

Uddannelsesudvalgsmøde, Læreruddannelsen 26. november 2020, kl. 16.00-17.00, Teams

Til stede: Dorthe Kingo Thruelsen (DKTH); Jacob Buris Andersen (JBAN); Hans Tauman (HTAU); Merete Smith-Sivertsen (MESS); Søren Bøjgaard Schleicher Andersen (SBAN); Ole Søndergaard Jensen (studerende); Mie Ryt-Hansen (studerende); Maja Gundermann Østergaard (DLF), Gia Schultz (Tønder Kommune); Mette Andersen (IBC), Regin Holm Nielsen (Vejen Kommune)

Dato
30.11.2020

Journal nr.
[x-xx-xx-xx/yyyy]

Afbud: Karen Albrechtsen (Kolding Kommune); Kirsten Busk (Vejen Kommune – er gået på pension)

Reference
chan

Referent: Christina Hvas Andersen (CHAN)

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendes.

2. Præsentationsrunde

Regin Holm Nielsen, Skolechef Vejen Kommune (inkl. kultur- og fritidsområdet). Det pointeres, at foruden skole, hører også dele af dagtilbud under hans område i Vejen Kommune, hvorfor han har interesser både ift. pædagog- og læreruddannelsen.

Gia Schultz, Tønder Kommune, Afdelingsleder i Skærbæk distriktsskole, Formand for skolelederforeningen herunder engageret ift. det tværkommunale formandsnetværk for Haderslev, Tønder, Aabenraa, Sønderborg, Sydslesvig.

Maja Gundermann Østergaard (DLF), Formand i Esbjerg lærerforening.

Mette Andersen (IBC): Kommer fra IBC og VUC i Fredericia. Erimært tilknyttet Haderslev.

Merete Smith-Sivertsen: Tilknyttet læreruddannelsen i Haderslev, underviser i undervisning af to-sprogede og har selv baggrund som folkeskolelærer.

Søren Bøjgaard Schleicher Andersen. Tilknyttet læreruddannelsen Esbjerg, hvor han underviser på i faget specialpædagogik samt bachelorforløb, derudover studievejleder. Har tidl. været folkeskolelærer.

Hans Tauman: Studieleder fra læreruddannelsen, Esbjerg.

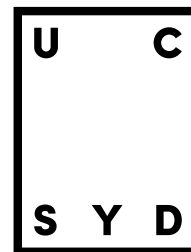
Jacob Buris Andersen: Uddannelsesleder, læreruddannelsen, Haderslev.

Dorthe Kingo Thruelsen: Institutchef for læreruddannelsen, CFU.

Studenterrepræsentanter:

Ole Søndergaard Jensen repræsenterer de lærerstuderende i Haderslev.

Mie Ryt-Hansen repræsenterer de lærerstuderende i Esbjerg.



3. Forretningsordenen

Et udkast til forretningsordenen er vedhæftet som bilag. Forretningsordenen refereres kort for mødedeltagerne. Det understreges, at det er et vigtigt udvalg både ift. rekruttering og samarbejde med skolerne. Der skal på dette møde udvælges en formand, netop derfor præsenteres opgaven og arbejdsfordelingen, som er relevant ift. formandsposten.

4. Valg af formand

Der lægges op til, at man frit kan melde ind, hvis man har interesse i formandsposten. Maja Gundermann Østergaard byder ind og bliver enstemmigt valgt til formand.

Der stilles forslag om valg af næstformand eller suppleant. Dette forslag støttes af udvalget. Gia Schultz melder sig og bliver enstemmigt valgt. Suppleantens opgave er at træde til, hvis formanden bliver forhindret, ved sygdom, jobskifte eller andet.

5. Orientering om og drøftelse af udviklingsproces på læreruddannelsen på UC SYD

Læreruddannelsen er fordelt på 2 matrikler – Esbjerg og Haderslev. I dette forum især drøfter vi bl.a., hvordan læreruddannelsen udvikles, hvordan vi rekrutterer studerende, og hvordan vi skaber attraktive arbejdspladser i det syd- og sydvestjyske.

Det er et forum, hvor vi kan informere om særlige tiltag ift. læreruddannelsen og drøfte udviklingsprocesserne. Under dette punkt nævnes derfor et særligt fokusområde for læreruddannelsen – Universitetskolen.

Universitetskolen er et tværgående projekt, hvor der var et kick-off arrangement i august. Når læreruddannelsen udarbejder ny studieordning i 2021 kommer her til at fremgå, at der er to skoler hhv. øvelsesskolen (skoleovertagelser mv.) og universitetsskolen. Man går fra at øve og træne i øvelsesskolen - til at eksperimentere på universitetsskolen. Uddannelsen har også drøftelser med forskningsafdelingen, ift. universitetskolen.

Kommentar: når man vil have studerende til at melde sig til projektet Universitetsskole, tror mange, det ligger oveni bachelor1 – derfor skal man gøre det klart for de studerende, hvordan forløbet ser ud. For mange studerende siger måske nej, fordi de ikke ønsker at deltage i for meget.

Svar: Vi skal have nogle studerende koblet på ift. at få en tydeligere ramme for forløbet. Vi skal også have noget grafik på ift. at sikre tydelig kommunikation.

Mht. omfanget af forløbet. Noget af det bliver muligvis obligatorisk, dvs. der kommer ECTS-point, der kan dække det. Man kan tænke det ind som et slags talentforløb, der også kræver man bruger lidt ekstra studietid. Hvi vi laver en justering af rammen for læreruddannelsen, skal vi indledningsvist have samtaler med de lærerstuderende. For hvad vil det sige at hæve studieintensiteten? Studieintensiteten er netop meget svingende på læreruddannelsen, så spørgsmålet er her, hvordan vi inspirerer yderligere, så de studerende får lyst til at læse mere – og dermed engagerer sig i et tiltag som Universitetsskolen.

Foruden det ovenstående er der også opmærksomhed på potentielle sektorprojekter ift. universitetsskoleformatet.

Dato

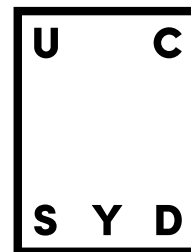
30.11.2020

Journal nr.

[x-xx-xx-xx/yyyy]

Reference

chan



6. Hvordan indretter vi læreruddannelsen på UC SYD, så den er et attraktivt og oplagt valg for studerende og aftagere i Syd- og Sydvestjylland?

På læreruddannelsen har vi arrangeret nogle metaloger, hvor undervisere og studieledere samles og drøfter, hvordan vi indretter læreruddannelsen på UC SYD, så den udgør et attraktivt studievalg og lever op til aftagernes krav og forventninger. Her drøftes, hvordan omverdenen skal se uddannelsen, men også emner ift. forskning, praktik, praksistilknytning mv. En student transskriberer det og laver opsamling. Frem til januar kører disse metaloger.

I forbindelse med metalogerne har Læreruddannelsens ledelse også besøgt de 10 omkringliggende kommuner og talt med børne- og ungeforvaltningerne og skolechefer. Primært for at drøfte de tre punkter, der er afsættet for metalogdrøftelserne:

- Hvordan skaber vi attraktive lærings- og arbejdsmiljøer på uddannelsen og skolerne?
- Hvordan sikrer vi, at oplevelsen af kvaliteten af teoretiske aktiviteter, praktik og praksistilknytning på læreruddannelsen er helt i top
- Hvordan kan kommune, uddannelse, CFU, forskning og private virksomheder samskabe om at rekruttere, uddanne, træne, onboard og fastholde fremragende lærere i Syd og Sønderjylland?

Foruden universitetskolen har vi i drøftelserne haft særligt fokus på trainee uddannelse. De studerende på dette forløb tager en ordinær uddannelse men plus 25 % ansættelse ved siden af. Det er en mere fast ansættelse end f.eks. vikar – og det giver en anden tilknytning til arbejdspladsen. Det er første gang vi gør det på UC SYD.

I metalogerne er der også fokus på ny studieordning i 2021 samt netværk med kommuner ift. mere samarbejde. Det er generelt en dynamisk periode for læreruddannelsen. Når vi skal inden for de næste år skal have en ny bekendtgørelse, samles emnerne bl.a. om praksistilknytning, skal der være mere praktik, hvor skal det ligge – inden eller uden for skolens rammer. Der kører også en dagsorden ift. CFU og læreruddannelsen. Der er således mange emner, der vil have relevans for udvalget.

Kommentarer/spørgsmål:

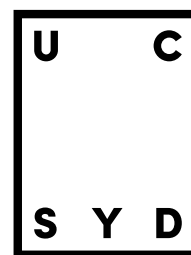
Spørgsmål: Starter trainee op allerede 1. februar 2021? Lægger man sig op ad de samme modeller, som man kender fra andre trainee-forløb?

Svar: Hos os starter de på vinteroptaget dvs. de starter hos os det først ½ år – dernæst indgår de i en helt ordinær ansættelsesproces, hvor der er i alt 20 pladser. Det betyder, at de starter som deltidslærer i august. Vi kører ikke et separat forløb for dem, dvs. trainees er sammen med de andre studerende.

Der vil ifm. dette specifikke forløb være tale om en yngsteprofil, fordi det er her der mangles lærere. Det kan være i 2022, det er en anden profil.

Kommentar fra aftagerrepræsentant: På skolerne kan vi gøre en forskel ved at lukke de studerende ind i fællesskabet – mens de er studerende. Det virker utroligt spændende.

Svar: Det gør netop en forskel, om man er ansat eller "ugens gæst", derfor er der potentialer i denne model.



Kommentar: Idéen er supergod, men hvordan bliver der arbejdet med koblingen, så den teori, der præsenteres, spiller sammen med praksisviden.

Svar: I Universitetsskoleprojektet er der f.eks. i høj grad drøftelse af teori/praksis. Hvis praktikskolen siger et og uddannelsen siger noget andet, er det en udfordring, som det kan være svært at svare på. Men samspillet er vigtigt, og derfor har vi f.eks. opmærksomhed ift. mentor-delen på skolen. Det handler derudover om dialog og omtanke om, hvordan man booster samspillet bedst. Dernæst har personaleledelsen af studerende i trainee-forløb også stor betydning.

7. Fremadrettede mødeemner

Der nævnes herunder forskellige emner, som vurderes at have relevant for uddannelsesudvalget inden for det kommende år.

Tema om rekruttering. Helt lavpraktisk at få talt om læreruddannelsens tilstedeværelse og synlighed på forskellige platforme. Sørge for at uddannelsen når ud til en bredere kreds, idet en stor del af befolkningerne i nærområdet udgør et uudnyttet potentiale.

Overgang fra studieliv til arbejdsliv. Et diskussionspunkt er f.eks. i hvilken grad opgaven løftes i studiet eller først efter. En anden grund til at tage overgangen op er, hvis de studerende ikke ved, hvad der venter dem – eller hvis man f.eks. har en frygt for det der potentielt venter dem (store klasser, vanskeligt forældresamarbejde osv.) – så har det ofte en negativ effekt. Man hører f.eks. ofte at mange nyuddannede lærer dropper professionen og finder noget andet. Hvorfor stopper de? Det er næppe med deres gode vilje, de skifter kurs. Men man kan lære af frafaldet. De lærere, der stopper efter 3 år – de angiver forældresamarbejde som primær årsag. Uddannelsen klandres for at bruge for lidt fokus på det tema. Derfor giver det rigtig god mening, at man netop lægger et fokus på overgangen fra studieliv til arbejdsliv – og særligt den del, som dokumenteret udgør den største problematik nemlig forældresamarbejde. Hvordan flytter vi børnene sammen med forældrene? I forlængelse af ovenstående kan det give mening at drøfte læringsmiljøer. Specifikt hvordan man kan bruge forældrenes kompetencer og styrker.

Fremtidens folkeskole som et attraktivt arbejdsmiljø er også et relevant tema. Der bygges nogle narrativer op, at vi drøfter fremtidens folkeskole – også som attraktivt arbejdsmiljø. Hvordan tager vi hånd om det svære, både teoretisk og praktisk.

8. Evt.

Normalt vil der i udvalget være 2 møder om året, men pga. ny studieordning i 2021 kan det være nødvendigt med 2 møder i foråret. Der vil især være mere fokus på praktik og praksistilknytning, dertil spørgsmålet om, hvordan det kan gøres inden for rammen af 240 ECTS.