

Semester- beskrivelse

U

C

1. semester

Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet

S

Y

D

1. semester

Indhold

| | |
|---|-----------|
| 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse | 3 |
| 1.1. Semesterets opbygning | 3 |
| 2. Tema | 4 |
| 2.1. Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet | 4 |
| 3. Fagområder og fag | 5 |
| 4. Studieaktiviteter | 6 |
| 4.1. Studieaktivitetsmodellen | 6 |
| 4.2. Portfolio | 7 |
| 5. Mål for læringsudbytte | 8 |
| 6. Praktik | 9 |
| 6.1. Mødepligt og godkendelse | 9 |
| 6.2. Indhold i praktikken | 9 |
| 6.3. Mål for læringsudbytte i praktikken | 9 |
| 6.4. Opsamling på praktikken | 10 |
| 7. Evaluering af semesteret | 11 |
| 8. Prøve | 12 |
| 8.1. Forudsætninger for prøven | 12 |
| 8.2. Prøveform | 12 |
| 8.3. Produktkrav | 12 |
| 8.4. Prøvegrundlag | 13 |
| 8.5. Bedømmelsesgrundlag | 13 |
| 8.6. Bedømmelse | 14 |
| 9. Internationale tiltag | 16 |

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesteret tilrettelægges i overensstemmelse med det overordnede tema "Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet"

Aktivitet og deltagelse spiller en central rolle i ergoterapi, og det vil afspejles i semesterets undervisnings- og arbejdsformer. Ergoterapeutuddannelsen tager udgangspunkt i en læringsforståelse, hvor studerendes erfaringer er vigtige, og derfor forventer vi, at du deltager aktivt og engageret og er indstillet på at eksperimentere, øve færdigheder og involvere dig i samarbejde og fælles studieaktiviteter.

I semesterets undervisnings- og arbejdsformer, vil du møde udfordringer, der beror på aktivitet og deltagelse, hvor samarbejde og engagement i fælles studieaktiviteter er omdrejningspunkt.

1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 1. semester udgør 30 ECTS-point, heraf 1,5 ECTS-point praktik (klinisk uddannelse)

| Efterårssemester/ ugennummer | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 1. semester | | | | | | | | | | | | | | | | | F | | | | | F |
| Ansvarsområde | | | | | | | | | | | | | | | | | R | | | | | R |
| Aktivitetsvidenskab - Centrale begreber | | | | | | | | | | | | | | | | | I | | | | | I |
| Analyse - menneske, aktivitet, omgivelser | | | | | | | | | | | | | | | | | U | | | | | U |
| Projekt | | | | | | | | | | | | | | | | | G | | | | | G |
| UC SYD TPE, 1 dag | | | | | | | | | | | | | | | | | E | | | | | E |
| Prøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Forårssemester/ ugennummer | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27- 34 | |
|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|---|
| 1. semester | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | F |
| Ansvarsområde | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | R |
| Aktivitetsvidenskab - Centrale begreber | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | I |
| Analyse - menneske, aktivitet, omgivelser | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | U |
| Projekt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | G |
| UC SYD TPE, 1 dag | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | E |
| Prøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | R |
| Praktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Praktikugen flyttes til uge 12, hvis uge 13 falder i påskeugen.

2. Tema

2.1. Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet

Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktiviteterets terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.

3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør praktik 1,5 ECTS point.

| Fagområder | Fag | ECTS |
|----------------------------|--|------|
| Sundhedsvidenskabelige fag | Ergoterapi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik | 19 |
| Naturvidenskabelige fag | Anatomi Fysiologi | 3 |
| Humanistiske fag | Pædagogik, sundhedspædagogik Psykologi Etik | 5 |
| Samfundsvidenskabelige fag | Sociologi Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi | 3 |

Semesterets tema "Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet" indeholder grundbegreber i aktivitetsvidenskab samt indføring i det ergoterapeutiske ansvarsområde. Indholdet i en række relaterede vidensområder og fag som f.eks. anatomi, fysiologi, psykologi og sociologi vil blive knyttet til aktivitetsvidenskab. Semesterets fagområder og fag vil tilsammen bidrage til studiet af semesterets tema i relation til sundhed og livskvalitet.

4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

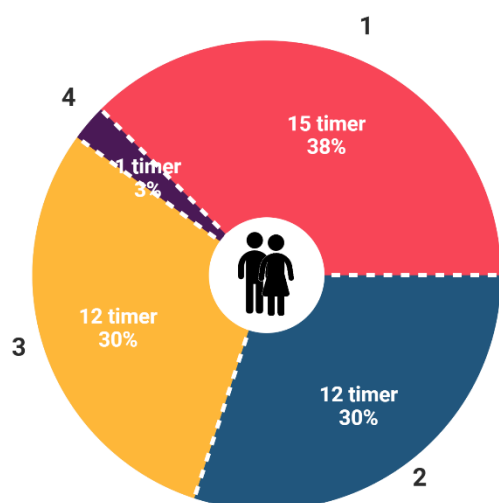
1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen

1. semester (ergoterapeutuddannelsen)

40 timer i alt
30 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Skemalagte lektioner

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieaktiviteter med feedback

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studieopgaver

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning og feedback

Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige tidsforbrug inden for hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Begrebet portfolio har sin oprindelige baggrund i de latinske ord 'portare' (at bære) og 'folio' (blad), og betegnes typisk som en mappe, man bærer med sig eller en samling af præsentationer og dokumenter.

I ergoterapeutuddannelsen er portfolio en samling af dokumenter og faglige arbejder, udvalgt med henblik på at synliggøre og tydeliggøre udvikling og læring på de enkelte semestre i relation til mål for læringsudbytte.

Anvendelse af portfolio giver mulighed for som studerende at vende tilbage til processer og produkter fra tidligere studieforløb. Portfolioarbejdet understøtter læreprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

På 1. semester indleveres en portfolio, der skal godkendes som forudsætning for at gå til semesterprøven.

Portfolio til godkendelse omfatter 2 obligatoriske studieopgaver.

Det fremgår af oversigt i semesterplanen, hvilke studieopgaver, der skal godkendes som forudsætning for prøven.

5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V1. kan beskrive betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets sundhed og livskvalitet

V8. kan beskrive etiske problemstillinger

V10. kan beskrive anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

V12. kan beskrive egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder.

V14. kan beskrive videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Den studerende kan

F1. argumentere for samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet

F2. definere aktivitetens terapeutiske potentiale

F5. i samarbejde med borger og patient redegøre for aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet

F11. udføre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge empiri og teori

Kompetencer

Den studerende kan

K7. identificere egne læringsbehov

6. Praktik

Der er 1,5 ECTS praktik i 1. semester svarende til et fuldtidsstudie på 1 uge.

6.1. Mødepligt og godkendelse

Der er ifølge bekendtgørelsen mødepligt i praktikken. Mødepligt omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte. Opfyldelse af mødepligt er forudsætning for godkendelse af praktikken. Der skal foreligge dokumentation for gennemført praktik.

6.2. Indhold i praktikken

Fokus for praktikken er det ergoterapeutiske ansvarsområde og aktivitet og deltagelse.

Den studerende skal

- observere og følge det daglige arbejde på en ergoterapeuts arbejdsplads
- orientere sig om praktikstedets organisatoriske tilhørsforhold, personale og borgere
- arbejde med en opgave formuleret af uddannelsen
- reflektere over hvilke personlige og faglige kvalifikationer, der videre skal udvikles i relation til at arbejde som ergoterapeut

Det forventes, at den studerende dagligt reflekterer skriftligt. Der udvælges en til to situationer om dagen, som beskrives nærmere. Benyt nedenstående refleksionsskema:

| Refleksionsskema | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Refleksion skal forstås som en tankeproces, hvor du stopper op for at tænke og undre dig. | | | | |
| Beskrivelse af en konkret oplevelse | Hvilke tanker/følelser havde du i forbindelse med situationen? | Hvilke teorier/begreber kan inddrages til at belyse situationen? | Hvad kunne være anderledes? Hvad har du lært? | Hvordan kan du fremover anvende din viden/erfaring? |
| • beskriv med egne ord en oplevelse/ - eller handling | | | | |

6.3. Mål for læringsudbytte i praktikken

Viden

Den studerende

V12. kan beskrive egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder.

Færdigheder

Den studerende kan

F5. i samarbejde med borger og patient redegøre for aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet

6.4. Opsamling på praktikken

Den sidste dag i praktikken på 1. semester, er der afsat 1 time pr. studerende til en dialog mellem den studerende og den kliniske underviser. Dialogen tager afsæt i de daglige refleksioner.

Den studerende har ansvar for

- at forberede sig skriftligt til dialogen
- at redegøre for sine refleksioner i praktikken
- at nedskrive konklusion på dialogen

Den kliniske underviser har ansvar for

- at planlægge og afholde dialogen
- at der bliver konkluderet på dialogen

7. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

8. Prøve

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til prøven. Det er ikke muligt at afmelde sig fra prøven.

30 ECTS-point

Prøven tilrettelægges som afslutning på semesteret.

8.1. Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken og har rettidigt indleveret og fået godkendt studieopgaver til portfolio udarbejdet på semestret (se afsnit 4).

Det fremgår af oversigt i semesterplanen, hvilke studieopgaver, der skal godkendes som forudsætning for prøven, ligesom det er angivet, hvornår hver enkelt studieopgave introduceres og afsluttes. Dato for afslutning af hver enkelt studieopgave er samtidig den frist, der er gældende som forudsætning for at gå til semesterprøven. For sen eller manglende indlevering af en studieopgave registreres som et anvendt prøvoforsøg.

Manglende opfyldelse af prøveforudsætninger sidestilles med udeblivelse fra den ordinære prøve, og den studerende bruger dermed et prøvoforsøg.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til afhjælpning imellem hvert eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav.

Uddannelsen kan dog, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

8.2. Prøveform

Individuel skriftlig prøve.

Den skriftlige prøve tager sit udgangspunkt i studieopgaven "projekt", dvs. udarbejdelsen af et gruppeprojekt, som er afsluttet ved dialog og feedback før prøven.

Til prøven udarbejdes et resumé af projektopgaven efter IMRAD. Prøven består desuden af en række spørgsmål, der knytter sig til udarbejdelsen af studieopgaven "projekt".

Prøven er teoretisk.

8.3. Produktkrav

Den skriftlige individuelle prøve må have et omfang på max. 14.400 tegn inklusivt mellemrum, svarende til 6 normalsider. Formalia vedr. kildeangivelse og litteraturliste skal følge uddannelsens retningslinjer.

8.4. Prøvegrundlag

Prøvegrundlaget udgør 2 dele

- den godkendte portfolio, der indgår som forudsætning for prøven
- den skriftlige prøve med udgangspunkt i studieopgaven "projekt"

8.4.1. Kriterier for indhold i den skriftlige prøve

- Resume af studieopgaven "projekt" fra den godkendte portfolio.
- Resume skal være opbygget efter strukturen i IMRAD.
- Besvarelse af spørgsmål, der tager afsæt i studieopgaven "projekt". Spørgsmålene er relateret til de centrale mål for læringsudbytte i semesteret.
- Formalia omfatter korrekt kildeangivelse og medfølgende litteraturliste

8.5. Bedømmelsesgrundlag

Den skriftlige prøve.

8.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal i prøven demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret (se afsnit 5).

Viden

Den studerende

V1. kan beskrive betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets sundhed og livskvalitet

V8. kan beskrive etiske problemstillinger

V10. kan beskrive anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

V14. kan beskrive videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Den studerende kan

F1. argumentere for samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet

F2. definere aktiviteters terapeutiske potentiale

F5. i samarbejde med borger og patient redegøre for aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet

Øvrige mål for læringsudbytte indgår i den godkendte portfolio.

8.5.2. Bedømmeskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 1. semester udmøntes karakteren 12 ved:

Med afsæt i de udleverede spørgsmål til studieopgaven "projekt", demonstreres på fremragende måde opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Resume af studieopgaven "projekt" skal på fremragende vis demonstrere opbygning efter IMRAD.

Den samlede prøve demonstrerer, at den studerende kan argumentere for samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivet.

Herunder demonstreres, at den studerende med ingen eller få uvæsentlige mangler kan redegøre for aktivitetsbehov, beskrive betydningen af aktivitet og deltagelse og etiske problemstillinger.

Besvarelsen dokumenterer på fremragende måde, at den studerende kan beskrive anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.

I prøvens samlede besvarelse fremstår kildeangivelse og litteraturliste med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 1. semester udmøntes karakteren 02 ved:

Med afsæt i de udleverede spørgsmål til studieopgaven "projekt", demonstreres i minimal acceptabel grad opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte.

Resume af studieopgaven "projekt" skal i minimal acceptabel grad fremstå med opbygning efter IMRAD.

Den samlede prøve demonstrerer, at den studerende i minimal acceptabel grad kan argumentere for samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivet.

Herunder demonstreres, at den studerende i minimal acceptabel grad kan redegøre for aktivitetsbehov, beskrive betydningen af aktivitet og deltagelse og etiske problemstillinger.

Besvarelsen dokumenterer i minimal acceptabel grad, at den studerende kan beskrive anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.

I prøvens samlede besvarelse fremstår kildeangivelse og litteraturliste i minimal acceptabel grad.

8.6. Bedømmelse

7-trinsskalaen

8.6.1. Prøvetid

Prøvespørgsmålene udleveres et døgn før aflevering.

Afleveringstidspunkt fremgår af gældende prøveoversigt.

8.6.2. Prøvested

Hjemme

8.6.3. Censur

Intern

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Der gives feedback på prøver, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på prøver.

Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 i studieordningen

9. Internationale tiltag

Der er ikke særlige internationale tiltag på 1. semester.

Der introduceres til internationale muligheder hen gennem uddannelsen.