

# Semester- beskrivelse

U

C

## 3. semester

Rehabilitering og habilitering samt sundheds-  
fremme og forebyggelse som muliggør aktivitet  
og deltagelse

S

Y

D

# 3. semester

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>3</b>
1.1. Semesterets opbygning	3
<b>2. Tema</b>	<b>4</b>
2.1. Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse	4
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>5</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>6</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	6
4.2. Portfolio	7
<b>5. Tværprofessionelt element</b>	<b>8</b>
<b>6. Mål for læringsudbytte</b>	<b>9</b>
<b>7. Evaluering af semesteret</b>	<b>10</b>
<b>8. Prøve</b>	<b>11</b>
8.1. Forudsætninger for prøven	11
8.2. Prøveform	11
8.3. Produktkrav	11
8.4. Prøvegrundlag	12
8.5. Bedømmelsesgrundlag	12
8.6. Bedømmelse	13
<b>9. Internationale tiltag</b>	<b>15</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesteret tilrettelægges i overensstemmelse med det overordnede tema "Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse".

## 1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 3 semester er teoretisk og udgør 30 ECTS-point. I semesteret indgår tværprofessionelt element på 4 ECTS-point.

Efterårssemester/ ugenummer	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5
3. semester																	F					F
Indsatser																	R					R
Arbejdsproces – fokus på interven- tion																	I					I
Tværprofessionelt element TPE																	U G E					U G E
Prøve																						

Forårssemester/ ugenummer	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27- 34	
3. semester																							F
Indsatser																							R
Arbejdsproces – fokus på intervention																							I
Tværprofessionelt element TPE																							U G E
Prøve																							R

## 2. Tema

### 2.1. Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse

Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejde med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer med fokus på borgeres og patienters fysiske og mentale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.

### 3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør tværprofessionelt element (TPE) 4 ECTS point.

Fagområder	Fag	ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære Social- og arbejdsmedicin	20
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi	5
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Psykologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	3
Samfundsvidenskabelige fag	Sociologi Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse	2

Semesterets tema "Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse" danner rammen om professionelle indsatser, hvor ergoterapi og øvrige fag og fagområder sættes i spil.

Semesteret tilrettelægges ud fra en didaktisk ramme, hvor omdrejningspunktet er borgerrettede forløb. Der er fokus på indsatser og kontekster i forskellige livsfaser.

## 4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

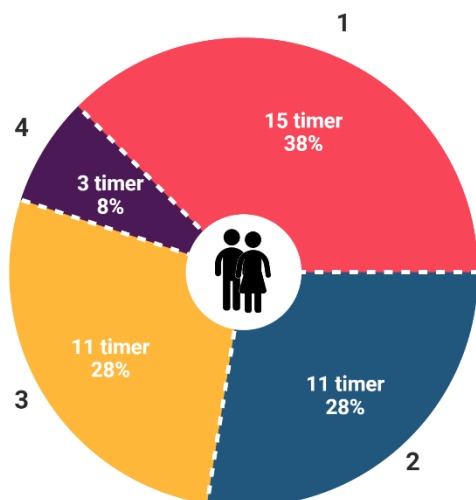
1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

### 4.1. Studieaktivitetsmodellen

#### Studieaktivitetsmodellen

#### 3. semester (ergoterapeutuddannelsen)

40 timer i alt  
30 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Skemalagte lektioner

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieaktiviteter med feedback

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studieopgaver

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning og feedback

Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige ugentlige tidsforbrug inden for hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

## 4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Begrebet portfolio har sin oprindelige baggrund i de latinske ord 'portare' (at bære) og 'folio' (blad), og betegnes typisk som en mappe, man bærer med sig eller en samling af præsentationer og dokumenter.

I ergoterapeutuddannelsen er portfolio en samling af dokumenter og faglige arbejder, udvalgt med henblik på at synliggøre og tydeliggøre udvikling og læring på de enkelte semestre i relation til mål for læringsudbytte.

Anvendelse af portfolio giver mulighed for som studerende at vende tilbage til processer og produkter fra tidligere studieforløb. Portfolioarbejdet understøtter læreprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

På 3. semester indleveres en portfolio, der skal godkendes som forudsætning for at gå til semesterprøven.

Portfolio til godkendelse omfatter 2 obligatoriske studieopgaver, der rettes mod følgende mål for læringsudbytte:

### Viden

*Den studerende*

V3. kan forklare teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan beskrive teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper

V9. kan forklare kreativitet og kan beskrive innovation som metode til forandring af praksis

### Færdigheder

*Den studerende kan*

F8. Kan simulere tværprofessionelt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F11. Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### Kompetencer

*Den studerende kan*

K7. identificere egne læringsbehov og omsætte egen viden og færdigheder

K8. indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi

K9. gennemføre ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse

Det fremgår af oversigt i semesterplanen, hvilke studieopgaver, der skal godkendes som forudsætning for prøven.

# 5. Tværprofessionelt element

Det tværprofessionelle element i uddannelsen skal udvikle kompetence til samarbejde på tværs af professioner og sektorer med henblik på at sikre sammenhængende borgerforløb.

På 3. semester tilrettelægges det tværprofessionelle element i samarbejde med de øvrige sundhedsuddannelser på UC SYD. Det tværprofessionelle element udgør 4 ECTS-point

Der lægges vægt på viden om egen professionsidentitet samt kendskab til af nogle af de andre sundhedsprofessioner, ergoterapeuter samarbejder med. Ved hjælp af case-eksempler introduceres til nogle af de kontekster, hvor ergoterapeuter møder de andre professioner i samarbejde om borgerne og patienterne.

Fokus for det tværprofessionelle element i 3. semester er:

Hvorfor samarbejder vi? Hvor er jeg og hvad gør jeg? Hvor er de andre og hvad gør de andre? Tværprofessionelle problemstillinger identificeres.

***Tværprofessionelle problemstillinger*** er udtryk for de udfordringer og behov, der opstår, når borgerne skal sikres kvalitet og sammenhæng i forløb, der kræver en indsats med flere forskellige professionelle. Tværprofessionelle problemstillinger karakteriseres ved udfordringer og behov for samarbejde mellem forskellige professioner indenfor og/eller på tværs af afsnit, afdelinger, forvaltninger, organisationer, institutioner eller sektorer. Såvel borgerens perspektiv som tværgående professionelle perspektiver er relevante for at identificere tværprofessionelle problemstillinger.



# 6. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

## Viden

*Den studerende*

V3. kan forklare teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan beskrive teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper

V4. kan beskrive ergoterapeutiske undersøgelse-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. kan beskrive sundhedssystemer og kan forklare ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb

V7. kan forklare borgerens og patientens mål

V9. kan forklare kreativitet og kan beskrive innovation som metode til forandring af praksis

V10. *Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.*

V12. Kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder samt beskrive dette i et organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i sundhedsvæsenet.

## Færdigheder

*Den studerende kan*

F2. Kan begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder begrunde aktiviteterets terapeutiske potentiale

F5. Kan i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og begrunde indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse

F6. udvælge ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F8. Kan simulere tværprofessionelt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F10. Kan redegøre for metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

F11. Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

## Kompetencer

*Den studerende kan*

K7. identificere egne læringsbehov og omsætte egen viden og færdigheder

K8. indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi

K9. gennemføre ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse

# 7. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

**Semesterevaluering via spørgeskema:** Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

**Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold:** Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

**Underviserevaluering:** Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

# 8. Prøve

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til prøven. Det er ikke muligt at framelde sig prøven.

## 30 ECTS-point

Prøven tilrettelægges i semesterets afslutning.

### 8.1. Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret (se afsnit 4).

Det fremgår af oversigt i semesterplanen, hvilke studieopgaver, der skal godkendes som forudsætning for prøven, ligesom det er angivet hvornår hver enkelt studieopgave introduceres og afsluttes. Dato for afslutning af hver enkelt studieopgave er samtidig den frist, der er gældende som forudsætning for at gå til semesterprøven. For sen eller manglende indlevering af en studieopgave registreres som et anvendt prøvoforsøg.

Manglende opfyldelse af prøvoforudsætninger sidestilles med udeblivelse fra den ordinære prøve, og den studerende bruger dermed et prøvoforsøg.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til afhjælpning imellem hvert eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav.

Uddannelsen kan dog, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

### 8.2. Prøveform

Individuel skriftlig prøve. Den studerende modtager en stillet opgave inden for semesterets tema. Den stillede opgave omhandler beskrivelse af et ergoterapeutisk forløb i relation til en anvendt ergoterapeutisk arbejdsproces. Opgaven tager udgangspunkt i én ud af fire korte cases baseret på de fire livsfaser: Børn, unge, voksne eller ældre. Hver case indeholder en kort beskrivelse af en person, diagnose, kontekst for samt optakt til mødet med sundhedsvæsenet. Den studerende skal selv udbygge casen med relevante og nødvendige oplysninger til besvarelse af opgavens prøvespørgsmål. Relevante og nødvendige oplysninger til udbygning af casen kan f.eks. være en uddybelse af familie- og arbejdsforhold for case-personen, tværprofessionelle samarbejdsrelationer, organisatoriske forhold, lovgivning mm.

Casene fordeles tilfældigt mellem alle studerende.

### 8.3. Produktkrav

Skriftlig prøve, max. 8 normalsider svarende til 19.200 tegn med mellemrum. Ingen bilag.

## 8.4. Prøvegrundlag

Det skriftlige produkt

### 8.4.1. Kriterier for indhold

Med afsæt i den udleverede case skal den studerende beskrive et ergoterapeutisk forløb med anvendelse af en ergoterapeutisk arbejdsproces. Relevante og nødvendige oplysninger vedrørende casen anføres og inddrages sammen med teori i den studerendes argumentation for besvarelsen af nedenstående prøvespørgsmål:

Prøvespørgsmål:

1. Beskriv de organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for case-personens forløb (V5)
2. Forklar ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde i forhold til de tværprofessionelle samarbejdspartnere (V5, V12)
3. Tag udgangspunkt i en ergoterapeutisk arbejdsprocesmodel. Beskriv og argumenter for et ergoterapeutisk forløb, hvor du anvender metoder og redskaber indenfor undersøgelse, analyse, intervention og evaluering i relation til enten sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering eller palliation (V4, V7, F2, F5, F6)
4. Reflekter over din terapeutrolle og kommunikation i relation til case-personen (V10)
5. Redegør for, hvordan du vil arbejde med at kvalitetssikre din praksis (F10)

## 8.5. Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige produkt, som er prøvegrundlag.

### 8.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal i prøven demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret, herunder mål for tværprofessionelt samarbejde.

### Viden

*Den studerende*

V4. kan beskrive ergoterapeutiske undersøgelse-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. kan beskrive sundhedssystemer og kan forklare ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb

V7. kan forklare borgerens og patientens mål

V10. *Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.*

V12. Kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder samt beskrive dette i et organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i sundhedsvæsenet.

### Færdigheder

*Den studerende kan*

F2. Kan begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder begrunde aktiviteterens terapeutiske potentiale

F5. Kan i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og begrunde indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse

F6. udvælge ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F10. Kan redegøre for metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Øvrige mål for læringsudbytte indgår i den indleverede og godkendte portfolio.

### 8.5.2. Bedømmelseskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 3. semester udmøntes karakteren 12 ved:

Den studerende besvarer prøvespørgsmålene på fremragende måde. Den studerende giver på fremragende måde indtryk af at kunne indgå i en samarbejdsrelation og planlægge et ergoterapeutisk forløb. Den studerende demonstrerer udtømmende opfyldelse af de centrale mål for prøven på baggrund af prøvens indholdsmæssige krav.

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 3. semester udmøntes karakteren 02 ved:

En præstation, hvor den studerende besvarer prøvespørgsmålene i et omfang, der i tilstrækkelig grad giver indtryk af, at den studerende kan indgå i en samarbejdsrelation og kan planlægge et ergoterapeutisk forløb. Den studerende demonstrerer i minimalt acceptabel grad opfyldelse af de centrale mål for prøven på baggrund af prøvens indholdsmæssige krav.

## 8.6. Bedømmelse

7-trinsskala

### 8.6.1. Prøvetid

Der afsættes 4 hverdage. Casen til prøven udleveres f.eks. mandag kl. 9.00, aflevering torsdag kl. 14.00.

### 8.6.2. Prøvested

Hjemme

### 8.6.3. Censur

Intern

## Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Der gives feedback på prøver, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på prøver.

Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 i studieordningen.

## 9. Internationale tiltag

På 3. semester er internationale tiltag baseret på Internationalization at Home. I forbindelse med undervisning i borgerrettede forløb vil der blive afholdt Journal Clubs, hvor der indgår engelsksprogede artikler med international forskning.