

# **Semesterbeskrivelse**

## **3.semester 19 AB**

### **Forår 2020**

**U**

**C**

**S**

**Y**

**D**

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>4</b>
1.1. Semesterets opbygning	4
<b>2. Tema</b>	<b>5</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>6</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>7</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	7
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter	7
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>9</b>
5.1. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder	11
<b>6. Evaluering af semesteret</b>	<b>27</b>
<b>7. Prøve</b>	<b>28</b>
7.1. Prøveform – Prøve 1	28
<b>8. Prøve</b>	<b>30</b>
8.1. Prøveform – prøve 2	31
<b>9. Internationale tiltag</b>	<b>32</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

## Undervisningen på 3. semester er teoretisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

### Opmærksomhedspunkter:

1. Afklaring af forventninger til de studerendes forberedelse til undervisning, med henblik på at understøtte læring og læringsstrategier.
2. Afklaring af forventninger til feedback – fra studerende til studerende og fra underviser til studerende
3. Afklaring af forventninger til studenter initierede studieaktiviteter jvf studieaktivitets modellen.

### De studerende

På 3. semester er der undervisning hvor begge hold (hold 19A og hold 19B) deltager, ligesom der er undervisning hvor holdene er delt samt PBL-grupper på tværs af hold.

Studiestart er i uge 6. Semesteret varer ca. 20 uger, incl. prøveuger. Studerende skal forvente undervisning eller andre studieaktiviteter alle dage mellem kl 8.15 og 15. Tidspunkter for prøve i sygepleje og i farmakologi fremgår under punkt 7 og 8.

### Praktisk

Semesteransvarlig underviser er lektor ph.d. Bodil Bjørnshave Noe (BBNO)

### Navne og initialer på undervisere på 3. semester.

Bodil Bjørnshave Noe (BBNO) bbno@csyd.dk

Pia Lind (PLIN), (studievejleder)

Lea Deichmann Nielsen (LDNI),

Hanne Brøchner Holm (HAHO),

Dorte Buxbom Villadsen (DBVI),

Mai Andersen (MAIA),

Marie Toftdahl Sørensen (MTSO),

Lisbet V. Hansen (LIHA)

Marianne Karstensen Mortensen (MAKM) (Ekstern underviser børn/ familie)

Ahmed Aziz (Ekstern underviser sygdomslære/børn)

Bibliotekar

Charlotte Wernberg (Ekstern underviser i farmakologi)

## 1.1. Semesterets opbygning

Teori 30 ECTS, (TPE, tværprofessionelt element udgør 10 ECTS)

## 2. Tema

### **Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

### **Læringsområder og fag/fagområder**

Semesteret er struktureret ud fra læringsområder fag/fagområder. Semesteret er centreret om faget sygepleje med en række støttefag.

**Introduktionsperioden** er på ca. 2 uger. Her introduceres til centrale teorier indenfor sygepleje og kommunikation som tematiseres på forskellig vis resten af semesteret.

**TPE.** Efter introduktionen følger to ugers "TPE" (Tvær Professionelt Element), som er et tværprofessionelt sundheds- og socialfagligt samarbejde mellem undervisere og studerende på sundhedsuddannelserne og socialrådgiveruddannelsen på UC Syd Campus Esbjerg. Temaet for forløbet er social ulighed i sundhed og sygdom og de tværprofessionelle udfordringer og samarbejde, der i forhold til socialt udsatte. Udover TPE tematiseres fagene sygepleje, organisation, ledelse og jura.

Efter introduktionen og TPE forløbet fortsætter læringsområdet **Voksne/ældre og derefter Familie/børn**, hvor de studerende fordyber sig i sygepleje, sygdomslære, kommunikation, pædagogik psykologi og simulation. Fagene folkesundhed og epidemiologi og sundhedsinformatik inddrages.

**Farmakologi** undervisningen forløber over ca. 10 undervisningsgange herunder farmakologi workshop i klinisk simulation.

Faget forskningsmetodologi behandles under de forskellige læringsområder i form af læsning af videnskabelige artikler og i et to ugers forløb "**TPE-borgerperspektiv**", hvor de studerende ud fra oplæg og vejledning undersøger borger/pårørende perspektiver på sundhedsvæsenet og det tværprofessionelle samarbejde.

**Problembaseret læringsforløb** (PBL) foregår over 6 gange, hvor de studerende dels arbejder selvstændigt dels under vejledning med en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling indenfor semesterets tema.

# 3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point	Teoretiske tværprofessionelle ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b> Sygepleje Sygdomslære Sundhedsinformatik Farmakologi Forskningsmetodologi/videnskabs-teori Folkesundhed-epidemiologi og miljø	8 3 3 2 1	2 2 1 1
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b> Psykologi Pædagogik Kommunikation	1 1 1	1
<b>Samfundsvidenskabelige områder</b> Organisation, ledelse og jura		3
ECTS I alt	20	10

# 4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt 3. semesters interne prøver. Det forudsættes dog, at nedenstående studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et prøveforsøg.

## 4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se hjemmesiden <https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-sygeplejerskeuddannelsen>  
 Studieaktivitetsmodellens 4 kategorier for undervisning anvendes på semesteret og de studerende skal forvente at være studieaktive mellem kl 8.15 og 15.00 hele semesteret.

Studieaktivitetsmodellens 4 kategorier for undervisning

- 1: Deltagelse af undervisere og studerende. Initieret af underviser.
- 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser.
- 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende.
- 4: Deltagelse af undervisere og studerende. Initieret af studerende

## 4.2. Obligatoriske studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt 3. semesters interne prøver. Det forudsættes dog, at nedenstående obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et prøveforsøg.

1	<p>Deltagelse i og refleksion over <i>Kommunikation2/psykologi</i>, hvor der lægges vægt på kommunikative og psykologiske interventioner i familiesygeplejen</p> <p>Deltagelse i og refleksion over <i>Kommunikation2/psykologi</i>, hvor der lægges vægt på kommunikative og psykologiske interventioner i familiesygeplejen</p> <p>Med særlig fokus på følgende læringsudbytter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</li> <li>• Den studerende kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed</li> <li>• Den studerende kan anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende</li> <li>• Den studerende kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.</li> </ul>
2	<p>Deltagelse i og refleksion i <i>Farmakologi 2</i>, hvor der lægges vægt på sygeplejerskens ansvar og kompetence i medicineringsprocessen.</p> <p>Med særlig fokus på følgende læringsudbytter:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering</li> <li>• Den studerende kan anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin</li> </ul>
3	<p>Skriftlig og/eller mundtlig videndeling i TPE Borgerperspektiv (Tvær Professionelt Element).</p> <p>Med særlig fokus på følgende læringsudbytter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</li> <li>• Den studerende har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår</li> <li>• Den studerende har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau</li> <li>• Den studerende kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis</li> <li>• Den studerende mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge</li> <li>• Den studerende kan anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</li> <li>• Den studerende mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde</li> <li>• Den studerende kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,</li> <li>• Den studerende skal håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</li> </ul>
4	<p>Skriftlig og/eller mundtlig videndeling ved afslutning af PBLforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende udvælger læringsudbytter der er har relevans for videndelingen</li> </ul>

# 5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

## Læringsudbytter for viden

*Den studerende*

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 12) kan forstå innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, og forskningsmetode.

## Læringsudbytter for færdigheder

*Den studerende kan*

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og



11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **Læringsudbytter for kompetencer**

*Den studerende kan*

- 11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

# 5.1. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UCSYDs skemavisningssystem. Litteratur der er markeret med \* er baseret på forskning, som er mindre end 5 år gammelt.

<b>Læringsområde 1:</b> Introduktion til 3. semester og til semesterets tema			
<b>LEKTIONER</b>	<b>INDHOLD</b>	<b>ARBEJDSFORM</b>	<b>LITTERATUR</b>
2	<b>Introduktion</b> til semesterets tema	De studerende har læst semesterbeskrivelsen og orienteret sig på It's learning	Semesterbeskrivelse for 3. semester
1	<b>Introduktion.</b> Samarbejde og studiemiljø på holdet	Fælles drøftelse af samarbejde og studiemiljø. Introduktion til basisgrupper	Søg på nettet "Et godt studiemiljø" og lad dig inspirere til hvad du mener der er et godt studiemiljø
3	<b>Sygepleje 1</b> Familiesygepleje	Artiklen af Bennich, B.B. et al skal de studerende orientere sig i, mens litteraturen i bogen Familiesygepleje forventes læst.  Undervisningen er dialogbaseret med indlagte øvelser.	Carlstedt, E 2016. Familien i sundhedsvæsenet. Kap. 1 i Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familiesygepleje</i> . Munksgaard *  Østergaard, B og Konradsen, H 2016. Teoretisk grundlag. Kap. 2 i Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familiesygepleje</i> . Munksgaard*  Østergaard, B og Konradsen, H 2016. Metoder til dataindsamling. Kap 3 i Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familiesygepleje</i> . Munksgaard*  Bennich, B.B. et al., 2017. Supportive and non-supportive interactions in families with a type 2 diabetes patient: an integrative review. <i>Diabetology &amp; metabolic syndrome</i> , 9(1), s. 57.*
5	<b>Sygepleje 2</b> Bearbejdning af sygeplejeteori		Litt. Fra familiesygepleje og Kari Martinsen
5	<b>Sygepleje 3</b> Sygeplejeteori: Kari Martinsen.	De studerende har læst litteraturen.	Martinsen, K. 2006: Omsorg i sygeplejen – en moralsk udfordring. I: Samtalen, skønet og evidensen. Gads Forlag (s. 143-176).

		Undervisningen er dialogbase- ret.	<p>Nielsen, B. 2017. Perspektiver på omsorg. I: Sygeplejebogen 1. Profes- sion og patient. 5. udg. Gads Forlag (s. 31-40 - afsnittet vedr. Kari Martin- sen).</p> <p>Delmar, C., 2018. Det faglige skøn. En kernequalifikation i klinisk beslut- ningstagen. I: Nielsen og Barbes- gaard, Klinisk beslutningstagen. Sy- geplejefaglige perspektiver. Køben- havn: FADL's forlag, side 18-32</p>
5	<b>Kommunikation 1</b> Perspektiver på kommuni- kation.	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med øvelser undervejs.</p>	<p>Alrø, H og Kristiansen, M 2006. "Et dialogisk perspektiv". I: Perspektiver på kommunikation. Red. Mette S. Ni- elsen og Gitte Rom. Munksgaard. Side 199 – 251.</p> <p>Supplerende litteratur oplyses på da- gen</p>

## Læringsområde 2:

### Tværfagligt element (TPE) Sundheds og socialfaglig praksis "TPE SuSoP"

LEKTIO- NER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
1	<b>Introduktion</b> til TPE SuSoP	Introduktion til den syge- pleje specifikke litteratur der anvendes i TPE SuSoP forløbet ses af semesterbeskrivelse	<p>Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsba- chelor i sygepleje <a href="https://www.retsinfor-&lt;br/&gt;mation.dk/forms/r0710.aspx?id=181963">https://www.retsinfor- mation.dk/forms/r0710.aspx?id=181963</a></p> <p>Bjørnshave Noe, B, Heesemann S, Feddersen H. Sy- geplejerskekapitel 13 i; Velfærdsprofessioner. Hjer- mitslev HH (red) DJØF Forlag 2019</p> <p>Schæbel AL. Klinisk lederskab af patientforløb i over- gange mellem sektorer I: Dau S og Nielsby U. (red) Klinisk lederskab, en grundbog i sygepleje FADL's Forlag 2018 side 95-112.</p> <p>Nielsen DK. Tværfaglige funktioner, kompe- tencer og ansvar. I: Dau S og Nielsby U. (red) Klinisk lederskab, en grundbog i sygepleje FADL's Forlag 2018 side 213-226</p> <p>Jønsson AR og Reventlow S. Klinisk beslutningsta- gen ved multisygdom I: Nielsen og Barbesgaard, Kli- nisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 169-191.</p> <p>Kehlet KH, Flink CE. Perspektiver på sårbare grup- per i forhold til klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og</p>

			Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 195-216.
"TPE-SuSoP" er et to ugers forløb med fast mødetid mellem kl 9 -15  Programmet findes på Its learning i rummet TPE SuSoP	TPE- SuSoP er et tværprofessionelt sundheds- og socialfagligt samarbejde mellem undervisere og ca. 260 studerende på sundhedsuddannelserne og socialrådgiveruddannelsen på UC Syd Campus Esbjerg	Den tværprofessionelle litteratur fremgår af Its learning i særskilt Rum TPE SuSoP.  Al kommunikation mellem undervisere mht. program, indhold, litteratur, mødetider, samt materiale foregår på Its learning under TPE SuSoP. Det er her de studerende orienterer sig. Undervisningsaktiviteter er dels oplæg i rundetårn for alle studerende og aktiviteter i mindre tværprofessionelle klynger og grupper.	<b>Alle studerende har forud for TPE forløbet set dokumentar udsendelsen fra Danmarks Radio 2016. En Syg Forskel.</b> Find link på Its learning TPE SuSoP  <b>Holdet har i fællesskab produceret en 3 minutters video</b> , hvor Sygeplejeuddannelsen præsenteres  Orienter dig på tværprofessionelle litteratur på Its learning TPE SuSoP

Læringsområde 3 Voksne /ældre			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
7 (3+4)	<b>Sygepleje 4</b> Sygepleje til mennesker med kronisk obstruktiv lungesygdom (KOL)  <b>Sygdomslære 1</b> er inklusiv	De studerende har læst litteraturen og orienteret sig i Region Syddanmarks KOL forløbsprogram.  Undervisningen er dialogbaseret med oplæg og øvelser undervejs.  De 4 forskningsartikler, der inddrages i undervisningen forventes studerende at finde online og her læse abstracts efter 1. undervisningsgang.	<b>Før undervisningen</b> <b>Se</b> SUNDHEDSMAGASINET: STOP RYGNING Sendt 24. APR. 2018 <a href="https://www.dr.dk/tv/se/sundhedsmagasinet/sundhedsmagasinet-3/sundhedsmagasinet-stop-rygning">https://www.dr.dk/tv/se/sundhedsmagasinet/sundhedsmagasinet-3/sundhedsmagasinet-stop-rygning</a>  <b>HØR</b> PODCAST Danmarks dræber nr 1 med Peter Falktoft <a href="https://www.dr.dk/radio/p1/danmarks-draeber-nr-1">https://www.dr.dk/radio/p1/danmarks-draeber-nr-1</a>  <b>LÆS og Besvar studiespørgsmål</b> Iversen BR. Sygepleje til patienter med kronisk Obstruktiv Lungesygdom. Kapitel 10. I: Hjortsø M, Malling C. (red) Sygeplejebogen 3. Komplex sygepleje. Gads Forlag 5. udgave. 1.oplag 2017 s185-201.  Hilberg, O. 2013:Lungesygdomme. I:Sygdomslære for sundhedsprofessionelle. Iversen, HR., Aziz, A (red.) Gads Forlag 1. udgave s.197-208."  Kan også læses ny version

			<p>Hilberg O. 2019 Sygdomme i lunger og luftveje katiel 7. I: Sygdomslære Ahmed Aziz (red) 2. udgave Gads Forlag side 140-164</p> <p>Dau S &amp; Nielsby U. Klinisk lederskab en kompleks og multidimensionel størrelse Kapitel 2 i: Klinisk lederskab en grundbog i sygepleje. Dau S &amp; Nielsby U. (red) FADL's Forlag 2019</p> <p><b>Find og gem:</b> Region Syddanmarks KOL forløbsprogram.* <a href="http://www.rsyd.dk/kronisksygdom">www.rsyd.dk/kronisksygdom</a></p> <p>Følgende forskningsartikler inddrages i undervisningen. De forventes ikke læst.</p> <p>Bjørnshave B, et al 2013. Pulmonary rehabilitation in clinical routine: a follow-up study. J Rehabil Med.;45:916-23.</p> <p>Howcroft M. et al. Action plans with brief patient education for exacerbations in chronic obstructive pulmonary disease. Cochrane Database of Systematic Reviews 2016, Issue 12. Art. No.: CD005074. DOI:10.1002/14651858.CD005074.pub4.*</p> <p>Hack TF et al. Assessing symptoms, concerns and quality of life in non-cancer patients at end of life: How concordant are patients and family proxy members? J Pall Symptom Manage 2018 1. * doi: 10.1016/j.jpainsymman.2018.07.019.</p> <p>Stridsman C et al. The COPD Assessment Test (CAT) can screen for fatigue among patients with COPD. Ther Adv Respir Dis 2018;12:1753466618787380. <b>doi: 10.1177/1753466618787380 *</b></p>
7 (3+4)	<p><b>Sygepleje 5</b> Sygepleje til mennesker med diabetes.</p> <p><b>Sygdomslære 1</b> er inklusiv</p>	<p>De studerende har læst litteraturen og har orienteret sig i "Tværsektorielt forløbsprogram for mennesker med diabetes – samarbejde og kommunikation"</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret - med oplæg og gruppearbejde undervejs.</p> <p>De forskningsartikler, der inddrages i undervisningen forventes studerende at finde online og læse abstracts efter 1. undervisningsgang.</p>	<p>Bassett B, Jørgensen AG 2017. Sygepleje til personer med diabetes mellitus Kapitel 8. I: Hjortsø M, Malling C. (red) Sygeplejebogen 3. Kompleks sygepleje. Gads Forlag 5. udgave. 1.oplag</p> <p>Poulsen, P.L. 2013: Endokrinologiske sygdomme. I: Sygdomslære for sundhedsprofessionelle. Iversen, HR., Aziz, A (red.) Gads Forlag, 1. udgave s. 227-237.*</p> <p>I kan også læse ny udgave Poulsen PL. Endokrinologiske sygdomme Kapitel 9 I: Sygdomslære 2. udgave Gads Forlag Ahmed Aziz.(red) side 200-212.</p> <p>Tværsektorielt forløbsprogram for mennesker med diabetes – samarbejde og kommunikation. <a href="https://www.regionsyddanmark.dk/wm280600">https://www.regionsyddanmark.dk/wm280600</a></p>

			<p>Følgende forskningsartikler inddrages:</p> <p>National klinisk retningslinje for udvalgte sundhedsfaglige indsatser ved rehabilitering til patienter med type 2 diabetes  <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/~/-media/CD075EE6B0144C6E806097921B63B98A.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/~/-media/CD075EE6B0144C6E806097921B63B98A.ashx</a></p> <p>Laursen DH et al. 2017. Patients´perception of disease and experiences with type 2 diabetes patient education in Denmark I: Scand J Caring Sci;*</p> <p>Juul L et al. 2016. Effectiveness of a brief theory-based health promotion intervention among adults at high risk of type 2 diabetes: One-year results from a randomised trial in a community setting. I: Primary care diabetes 10 111–120*</p>
5	<p><b>Sygepleje 6</b>  Sygepleje til mennesker med demens.</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.  Undervisningen er dialogbaseret med oplæg og øvelser undervejs. Øvelserne består blandt andet af interaktive øvelser fra National Videnscenter for Demens, hvor der gives løbende feedback (ABC Demens).</p>	<p>Sundhedsstyrelsen 2013: Nationale kliniske retningslinje for udredning og behandling af demens. S. 50-63 samt 77-80.*</p> <p>Sundhedsstyrelsen 2018. Forskning til gavn for mennesker med demens og deres pårørende National forskningsstrategi for demens 2025  <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/~/-media/1287247E536D437783E80FD514B9156B.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/~/-media/1287247E536D437783E80FD514B9156B.ashx</a>  Lokaliseret den 11.11.2019</p> <p>National Videnscenter for Demens.  <a href="http://www.videnscenterfordemens.dk">www.videnscenterfordemens.dk</a></p>
5	<p><b>Sygepleje 7</b>  Sygeplejen til mennesker med psykiske lidelser.</p> <p>Psykiatrien i Region Syddanmark.</p> <p>Introduktion til psykiatrisk sygepleje; herunder historisk rids af væsentlige teorier, begreber og perspektiver med fokus på Phil Barkers tænkning</p>	<p>Studerende har læst litteraturen</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med fordybelse i Phil Barkers tænkning.</p>	<p>Buus, N. Sygeplejersker i psykiatrien, 2009. I: Buus, N.(red), <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, side 23-40</p> <p>Barker P. og Buchanan-Barker, P. 2009. En søgen efter personen: tidal-modellen og holistisk assessment. I: Buus, N.(red), <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, side 212-230</p>
5	<p><b>Sygepleje 8</b>  Introduktion til mødet med det sindslidende menneske.</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med inddragelse af små visuelle klip</p>	<p>Villadsen et Toftdahl Sørensen. 2017. Oral Hygiene – A challenge in Everyday Life for People with Schizophrenia In: Issues in Mental Health Nursing, vol. 38, issue 8, pp. 643-649</p>

	<p>Kort indføring i forskning i psykiatrien</p> <p>Formidling og perspektivering af egen forskning vedrørende mundhygiejne og skizofreni – patientperspektivet udfoldes.</p>	<p>som baggrund for refleksion.</p>	<p>Repper J. og Perkins, R., 2009. Recovery og social inklusion. I: <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, side 165-184</p> <p>Kragelund, L. og Buus, N., 2009. Sygeplejestuderende i psykiatrien: forventninger, oplevelser og læring. I: <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, side 43-62 (supplerende litteratur)</p>
5	<p><b>Psykologi 1</b> Krisepsykologi/ traumatisering Menneskets reaktioner og krisetilstande set ud fra forskellige perspektiver</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret</p>	<p>Elklit, A., 1994. PTSD – En afløser for krisebegrebet? I: Sabroe, K.E., Kristensen, H. og Hegnsvad, C. (red). <i>Psykologi / et jubilæumsperspektiv – rapport fra et 25års-jubilæumsseminar</i>, Psykologisk Institut, Århus. Side 217 – 243.</p> <p>Elklit, A. og Brink, O., 2004. Akut traumatisering efter vold. I: <i>Ugeskrift for læger</i>, 166 (07): 595.</p> <p>Reinholdt, N. og Elklit, A., 2008. Efterladte til kræftpatienter risikerer symptomer på PTSD. I: <i>Fokus på Kræft og Sygepleje</i>, 28 (1). Side 24 – 27.</p>
3	<p><b>Kommunikation 3</b> Introduktion til teknologi i sygeplejen herunder telemedieret kommunikation</p>	<p>Studerende har læst litteraturen. Forelæsning og dialog</p>	<p>Gars, U. 2017. TEKU-modellen - et fælles sprog til at forstå, tænke og tale om teknologier i arbejdslivet. I: TU Fredskilde og D. Dalkjær (red). <i>Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet 2. udgave</i>. København: Gads Forlag. S.169-187.</p> <p>Konnerup, U., 2018. Digitalisering af sygeplejepraksis I: S Dau og U Nielsby (red). <i>Klinisk lederskab. En grundbog i sygepleje</i>. Kbh. FADL's Forlag, side 235-249</p>
5	<p><b>Pædagogik 1</b> Didaktik</p>	<p>Studerende har læst litteraturen med Vedtofte. Artiklen af Nielsen et al 2017 kan de studerende orientere sig i.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med aktiv inddragelse af studerende i form af kollaborative øvelser og gruppedrøftelser.</p> <p>Der indgår videooptagelse i grupper som forberedelse i tidsrummet mellem pædagogik 1 og pædagogik 2 – dette fremlægges i pædagogik 2.</p>	<p>Vedtofte, D., 2013. "Didaktik - tilrettelæggelse af undervisning". I: Vedtofte, D (red.). <i>Pædagogik – for sundhedsprofessionelle</i>. Gads Forlag. Kap. 6.</p> <p>Vedtofte, J., 2013. "Særlige patienttypers deltagerforudsætninger". Kap. 7: I Vedtofte, D (red.) <i>Pædagogik – for sundhedsprofessionelle</i>. Gads Forlag.</p> <p>Vedtofte, D., 2013. "Information, vejledning og undervisning – tre centrale pædagogiske begreber". Kap. 5: I Vedtofte, D (red.). <i>Pædagogik – for sundhedsprofessionelle</i>. Gads Forlag.</p> <p>Nielsen, D.S., Minet, L., Zeraig, L., Rasmussen, D.N., Sodemann, M., 2017. Caught in a Generation Gap: A Generation Perspective on Refugees Getting Old in Denmark – a Qualitative Study. <i>Journal of Transcultural Nursing</i>. 00(0), s. 1-9*</p>

5	<p><b>Pædagogik 2</b> Filosofi, erkendelse og lærings syn</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Fremlæggelse af videooptagelse.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med aktiv inddragelse af studerende i form af kollaborative øvelser og gruppedrøftelser. Der arbejdes med feedback med fokus på indsigt i egne læringsprocesser.</p>	<p>Dau, S., Nielsby, U. 2018: "Pædagogik, læring og didaktik- et grundlag for patientuddannelse og -undervisning kap 9: I Dau, S. og Nielsby, U. (red). <i>Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen</i>. FADL's Forlag</p> <p>Vedtofte, J., 2013. "Klinisk undervisning – de mange udfordringer". Kap. 3: I Vedtofte, D (red.). <i>Pædagogik – for sundhedsprofessionelle</i>. Gads Forlag.</p> <p>Vedtofte, D. og Christiansen, K., 2013. "Læring". Kap. 8: I Vedtofte, D (red.). <i>Pædagogik – for sundhedsprofessionelle</i>. Gads Forlag.</p>
3	<p><b>Sygdomslære 2</b> Demens</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med øvelser og feedback.</p> <p>Besøg af projektleder indenfor demens fra Esbjerg Kommune.</p>	<p>Videbech, P., Kjølbye, M., Sørensen, T., Vestergaard, P.(red), 2018. <i>Psykiatri. En lærebog om voksnes psykiske sygdomme</i>. København, FADL, 6. udgave Side 39 – 60</p>
4	<p><b>Sygdomslære 3</b> Psykiatriske diagnoser Introduktion til psykiatriens lovgrundlag, grundbegreber, samt epidemiologiske aspekter. Introduktion til skizofreni og beslægtede psykoser samt misbrug og delirium</p> <p>Introduktion til affektive lidelser, herunder depression. Introduktion til nervøse og stressrelaterede tilstande samt etiske aspekter i psykiatrien.</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med øvelser og feedback.</p>	<p>Videbech, P., Kjølbye, M., Sørensen, T., Vestergaard, P (red.), 2018. <i>Psykiatri. En lærebog om voksnes psykiske sygdomme</i>. København, FADL, 6. udgave side 62 – 78 (misbrug), side 79 – 109 (skizofreni og andre psykoser), side 110 – 129 (afektive sindslidelser), side 134 – 161 (nervøse og stressrelaterede tilstande)</p>
4	<p><b>Folkesundhedsvidenskab - epidemiologi- arbejdsmiljø</b></p> <p>Hvad er folkesundhed, folkesundhedsarbejde samt folkesundhedsvidenskab</p> <p>Typer af epidemiologisk forskning, epide-</p>	<p>Har læst litteraturen</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med øvelser</p>	<p>Vilstrup, D. L., Bennich, B. B., 2014. "<i>Basal epidemiologi og statistik</i>". Munksgaard. Kp 2 "Epidemiologiske studiedesigns", Kp 3 "Centrale begreber i epidemiologien"</p> <p>Følgende forskningsartikler inddrages:</p> <p>Gedebjerg A. et al. Prevalence of micro- and macrovascular diabetes complications at time of type 2 diabetes diagnosis and associated clinical characteristics: A cross-sectional baseline study of</p>



	miologiske grundbegreber og studiedesigns til undersøgelse af folkesundhed		6958 patients in the Danish DD2 cohort, Journal of Diabetes and Its complication, 2018, 32; 34-40  Madsen L. R et al. Effect of Roux-en-Y gastric bypass surgery on diabetes remission and complications in individuals with type 2 diabetes: a Danish population-based matched cohort study. Diabetologia, 2019, 62(4):611-620
4	<b>Forskningsmetodologi</b> Kvantitative og Kvalitative undersøgelser  At læse kvalitative og kvantitative internationale forskningsartikler og drøfte klinisk lederskab i relation hertil	Læse og vurdere forskningsartikler, hvor der anvendes KVANTITATIVE og KVALITATIVE metoder Diskutere forskningsartiklers relevans i klinisk sygeplejepraksis og klinisk lederskab	Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> I forhold til KVANTITATIVE metoder Kapitel 15 Kvantitative design, kapitel 16 Kvantitative dataindsamlingsmetoder og kapitel 17 Analyse i Kvantitative projekter.  I forhold til KVALITATIVE metoder Kapitel 11 Kvalitative design  Information om de forskningsartikler der anvendes i undervisningen via It`s learning
2	<b>PBL 1</b>	Introduktion til PBL forløbet og samarbejde. Indledende drøftelse af sygeplejefaglige problemstillinger ud fra semesterets tema, læringsområder og fag.  Refleksion over motivations spørgsmål.  Samarbejdsaftaler for PBL gruppen	Den litteratur der er anvendt på semesteret indtil dato for PBL 1 Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> Kapitel 2 Problemformulering side 27-42

Læringsområde 4 Familie/børn			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4	<b>Sygepleje 9</b> Introduktion til læringsområdet: Pædiatrisk sygepleje Tendenser inden for pædiatrisk sygepleje	De studerende har læst litteraturen Undervisningen er dialogbaseret.	Grønseth, R, Markestad, T 2017. Kapitel 1, 2, 6, 7, 11, 12, og 13 i: <i>Pædiatri og pædiatrisk sygepleje</i> . 4. udgave. Fagbogforlaget Norge, Bergen.

	Børns udvikling 1 – 6 år		<p>Lissauer, T og Clayden, G 2016. <i>Pædiatri</i>. 2. udgave. FADL's Forlag (anvendes som opslagsbog)</p> <p>Sundhedsstyrelsen 2015. <i>Monitorering af vækst hos 0-5 årige børn*</i>.  <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/~/media/A72D478EDC6F4298ACEE1E9AE545BF83.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/~/media/A72D478EDC6F4298ACEE1E9AE545BF83.ashx</a></p>
4	<p><b>Sygepleje 10</b>          Familiesygepleje          Modtagelse af det akut syge barn          Sygeplejeinterventioner i forhold til det akut syge barn</p>	<p>De studerende har orienteret sig i litteraturen          Undervisningen er dialogbaseret.</p>	<p>Brødsgaard, A 2016. Familiecentreret pleje I Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familiesygepleje</i>. Munksgaard*</p> <p>Brødsgaard, A et al 2015. <i>A preterm lifeline: Early discharge programme based on family-centred care</i>. I: Journal for Specialist I Pediatric Nursing 20 (232 -243) *</p> <p>Grønseth, R, Markestad, T 2017. Kapitel 5. I: <i>Pædiatri og pædiatrisk sygepleje</i>. 4. udgave. Fagbogforlaget Norge, Bergen.</p> <p>Jensen, C 2016. Det akut syge barn. I Jastrup, S (red). <i>Akut Sygepleje</i>. Munksgaard. S. 155-183 *</p> <p>Supplerende litteratur:          Lissauer, T og Clayden, G 2016. <i>Pædiatri</i>. 2. udgave. FADL's Forlag (anvendes som opslagsbog)</p>
6	<p><b>Sygepleje 11</b>          Færdighedstræning og simulation til det akut syge barn</p>	<p>Færdighedstræning og simulation på halv hold</p>	<p>Rothenberg og Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Red. Nielsen og Barbesgaard. Fadl's forlag</p> <p>Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.</p> <p>Litteraturen fra sygepleje 9 og 10. Der udleveres kliniske retningslinjer og instrukser.</p>

5	<p><b>Sygepleje 12</b> Psykiatrisk sygepleje Sygepleje til børn og unge, med fokus på perspektiver omkring selvskade, tvang, etik, miljøterapi og recovery.</p> <p>Refleksioner over diagnosticeringstendenser og mulige sygeplejeinterventioner, som retter sig mod børns og unges udvikling.</p>	<p>Oplæg med diskussion samt simulationsøvelser.</p> <p>Filmklip fra børn- og ungdomspsykiatrisk afdeling.</p>	<p>Krause-Jensen, N., Rye-Andersen, J. og Buus, N. 2009. Lovgivning, etik og moralsk beslutningstagen i psykiatrien I: Buus, N.(red). <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, side 95-120.</p> <p>Hybholdt, L., 2009. Miljøterapi i behandlingspsykiatrien. I: Buus, N.(red). <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, side 281-308</p>
5	<p><b>Psykologi 2</b> Udviklingspsykologi med fokus på udvikling af tilknytning fra fødsel til voksenalder.</p>	<p>De studerende har læst litteraturen, dog kun orienteret sig i artiklen af Hunter/ Maunder 2001. Undervisningen er dialogbaseret.</p>	<p>Broberg, A., Granquist, P., Ivarsson, T. og Molander, P.R., 2008. Tilknytning hos spæd- og småbørn. I: <i>Tilknytnings-teori. Betydningen af nære følelsesmæssige relationer</i>. Hans Reitzels Forlag, København. Side 142 – 231.</p> <p>Hunter, JJ. &amp; Maunder, RG., 2001. Using attachment theory to understand illness behavior. I: <i>General Hospital Psychiatry</i>. Side 177 – 182.</p> <p>Strachan, J. 2017. Psychological ideas in palliative care: attachment theory. I: <i>European Journal of Palliative Care</i> 2017;24(1) s.24-28</p>
3	<p><b>Kommunikation 2/psykologi</b> Det særlige ift kommunikation med børn og forældre. (Obligatorisk studieaktivitet).</p>	<p>Den obligatoriske studieaktivitet gennemføres på halve hold. Oplæg, øvelser (æstetiske læreprocesser) og refleksion.</p> <p>Repetér litteratur fra kommunikation 1, familiesygepleje 1 og psykologi 1 og 2.</p>	<p>Grønseth, R, Markestad, T 2017. kap. 7. I <i>Pediatri og pædiatrisk sygepleje</i>. 4. udgave. Fagbogforlaget Norge, Bergen.</p> <p>Litteratur fra kommunikation 1 Litteraturen fra psykologi 1 og 2.</p>
4	<p><b>Sygdomslære 4</b> Infektionssygdomme hos børn, herunder luftvejs-infektioner og meningitis Barnet med feber</p> <p>Det akut syge barn Infektionssygdomme: Børn med feber Luftvejsinfektioner Kronisk syge børn</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Oplæg ud fra den læste litteratur med inddragelse af kliniske eksempler. Drøftelse af cases i grupper</p>	<p>Grarup P, Pedersen J L 2015. Kronisk hoste hos børn. Statusartikel. <i>Ugeskrift for læger</i> 177 side 2-5.*</p> <p>Grønseth, R, Markestad, T 2017. kap. 15, 17, 19, side 321-324 i kap 25: I <i>Pediatri og pædiatrisk sygepleje</i>. 4. udgave. Fagbogforlaget Norge, Bergen.</p> <p>Petersen, J.J. H. m.fl. 2019. "Observationer og sygdomme hos børn – pædiatri" I: <i>Sygdomslære – menneskekroppen</i>. Aziz, A. (Red) Gads Forlag. Side 464-480.</p>

4	<p><b>Sygdomslære 5</b></p> <p>Børn og unge.</p> <p>Introduktion til selvskadende adfærd, herunder selvmord. Introduktion til personlighedsforstyrrelser.</p> <p>Introduktion til ADHD samt diagnose og klassifikation. Introduktion til spiseforstyrrelser herunder begrebet thinspiration</p>	<p>Studerende har læst litteraturen. Dialogbaseret oplæg</p>	<p>Videbech, P., Kjølbye, M., Sørensen, T., Vestergaard, P.(red), 2018. <i>Psykatri. En lærebog om voksnes psykiske sygdomme</i>. København, FADL, 6. udgave side 165 – 176 (spiseforstyrrelser), side 188 – 213 (personlighedsforstyrrelser) og side 224 – 229 (ADHD).</p>
2	<p><b>PBL 2</b></p>	<p>Identificere og begrunde sygeplejefaglige problemstillinger ud fra semesterets tema, læringsområder og fag.</p> <p>Drøfte gruppeinddeling indenfor de enkelte PBLgrupper</p> <p>Systematisk litteratursøgning. Udvælgelse og opstart på vurdering af en til to forskningsartikler ud fra guide.</p>	<p>Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> Kapitel 8 Litteratur og kilder se 87-120</p>
2	<p><b>Sundhedsinformatik</b></p>	<p>Introduktion til sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet</p>	<p>Sorknæs AD, Kolbæk R og Fredskild T, 2018. De politiske og administrative rammer for den sundhedsinformatiske udvikling I: Fredskild et al. (red). Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet. Kbh., Gads Forlag. Side 23-43</p>

#### Læringsområde 4:

#### Tværfagligt element – Patient/borgerperspektiv

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
3	<p>TPE1</p> <p>Introduktion til TPE om Patientens/borgerens perspektiv på sundhedsvæsenet og det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde</p>	<p>Introduktion til TPE</p> <p>Præsentation af forløbet, læringsmål og indhold, videndeling.</p> <p>Introduktion til litteraturen</p> <p>Oplæg og introduktion til interview som metode.</p> <p>Eksempel på interview</p> <p>Samarbejdsaftaler</p> <p>Gruppeinddeling</p>	<p>Christoffersen N og Birkelund R. Patientinvolvering- fra ideologi til virkelighed I; Dau S og Nielsby U. (red) Klinisk lederskab, en grundbog i sygepleje FADL's Forlag 2018, side .</p> <p>Henricson M. Undersøgelsernes proces: problemstilling, afgrænsning, formål og undersøgelsesspørgsmål I: Videnskabelig teori og metode, fra ide til eksamination. Maria Henricson (red). Munksgaard 2018, side 59-72.</p> <p>Kjellstrøm S. <i>Forskningsetik I: Videnskabelig teori og metode, fra ide til eksamination</i>. Maria Henricson (red). Munksgaard 2018, side 75-99</p>

			<p>Uffe Juul Jensen. Patientperspektivet i en sundhedspraksis under forandring kapitel 1. I: Patientperspektivet en kilde til viden Martinsen B, et al (red) Munksgaard 2012.</p> <p>Find og læs nyeste version af <i>"Nationale Mål for Sundhedsvæsenet"</i></p>
2	TPE2 vejledning	<p>Drøftelse af mulig interview person, undersøgelsesspørgsmål og litteratursøgning Litteratur anvendt på 3 semestre inddrages i relevant omfang.</p>	<p>Samme som TPE1 og</p> <p>Hørby I og Lyng KK. Patientinvolvement og patientovergange I: Dau S og Nielsby U. (red) Klinisk lederskab, en grundbog i sygepleje FADL's Forlag 2018, side125-135.</p> <p>Nielsby U og Søndergaard H. patientens stemme i klinisk lederskab. patientovergange I: Dau S og Nielsby U. (red) Klinisk lederskab, en grundbog i sygepleje FADL's Forlag 2018, side141-156.</p>
2	TPE 3 Litteratursøgning ved bibliotekar	Litteratursøgning med fokus på at finde kvalitative forskningsartikler vedr. Borger/patientperspektiv fra databaserne Cinahl og Pubmed	
4	TPE 4 Selvstændigt arbejde med litteratursøgning	Selvstændigt arbejde i gruppen med litteratur søgning og læsning af kvalitative forskningsartikler. Vejledning 2 lektioner 2 undervisere	
6	TPE 5 Grupperne arbejder selvstændigt	Grupperne udarbejder interviewguide pba af viden af semesteret læringsområder og ud fra de valgte forskningsartikler	
4	TPE 6 Videndeling/formidling fordelt på 2 hold	Grupperne præsenterer deres undersøgelse; Problemstillingen dens baggrund og belæg. Undersøgelsens formål og undersøgelsespørgsmål. Metode herunder overvejelser om valg af informant og udarbejdelse af interviewguide.	
6	TPE 7 Grupperne arbejder selvstændigt med gennemførelse af interview og begyndelse på transskription	Grupperne arbejder selvstændigt med gennemførelse af Interview og transskription.	

3	TPE 8 Oplæg om analyse af interviewdata		Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> Kapitel 12 Kvalitative dataindsamlingsmetoder og Kapitel 13 Analyse og fortolkning i kvalitative projekter
3	TPE 9 Vejledning i 2 lektioner ved 2 undervisere	Grupperne arbejde selvstændigt og der er vejledning i grupperne i analyse af kvalitative interview data.	
6	TPE 10 Vejledning i 2 lektioner ved 2 undervisere	Grupperne arbejde selvstændigt Der er 2 lektioners vejledning i grupperne i analyse af kvalitative interview data.	Samme som TPE1 og TPE2 og TPE 8
4	TPE 11 Videndeling på 2 hold med 2 undervisere	Videndeling/Formidling Max 20 minutter per gruppe Heraf max 3 min. præsentation af interviewundersøgelsens baggrund, formål, undersøgelsesspørgsmål og metode. Fokus ved videndeling er gruppens metode og resultater af analysen af interview. Refleksion over egen metode undersøgelsens fund.	

PBL basisgruppe undervisning			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4	PBL 3	Brainstorm over læringsområderne. Identifikation af en sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen skal være sygeplejefaglig relevant og relateret til patienter/borgerens oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge- viden om individuelle, sociale og kulturelle forhold. Viden om og refleksion over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation.  Toulmins argumentationsmodel tages i anvendelse ift argumentation for problemstillingen.  Samarbejdsaftale færdiggøres.	Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> Kapitel 2 Problemformulering side 27-42

3	<b>PBL 4</b>	<p>De studerende planlægger PBL-gruppeundervisningen i samarbejde med vejleder. Arbejder med systematisk litteratursøgning samt præsentation og vurdering af en til to forskningsartikler, der er relevante ift problemstillingen,.</p> <p>Påbegynde analyse af Problemstillingen med inddragelse af teori fra semesteret. Fokus på tværprofessionelle elementer, sygepleje, pædagogik kommunikation.</p> <p>Feedback</p>	Litteratur fra semesteret samt selvvalgt litteratur
3	<b>PBL 5</b>	<p>De studerende planlægger PBL-gruppeundervisningen i samarbejde med PBL-vejleder</p> <p>Analyse af den sygeplejefaglige problemstilling, på baggrund af udvalgte artikler og nøglebegreber fra fagene sygepleje, kommunikation og pædagogik</p> <p>Feedback</p>	Litteratur fra semesteret samt selvvalgt litteratur
4	<b>PBL 6</b> Videndeling i 3 lektioner og 1 lektion i relation til gruppedannelse (Obligatorisk studieaktivitet)	<p>Videndeling planlagt af de studerende.</p> <p>Problemstillingen samt analyser præsenteres heri også overvejelser om kommunikative og pædagogiske interventioner i relation til problemstillingen.</p> <p>Feedback</p>	Litteratur fra semesteret samt selvvalgt litteratur
3	<b>Inspirationsworkshop</b> ift. semesteropgave	<p>De studerende er i deres skrivegruppe til semesteropgaven i sygepleje og fremlægger deres overvejelser ud fra prøve kriterier, fag og mål for læringsudbytter. Der er feedback fra medstuderende og fra undervisere.</p>	<p>Rienecker L et al 2017 <i>Den gode opgave: Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser</i>. Samfundslitteratur.</p> <p>Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne.</p>

Farmakologi			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
3 lektioner	<b>Farmakologi 1</b> Farmakologiens område. Herunder farmakokinetik, farmakodynamik, dosering af lægemiddel, compliance, observationer af bivirkninger og interaktioner hos børn og voksne.	Studerende har læst litteraturen. Dialogbaseret undervisning. Der tages afsæt i undervisningen på 1. og 2. semester i farmakokinetik og farmakodynamik.	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave. Kap. 1+2+3+4+5+6+7  Nissen, H. m.fl., 2015. Injektion af insulin til voksne med diabetes. Center for Kliniske Retningslinjer – Clearinghouse.* <a href="http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/347534/kr_insulin_injektion_final_140415.pdf">http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/347534/kr_insulin_injektion_final_140415.pdf</a>
10 (6 og 4) lektioner	<b>Farmakologi 2</b> Sygeplejerskens ansvar og kompetence i medicineringsprocessen, herunder forebyggelse og håndtering af medicineringsfejl.  (obligatorisk studieaktivitet)	Studerende har læst litteraturen Der repeteres og arbejdes videre med centrale begreber fra 1. og 2. semester.  Dialogbaseret oplæg og øvelser. Litteraturen forventes læst inden undervisningen. Medbring PC til øvelser	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave.* Kap. 8+9+10+11+12+13+14+15  Nissen, H. m.fl., 2015. Injektion af insulin til voksne med diabetes. Center for Kliniske Retningslinjer – Clearinghouse. <a href="http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/347534/kr_insulin_injektion_final_140415.pdf">http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/347534/kr_insulin_injektion_final_140415.pdf</a>
4 lektioner	<b>Farmakologi 3</b> Lægemidler til behandling af folkesygdomme	Dialogbaseret undervisning. Studerende har læst litteraturen.	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave.* Kap. 21+26+27 og s. 389-401
4 lektioner	<b>Farmakologi 4</b> Lægemidler til behandling af lidelser og psykiske sygdomme i nervesystemet hos børn og voksne	Dialogbaseret undervisning. Studerende har læst litteraturen	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave* s. 566-606
4 lektioner	<b>Farmakologi 5</b> Lægemidler til behandling af infektionssygdomme hos børn og voksne samt anafylaksi	Dialogbaseret undervisning. Studerende har læst litteraturen	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave. * s 484 og Kap. 25
4 lektioner	<b>Lægemiddelregning 1:</b> lægemiddelregning i relation dosering af medicin til børn og voksne	Dialogbaseret oplæg og opgaver. Undervisningen kobles op på cases præsenteret i farmakologi og patologiundervisningen samt øvemateriale.	Reinertsen, H., Notevarp, J. O., 2006. Kapitel 1,3,4, 5, 7, 8, 9, 10: I Lægemiddelregning. Gads Forlag, 2. udgave København



4 lektioner	<b>Lægemeddelregning 2:</b> Lægemeddelregning i relation til dosering af medicin til børn og voksne	Dialogbaseret oplæg og opgaver. Undervisningen kobles op på cases præsenteret i farmakologi og patologiundervisningen samt øvemateriale.	Reinertsen, H., Notevarp, J. O., 2006. Kapitel 1,3,4, 5, 7, 8, 9, 10: I Lægemeddelregning. Gads Forlag, 2. udgave København
4 lektioner	<b>Lægemeddelregning 3:</b> Lægemeddelregning i relation til dosering af medicin til børn og voksne	Dialogbaseret oplæg og opgaver. Undervisningen kobles op på cases præsenteret i farmakologi og patologiundervisningen samt øvemateriale.	Reinertsen, H., Notevarp, J. O., 2006. Kapitel 1,3,4, 5, 7, 8, 9, 10: I Lægemeddelregning. Gads Forlag, 2. udgave København

## 6. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering udfylder den studerende et spørgeskema som tilgås via et link der er offentliggjort på its learning under fanen evalueringer og kvalitetssikring. Spørgeskemaet skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltag. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen, dette offentliggøres på its learning.

# 7. Prøve

Prøve 1 er en individuel teoretisk mundtlig prøve Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 3. semesters prøver. Det forudsætter at obligatorisk studieaktivitet nummer 1-3-4 er gennemført, ellers mistes et prøvoforsøg.

## 7.1. Prøveform – Prøve 1

En individuel mundtlig prøve, med udgangspunkt i en skriftlig opgave udarbejdet i grupper af 2-3 studerende. Den studerende har de første 5 minutter til disposition til at begrunde den sygeplejefaglig problemstilling. Den studerende må medbringe skriftlige noter svarende til en A4 side til eget brug. Herefter følger 20 minutters mundtlige eksamination ud fra mundtlige prøvekriterier.

### Skriftlige prøvekriterier

- Begrundelse for og identifikation af en sygeplejefaglig problemstilling, der retter sig mod semesterets tema
- Redegøre for tværprofessionelle elementer i den sygeplejefaglige problemstilling.
- Kort beskrivelse af systematisk litteratursøgning. Præsentation og vurdering af en til to forskningsartikler, som kan anvendes i den efterfølgende mundtlige analyse af den sygeplejefaglige problemstilling.
- Kort begrundelse for udvalgte nøglebegreber fra fagene sygepleje, kommunikation og pædagogik, som kan anvendes i den efterfølgende mundtlige analyse af den sygeplejefaglige problemstilling.

### Mundtlige prøvekriterier

- Kort begrundelse for den valgte problemstilling.
- Analyse af den sygeplejefaglige problemstilling, på baggrund af de udvalgte artikler og nøglebegreber fra fagene sygepleje, kommunikation og pædagogik
- Reflektere over mulige kommunikative og pædagogiske sygeplejefaglige interventioner med inddragelse af relevante tværprofessionelle elementer.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Den skriftlige opgave skal have et omfang på 12.000 til 16.800 anslag inkl. mellemrum. Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

### **Bedømmelsesgrundlag**

Den studerendes mundtlige præstation bedømmes ud fra prøvekriterier med afsæt i den skriftlige opgave. Voteringen har en varighed på 10 minutter, og den ene af de interne bedømmere giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semestrets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven.

Følgende fagområder har relevans for prøven:

Sygepleje  
Forskningsmetodologi/videnskabsteori  
Pædagogik  
Kommunikation

### **Udvalgte mål for læringsudbytte som prøves**

Den studerende udprøves jf. målene for nedenstående læringsudbytte

#### **Læringsudbytter for viden**

*Den studerende*

- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 17) har viden om videnskabsteori og forskningsmetode

#### **Læringsudbytter for færdigheder**

*Den studerende kan*

- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

### **Bedømmelse**

Prøven bedømmes intern efter 7-trinsskala. Der indgår to bedømmere fra sygeplejerskeuddannelsen UCSYD.

### Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse

#### prøveforløb

Hold 19 C og D	Dato	Informationen hentes
<b>Introduktion til intern mundtlig prøve</b>	Jfr. skemavisning	skemavisning
<b>Aflevering af 3. semesteropgave gruppeopgave</b>	Uge 25 tirsdag d.16. juni 2020 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Offentliggørelse af tidsplan</b>	Uge 25 -2020	Elektronisk via WISEflow
<b>Mundtlig prøve</b>	Uge 26 mandag d. 22., tirsdag d. 23. juni og onsdag den 24. juni 2020	
<b>1. omprøve Aflevering af 3. semesteropgave gruppeopgave</b>	Uge 34. tirsdag 18.8 2020 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>1.omprøve mundtlig og offentliggørelse af tidsplan</b>	Uge 35. 2020	Elektronisk via WISEflow
<b>2. omprøve Aflevering af 3. semesteropgave gruppeopgave</b>	Uge 3 -2021	Elektronisk via WISEflow
<b>2.omprøve mundtlig og offentliggørelse af tidsplan</b>	Uge 4- 2021	Elektronisk via WISEflow

# 8. Prøve

Prøve 2 er en individuel skriftlig stedprøve i farmakologi. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 3. semesters prøver. Det forudsætter at obligatorisk studieaktivitet nummer 2 er gennemført, ellers mistes et prøveforsøg.

## 8.1. Prøveform – prøve 2

En skriftlig stedprøve af 1 1/2 times varighed. Opgaven besvares elektronisk i et skriftlig opgavesæt. Det er **ikke** tilladt at medbringe, noter, bøger eller andet materiale. Der udleveres lommeregner og notes papir.

### Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes på grundlag af det skriftlige opgavesæt samt på grundlag af udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven.

Følgende fagområder har relevans for prøven:

Farmakologi

### Udvalgte mål for læringsudbytte som prøves

Den studerende udprøves jf. målene for nedenstående læringsudbytter

#### Læringsudbytter for viden

*Den studerende*

1) har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering

#### Læringsudbytter for færdigheder

*Den studerende kan*

3) anvende medicin håndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin

### Bedømmelse

Prøven bedømmes intern efter 7-trinsskala

### Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse

## Oversigtsplan for prøveforløb

<b>Introduktion til intern skriftlig stedprøve i farmakologi</b>	Jfr. Skemavisning	Skemavisning
<b>Skriftlig stedprøve</b>	Uge 21 onsdag d. 20. maj 2020	Skemavisning og IT's learning
<b>Resultat</b>	Uge 24 fredag den 12. juni - 2020 kl 12	Elektronisk via Wiseflow
<b>1.omprøve</b>	Uge 26 fredag den 26. juni 2020	
<b>Resultat</b>	Uge 34 fredag den 21. august -2020 kl 12	Elektronisk via Wiseflow
<b>2.omprøve</b>	Uge 50 fredag den 4. december 2020	
<b>Resultat</b>	Uge 3 fredag den 15. januar 2021 kl 12	Elektronisk via Wiseflow

## 9. Internationale tiltag

På Sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksprog/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 3. semester er der ikke mulighed for study abroad/udvekslingsophold.