan den foreslåede indsats og metode understøtter borgerens ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse, herunder redegøre for en konkret aktivitets terapeutiske potentiale i relation til borgerens hverdagsliv

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 2. semester udmøntes karakteren 02 ved:

Den studerende besvarer i minimalt acceptabel grad det udtrukne tillægsspørgsmål til casen, og demonstrerer i minimalt acceptabel grad at kunne opsøge og redegøre for empiri og teori.

Med afsæt i den udleverede case, vurderer den studerende i minimalt acceptabel grad samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser. Den studerende demonstrerer i minimalt acceptabel grad forståelse for, hvordan deltagelse i hverdagslivets aktiviteter kan optimere sundhed og livskvalitet.

Den studerende reflekterer i minimalt acceptabel grad over betydningen af aktivitet og deltagelse, herunder hvordan livsvilkår og omgivelser har indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet.

Samlet set demonstrerer den studerende i minimalt acceptabel grad at kunne

- samarbejde med borgeren, herunder forklare etiske problemstillinger og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- begrunde borgerens aktivitetsbehov samt redegøre for en relevant ergoterapeutisk indsats og metode, der kan imødekomme borgerens aktivitetsbehov, herunder beskrive borgerens mål og forklare kulturens betydning for borgerens sundhedsadfærd
- redegøre for, hvordan den foreslåede indsats og metode understøtter borgerens ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse, herunder redegøre for en konkret aktivitets terapeutiske potentiale i relation til borgerens hverdagsliv

## 9.6. Bedømmelse

7-trinsskala

### 9.6.1. Prøvetid

Senest tre hverdage før den mundtlige prøve udleveres casen sammen med en række tillægsspørgsmål. Ved simpel lodtrækning afgøres, hvilket tillægsspørgsmål den enkelte studerende skal besvare i sit oplæg. Lodtrækning finder sted senest et døgn før prøven.

Samlet prøvetid	Heraf oplæg	Heraf drøftelse og eksamination	Votering
30 minutter	5 minutter	15 minutter	10 minutter

### 9.6.2. Prøvested

UC SYD

### 9.6.3. Censur

Ekstern

## Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Der gives feedback på prøver, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på prøver.



Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 i studieordningen

# 10. Internationale tiltag

På 2. semester er internationale tiltag baseret på Internationalization at Home. I forbindelse med undervisning i livsfaser vil der blive afholdt Journal Clubs, hvor der indgår engelsksprogede artikler med international forskning.