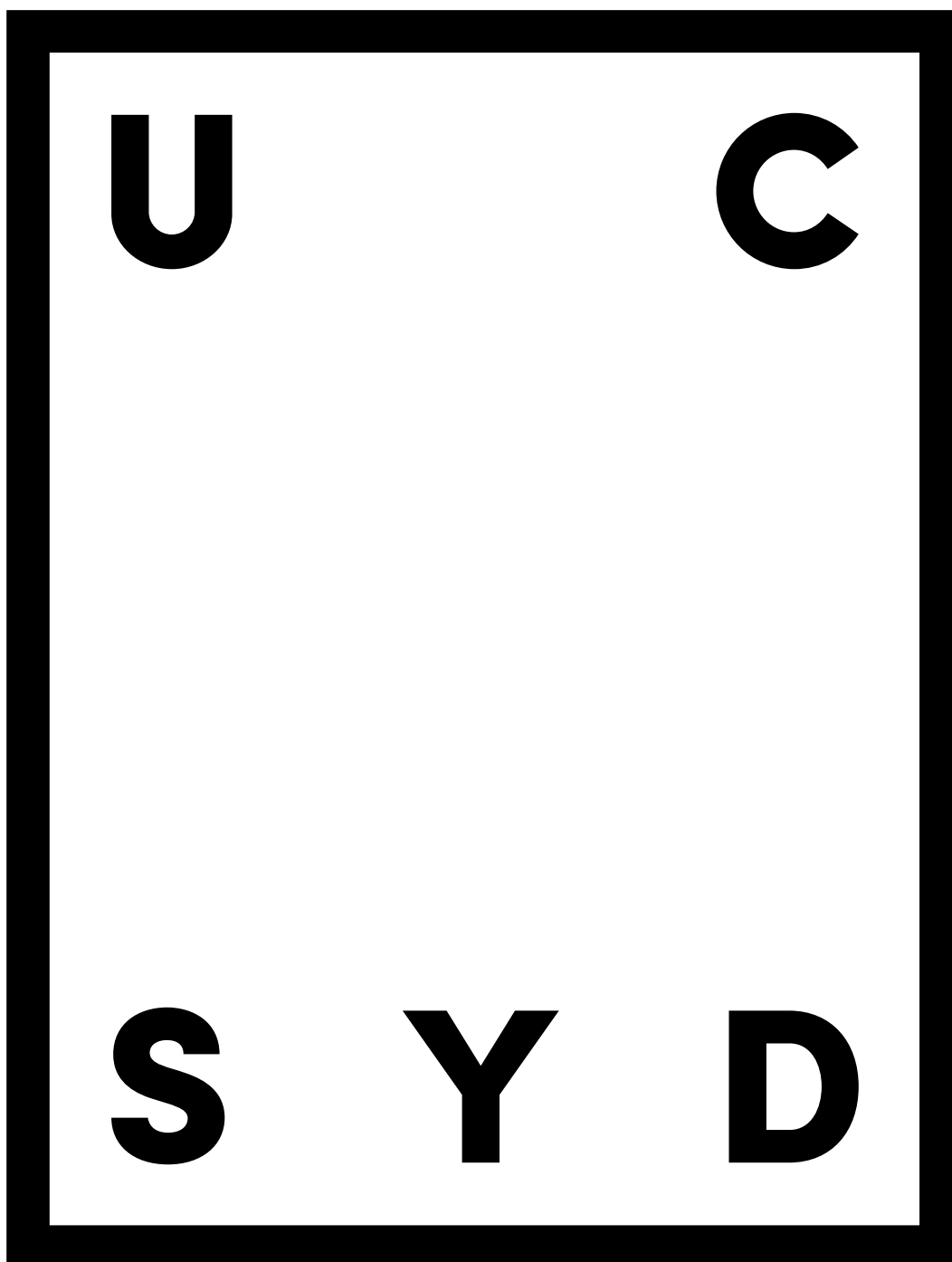


# Semesterbeskrivelse

## 5. Semester 16 A+B



# 5. Semester 2016A+B

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>4</b>
1.1 Semesterets opbygning	4
<b>2. Tema</b>	<b>5</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>6</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>7</b>
4.1 Studieaktivitetsmodellen	7
<b>5. Obligatoriske studieaktiviteter</b>	<b>7</b>
5.1 Videndeling i temaet ”Den uheldbredelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb”	7
5.2 Videndeling i temaet ”Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb	8
5.3 Klinisk simulation af stabile, akutte og komplekse situationer i pleje- og behandlingsforløb	8
5.4 Kriterier for skriftligt empirisk funderet projekt	8
<b>6. Mål for læringsudbytte</b>	<b>10</b>
<b>7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder</b>	<b>12</b>
7.1 Tema 1	12
7.2 Tema 2	14
7.3 Tema 3	18
7.4 Tema 4	25
<b>8. Evaluering af semesteret</b>	<b>31</b>
<b>9. Individuel skriftlig ekstern prøve</b>	<b>32</b>
<b>10. Internationale tiltag</b>	<b>35</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 5. semester består af teoretisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

Opmærksomhedspunkter på semestret:

- Læringsudbytterne ekspliciteres i relation til de enkelte fagområder, temaer og lektioner.

## 1.1 Semesterets opbygning

Studiestart er i uge 6. Et semester har en samlet varighed på ca 20 uger, incl. prøveuger. Prøveugen afvikles i uge 26.

Teori 30 ETCS

Semesteret indeholder 30 ECTS i teori

# 2. Tema

## **Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed**

Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.

# 3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sygepleje</li> <li>- Sygdomslære</li> <li>- Farmakologi</li> <li>- Forskningsmetodologi og videnskabsteori</li> </ul>	11 2 2 3
<b>Naturvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomi, fysiologi og genetik</li> </ul>	3
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofi, religion og etik</li> </ul>	3
<b>Samfundsvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation, ledelse og jura</li> <li>- Sociologi og sundhedsantropologi</li> </ul>	4 2
Samlet	30

## 4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 5. semesters eksterne prøve. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et prøvoforsøg.

### 4.1 Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se hjemmesiden [www.ucsyd.dk](http://www.ucsyd.dk)

## 5. Obligatoriske studieaktiviteter

5.1 Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL forløbet i temaet 2 "Den uhelbredelige syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb". Materialet skal uploades på BB

5.2 Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL forløbet i temaet 3 "Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb". Materialet skal uploades på BB

5.3 Aktiv deltagelse i klinisk simulation inden for stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Herunder briefing, simulation og debriefing

5.4 Empirisk funderet projekt

### 5.1 Videndeling i temaet "Den uhelbredelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb"

Ved manglende deltagelse i videndeling opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder et skriftligt materiale, hvori der identificeres og kort redegøres for de sygeplejefaglige problemstillinger, der er i scenariet. Den studerende skal herefter præsentere forskningsbaseret viden med relevans for 1-2 udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 sider og deles med basisgruppe samt basisgruppe underviser.

## 5.2 Videndeling i temaet ”Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb”

Ved manglende deltagelse i videndeling opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder et skriftligt materiale, hvori der identificeres og kort redegøres for de sygeplejefaglige problemstillinger, der er i et udvalgt scenarie. Den studerende skal herefter præsentere forskningsbaseret viden med relevans for 1-2 udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 sider og deles med basisgruppe samt basisgruppe underviser.

## 5.3 Klinisk simulation af stabile, akutte og komplekse situationer i pleje- og behandlingsforløb

Ved manglende deltagelse i klinisk simulation skal den studerende skriftligt redegøre for relevante observationer, analysere og foreslå relevante interventioner relateret til det kliniske scenarie. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 - 3 sider og deles med basisgruppe underviser. Afleveres inden prøveugens start.

## 5.4 Kriterier for skriftligt empirisk funderet projekt

### Formål

At de studerende udarbejder et empirisk funderet projekt af en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for semestrets overordnede tema, fagområder og læringsudbytter.

### Form og rammer

Projektet introduceres i tema 4 og udarbejdes i grupper.

Hver gruppe tildes vejledning svarende til 5 lektioner

Tidspunkt for vejledning fremgår af skemaet.

Projektets indhold og resultater videndeles mundtligt.

Projektets omfang er max. 36.000 anslag. Projektet udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#). Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Til indsamling af empiriske data anvendes ”Juridiske retningslinjer”. Tilgængelig på Black Board under ”Sygeplejerskeuddannelsen – Generel information”

Projektet afleveres til vejleder på den angivne afleveringsdag.

Projektet er afsæt for den individuelle eksterne prøve.

### Indhold i projektet

#### Problembeskrivelse

- Præsentation, problematisering, dokumentation og afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for semestrets tema, fagområder og læringsudbytter
- Søgning, sortering og kritisk vurdering af national og international praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for den kliniske sygeplejefaglige problemstilling

- Udarbejde formål og problemformulering

### **Metodeafsnit**

- Beskrivelse og begrundelse af metode til indsamling af empiriske data, herunder inddragelse af etiske, juridiske og videnskabsteoretiske overvejelser
- Indsamle empiriske data ved eksempelvis: interviews, fokusgruppeinterview, spørgeskema, observationsstudier, narrativer. Data kan indsamles hos eksempelvis: sygeplejersker, eget netværk, patientforeninger eller observationsstudier af sygeplejersker og/eller patienter
- Beskrivelse og begrundelse for valg af sygeplejefaglig referenceramme med præsentation af centrale begreber
- Beskrivelse og argumentation for analysemetode

### **Resultatafsnit**

- Analyse af empiriske data og referenceramme med henblik på at belyse problemformuleringen

### **Projektformidling**

#### **Formål**

Viden- og erfaringsdeling af gruppens akademiske arbejdsproces og valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling  
At give og modtage feedback

#### **Fokus**

- Baggrund for valg samt præsentation af klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Præsentere og argumentere for litteratursøgningsprocessen
- Præsentere og argumentere for formål og problemformulering
- Præsentere og argumentere for metodiske overvejelser
- Præsentation af resultater

### **Refleksionsgruppens opgave**

- At nuancere den kliniske sygeplejefaglige problemstilling
- At stille afklarende og uddybende spørgsmål til projektet.



# 6. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

## Læringsudbytter for viden

### *Den studerende*

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen"
- 16) har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

## Læringsudbytter for færdigheder

### *Den studerende kan*

- 1) anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- 2) anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende og vurdere medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## Læringsudbytter for kompetencer

### *Den studerende kan*

- 1) håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen

- 2) håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- 4) håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- 7) integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) integrere pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

# 7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UCSYDs skemavisningssystem. Litteratur der er markeret med \* er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

## 7.1 Tema 1

Fænomener af åndelig og eksistentiel karakter i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	Introduktion til semestret	Oplæg	Har orienteret sig i semesterbeskrivelsen
5 lektioner	<b>Sygepleje 1:</b> Åndelig, eksistentiel og etisk omsorg	Oplæg og refleksion om åndelig, eksistentiel og etisk omsorg Dialog med inddragelse af studerende faglige og personlige oplevelser og erfaringer.	Ausker, N., La Cour, P., Busch, C. et al., 2008. "Danske patienter intensiviserer eksistentielle tanker og religiøst liv". I: <i>Ugeskrift for Læger</i> . Årgang 170 (21). Side 1828 – 1833.  Steenfeldt, V.Ø., 2017. "Åndelig omsorg" I: <i>Hospice, æstetik, eksistens, omsorg</i> . Red. Steinfeldt, V.Ø., 2017 Munksgaard side 205-218  Steenfeldt, V. Ø., 2013. "Åndelig omsorg som sygeplejefagligt begreb". I: <i>Hospice et levende hus</i> . Forskerskolen i Livslang læring, Roskilde Universitet. Side 22 – 31, 229 – 235.*  Graubæk, AM., 2013. "Livet med en ondartet sygdom af Helle Høstrup". I: <i>Patientologi</i> . Red. Graubæk, AM. Gads Forlag, Kbh., 2. udgave.  Rasmussen, J., 2013. <i>Livsanskuelser – filosofi, etik og religion</i> . Nyt Nordisk Forlag, Arnold

			Busck. side 102-126, side 136 – 139, side 157 – 162
3 lektioner	<b>Sygepleje 2:</b> Åndelig, eksistentiel og etisk omsorg	Oplæg og refleksion over fænomenerne håb og lidelse i relation til sygeplejefprofessionen og sygeplejepraksis	Brødsløv Olsen, J, 2011. "Håb-sindets regnbue" I <i>Humanistisk palliation</i> . Red. K, M, Dalgaard, Hans Reitzels forlag. 1. udgave..  Overgaard, AE., 2011. "Møde med lidelse hos uhelbredeligt syge eller døende mennesker" I: <i>Humanistisk palliation</i> . Red. KM. Dalgaard, Hans Reitzels forlag. 1. udgave
6 lektioner	<b>Sygepleje 3</b> Merry E. Scheels teori om Interaktionel Sygeplejepraksis	Oplæg med dialog.  Gruppearbejde med fordybelse i udvalgte dele af teorien.	Scheel, M. E., 2015, <i>Interaktionel sygeplejepraksis</i> , Munksgaard, Kbh., 4. udgave. Kap 4, kap 5, kap 7, kap 9 indtil s. 180, kap 10: 196-202, side 223 -224 og kap 12.  Scheel M.E et al. 2008, <i>Interactional nursing – a practice-theory in the dynamic field between the natural, human and social sciences I</i> : Scand J Caring Sci. vol 22 s. 629-636  Kamp Nielsen, Birthe, 2014, "Den interaktionelle sygeplejepraksis". I: <i>Sygeplejebogen teori og metode 3</i> . Red. Kamp Nielsen, B. (red.). Gads Forlag, 4. udgave. (supplerende litt.)
8 lektioner	<b>Filosofi, religion og etik 1 – fokus på filosofi</b> Præsentation af filosofiens bidrag til at forstå og handle i sygeplejen	Oplæg med introduktion til centrale filosofiske begreber og tænkemåder samt gruppediskussioner af filosofiens betydning med relevans for sygeplejefprofessionen	Birkler, J., 2003. <i>Filosofi og Sygepleje. Etik og menneskesyn i faglig praksis</i> . Munksgaard. 1. udgave. Side 11 – 46 og 115 – 149 (s. 132 - 42 skimmes)  Friberg, F., Ölen, J. 2014. "Fænomenologi og hermeneutik" I: <i>Videnskabelig teori og metode – fra idé til eksamination</i> . Red. Henricson, M. (s. 345 - 57 skimmes).
4 lektioner	<b>Filosofi, religion og etik 2 – fokus på etik</b>	Oplæg og dialog om centrale etiske retninger og deres betydning for sygeplejefprofessionen	Birkler, J., 2006. <i>Etik i sundhedsvæsenet</i> . Munksgaard, kbh. Side 43-70.

	Etiske og kommunikative fænomener	herunder etik i mødet med patienten	Rasmussen, J., 2012. <i>Livsanskuelser – filosofi, etik og religion</i> . Nyt Nordisk Forlag. Side 42 - 100.
3 lektioner	<b>Filosofi, religion og etik 3 - fokus på religion</b> Religiøse fænomener	Oplæg og dialog ved præst om Indføring i religion og religiøse forhold herunder kirkelige handlinger i sundhedsvæsenet	Busch, CH. M.fl. 2002. <i>Religion, eksistens og sygepleje</i> . Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck, Kbh. Side 31 – 45.
3 lektioner	<b>Sociologi og sundhedsantropologi 1:</b> Historie og professionsudvikling	Oplæg og dialog	Glasdam, S. og Bydam, J., 2008, <i>Sygepleje i fortid og nutid – historiske indblik</i> . Nyt Nordisk Forlag, Kbh., 1. udgave.  Hall, Elisabeth, 2008, "Sygeplejeforskningens udvikling i Danmark. En rejse gennem 100 år". I: <i>Tidsskrift for sygeplejeforskning</i> , nr. 1, årgang 24. Udgivet af Dansk selskab for sygeplejeforskning.
4 lektioner	<b>Sociologi og sundhedsantropologi 2:</b>	Introduktion til faget og dets begreber. Oplæg og dialog Gruppearbejde på baggrund af i forvejen læste artikler.	Scheel, M. E., 2015, <i>Interaktionel sygeplejeforsknings praksis</i> , Munksgaard, Kbh., 4. udgave s. 85-97  Christiansen, K. 2010. "Jürgen Habermas". I: <i>Sundhedssociologi. En grundbog</i> . Red. Tanggaard Andersen P. Timm H. Hans Reitzels Forlag  Artikler lægges på Blackboard.

## 7.2 Tema 2

"Den uheldelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb"			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
6 lektioner	<b>Sygepleje 4</b>	Oplæg og dialog med inddragelse af de studerendes erfaringer	Hartling, O, 2011, "Den gode død- etik er at ville det gode" I: <i>Humanistisk palliation</i> .

	<p>Sygepleje til uhelbredeligt syge og døende patient Rehabilitering og palliativ pleje</p>		<p>Red. Dalgaard, KM., Hviid Jacobsen, M. Hans Reitzels forlag..</p> <p>Venborg, A., 2016. Patientcentreret tilgang med afsæt i "De seks S'er". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L., Munksgaards forlag, s 31–38</p> <p>Brøndum, L., 2016. "Palliation - en tværfaglig indsats" I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L. Munksgaards forlag. Side 19 – 27.</p> <p>Sundhedsstyrelsen, 2011. <i>Anbefalinger for den palliative indsats</i>, Sundhedsstyrelsen. København. <a href="https://sundhedsstyrelsen.dk/~media/3B57BB8B65014D73B47A7023546B4A62.ashx">https://sundhedsstyrelsen.dk/~/ media/3B57BB8B65014D73 B47A7023546B4A62.ashx</a>, side 7-35.</p> <p>Barawid E mfl 2015. "The <i>Benefits of Rehabilitation for Palliative Care Patients</i>", I: American journal of Hospice and Palliative medicine, 2015, Vol 32 *</p> <p>Thuesen, J., 2015. "Rehabilitering og palliation som koordinerende indsatser" I: Sundhedsvæsenet lige nu, Tidskrift for dansk sundhedsvæsen vol. 1*</p> <p>Hansen, FT., 2016. "At dø som den man er". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag</p> <p>Fuglsang, A. 2016. "Søgen efter mening". I: <i>Den palliative</i></p>
--	---	--	---

			<i>indsats - en patientcentreret tilgang</i> . Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag
3 lektioner	<b>Sygepleje 5</b> Smerter og symptomlindring	Oplæg og dialog om patientens oplevelse, tolkning og mestring af symptomer  Lindring og omsorg til patienten med symptomer	Matthiesen, H., Husted, J., 2016. "Symptomlindring". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i> . Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag.
3 lektioner	<b>Sygepleje 6</b> Samarbejde med pårørende. Sorgprocessen og sorgopfølgning	Oplæg og dialog om indsatser til pårørende og samarbejdet med pårørende og fænomenet sorg	Dalgaard, KM 2016, "Indsatsen for pårørende i et palliativt forløb". I: <i>Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang</i> . Nordestgaard Matthiesen, H. m.fl. Munksgaards forlag*  Guldin, M.B., 2011. "Sorg i palliation- en præsentation af tosporsmodellen og kliniske problemstillinger i sorgopfølgning" I: <i>Humanistisk palliation</i> . Red. Dalgaard, KM., Hviid Jacobsen, M. Hans Reitzels forlag.
4 lektioner	<b>Organisering, ledelse og jura 1</b> Ledelse, plejeformer og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet	Oplæg og dialog samt gruppeøvelser	Munck, A., 2014, "Ledelse". I: <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> Red. Eldrup, D.S. Glasscock, T. Gads forlag  Eldrup, D.S., Schrader, A., 2014 "Plejeformer og kontaktpersonordning" I: <i>At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde</i> " Red. Eldrup, D.S. Glasscock, T. Gads forlag  Abrahamsen, L., 2014. "Kvalitetsudvikling". I: <i>At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde</i> " Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. Gads forlag

			Mainz, J, 2017 " <i>Basal Kvalitetsudvikling</i> ". 1. udgave. Munksgaard Danmark, København.
2 lektioner	<b>Organisering, ledelse og jura 2 – fokus på jura</b>	Oplæg og dialog	Kristensen, Kent. 2011. " <i>Sundhedsjura – patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar, myndigheders tilsyn</i> ". 4. udgave. Gads Forlag Kap. 2, 6, 7, 9, 10  Sundhedsloven: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183932">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183932</a> Autorisationsloven: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192522">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192522</a>
4 lektioner	<b>Anatomi og fysiologi 1</b>  Leverens depotfunktion samt nedbrydning af erythrocytter, alkohol. Leverens metabolisme ift. lægemidler	Oplæg og gruppearbejde	Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet 1</i> . Munksgaard, København s. 105 – 106, 208 – 210  Olsen, I., Piilgaard, H., 2013. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i> . Munksgaard Danmark, København, 1. udgave. Side 55 – 57.  Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J., 2016. <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 165 – 167, 173
6 lektioner	<b>Sygdomslære og farmakologi 1</b> Cancer og andre uhelbredelige sygdomme  Nervesystem i forhold til smertefysiologi		Iversen H R, Aziz A (red.), 2013, <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i> , Gads Forlag side 31-35, 109-114, 136-142, 216, 294-295, 316-318, 361-365, 378-380, 437-438, 451-454, 491-498  Iversen H R, Aziz A (red.), 2013, <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i> , Gads Forlag side 27-30, 318-319, 324-326



	Farmakologi 1		<p>Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J. 2012. <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet 1</i>. Munksgaard, København Side 346-350</p> <p>Olsen, I., Piilgaard, H., 2013. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 1. udgave. Specialfarmakologi Side 425-435, 467-468, 399-408</p>
3 lektioner	<b>PBL -1</b>	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
5 lektioner	<b>PBL - 2</b>	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
4 lektioner	<b>PBL- 3 videndeling</b>	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	

### 7.3 Tema 3

Patienter i akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	<p><b>Sygepleje 7:</b> Sygepleje til akut og kompleks syge patienter og borgere. At være akut- og kompleks syg set i et patient og sygeplejerske perspektiv.</p>	Dialogbaseret undervisning med inddragelse af de studerendes kliniske erfaringer	<p>Wichmann, L. (2013) "Sygepleje i akutmodtagelsen". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Larsen, M., Nielsen, ME (2017). "Sygepleje til den akut syge patient" I: <i>Sygeplejebogen 3 Komplex sygepleje</i>. Red. Hjortshøj, M., Mallings, C. 5. udgave. Gads Forlag.</p> <p>Tobiasen, JS. (2013). "Observation af en akut syg patient." I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red.</p>

			<p>Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p><i>Rek vad, LE., Mfl. Nyt observationsregime identificerer kritisk syge patienter</i> (2017) Fag og Forskning. Sygeplejersken. No 2/4 *</p>
4 lektioner	<p><b>Sygepleje 8:</b> Observation, monitorering og sygeplejeinterventioner til patienter i akutte- og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Herunder modtagelse af patienter der indlægges akut</p>	Oplæg, dialog og cases	<p>Tobiasen, JS. (2013). "Observation af en akut syg patient". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Toth, EC. (2013). "Monitorering". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Tobiasen, JS. (2013). "Påvirkning af bevidstheden". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p>
5 lektioner	<p><b>Sygdomslære og Farmakologi 2</b></p> <p>Traumer, større frakturer, compartment, indre blødninger, hypovolæmi, og dissemineret intravaskulær koagulation (DIC)</p> <p>Farmakologi relateret til området – oplyses senere</p>	Oplæg og dialog	Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i> , Gads Forlag. Side 38-39, 63-75, 268-271, 279, 283, 286, 295-296
2 lektioner	<p><b>Anatomi og fysiologi 2</b></p> <p>Koagulationsprocessen herunder hæmostase</p>	Oplæg og dialog	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 189-198, 198-199,

			<p>Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave, 1. oplag, Munksgaard, København, Side 108-113,</p> <p>Olsen, I., Piilgaard, H., 2013. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 1. udgave. Specialfarmakologi. Side 310 – 313</p>
4 lektioner	<p><b>Organisation, ledelse og jura 3</b> Kvalitetssikring og organisering i akutmodtagelse herunder sammenhængende patientforløb, pakkeforløb forløbsbeskrivelser og forløbsprogrammer</p> <p>Tværfprofessionelt samarbejde</p>	Oplæg og dialog	<p>Pedersen, I., m.fl. 2016 "Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling" I: <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsnet</i>, Red. Djónastovu E L, Jacobsen K W Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck</p> <p>Munksgaard, M.E 2016 "Kvalitetsudvikling i patientforløb" I: <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsnet</i>, Red. Djónastovu E L, Jacobsen K W Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck</p> <p>Mainz, J, 2017 "<i>Basal Kvalitetsudvikling</i>". 1. udgave. Munksgaard Danmark, København.</p>
3 lektioner	<p><b>Organisation, ledelse og jura 4</b> Evidensbaseret sygeplejepraksis og Kliniske retningslinjer</p>	Oplæg og dialog	<p>Hall, E. 2004. "Refleksioner over Fremtidens Sygeplejeforskning". I: <i>Tidskrift for sygeplejeforskning</i>, nr. 1, årgang 20. udgivet af Dansk selskab for sygeplejeforskning.</p> <p>Rydahl-Hansen, S., 2012. "Organisering af Evidensbaseret klinisk sygepleje og uddannelse". I: <i>Sygeplejersken</i> nr. 5, årgang 112. Udgivet af Dansk Sygeplejeråd. Side 88 – 92.</p>

			<p>Rydahl-Hansen, S., Dam, L., Norberg, B., Zielke, S., 2012. "Udvikling af en strategi for evidensbaseret sygepleje". I: <i>Sygeplejersken</i> nr. 6, årgang 112. Udgivet af Dansk Sygeplejeråd. Side 80 – 84.</p> <p>Rydahl-Hansen, S., Mikkelsen, R. M., 2012. "Videnskabelige kompetencer til udvikling af evidensbaseret sygepleje". I: <i>Sygeplejersken</i> nr. 7, årgang 112. Udgivet af Dansk Sygeplejeråd. Side 69 – 74.</p> <p>Rydahl-Hansen, S., Mathiassen, A. K., Schmelling, W., 2012. "Kunsten at udvikle evidenskultur baseret på faglig ledelse". I: <i>Sygeplejersken</i> nr. 8, årgang 112. Udgivet af Dansk Sygeplejeråd. Side 68 – 72.</p> <p>Schaarup, S. Z. 2014, "Grundlag for klinisk beslutningstagning". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. Gads forlag</p>
4 lektioner	<b>Sygepleje 9</b> + genetik: Transfusion og transfusionskomplikationer	<p>Oplæg og dialog omkring blodets ABO- og rhesus system.</p> <p>Dialog omkring pleje og observationer ifm. opsætning af transfusioner og transfusionskomplikationer</p>	<p>Thaning Bay J, Glaas GH, Gybel-Brask M, Krog GR, 2017. <i>Immunologi og transfusionsmedicin. 4. udg 1. oplag Munksgaard København</i> Side 131-164 (kap 6), side 305-311, 312-316.</p> <p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 41-47</p> <p>Ministeriet for sundhed og forebyggelse, 2015, <i>Vejledning om blodtransfusion</i>, Lokaliseret den 24.08.16 på: <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167658">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167658</a></p>

4 lektioner	<b>Sygepleje 10:</b> Simulation og klinisk beslutningstagen i forbindelse med modtagelse af akut og kompleks syg patient og borger	Færdighedstræning, simulation med debriefing	Som forberedelse læses op om: Optræk- og injektionsteknik, (intramuskulær) Anlæggelse af PVK Opsætning af IV. antibiotika. Samt ABCDE og ISBAR.
6 lektioner	<b>Sygdomslære og Farmakologi 3:</b> Akut og kronisk nyreinsufficiens diabetisk nefropati, hypertension Nyrernes betydning ift. regulation af BT  Farmakologi relateret til nyreinsufficiens	Oplæg og dialog	Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i> , Gads Forlag. Side 143-160  Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, MJ. 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 1. udgave. Munksgaard, København, Side 252-262  Olsen, I., Hallin, S.P. 2013, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 1. udgave, Munksgaard, København, Specialfarmakologi Aftales med underviser
4 lektioner	<b>Anatomi og fysiologi 3:</b> Nyrernes syrebase regulation Lungernes deltagelse i syrebase balance samt Gasudveksling og transport af O <sub>2</sub> og CO <sub>2</sub> Tolkning af syre/base status relateret til sygeplejeinterventioner	Oplæg og dialog	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 227-235, 228-237, 245-250, 254-255, 269-281  Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, MJ., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 1. udgave, 1. oplag, Munksgaard, København, Side 145-150; 262- 271  Toth, E.C., 2013 "Monitorering" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i> . Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag. s. 69 – 73

4 lektioner	<p><b>Sygepleje 11:</b> Sygepleje til patienter nyreinsufficiens, herunder forstyrrelser i væske- og elektrolytbalance</p> <p>Sygepleje til patienter der er over- eller dehydreret</p>	Oplæg og dialog omkring observation og sygepleje til patienter med komplekse problemstillinger der relaterer sig til akut og kronisk nyreinsufficiens.	<p>Skovbakke, H. (2013) "Forstyrrelser i væskebalancen". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave, Munksgaard, København. Side 252 – 262</p> <p>Bruun, K., Jensen, L (2017). "Sygepleje til patienter med medicinske nyresygdomme" I: <i>Sygeplejebogen 3 Kompleks sygepleje</i>. Red. Hjortshøj, M., Malling, C. 5. udgave. Gads Forlag. S. 228-234 (resten af kapitlet skimmes)</p> <p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 21 – 27</p>
2 lektioner	<p><b>Anatomi og fysiologi 4</b></p> <p>Hjertets ledningssystem, Ekg og regulering af blodtrykket</p>	Oplæg og øvelser	<p>Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave Munksgaard, København Side 49-64</p> <p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag Side 161-164</p>
7 lektioner	<p><b>Sygdomslære og Farmakologi 4:</b> Hjertheinsufficiens Akut koronarsyndrom (AKS), aortaaneurisme, hæmodynamik</p> <p>Arytmier og hjertets ledningsfunktion</p>	Oplæg og dialog	<p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 161-195</p> <p>Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave Munksgaard, København Side 56-65, 85-90</p>

	Farmakologi relateret til hjerteinsufficiens		Olsen, I., Hallin, S.P. 2013, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 1. udgave, Munksgaard, København, Specialfarmakologi Side 323-348
6 lektioner	<p><b>Sygdomslære og farmakologi 5:</b> Lungeemboli, lungeødem, pneumothorax og pneumoni</p> <p>Farmakologi relateret til antibiotika B-2 agonister, antikoagulantia, diuretika,</p>	Oplæg og dialog	<p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 183, 197-225</p> <p>Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. København: Munksgaard. Side 123-130 og 145-150</p> <p>Olsen, I., Hallin, S.P., 2013, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave. Munksgaard, København, Specialfarmakologi Side 471-487</p>
6 lektioner	<p><b>Sygepleje 12:</b></p> <p>Sygepleje til patienter med hjerte- og respirationsinsufficiens</p>	Oplæg og dialog omkring sygepleje til patienter med respirations- og kredsløbsinsufficiens, herunder rehabilitering	<p>Stougaard, T.(2013). "Påvirkning af kredsløbet" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i> Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag 1.udgave</p> <p>Toth, EC. (2013). "Vejrtrækningsproblemer" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i> Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag 1.udgave</p> <p>Støier L og Røgind JS 2017: "Sygepleje til patienter med iskæmisk hjertesygdom". I Sygeplejebogen 3. Komplex Sygepleje (red Hjortsø M og Malling C. 5. udgave. Gads Forlag 2017.</p> <p>Iversen BR 2017: "Sygepleje til patienter med kronisk obstruktiv lungesygdom". I Sygeplejebogen 3. Komplex Sygepleje (red.) Hjortsø M og</p>

			<p>Malling C. 5. udgave. Gads Forlag 2017.</p> <p>Jørgensen, LB., Lavesen, M (2014) "Borgere med KOL". I: <i>Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis</i>. Red. Angel, S., Aadal, L. Munksgaard</p> <p>Klikkenborg Berg, S. (2014) "Borgere med hjertesygdom". I: <i>Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis</i>. Red. Angel, S., Aadal, L. Munksgaard</p>
6 lektioner	<b>Sygepleje 13:</b> Simulation og klinisk beslutningstagen i forbindelse med komplekse syge patienter og borgere (hjerte-, nyre eller lungeinsufficiens)	Færdighedstræning, simulation med efterfølgende debriefing	Som forberedelse læses op på: Steril teknik/aseptik Anlæggelse af KAD Lejring og beroligelse af patienten med KOL Iltbehandling og inhalationsbehandling Blodtransfusion og observationer heraf. Genopfrisk ABCDE og ISBAR
4 lektioner	<b>Hjerte- lungeredning</b>	Færdighedstræning i HLR	Litteratur følger
3 lektioner	<b>PBL- 4</b>	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
3 lektioner	<b>PBL - 5</b>	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
2 lektioner	<b>PBL - 6</b>	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
4 lektioner	<b>PBL – 7 videndeling</b>	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	

## 7.4 Tema 4

### Sygepleje som videnbaseret profession



LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	<b>Introduktion</b> til empirisk gruppeprojekt Gruppedannelse Konflikthåndtering	Oplæg, dialog og øvelser	Kriterier for skriftlig empirisk funderet projekt – pkt. 5.4  Rienecker, L og Jørgensen, P.S. 2017. <i>Den gode opgave</i> . Samfundslitteratur, 5. udgave Kapitel 2
4 lektioner	<b>Sygepleje 14</b> Sygeplejeteori som referenceramme	Oplæg, dialog og gruppearbejde	Bedholm, K., Frederiksen, K. 2013. "Teorier i sygepleje". I: <i>Sygeplejens fundament</i> . Red. Hundborg, S., Lynggaard, B. Nyt nordisk forlag.  Hall, Elisabeth O. C, 2010. "Sygeplejeteori – udvikling, begreber og anvendelse". I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i> . Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.  Jørgensen, B.B., 2010. "Sygeplejeteori som referenceramme". I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i> . Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.  Sievert, A. Chaiklin, S., 2010. "Betydningen af sygeplejeteori i faglige undersøgelser belyst i et spørgsmål-metode-konklusion-perspektiv" I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i> . Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.
4 lektioner	<b>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 1</b> Fokus på videnskabsteori  Videnskabsteoretiske grundbegreber, vidensformer og videnskabelig begrundelse.	Oplæg, dialog og gruppedrøftelse med inddragelse af praksiseksempler.	Petersen, E (2014). <i>Videnskabsteori – lærebog for sundhedsprofessionelle</i> . 1. udgave. Gads Forlag Kap. 3, 4 (her side 57-82), 6 (her side 171-182)

4 lektioner	<b>Sociologi og sundhedsantropologi 3:</b> Forskellige sociologiske perspektiver	Forelæsning og dialog, samt gruppearbejde	Bernild, C. (2017) "Pårørende i klemme mellemsystemet og livsverden". I: <i>Ulighed i sundhed - nye humanistiske og samfundsvidenskabelige perspektiver</i> . Red. Lehn-Christensen, S. et al 1.udgave Frydenlund Academic  Gullestrup, H., Avnbøg, M. (2016) <i>Pårørende på tværs – Pårørende som deltager i det tværprofessionelle samarbejde</i> 1.udgave Kap. 3 (Hvem er den pårørende?)  Juul-Jensen, U. 2013 "Patientperspektivet i en sundhedspraksis under forandring". I: <i>Patientperspektivet -en kilde til viden</i> . Red: Martinsen, B., Norlyk, A. Dreyer, P. 1.udgave Munksgaard.
4 lektioner	<b>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 2</b> Forskningsproces med fokus på problembeskrivelse og argumentation	Forelæsning og dialog.	Priebe, G., Landström, C. (2014) "Den videnskabelige erkendelses muligheder og begrænsninger-grundlæggende videnskabsteori". I: <i>Videnskabelig teori og metode – fra idé til eksamination</i> . Red. Henricson, M. 1. udgave Munksgaard  Henricson, M. (2014) "Forskningsprocessen: problem, formål og indledning/baggrund". I: <i>Videnskabelig teori og metode – fra idé til eksamination</i> . Red. Henricson, M. 1. udgave. Munksgaard
8 lektioner	<b>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 3</b>  Kvalitativ metode	Forelæsning og dialog.	<b>Kvalitativ metode:</b> Kvale, S., Brinkmann, S (2015). <i>Interview – Det kvalitative</i>

	<p>Kvalitative analysemetoder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indholdsanalyse</li> <li>• Tematisk analyse</li> </ul> <p>Kvantitative metoder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den epidemiologiske forskningsmetode</li> <li>• Spørgeskemaundersøgelser</li> </ul>		<p><i>forskningsinterview som håndværk.</i> 3. udgave.  Kap. 10 (Transkription af interview)  Kap. 11 (Forberedelse til interviewanalyse)  Kap. 12 (Interviewanalyser med fokus på mening)</p> <p>Henricson, M. (Red). 2014 <i>Videnskabelig teori og metode – fra idé til eksamination.</i> Munksgaard, Kbh., 1. udgave. 1. oplag.  Kap 6 (kvalitativt design)  Kap. 11 (Fokusgrupper),  Kap.12 (Etnografi og deltagende observation)  Kap. 19 (kvalitativ indholdsanalyse)</p> <p>Fredslund, H., Dahlager, L. 2012. "Hermeneutisk analyse" I: <i>Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab.</i> Red. "Vallgård, S., Kock, L. Munksgaard København., 4. udgave. (særligt side 175-181).</p> <p>Madsen, M., Strandberg-Larsen, K., 2012. "Den epidemiologiske forskningsmetode". I: <i>Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab.</i> Red. "Vallgård, S., Kock, L. Munksgaard København., 4. udgave. Side 243 – 246.</p> <p>Münster, K., 2012. "Spørgeskemaundersøgelser" I: <i>Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab.</i> Red. "Vallgård, S., Kock, L. Munksgaard København., 4. udgave. Side 283 – 302.</p> <p>Vilstrup, D. L., Bennich, B. B., 2014. "<i>Basal epidemiologi og</i></p>
--	---	--	--

			<i>statistik</i> ". Munksgaard. Side 23 – 45.
4 lektioner	<b>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 4</b> Indholds- og metodediskussion	Oplæg og dialog	Henricson, M., 2014. "Diskussion". I: <i>Videnskabelig teori og metode – fra idé til eksamination</i> . Red. Henricson, M. 1. udgave. Munksgaard
3 lektioner	<b>Organisation, ledelse og jura 5</b> Implementering	Oplæg og dialog	Ravn, B. 2014 "Implementering". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. Gads forlag  Ravn B. m.fl. 2011 "Implementering, spredning og fastholdelse – en introduktion til gennembrudsmetoden" I: <i>kvalitetsudvikling i praksis</i> . Red. Mainz, J. m.fl. Munksgaard Danmark, 1. udgave.
4 lektioner	<b>Organisation, ledelse og jura 6:</b> Patientsikkerhed og dokumentation	Oplæg og dialog Inddragelse af case	Mainz, J, 2017 " <i>Basal Kvalitetsudvikling</i> ". 1. udgave. Munksgaard Danmark, København.  Ludvigsen, M.S. og Finderup, J. 2014. " <i>Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser</i> ". I: " <i>At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde</i> " Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. Gads forlag.
3 lektioner	<b>Organisation, ledelse og jura 7:</b> Patient og pårørende inddragelse set organisatorisk perspektiv	Oplæg og dialog	Litteratur følger
2 lektioner	<b>Informationskompetence v/biblioteket</b>	Søgeproces, Pubmed, Cinahl og Cochrane. Hands-on i forhold til opgave på semesteret	
1 lektion	<b>Informationskompetence</b>	Harvard referencesystem	

5 lektioner	<b>Vejledning</b> til empirisk projekt i grupper	Differentieret undervisning og vejledning med afsæt i de studerendes forudsætninger	
1 lektion per gruppe	<b>Projektformidling</b> Mundtlig formidling af projektsultatet  Skriftlige survey udfyldes		
1 lektion	<b>Evaluering af semestret</b>		

## Tværfprofessionelt forløb

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
28	Tværfprofessionelt forløb-placeres i uge 14 over 4 dage	Indgå i et tværfprofessionelt forløb på UCSYD, i samarbejde med andre professionsuddannelser	Litteratur følger

# 8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UCSYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semesteret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semesterets hold: Sidst på semesteret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semesteret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semesterets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semesteret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semesteret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

# 9. Individuel skriftlig eksternt prøve

Individuel skriftlig prøve. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 5. semesters skriftlige prøve.

Derudover er der fire obligatoriske studieaktiviteter, som er en forudsætning for at gå til prøven, ellers mistes et prøveforsøg.

## Prøveform

Den individuelle skriftlige teoretiske prøve udarbejdes med afsæt i det skriftlige empiriske projekt. Den studerende tilbydes individuel vejledning af 2 x 30 minutters varighed, før afleverings tidspunktet

## Skriftlige prøvekriterier

- Kort præsentere det skriftlige empiriske projekts sygeplejefaglige problemstilling, problemformulering, metode og resultater
- Argumentation for et eller flere udvalgte resultater
- Indholdsdiskussion med inddragelse af national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden
- Metodediskussion
- Konklusion
- Perspektivering i forhold til individ, gruppe og samfundsperspektiver med anvendelse af viden om klinisk beslutningstagen, sygeplejeinterventioner, klinisk lederskab, innovation, udviklings- og forskningsarbejde
- Anvende sikkert fagsprog og fagbegreber samt argumentere og formidle sammenhængende og stringent
- Alle prøvens fagområder skal afspejles i prøven

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Den skriftlige opgave skal have et omfang på max. 24.000 anslag inkl. mellemrum. Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene.

Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

## Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation ud fra prøvekræterier, med afsæt i den skriftlige opgave. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven.

Følgende fagområder har relevans for prøven:

Sygepleje  
Sociologi og sundheds antropologi  
Forskningsmetodologi og videnskabsteori  
Sygdomslære  
Organisation og ledelse

## Udvalgte mål for læringsudbytter som prøves

### Læringsudbytter for viden

*Den studerende*

- Har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæset
- Har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

### Læringsudbytter for færdigheder

*Den studerende kan*

- Anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- Anvende og vurdere klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- Vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Læringsudbytter for kompetencer

*Den studerende kan*

- Integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- Påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## Bedømmelse

Prøven bedømmes ekstern efter 7-trinsskalaen



### Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

### Oversigtsplan for prøveforløb

Hold 16 A+B	Dato	Information hentes
<b>Introduktion til ekstern skriftlig prøve</b>	Jfr. skemavisning	
<b>Aflevering</b>	Uge 26 fredag d. 29.6 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Resultat</b>	Uge 33 fredag d. 17.8 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Aflevering af 1 omprøve</b>	Uge 35 fredag d. 31.8 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Resultat af 1 omprøve</b>	Uge 37 fredag 14.9 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Aflevering af 2 omprøve</b>	Uge 41 fredag d. 12.10 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Resultat af 2 omprøve</b>	Uge 43 fredag 26.10 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow

# 10. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borger og pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobiliteter/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 5. semester kan der være mulighed for teoretisk study abroad i afgrænsede forløb evt. som deltagelse i konferencer eller International Weeks hos partnerinstitutioner.