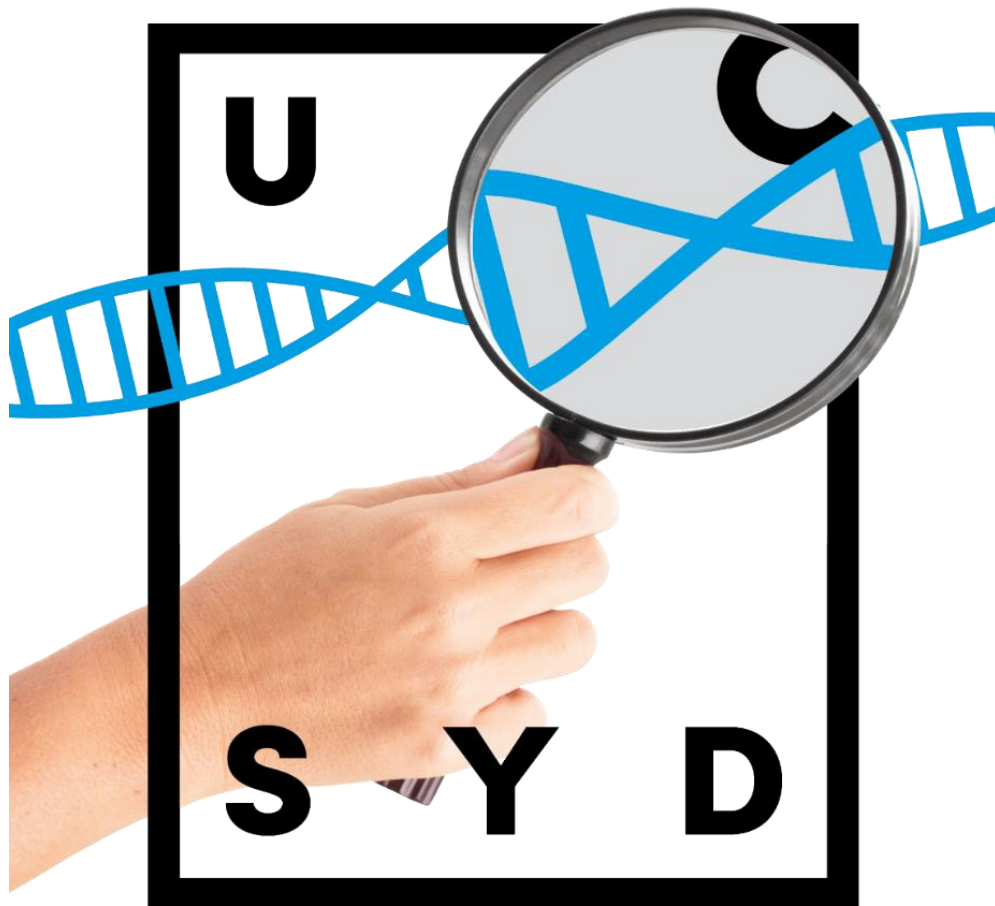


3. Semester- beskrivelse



3. semester

Professionens placering i det danske sundhedsvæsen og kvalitets- sikring af den bioanalytiske diagnostik.

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	3
1.1. Semesterets opbygning	3
2. Tema	4
3. Fagområder og fag	5
4. Studieaktiviteter	7
4.1. Studieaktivitetsmodellen	7
5. Mål for læringsudbytte	8
5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte	9
6. Evaluering af semesteret	12
7. Prøve	13
8. Internationale tiltag	14
9. Lektionsplan	15
10. Litteraturliste	16
Bilag 1: Tværprofessionelt samarbejde mellem bioanalytiker-, ergoterapeut-, fysioterapeut-, jordemoder-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen.	17
Bilag 2. Prøvebeskrivelse	18

2. Tema

Professionens placering i det danske sundhedsvæsen og kvalitets-
sikring af den bioanalytiske diagnostik

Professionsforståelse og bioanalytisk identitet	10 ECTS-point
- Humaniora	2 ECTS-point
- Samfundsvidenskab	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	3 ECTS-point
Bioanalyse	5 ECTS-point
- Naturvidenskab	5 ECTS-point
Kvalitetssikring af bioanalyse	10 ECTS-point
- Naturvidenskab	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS-point
Biomedicin og bioanalytisk diagnostik	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS-point

3. Fagområder og fag

Der undervises inden for 4 overordnede fagområder (naturvidenskab, sundhedsvidenskab, samfundsvidenskab og humanvidenskab) med tilhørende fag (der angives kun fag, der gennem uddannelsen har en samlet størrelse på min. 5 ECTS):

De sundhedsvidenskabelige fag:

Bioanalyse
Kvalitetssikring og udvikling
Biomedicin

De naturvidenskabelige fag:

Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
Humanbiologi
Biostatistik
Bioanalytisk diagnostik

De Samfundsvidenskabelige fag:

Professionsforståelse
Sundhedsvæsenets opbygning

De humanistiske fag:

Etik og kommunikation
Bioanalytisk identitet

Fordeling af ECTS-point på temaer, fagområder og fag		
	Praktiske ECTS-point	Teoretiske ECTS-point
Tema: <u>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</u>	5	5
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	2	1
Bioanalyse	1	
Kvalitetssikring og udvikling		1
Biomedicin	1	
Humanistiske fag i alt	1,5	0,5
Etik og kommunikation	0,5	0,5
Bioanalytisk identitet	1	
Samfundsvidenskabelige fag i alt	1,5	3,5
Professionsforståelse	1,5	1,5
Sundhedsvæsenets opbygning		2
Tema: <u>Bioanalyse</u>	5	0

Fordeling af ECTS-point på temaer, fagområder og fag		
	Praktiske ECTS-point	Teoretiske ECTS-point
Naturvidenskabelige fag i alt	5	0
Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	4	
Humanbiologi	1	
Tema: <u>Kvalitetssikring af bioanalyse</u>	5	5
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	2	3
Kvalitetssikring og udvikling	2	1
Biomedicin		2
Naturvidenskabelige fag i alt	3	2
Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	2	
Biostatistik		2
Bioanalytisk diagnostik	1	
Tema: <u>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</u>	5	0
Sundhedsvidenskabelige fag I alt	5	0
Bioanalyse	4	
Biomedicin	1	
I alt	20	10

4. Studieaktiviteter

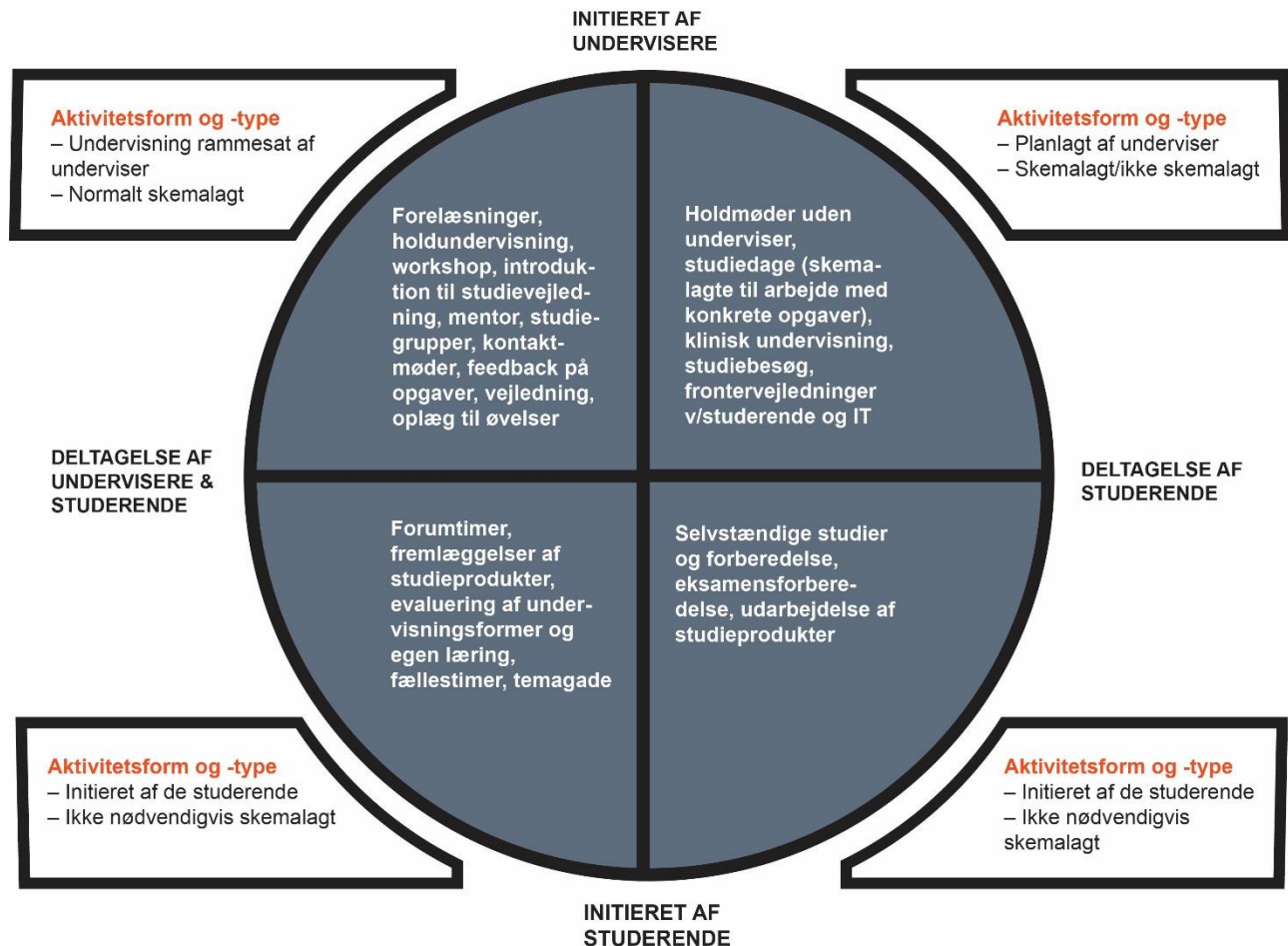
Der anvendes forskellige undervisningsformer, for at de studerende kan opnå læringsudbyttet for semesteret.

- Forelæsning, temadage, dialogbaseret undervisning og opgaver
- Laboratorieøvelser, analyser, bearbejdning af øvelsesresultater
- Gruppearbejde og skriftlige opgaver
- Gruppevejledning og individuel vejledning
- Laboratoriearbejde, instruktion, sidemandsoplæring
- Selvstudie
- Refleksion
- Tværprofessionelt samarbejde

Obligatoriske elementer:

- Deltagelse i fremstilling af produkt omkring tværprofessionelt samarbejde i ugerne 37-40. Se beskrivelse [her](#)

4.1. Studieaktivitetsmodellen



5. Mål for læringsudbytte

- Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- Kan vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed.
- Kan planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling,
- Har kendskab til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik
Indeholdt i læringsudbytte K2, se bilag 4 i studieordningen
- Kan identificere situationer, hvor bioanalytikeren har en kommunikativ rolle
- Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet
Indeholdt i læringsudbytte K9, se bilag 4 i studieordningen.

5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte

Teoretisk undervisning:

Fag og indhold i den teoretiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter	
Læringsudbytte	Fag og indhold
Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik	<p><u>Professionsforståelse 1,5 ECTS</u></p> <p>Sundhedsvæsenets opbygning, organisering og placering i samfundet herunder sundhedsøkonomi og sundhedspolitik</p> <p>Juridiske aspekter</p> <p><u>Biomedicin 2 ECTS</u></p> <p>Eksempler fra virkeligheden. Hvad måler vi og hvilke tilstande peger det hen mod Sundhedspædagogik</p>
Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger.	<p><u>Kommunikation og etik 0,5 ECTS</u></p> <p>Etik i relation til tværfagligt samarbejde, etiske spørgsmål og dilemmaer, værdier, holdninger</p> <p>Sundheds- og sygdomsbegreber</p> <p>Sundhedsinformatik</p> <p>Sundhedsformidling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation om sundhed • Sundhedsinformatik • Sundhedsformidling i kulturelt perspektiv – særlige målgrupper.
<p>Kan identificere situationer, hvor bioanalytikeren har en kommunikativ rolle</p> <p>Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet</p>	<p><u>Kvalitetssikring og udvikling 1 ECTS</u></p> <p>Teoretisk undervisning i blodprøvetagning Patientsikkerhed (Tværprof + præanalyse)</p> <p><u>Sundhedsvæsenets opbygning 2 ECTS</u></p> <p>Begrebet tværfaglighed - fra et teoretisk til et praktisk perspektiv Tværprofessionelt samarbejde med andre sundhedsfaglige professioner</p>
Kan vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrundede de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.	<p><u>Kvalitetssikring og udvikling 1 ECTS</u></p> <p>Metoder til kvalitetsudvikling og dokumentation</p> <p>Forskningsmetodologi – Kvalitativ og kvantitativ metode</p> <p>Grundbegreber inden for kvalitetsudviklings og kvalitetssikringsområdet</p> <p>Litteratursøgning og kildehenvisning (Zotero)</p>

Fag og indhold i den teoretiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter

Læringsudbytte	Fag og indhold
	<p><u>Biostatistik 2 ECTS</u></p> <p>Anvendelse af statistiske metoder til kvalitetssikring af analyser / undersøgelser: Metodevurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduktion - Begreber - Sensitivitet og specificitet - Prædiktive værdier - ROC-kurver <p>Statistisk kvalitetskontrol: Kontrolkort</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekstern kvalitetskontrol - Sandsynlighed for falsk forkastelse - Sandsynlighed for at detektere fejl

Praktik:

Fag og indhold i praktikken fordelt på mål for læringsudbytter

Læringsudbytte	Fagområder og indhold
<p>Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.</p>	<p><u>Biomedicin (1 ECTS), Kvalitetssikring og udvikling (0.5 ECTS), Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (4 ECTS), Bioanalyse (2 ECTS), Human biologi (1 ECTS):</u></p> <p>Med udgangspunkt i eksemplarisk udvalgte analyser, undersøgelser eller procedurer som hovedregel med baggrund i de emner der er arbejdet med i de foregående semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Præanalytisk, analytisk og postanalytisk kvalitetssikring - Relevans i forhold til forebyggelse, diagnostik og behandling - Anvendelse og relevans i forhold til økonomi, patientforløb og patientsikkerhed.
<p>Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.</p>	<p><u>Kvalitetssikring og udvikling (1 ECTS):</u></p> <p>Med udgangspunkt i eksemplarisk udvalgte analyser, undersøgelser eller procedurer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitetssikring <ul style="list-style-type: none"> - Intern og ekstern kvalitetssikring - Hvordan standardiseres metoder/procedurer, herunder: <ul style="list-style-type: none"> - Golden standard / referencemetoder - Metoder og standarder for: <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitetsudvikling - Patientsikkerhed

<p>Kan handle professionelt og etisk velbegrunderet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed.</p>	<p><u>Professionsforståelse (0,5 ECTS), Bioanalytisk identitet (0,5 ECTS), Etik og kommunikation (0,5 ECTS)</u></p> <p>Indgå i rutinearbejde med opgaver og arbejdsfunktioner med mulighed for at handle etisk, professionelt og ansvarsfuldt. Refleksioner i forhold til at handle etisk, professionelt samt ansvarsfuldt. Patientrelaterede forhold relevant for udvalgte undersøgelser / analyser / procedurer.</p>
<p>Kan identificere situationer, hvor bioanalytikeren har en kommunikativ rolle</p> <p>Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet.</p>	<p><u>Professionsforståelse (1,0 ECTS), Bioanalytisk identitet (0,5 ECTS), Bioanalytisk diagnostik 1 ECTS):</u></p> <p>Kommunikation om bioanalytisk diagnostik med borgere/patienter/pårørende/ tværprofessionelle samarbejdspartnere. (Samarbejdspartnere omfatter faggrupper inden for og uden for laboratoriespecialet.)</p>
<p>Kan planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling,</p> <p>Har kendskab til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik</p>	<p><u>Bioanalyse (3 ECTS), Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (2 ECTS) Biomedicin (1 ECTS), Kvalitetssikring og udvikling (0,5 ECTS):</u></p> <p>Med udgangspunkt i udvalgte analyser, undersøgelser eller procedurer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planlægning og udførelse - Kvalitetssikring - Dokumentation af udførelse / resultater <p>Analysens betydning i forhold til forebyggelse/diagnostik/behandling</p>

6. Evaluering af semesteret

3. semester evalueres i begyndelsen af 4. semester. Der udsendes elektroniske evalueringsskemaer til alle studerende på evalueringdagen, hvor skemaerne udfyldes, og der foretages en mundtlig evaluering i forhold til forudbestemte opmærksomhedspunkter. Der udsendes yderligere et evalueringsskema omkring praktikopholdet 14 dage før praktikken afsluttes. Praktikevalueringen drøftes på møde mellem kliniske undervisere og undervisere på UC SYD. På baggrund af de skriftlige- og den mundtlige evaluering afholder undervisere en semesterudviklingssamtale, som anvendes til kvalitetssikring og udvikling af semesteret og uddannelsen.

7. Prøve

Semesteret afsluttes med en ekstern individuel klinisk prøve.

Prøven er en klinisk prøve med efterfølgende mundtlig eksamination.

Se prøvebeskrivelsen [her](#)

ECTS-point

30 ECTS

Forudsætninger for prøven

De obligatoriske elementer skal være opfyldte. Se afsnit 4.

Læringsudbytter som udprøves

- Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratorimedicianske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik
- Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger
- Kan vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan handle professionelt og etisk velbegrunder samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
- Kan planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling.
- Har kendskab til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik.
- Kan identificere situationer, hvor bioanalytikerens har en kommunikativ rolle
- Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet

8. Internationale tiltag

Der er ikke mulighed for internationale elementer i dette semester.

9. Lektionsplan

Lektionsplanen findes i elektronisk form på Itslearning.

10. Litteraturliste

Birkler, J. *Etik i sundhedsvæsenet*. København: Munksgaard; 2011.

Jensen, BB Grønæk, M og Reventlow, S. *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg. København: Munksgaard; 2016.

Falk, K., og Friis Andersen, J.. *Sundhedsvæsenet på tværs*. 3. udg. København: Munksgaard; 2018.

Husøy A-M (red). *Blodprøvetagning*. : GAD; 2007.

Yderligere litteratur lægges på Itslearning eller findes via link:

Børlum Kristensen F og Sigmund H (red) 2007. Metodehåndbog for medicinsk teknologivurdering. Sundhedsstyrelsen.

<https://www.sst.dk/~media/1319CCE8BEC34952AD7746390DD8BDD5.ashx>

s. 143-165

Jørgensen L. Kommunikation i sundhedssektoren - en udfordring i korte kontakter? Jørgensen K (red). *Kommunikation - for sundhedsprofessionelle*, 3. udg.: GAD; 2014. side. 61-81.

Lehn-Christiansen, S. 2016. Tværprofessionelt samarbejde i sundhedsfaglig praksis. Munksgaard Side 45 – 65

Pedersen, C. 2006. Vidensformer. I Hørdum, B og Pedersen, C (red), Vidensformer, pædagogik, sundhed. København: Gad. Side 44-63

Thylefors, I et al 2005. Team types, perceived efficiency and team climate in swedish crossprofessional teamwork. I *Journal of Interprofessional Care*. Volume 19, 2005. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/158238855>

Empirisk materiale:

En syg forskel fra DR: <http://hval.dk/mitcfu/>

I praktikken er litteraturen afhængig af afdeling og planlagte emner. Information om litteratur til praktikken, kan indhentes hos relevant klinisk underviser.

Bilag 1: Tværprofessionelt samarbejde mellem bioanalytiker-, ergoterapeut-, fysioterapeut-, jordemoder-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen.

Formål:

Gennem det tværprofessionelle samarbejde, hvor studerende fra de 6 uddannelser samarbejder i tværprofessionelle studiegrupper, lærer de studerende af, med og om hinanden. Omdrejningspunktet i samarbejdet vil være selvvalgte cases omhandlende det danske social- og sundhedssystem og borgernes møde med disse systemer.

Deltagere:

Bioanalytikeruddannelsen

Ergoterapeutuddannelsen

Fysioterapeutuddannelsen

Jordemoderuddannelsen

Socialrådgiveruddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsen

Indhold:

2 uger med samarbejde mellem de 6 ovenstående uddannelser. I løbet af de 2 uger vil læringen ske gennem fælles forelæsninger, gruppearbejde, vejledning samt fremlæggelser i mindre fora.

Der vil være mulighed for, at de studerende kan vælge mellem to spor. Forud for valget af spor skal de studerende se de 4 afsnit fra DR dokumentaren "En syg forskel", og tage stilling til de medvirkendes problemstillinger i forhold til udleverede spørgsmål:

1: Børn og unge

2: Voksne kronisk syge/multisyge

Studiegrupperne sammensættes i forhold til valg af spor og vil være på 6-8 studerende fra mindst 3 forskellige professioner. Hver studiegruppe vælger en case fra DR dokumentaren, som de ønsker at arbejde med

Forløbet afsluttes med en minikonference med indbudte gæster, hvor de studerende skal præsentere gruppens casearbejde i form af en planche.

Bilag 2. Prøvebeskrivelse

Formål

Prøven skal demonstrere i hvilken grad den studerende har nået læringsudbyttet for 3. semester i henhold til studieordningen.

Prøveform

Prøven afvikles som en mundtlig ekstern klinisk prøve.

Prøven består af et praktisk element efterfulgt af en mundtlig eksamination.

- **Det praktiske element** (45 min) Dialogbaseret eksamination hvor den studerende udfører relevante arbejdsprocedurer med udgangspunkt i prøvespørgsmålet. Samtidig forklares procedurerne i forhold til præanalytiske, analytiske og postanalytiske forhold.
- **Det mundtlige element** (25 min inkl. votering) består af en teoretisk uddybning af det praktiske element samt et tillægsspørgsmål om etik.

Rammer for prøven.

- Pensum er litteratur til semestrets indhold
- Den studerende trækker senest dagen før et nummer, svarende til prøvespørgsmålene, som består af et spørgsmål til det praktiske element + et spørgsmål vedrørende etik og kommunikation.
- Hver studerende kan vælge mellem 3 prøvespørgsmål
- På prøvedagen udleveres prøvespørgsmålene af den kliniske underviser eller stedfortræder, der sikrer sig, at den studerende har forstået prøvespørgsmålene
- Den studerende har en halv time til forberedelse af prøven.
- Der stilles lokale til rådighed til den studerende
- Alle hjælpemidler er tilladt i forberedelsestiden
- Til det mundtlige element må medbringes en disposition

Placering af prøve

Prøven afholdes i sidste uge af semesteret

Bedømmelse

Der gives karakter efter 7-trins-skalaen

Eksaminator(er)

Eksaminator er underviser fra praktikken og underviser fra UC Syd

Censor tildeles af censorkorpset

Omprøve

Ved ikke bestået prøve tilbydes den studerende 1. omprøve senest 28/2

Ved bedømmelsen -3 eller 00, begrundes dette kort, og den studerende bliver gjort opmærksom på, at der vil være mulighed for en uddybende samtale med eksaminator.

Ved ikke bestået prøve er den studerende tilmeldt reeksamen, datoen meldes ud hurtigst muligt. Den studerende har max. 3 prøvforsøg. (jf. Eksamens-bekendtgørelsen § 6).

Beskrivelse af karakteren 12

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af prøvens formål med ingen eller med få uvæsentlige mangler, dvs.:

- Demonstrerer omfattende og sikker forståelse og refleksion over relevansen af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger
- Kan med høj grad af sikkerhed vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan med høj grad af sikkerhed handle professionelt og etisk velbegrunderet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
- Kan med høj grad af sikkerhed planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik.
- Kan med høj grad af sikkerhed identificere situationer, hvor bioanalytikerens har en kommunikativ rolle
- Kan med høj grad af sikkerhed beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet
-

Beskrivelse af karakteren 02

Gives for den tilstrækkelige præstation der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af prøvens formål, dvs.:

- Demonstrerer begrænset forståelse og refleksion over relevansen af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Demonstrerer begrænset og mindre sikker viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan i begrænset omfang reflektere over deres anvendelse.
- Demonstrerer begrænset og mindre sikker viden om og kan i begrænset omfang reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- Demonstrerer begrænset og mindre sikker viden om etik og kan i begrænset omfang reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger

- Kan med begrænset sikkerhed vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan med begrænset sikkerhed handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
- Kan med begrænset sikkerhed planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling.
- Demonstrerer begrænset viden om forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik.
- Kan med begrænset sikkerhed identificere situationer, hvor bioanalytikerens har en kommunikativ rolle
- Kan med begrænset sikkerhed beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet
-