

## Undervisningsplan, Diplom i Uddannelses-, Erhvervs- og Karrierevejledning, modulet: Afgangprojekt

<b>Modulnr.:</b>	EH13-18009
<b>Tidspunkt:</b>	23-1-18, 6-2-18 og 20-2-18
<b>Sted:</b>	UC SYD, Dyrehavevej 116, Kolding – se lokale på tavlen ved indgangen
<b>Undervisere:</b>	Charlotte Juhl-Nielsen, <a href="mailto:cjni@ucsyd.dk">cjni@ucsyd.dk</a> , 72665254
<b>Modulansvarlig:</b>	Charlotte Juhl-Nielsen
<b>Studiesekretær:</b>	Helle Romer Olsen <a href="mailto:hrol@ucsyd.dk">hrol@ucsyd.dk</a> Tlf. 72662541
<b>Forplejning:</b>	Formiddagskaffe med boller samt eftermiddagskaffe med kage.
<b>Eksamensform:</b>	11. Afgangprojektet: Mundtlig prøve kombineret med stor skriftlig opgave

### Formål:

Formålet med afgangprojektet er, at den studerende dokumenterer kompetencer til at identificere, analysere og vurdere problemstillinger af relevans for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledningens område. Der lægges endvidere vægt på, at den studerende anskueliggør mulige handlinger, løsninger og udvikling af praksis, som baserer sig på inddragelse af relevante teoridannelser, metoder og empiriske data.

## Undervisningsplan:

Uge, dato, Kl. og lokale	Mål for læringsudbytte	Indhold og studieaktiviteter	Forberedelse – BB betyder, at teksten ligger på blackboard	Underviser
23-1-18. 9.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At du bliver introduceret til studieordning og opgaveskrivning</li> <li>- At du overvejer mulige problemformuleringer</li> <li>- At du får overblik over videnskabs-teoretiske perspektiver i relation til vejledning</li> <li>- At du får reflekteret over dit eget videnskabsteoretiske ståsted.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplæg og dialog: Studieordning og opgaveskrivning</li> <li>- Workshop: At lave en problemformulering</li> <li>- Oplæg og dialog: Videnskabsteoretiske perspektiver</li> <li>- Workshop: Mit videnskabsteoretiske ståsted</li> <li>- Oplæg og workshop: Anvendelse af kvadrantmodellen som struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nærlæs studieordningen for afgangsprojektet.</li> <li>- Mia Søiberg m.fl. (2016) Opgaveskrivning for praktikere.</li> <li>- Marianne Leth Jørnø (2014) Videnskabsteori for praktikere</li> <li>- Presskorn-Thygesen, Thomas (2012) Samfundsvidenskabelige paradigmer (BB)</li> <li>- Tønnesvang, Jan (2013) Kvadrantmodellen – en introduktion (link)</li> </ul>	Charlotte
6-2-18 9.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At du får indblik i, hvordan du kan undersøge en problemstilling empirisk.</li> <li>- At du bliver i stand til at skelne mellem kvalitative og kvantitative metoder</li> <li>- At du får en bevidsthed om forskellige metoders anvendelsesmuligheder</li> <li>- At du relaterer dit eget projekt til denne viden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplæg og workshop:</li> <li>- At lave empiri</li> <li>- Overvejelser før dataindsamling</li> <li>- Dataindsamling</li> <li>- Spørgemetoder – interview og spørgeskema</li> <li>- Observation</li> <li>- Casestudie</li> <li>- Bearbejdelse af data</li> <li>- Øvelse omkring kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvalgt metodelitteratur – se i mappen for den 6-2-18 og udvælg det, der er relevant for dig. Alle tekster ligger på blackboard</li> </ul>	Charlotte

Uge, dato, Kl. og lokale	Mål for læringsudbytte	Indhold og studieaktiviteter	Forberedelse – BB betyder, at teksten ligger på blackboard	Underviser
20-2-18 9.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At du bliver bevidst om, hvordan du kan bruge teorien til at analysere din empiri</li> <li>- At du får sparring på dit projekt</li> <li>- At du får styr på de spørgsmål, du har til dit projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplæg og dialog: Hermeneutisk analyse</li> <li>- Drøftelse og sparring på de enkelte projekter</li> <li>- Opsamling på temaerne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dahlager og Fredslund (2008) Hermeneutisk analyse – forståelse og forforståelse (BB)</li> <li>- Medbring computer, så dine foreløbige skrivelser kan vises for alle.</li> </ul>	Charlotte
17-4-18 9.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At du får kvalificeret dit eget projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollektiv akademisk vejledning</li> <li>- Gennem forskellige øvelser kvalificerer I hinandens projekter og bliver inspireret til jeres eget videre arbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medbring en kort powerpoint præsentation af jeres eget foreløbige projekt.</li> <li>- Medbring endvidere en overskrift på, hvad du gerne vil have med fra vejledningen i dag</li> </ul>	Charlotte
18-5-18 Senest kl. 10.00	Aflevering af skriftlig opgave			
14-6-18	Mundtlig eksamen			

## Litteratur:

### Grundbøger, som det anbefales at købe:

Jørnø, Marianne Leth (2014) Videnskabsteori for praktikere. Hans Reitzels Forlag

Søiberg, Mia m.fl. (2016) Opgaveskrivning for praktikere. Samfundslitteratur

### Tekster, som findes på Blackboard:

Dahlager, Lisa og Fredslund, Hanne (2008). Hermeneutisk analyse - forståelse og forforståelse. I: Signild Vallgård og Lene Koch (red.), *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab* (3. udgave, s. 154- 178). Kbh.: Munksgaard Danmark.

Presskorn-Thygesen, Thomas (2012) Samfundsvidenskabelige paradigmer

### Tekster, der kan findes på nettet via links:

Tønnesvang, Jan (2013) Kvadrantmodellen – en introduktion [https://pure.au.dk/ws/files/70810318/Kvadrantmodellen\\_Introduktion\\_T\\_nnesvang\\_Hedegaard\\_Nygaard.pdf](https://pure.au.dk/ws/files/70810318/Kvadrantmodellen_Introduktion_T_nnesvang_Hedegaard_Nygaard.pdf)

### Undervisningsformer og organisering:

Forud for hver undervisningsgang redegøres for undervisningens tilrettelæggelse på Blackboard. Samtidig uploades powerpoint-præsentationer og andre undervisningsmaterialer.

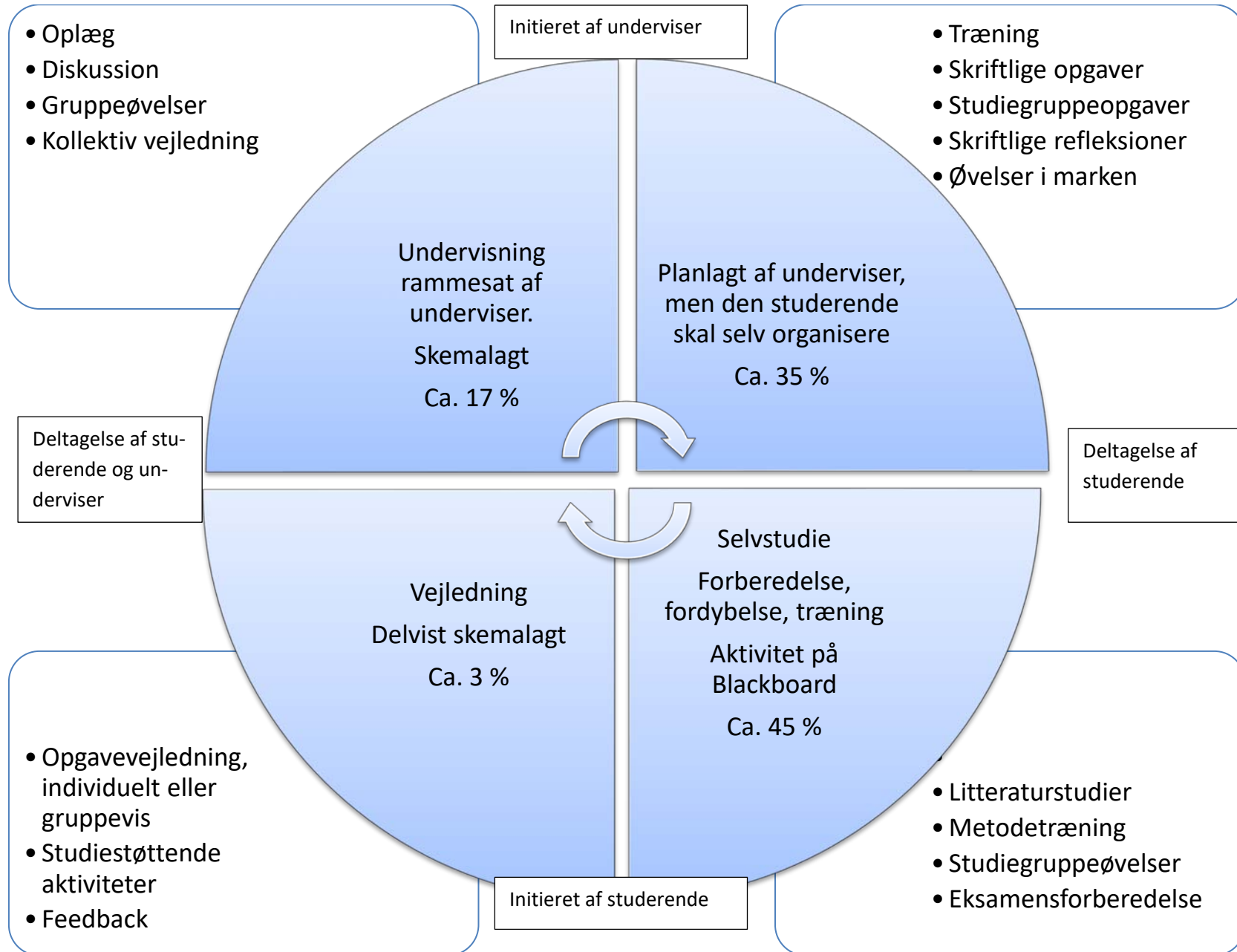
### Evaluering:

- Der evalueres løbende på undervisningen og korrigeres efter aftale med de studerende.
- Evaluering af undervisningsmålene og opmærksomhedspunkter foretages ved sidste undervisningsgang.
- Den studerende udfylder den elektroniske modulevaluering.

### Opmærksomhedspunkter:

- At de studerende får arbejdet med eget projekt i forløbet og relaterer undervisningen til projektet

# Studieaktivitetsmodel: Diplom i Uddannelses-, Erhvervs- og Karrierevejledning. Modul: Afgangprojekt



## Studieordning:

### 7. Afgangprojekt

Formålet med afgangprojektet er, at den studerende dokumenterer kompetencer til at identificere, analysere og vurdere problemstillinger af relevans for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledningens område. Der lægges endvidere vægt på, at den studerende anskueliggør mulige handlinger, løsninger og udvikling af praksis, som baserer sig på inddragelse af relevante teoridannelser, metoder og empiriske data.

#### 7.1 Læringsmål for afgangprojektet:

##### Viden

- Skal have viden om forskellige videnskabsteoretiske tilgange til uddannelses- og erhvervs- og karrierevejledning
- Skal have viden om uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledningens teori, metode og praksis samt evaluering og kvalitetsudvikling
- Skal kunne forstå og reflektere over uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledningens teori, metode og praksis i såvel et individ- som et samfundsperspektiv

##### Færdigheder

- Skal kunne anvende, analysere og vurdere forsknings- forsøgs- og udviklingsarbejde af betydning for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning
- Skal kunne anvende, vurdere og begrunde metoder og færdigheder til vejledning og identificering af vejledningsbehov
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger og overvejelser til interne og eksterne samarbejdspartnere

##### Kompetencer

- Skal kunne håndtere empiri med inddragelse af metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser for herigennem at belyse og bearbejde komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger inden for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning
- Skal selvstændigt kunne indgå i faglige fællesskaber og tværfagligt samarbejde inden for rammerne af en professionel etik for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning
- Skal kunne identificere egne behov for læring og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer på baggrund af afgangprojektet og øvrige moduler i Diplomuddannelse i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning

## **Vejledning i forbindelse med opgaveskrivning og eksamen:**

I forbindelse med den studerendes arbejde med opgaven, er der mulighed for opgavevejledning.

Vejledning er ikke undervisning og underviserens rolle er derfor en anden. Det er vejlederens opgave at støtte, udfordre, inspirere og vejlede studerende inden for de fastlagte rammer. Den studerende har selv udspillet og tager initiativ til at aftale vejledning. Forud for vejledningen må den studerende have gjort sig tanker om, hvilke spørgsmål og problemstillinger, der skal behandles. Den studerende formulerer skriftligt spørgsmål eller oplæg til vejlederen forud for vejledningen.

### **Mundtlig vejledning:**

- Der organiseres gruppevejledning i forlængelse af undervisningen
- Der tilbydes telefonvejledning efter aftale. Tidspunkt aftales forud på mail.
- Individuel face-to-face vejledning kan tilbydes efter aftale i forlængelse af undervisningen

### **Skriftlig vejledning:**

- Personlig vejledning kan foregå på mail

### **Rammer for vejledningen:**

- Studerende kan forvente en svartid på max 48 timer ved henvendelser på mail.
- Hver studerende har i alt 8 timer til vejledning – incl. skriftlige svar på mail.

### **Hvad kan der vejledes om:**

Der kræves ikke en formelt godkendt problemformulering, men den studerende kan få en vejledende godkendelse.

### **Vejledning kan omhandle:**

- Valg af emne
- Indledning
- Problemstilling
- Problemformulering
- Opgavens metode, opbygning og disposition
- Valg af teori og empiri
- Litteratur

Vejlederen læser ikke opgaveteksten, men kan evt. læse et kort uddrag af teksten, ud fra et særligt fokus, som den studerende har peget på.

### **Prøveform**

Afgangsprojektet: Mundtlig prøve kombineret med stor skriftlig opgave

Bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### **Formalia vedrørende skriftlige produkter**

Ved en side forstås formatet A4 med 2.400 typeenheder i gennemsnit pr. side, inklusiv mellemrum.

Forside, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturlister og bilag ved skriftlige produkter indgår ikke i det maksimale sidetal.

Bilag kan ikke forventes læst af bedømmerne.

### **Elektronisk aflevering af eksamensopgave**

Din opgave skal afleveres elektronisk via WISEflow senest den **18.05.2018 kl. 10.00.**

Opgaver der er uploadet via WISEflow vil elektronisk blive testet for plagiat.

### **WISEflow**

Du finder login og videovejledning til WISEflow på øverste menulinje i Blackboard.

Du skal bruge WAYF til login, som er dit brugernavn@ucsyd.dk og dit selvvalgte password (det samme som du bruger til Blackboard).

Du vil modtage en mail, når der åbnes op for aflevering i WISEflow ca. 14 dage før fristen.

Framelding eller udsættelse af eksamen

Når man som studerende er tilmeldt et eller flere moduler, er man samtidig også tilmeldt eksamen. Ønsker man at framelde eller udsætte sin eksamen, skal dette meddeles skriftligt (mail) til studiesekretæren.

### **UC SYD's Bibliotek**

Biblioteket et uddannelsesbibliotek, der er en integreret del af studie- og læringsmiljøet i UC SYD. Biblioteket giver adgang til en stor samling af bogligt og elektronisk materiale. Materialevalget understøtter uddannelserne og aktiviteterne på professionshøjskolen. Biblioteket består af 5 afdelinger, der ligger i: Esbjerg, Haderslev, Kolding, Sønderborg og Aabenraa. Når du er optaget på et diplommodul, bliver du automatisk oprettet som låner. Dit lånernummer er dit cpr.nr og din pinkode er de sidste fire tal i dit cpr.nr. Du kan frit benytte alle biblioteksafdelinger. For at se adresse, åbningstider, søge materialer mm. benyt: [www.bibl.ucsyd.dk](http://www.bibl.ucsyd.dk)



### **Mundtlig evaluering af opmærksomhedspunkter**

- At de studerende får arbejdet med eget projekt i forløbet og relaterer undervisningen til projektet

I forhold til ovenstående opmærksomhedspunkt så vurderer de studerende, at de i høj grad har oplevet, at der er blevet arbejdet med og relateret til deres eget projekt. De fortæller, at gruppeopgaverne har været gode til at få vendt eget projekt i forhold til teorien og at der hele tiden har været muligt at få nye vinkler på eget projekt fra de andre studerende. De studerende peger på, at det er en forudsætning, at man er gået i gang med eget projekt for at få fuldt udbytte af modulet.

I forhold til rammerne omkring undervisningen fortæller de studerende, at de har været glade for at gå sammen med ligestillede, som skriver afgangprojekt i samme fagretning som dem. Derudover at undervisningen har været samlet på hele dage og forholdsvis samlet. De har oplevet undervisningen struktureret og har især været glade for vekselvirkningen mellem underviseroplæg og gruppeøvelser.

Som forsøg har der været udbudt en 'stop-op-dag' ca. en måned før aflevering. Ud af 12 studerende mødte 5 frem. 4 meldte at de enten selv eller et barn var syg. 3 gav ikke besked og mødte ikke frem. De 5 studerende der mødte frem evaluerede meget positivt på dagen. De oplevede alle, at de havde fået deres projekt kvalificeret og anbefaler det stærkt fremadrettet.

### **Anbefalinger til ændringer og opmærksomhedspunkter på næste modul**

De studerende peger på, at det kunne være godt, hvis der allerede inden modulstart sendes oplysninger ud omkring mulige vejledere, som man så kan tage kontakt til.

At alle studerende forud for modulet initierer en problemformulering.

I forhold til stop-op-dagen kunne det måske anspre flere til at komme, hvis der også var et fagligt oplæg. Dette kunne fx omhandle den mundtlige eksamen.

Derudover vil et fortsat fokuspunkt være, at de studerende arbejder med eget projekt i forløbet og at undervisningen hele tiden relateres til eget projekt.