

Referat

Møde i Uddannelsesudvalget på Jordemoder-uddannelsen

25. marts 2019 kl. 12.00 – 15.00, lokale E-5217

Til stede: Anne-Marie Jensen (formand), Lene Kjærgård-Jensen (studieleder), Anne-Louise Karstoft Klein, Helle Schwartz, Karen Margrethe Petersen, Lisbeth Weller Laursen, Luise Kjær Rasmussen, Tanja Bakkegaard Pedersen, Vita Nielsen, Anette Werner (suppleant for Ellen Aagaard Nøhr), Astrid Krogh Skjølstrup (suppleant for Frederikke Engelbrecht)

Afbud: Ellen Aagaard Nøhr, Frederikke Engelbrecht, Anja Østergaard Ibsen, Anette Lund Frederiksen

Referent: Linda Fritze Madsen

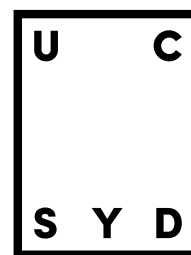
Dato
25.03.2019

Journal nr.
4-35-01-1/2017

Reference
lfma

1. Velkomst
 - a. Frokost og præsentationsrunde
2. Endelig godkendelse af dagsorden
 - a. Ingen bemærkninger
3. Opfølgning på seneste møde
 - a. Referat af seneste møde afholdt d. 25. september 2018 (Bilag: Referatet er vedhæftet mødeindkaldelsen)

Ved teoriklinikmødet i november blev der arbejdet med rammerne og mulighederne i forbindelse med valgfri periode med det mål, at ingen studerende må have besvær med at finde en plads til 3 ugers klinik. Det blev aftalt, at valgfrikoordinatoren ved besvær kan skrive en alle-mail til de uddannelsesansvarlige, som herefter træder til og hjælper med at finde en egnet plads til den studerende. I introduktionen til valgfri periode bliver der lagt stor vægt på, at de studerende, der har været i udlandet i valgfri periode, er lige så velansete i forbindelse med jobsansættelser, som de studerende der har været indenlands. På det hold, som netop er vendt tilbage fra valgfri periode, har der ikke været problemer med at finde klinikplads og ca. halvdelen har været udenlands. Klinikkoordinatoren melder, at såvel hun som de studerende er meget trygge ved at have muligheden for at sende en alle-mail og få hjælp ved behov.



b. Turnusakkrediteringen

- i. Bilag: Handlenotat er vedhæftet mødeindkaldelsen
- ii. Turnusakkrediteringsrapporten kan rekvireres efter nærmere aftale

Til orientering er jordemoderuddannelsen indstillet til positiv akkreditering i rektoratet.

I december 2018 havde jordemoderuddannelsen besøg af et akkrediteringspanel med henblik på en drøftelse af, hvordan uddannelsen arbejder med kvalitetssikring. Der er på baggrund af referatet udarbejdet et handlenotat, hvoraf det fremgår, hvilke fokusområder uddannelsen skal arbejde med fremadrettet.

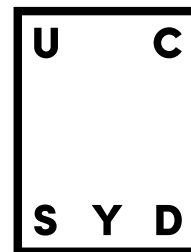
Eksempler på fremadrettede fokuspunkter, som akkrediteringspanelet har fremhævet:

- De studerende i JSR har haft et ønske om at bidrage til dagsordenen på teoriklinikmøderne, hvorfor studielederen har indført en praksis, hvor hun indhenter punkter fra JSR til kommende møder.

- Der er et ønske om at, evalueringsopmærksomhedspunkter benyttes mere aktivt på uddannelsen. Evalueringprocessen foregår ved, at de studerende udfylder en skriftlig evaluering og holdvis deltager i en opfølgende mundtlig evaluering, hvoraf der udarbejdes et referat. Underviserne drøfter evalueringspunkterne og udarbejder herefter nogle opmærksomhedspunkter for det kommende semester. På jordemoderuddannelsen har de studerende ikke været bekendt med opmærksomhedspunkterne, selv om de er blevet introduceret til dem, derfor vil opmærksomhedspunkterne nu forsøgsvis være hængt op i undervisningslokalerne, så synligheden øges.

- Der er et ønske om et mere jordemoderspecifikt skriftligt evalueringsskema i forbindelse med evaluering af klinikophold. Det er vanskeligt at lave en skriftlig evaluering, der er specifik, da evalueringsspørgsmålene er ens for alle slags studerende i regionen. Emnet skal drøftes på det kommende teoriklinikmøde, og det tænkes, at evalueringssamtalen imellem de studerende og klinikstederne fortsat vil være det bærende element, evt. med udgangspunkt i de samme spørgsmål, som der stilles i den skriftlige evaluering.

- Panelet rejste spørgsmålet, om hvorvidt kontaktjordemødrene har de rette kompetencer, eller om det kan fordres, at de er uddannede kliniske vejledere. Uddannelsen oplever ingen udfordringer med kontaktjordemødrenes uddannelsesniveau, selv om det naturligvis ville være ønskeligt om flere kontaktjordemødre har klinisk vejlederuddannelse. Kontaktjordemødrene mangler snarere tid omkring varetagelsen af vejlederopgaverne. På de fleste uddannelsessteder har de kliniske uddannelsesansvarlige jordemødre uddannelse på diplom-, master- eller kandidatniveau.



- Der har været rejst spørgsmål om, hvorvidt jordemoderstuderende udelukkende kunne/skulle have dagvagter, som fysiologisk giver de studerende de bedste læringsbetingelser. Dette er ikke muligt på grund af antallet af fødsler, og også uhenigtsmæssigt på grund af ønsket om at socialisere de studerende ind i de arbejdsbetingelser, som jordemoderfaget giver.

c. Strategisk rammekontrakt

- i. Link til rammekontrakten: https://www.ucsyd.dk/files/inline-files/UC%20SYD%20Strategisk%20rammekontrakt%202018-2021_0.pdf (Til orientering blev rammekontrakten drøftet ved det seneste møde)

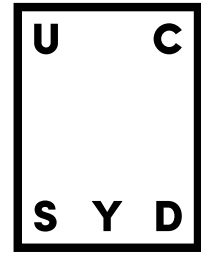
Jordemoderuddannelsens handleplan for 2019 eftersendes til uddannelsesudvalget, når den er endeligt godkendt. Handleplanen er udarbejdet med udgangspunkt i UC SYD's strategiske rammekontrakt.

I forhold til fastholdelse drøfter udvalget strategien på uddannelsen. Uddannelsen har som mål, at de studerende altid skal have en kontaktperson at tale med i svære situationer. Enkelte studerende efterlyser sociale arrangementer med det formål at skabe et bedre sammenhold. Der er derfor iværksat madpakkemøder. Da der ikke er stor opbakning til de sociale arrangementer, der ligger udenfor undervisningen på grund af mange pendlere og studerende med familier. JSR har planer om at skabe et netværk, som kan tilgodese de studerende, der mangler sociale fællesskaber.

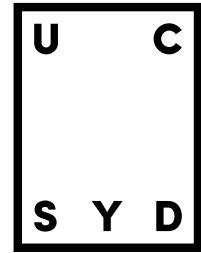
I strategisk mål 3 i rammekontrakten er der fokus på uddannelsens videngrundlag. Der er planer om på institutniveau at oprette videmiljøer, så underviserne på tværs af uddannelserne kan samarbejde om relevante emner, og derigennem skabe et stærkt og opdateret videngrundlag ind i uddannelserne. Jordemoderuddannelsen har også et arbejde i gang omkring, hvordan forskningsaktive jordemødrenes viden i højere grad kan inddrages i uddannelsen evt. med oplæg til de studerende.

4. Meddelelser fra formanden, studielederen og udvalgets medlemmer

- a. Formanden meddeler, at besparelser i høj grad præger dagligdagen på Sydvestjysk Sygehus (SVS). Desuden orienterer hun om, at GBS-udstyret er solgt og erstattet af tilsvarende, valideret udstyr som på OUH. Udstyret tages i brug den 1. maj. Endvidere er der opslået nye stillinger med henblik på ansættelse af sygeplejersker med neo-kompetencer.
- b. Studielederen orienterer om tilpasningen til det nye rammebudget, som for alvor trådte i kraft den 1. februar 2019. Konsekvenserne af besparelserne og reduktionerne mærkes i hverdagen, hvor opgaver er omlagt og effektiviseret, hvilket er gældende både i forhold til mødeaktivitet, øvrige opgaver og undervisning/vejledning.



- c. Studielederen orienterer desuden om en fremtidig lokaleflytning for jordemoderuddannelsen. Beslutningen herom er taget på institutniveau. Planen er, at jordemoderuddannelsen flytter fra bygning 5 til bygning 2, hvor sygeplejerskeuddannelsen holder til. Formålet er at optimere lokaleudnyttelsen og fremme samarbejdet mellem personalegrupperne. Beslutningen har skabt frustrationer blandt studerende og undervisere, idet man frygter for forringelser af studiemiljøet og øget frafald. Både personalet og repræsentanter har haft møde med institutchefen. 1., 3. og 5. semester får fremover undervisning i bygning 2, mens 7. semester forbliver i bygning 5. Alle underviserne flytter også til kontorlokaler i bygning 2. Holdningen i personalegruppen er, at man ser fremad og arbejder for at finde veje til at videreføre det gode, som kendetegner uddannelsen. Formanden omtaler flytningen af jordemødrene fra Sct. Josef Sygehus til SVS, hvor man pakkede "ånden" ned i papkasse og flyttede den med. I den nye bygning får uddannelsen mulighed for indrette et jordemoderområde, hvilket vil give nogle gode muligheder.
 - d. Uddannelsen har netop fået en langtidssygemelding med stress. Dette betyder, at det har været nødvendigt at omorganisere nogle undervisningsområder.
 - e. Et udvalgsmedlem spørger ind til, hvordan reduktion af undervisertid i forbindelse med de nyetablerede fællesfokusdage er muligt. Det er det, fordi underviserne er bevidste om ikke at udarbejde opgaver, som kræver retning af individuelle opgaver, men i stedet sikres feedback via opsamling i forbindelse med næste lektion eller ved at svare på spørgsmål medfølgende.
 - f. Udvalgets medlemmer
 - i. Udvalget har ingen bemærkninger.
5. Forhold omkring uddannelsen og professionen
- a. Status på studieordningen
 - i. Der er følgegruppemøde den 22. maj, hvor fokus er på de nye tiltag i studieordningen fra 2016.
 1. På mødet skal der være fokus på studieintensiteten. Vejledning på UC SYD ligger generelt højt i forhold til KP og UCN, hvorimod undervisning ligger lavt. Det opleves, at der er stor forskel på, hvordan man tæller timerne på de enkelte uddannelsesinstitutioner.
 2. Følgegruppen skal endvidere drøfte simulation og tværprofessionelle elementer i uddannelsen.
 3. Der er iværksat et teknologiprojekt for alle sundhedsuddannelser, og på følgegruppemødet skal jordemoderuddannelsens teknologiprofil drøftes.
 4. Implementeringen af 4. og 5. semester skal drøftes.
 - ii. Censorformandskabet har haft fokus på 6. semesters kliniske prøve med baggrund i en undring over, hvor forskelligt prøven arrangeres på de 3 jordemoderuddannelser. Drøftelserne



endte ud i en forståelse for de begrundelser, der ligger bag forskellighederne. Der kommer formentlig ikke fordring om yderligere tiltag.

- iii. I en censorrappport fra januar er det noteret, at censoren finder det uhensigtsmæssigt, at underviser fra uddannelsen ikke deltager ved 6. semesterprøverne. Problematikken skal drøftes på det kommende teoriklinikmøde, og studielederen vil forsøge at finde ressourcer evt. ved at sammenlægge de kliniske prøvedage, så underviserne igen kan deltage.

b. Internationalisering:

Arbejds punkt: Hvad er status, og hvad skal målet være?

International koordinator Lisbeth Weller Laursen holder oplæg om internationalisering på uddannelsen. Power point-præsentationen er vedhæftet som bilag.

Udvalget drøfter perspektiverne i det internationale arbejde. Der fremkommer forslag om at tænke internationalisering mere bredt:

- F.eks. fokuserer på gravide indvandrerkvinder i Danmark = hvordan er det at være gravid med udenlandsk baggrund i Danmark?
- F.eks. have et tema om: Global sundhed i internationalt perspektiv

Begge forslag er allerede en del af de studerendes pensum indenfor fagområderne sundhedsantropologi og sociologi.

- Studietur på 5. semester til udlandet. Udvalget tilkendegiver, at det kunne være en god mulighed for at få flere end de nuværende studerende til at rejse ud under deres uddannelsesforløb.

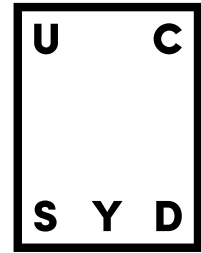
c. Kvalitet og relevans for samfundet

i. Videngrundlaget og innovative professionsprofessionelle

Arbejds punkt: Hvordan defineres talent, og hvilket tilbud skal vi give talenterne?

Der er kommet et nyt udspil fra forsknings- og uddannelsesministeren med en pulje på 190 mill. kr., som kan søges til tiltag, der kan styrke talenterne. Her er begrebet talent noget bredere end i talentbekendtgørelsen (<https://www.retsin-formation.dk/Forms/R0710.aspx?id=170038>)

Studielederen oplyser, at der i øjeblikket arbejdes på at etablere et talentforløb på tværs af alle uddannelser på UC SYD. Forløbet skal strække sig over 30 ECTS i løbet af et uddannelsesforløb som ekstracurriculære aktiviteter. Forløbet forventes planlagt som sommerskole, weekendkurser og med e-lærings-elementer. Fokusset tænkes at være ledelse, eksempelvis også som projektledelse og det at gå forrest og inspirerer andre. Uddannelserne skal selv opstille kriterier for udvælgelsen af de særlige talenter. Derfor drøftes det, hvad der er talent er på jordemoderuddannelsen ud fra Simon Schulins talent definition.



”Talentet og de talentfulde træk kommer til udtryk som en adfærd, hvor overblikket og erfaringerne i den faglige mestring medfører, at talentet udfordrer og viser nye løsninger på faglige problematikker og nyopståede udfordringer, på en måde som fremviser best practice og derved sikrer en positiv spredning af sit talent og talentforståelsen”. (Simon Schulin)

Udvalget er enige om, at et talent bør kunne *se nye løsninger og tænke ud af boksen* i forhold til faglige problemstillinger.

Udvalget tænker også, at det i undervisningssituationer vil træde tydeligt frem, hvem der er talenter, hvorved underviserne vil kunne iagttage og udvælge talenterne.

Et af udvalgets medlemmer foreslår, at man udvælger 3 studerende fra hver af de tre uddannelsesinstitutioner, UC SYD, UCN og KP, og planlægger et fælles forløb, her kunne kandidatuddannelsen måske inddrages.

- d. Uddannelsesdækning, udvikling af nye og eksisterende uddannelser
Studielederen orienterer om ansøgertal, studenterbestanden og dimittender på uddannelsen. Se vedhæftede bilag.
- e. Uddannelsesområdets efter- og videreuddannelse
 - i. Uddannelsen har et alumnetværk med fagligt og socialt sigte for tidligere dimittender. Der er udfordringer med kun få tilmeldinger til arrangementerne, så uddannelsen overvejer netværkets berettigelse, organisering og fremtid. Udvalget anfører, at der ofte er større opbakning til få men større arrangementer f.eks. 5 – 10 års fødselsdagsfester.

6. Andre spørgsmål, der vedrører uddannelsesområdet

- a. Ingen bemærkninger

7. Eventuelt

- a. Det næste uddannelsesudvalgsmøde finder sted den 23. september 2019; samme dag som fællesmødet mellem UC SYD's bestyrelse og alle uddannelsesudvalg. Mødeindkaldelse er sendt ud.