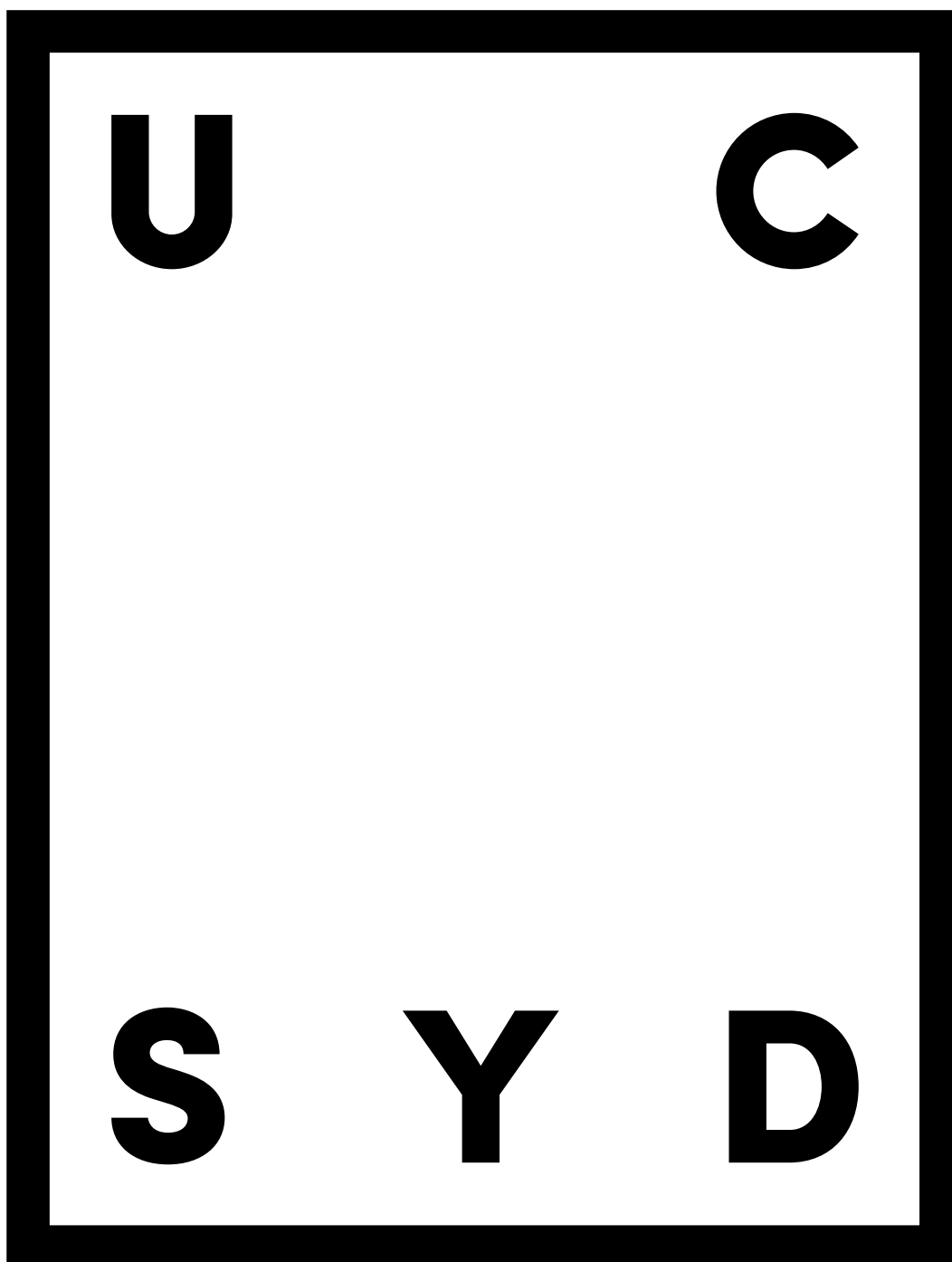


Semesterbeskrivelse

5. Semester 18 A + B



5. Semester 2018 A + B

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1 Semesterets opbygning	4
2. Tema	5
3. Fagområder og fag	6
4. Studieaktiviteter	7
4.1 Studieaktivitetsmodellen	7
5. Obligatoriske studieaktiviteter	7
5.1 Videndeling i temaet ”Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb”	7
5.2 Klinisk simulation af stabile, akutte og komplekse situationer i pleje- og behandlingsforløb	8
5.3 Videndeling i temaet ”Den uhelbredelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb”	8
5.4 Aktiv deltagelse i TPE	8
5.5 Kriterier for skriftligt empirisk funderet projekt	8
6. Mål for læringsudbytte	10
7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder	12
7.2 Tema 1	13
7.3 Tema 2	25
7.4 Tema 3	28
7.5 Tema 4	31
8. Evaluering af semesteret	39
9. Individuel skriftlig ekstern prøve	40
10. Internationale tiltag	43

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 5. semester består af teoretisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

Opmærksomhedspunkter på semestret:

- Fokus på PBL forløbene i forhold til sammenhæng og tydelighed
- Fokus på casebaseret læring, hvor det er muligt.

1.1 Semesterets opbygning

Studiestart er i uge 6. Et semester har en samlet varighed på ca 20 uger, incl. prøveuger. Prøveugerne afvikles i uge 24-26.

Teori 30 ETCS

Semesteret indeholder 30 ECTS i teori

2. Tema

Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed

Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Sygepleje - Sygdomslære - Farmakologi - Forskningsmetodologi og videnskabsteori 	11 2 2 3
Naturvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Anatomi, fysiologi og genetik 	3
Humanvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Filosofi, religion og etik 	3
Samfundsvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Organisation, ledelse og jura - Sociologi og sundhedsantropologi 	4 2
Samlet	30

4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 5. semesters eksterne prøve. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et prøveforsøg.

4.1 Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se hjemmesiden www.ucsyd.dk

5. Obligatoriske studieaktiviteter

5.1	Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL forløbet i tema 3 "Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb". Materialet skal uploades på It's learning.
5.2	Aktiv deltagelse i klinisk simulation inden for stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Herunder briefing, simulation og debriefing
5.3	Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL forløbet i tema 2 "Den uhelbredelige syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb". Materialet skal uploades på It's learning.
5.4	Aktiv deltagelse i TPE.
5.5	Aktiv deltagelse i empirisk funderet projekt i tema 4

5.1 Videndeling i temaet "Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb"

Ved manglende deltagelse i videndeling opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder et skriftligt materiale, hvori der identificeres og kort redegøres for de sygeplejefaglige problemstillinger, der er i et udvalgt scenarie. Den studerende skal herefter præsentere forskningsbaseret viden med relevans for 1-2 udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 sider og deles med basisgruppe samt basisgruppe underviser.

5.2 Klinisk simulation af stabile, akutte og komplekse situationer i pleje- og behandlingsforløb

Ved manglende deltagelse i klinisk simulation skal den studerende skriftligt redegøre for relevante observationer, analysere og foreslå relevante interventioner relateret til det kliniske scenarie. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 - 3 sider og deles med basisgruppe underviser. Afleveres inden prøveugens start.

5.3 Videndeling i temaet ”Den uhelbredelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb”

Ved manglende deltagelse i videndeling opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder et skriftligt materiale, hvori der identificeres og kort redegøres for de sygeplejefaglige problemstillinger, der er i scenariet. Den studerende skal herefter præsentere forskningsbaseret viden med relevans for 1-2 udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 sider og deles med basisgruppe samt basisgruppe underviser.

5.4 Aktiv deltagelse i TPE

5.5 Kriterier for skriftligt empirisk funderet projekt

Formål

At de studerende udarbejder et empirisk funderet projekt af en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for semestrets overordnede tema, fagområder og læringsudbytter.

Form og rammer

Projektet introduceres i tema 4 og udarbejdes i grupper.
Hver gruppe tildes vejledning svarende til 5 lektioner
Tidspunkt for vejledning fremgår af skemaet.
Projektets indhold og resultater videndeles mundtligt.

Projektets omfang er max. 36.000 anslag.

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: forside, indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes en læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvielse. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Indhold i projektet

Problembeskrivelse

- Præsentation, problematisering, dokumentation og afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for semestrets tema, fagområder og læringsudbytter
- Søgning, sortering og kritisk vurdering af national og international praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for den kliniske sygeplejefaglige problemstilling
- Udarbejde formål og problemformulering

Metodeafsnit

- Beskrivelse og begrundelse af metode til indsamling af empiriske data, herunder inddragelse af etiske, juridiske og videnskabsteoretiske overvejelser
- Indsamle empiriske data (der må ikke foretages patient interview)
- Beskrivelse og begrundelse for valg af sygeplejefaglig referenceramme med præsentation af centrale begreber
- Beskrivelse og argumentation for analysemetode

Resultatafsnit

- Analyse af empiriske data og referenceramme med henblik på at belyse problemformuleringen

Projektformidling

Projektet afleveres til vejleder på nærmere angivet afleveringsdag.

Formål

Viden- og erfaringsdeling af gruppens akademiske arbejdsproces

- Kort præsentation i stikord af projektet

Projektet er afsæt for den individuelle eksterne prøve.

6. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen"
- 16) har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- 1) anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- 2) anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende og vurdere medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- 1) håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen

- 2) håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- 4) håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- 7) integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) integrere pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UCSYDs skemavisningssystem UMS).

Litteratur der er markeret med * er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

7.1 Semesterstart

Generel intro til semestrets tema			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	Introduktion til semestret	Oplæg og dialog	Har orienteret sig i semesterbeskrivelsen
3 lektioner	Organisering, ledelse og jura 1 Evidensbaseret sygeplejepraksis og Kliniske retningslinjer	Oplæg og dialog	Dau, S og Nielsby, U 2019. <i>"Klinisk lederskab – en kompleks og multidimensionel størrelse"</i> . I: Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen. Fadl's forlag Pedersen, P.U. et al. 2017, "Evidensbaseret praksis". I: <i>"Fra forskning til praksis"</i> Red. Pedersen P.U. et al. Munksgaard Rothenberg, M. B. og Fjord, A. 2019. <i>"Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen"</i> I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. Fadl's forlag Schaarup, S. Z. 2014, "Grundlag for klinisk beslutningstagning". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. Gads forlag
6 lektioner	Sygepleje 1 Merry E. Scheels teori om Interaktionel Sygeplejepraksis	Oplæg med dialog. Gruppearbejde med fordybelse i udvalgte dele af teorien.	Scheel, M. E., 2015, <i>Interaktionel sygeplejepraksis</i> , Munksgaard, Kbh., 4. udgave. Kap 4, kap 5, kap 7, kap 9 indtil s. 180, kap 10: 196-202, side 223 -224 og kap 12.

			<p>Scheel M.E et al. 2008, <i>Interactional nursing – a practice-theory in the dynamic field between the natural, human and social sciences I</i>: Scand J Caring Sci. vol 22 s. 629-636</p> <p>Kamp Nielsen, Birthe, 2014, "Den interaktionelle sygeplejepraksis". I: <i>Sygeplejebogen teori og metode 3</i>. Red. Kamp Nielsen, B. (red.). Gads Forlag, 4. udgave. (supplerende litt.)</p>
7 Lektioner	Sociologi og antropologi 1 Historie og professionsudvikling	Oplæg, besøg på sygeplejemuseet i Kolding samt refleksion og dialog efter sygeplejemuseum	<p>Glasdam, S. og Bydam, J., 2008, <i>Sygepleje i fortid og nutid – historiske indblik</i>. Nyt Nordisk Forlag, Kbh., 1. udgave.</p> <p>Hall, Elisabeth, 2008, "Sygeplejeforskningens udvikling i Danmark. En rejse gennem 100 år". I: <i>Tidsskrift for sygeplejeforskning</i>, nr. 1, årgang 24. Udgivet af Dansk selskab for sygeplejeforskning.</p> <p>Morten Dige 2018 "<i>Etik, professionalisme og klinisk lederskab</i>" I: <i>Klinisk lederskab</i>. En grundbog i sygeplejen. Fadl's forlag</p>
4 lektioner	Sociologi og antropologi 2	Introduktion til faget og dets begreber. Oplæg og dialog Gruppearbejde på baggrund af i forvejen læste artikler.	<p>Scheel, M. E., 2015, <i>Interaktionel sygeplejepraksis</i>, Munksgaard, Kbh., 4. udgave s. 85-97</p> <p>Christiansen, K. 2010. "Jürgen Habermas". I: <i>Sundhedssociologi. En grundbog</i>. Red. Tanggaard Andersen P. Timm H. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Artikler lægges på Its- learning</p>

7.2 Tema 1

Patienter i akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR

4 lektioner	<p>Organisering, ledelse og jura 2 Ledelse, plejeformer og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet</p>	Oplæg og dialog samt gruppeøvelser	<p>Glasscock, T. 2019. "Klinisk lederskab i sygeplejen". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D.S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Eldrup, D.S., 2019. "Sundhedsvæsenet som organisation. I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D.S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Munck, A., 2019, "Ledelse som ramme for samarbejde i kliniske organisationer". I: <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i>". Red. Eldrup, D.S. Glasscock, T. 2. udgave, Gads forlag</p> <p>Eldrup, D.S., Schrader, A., 2019 "Organisering af sygeplejen" I: <i>At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde</i>" Red. Eldrup, D.S., Glasscock, T. 2. udgave, Gads forlag</p> <p>Pedersen, I., Lund, M., Eldrup, S., Glasscock, T. 2019. "Kvalitetsudvikling". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Supplerende litteratur:</p> <p>Jensen, K.F., 2018 <i>"Tilrettelæggelse i klinisk lederskab"</i> I: Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen. Red. Dau, S., Nielsby, U. FADL's forlag</p>
-------------	--	------------------------------------	---

2 lektioner	Organisering, ledelse og jura 3 – fokus på jura	Oplæg og dialog	<p>Kristensen, Kent. 2011. <i>"Sundhedsjura – patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar, myndigheders tilsyn"</i>. 4. udgave. Gads Forlag Kap. 2, 6, 7, 9, 10</p> <p>Sundhedsloven: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183932</p> <p>Autorisationsloven: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192522</p> <p>Jensen, K.F., 2018 <i>"Tilrettelæggelse i klinisk lederskab"</i> I: <i>"Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen"</i>. Red. Dau, S., Nielsby, U. FADL's forlag</p> <p>Mortensen, H. F. 2019 <i>"Juridiske perspektiver på den kliniske sygeplejefaglige beslutningstagen"</i> I: <i>"Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver"</i>. FADL's forlag</p>
4 lektioner	Organisation, ledelse og jura 4 Kvalitetssikring og organisering i akutmodtagelse herunder sammenhængende patientforløb, pakkeforløb forløbsbeskrivelser og forløbsprogrammer Tværprofessionelt samarbejde	Oplæg og dialog	<p>Liljehult, J.M., Sommer, A., 2019. <i>"Forløbsbeskrivelser"</i>. I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Jakobsen, D.J., Jakobsen, M.S., 2019. <i>"Accelererede patientforløb"</i>. I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Andersen, J.F. 2019. <i>"Pakkeforløb for kræftområdet"</i>. I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens"</i></p>

			<p><i>virksomhedsområde</i>" Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Danielsen, B., Trandum, K. 2019. "Forløbsprogrammer". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Nielsen, C.S., 2019. "Tværprofessionelt samarbejde og samarbejde med patient borger og pårørende". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p>
3 lektioner	<p>Sygepleje 2: Sygepleje til akut og kompleks syge patienter og borgere. At være akut- og kompleks syg set i et patient og sygeplejerske perspektiv.</p>	Dialogbaseret undervisning med inddragelse af de studerendes kliniske erfaringer	<p>Wichmann, L. (2013) "Sygepleje i akutmodtagelsen". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Larsen, M., Nielsen, ME (2017). "Sygepleje til den akut syge patient" I: <i>Sygeplejebogen 3 Kompleks sygepleje</i>. Red. Hjortshøj, M., Malling, C. 5. udgave. Gads Forlag.</p> <p>Tobiasen, JS. (2013). "Observation af en akut syg patient." I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p><i>Rekvad, LE., Mfl. Nyt observationsregime identificerer kritisk syge patienter</i> (2017) Fag og Forskning. Sygeplejersken. No 2/4 *</p>

4 lektioner	<p>Sygepleje 3: Observation, monitorering og sygeplejeinterventioner til patienter i akutte- og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Herunder modtagelse af patienter der indlægges akut</p>	Oplæg, dialog og cases	<p>Tobiasen, JS. (2013). "Observation af en akut syg patient". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Toth, EC. (2013). "Monitorering". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Tobiasen, JS. (2013). "Påvirkning af bevidstheden". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Marianne Linnet 2019 "klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske patientsituationer" I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadl's forlag</p> <p>Manja Bjerring Rothenberg og Anne Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadl's forlag</p>
5 lektioner	<p>Sygdomslære og Farmakologi 1</p> <p>Traumer, større frakturer, compartment, indre blødninger, hypovolæmi, og dissemineret intravaskulær koagulation (DIC)</p>	Oplæg og dialog	<p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 38-39, 63-75, 268-271, 279, 283, 286, 295-296</p> <p>Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 32, 51, 68-80, 339-344, 364, 81-90, 91-100</p>

	Farmakologi relateret til området – oplyses senere		
2 lektioner	Anatomi og fysiologi 1 Koagulationsprocessen herunder hæmostase	Oplæg og dialog	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 189-198, 198-199, Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 1. udgave, 1. oplag, Munksgaard, København, Side 108-113, Olsen, I., Piilgaard, H., 2013. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i> . Munksgaard Danmark, København, 1. udgave. Specialfarmakologi. Side 310 – 313
4 lektioner	Sygepleje 4 + genetik: Transfusion og transfusionskomplikationer	Oplæg og dialog omkring blodets ABO- og rhesus system. Dialog omkring pleje og observationer ifm. opsætning af transfusioner og transfusionskomplikationer	Thaning Bay J, Glaas GH, Gybel-Brask M, Krog GR, 2017. <i>Immunologi og transfusionsmedicin. 4. udg 1. oplag Munksgaard</i> København Side 131-164 (kap 6), side 305-311, 312-316. Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i> , Gads Forlag. Side 41-47 Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen, 2 udg.</i> Gads Forlag. Side 91-100 Ministeriet for sundhed og forebyggelse, 2015, <i>Vejledning om blodtransfusion</i> , Lokaliseret den 24.08.16 på: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167658
6 lektioner	Sygepleje 5:	Færdighedstræning, simulation med debriefing	Som forberedelse læses op om: Anlæggelse af PVK:

	Simulation og klinisk beslutningstagen i forbindelse med modtagelse af akut og kompleks syg patient og borger		<p>Blodtransfusion:</p> <p>Anlæggelse af KAD: Bergstrøm, Gundula 2015. "Vandladning" I: Sygeplejebogen 5 procedurer og teknikker. Gads Forlag</p> <p>Center for kliniske retningslinjer – Clearinghouse 2012. "Afvask af meatusområdet, valg af transuretrale, permanente katetertyper (kateter à demeure/KAD) og ballonvæske hos voksne (> 18 år) indlagte eller ambulante patienter". http://cfkr.dk/media/353596/afvask_af_meatusområdet_valg_af_transuretrale_permanente_katetertyper_kateter_a_demeure_kad_og_ballonv_ske_hos_voksne_18_r_indlagte_eller_ambulante_patienter..pdf</p> <p>Sikker kommunikation og ISBAR.</p> <p>Rothenberg, M. B. og Fjord, A. 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. Fadl's forlag</p> <p>Marianne Linnet 2019 "klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske patientsituationer" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. Fadl's forlag</p>
4 lektioner	Sygdomslære og Farmakologi 2: Akut og kronisk nyreinsufficiens diabetisk nefropati, hypertension	Oplæg og dialog	Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i> , Gads Forlag. Side 143-160 Eller:

	<p>Nyrernes betydning ift. regulation af BT</p> <p>Farmakologi relateret til nyreinsufficiens</p>		<p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 288-294, 298-300, 303-305</p> <p>Desuden: Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J. 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave. Munksgaard, København, Side 252-262</p> <p>Olsen, I., Hallin, S.P. 2013, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave, Munksgaard, København, Specialfarmakologi Aftales med underviser</p>
4 lektioner	<p>Anatomi og fysiologi 2: Nyrernes syrebase regulation Lungernes deltagelse i syrebase balance samt Gasudveksling og transport af O₂ og CO₂ Tolkning af syre/base status relateret til sygeplejeinterventioner</p>	Oplæg og dialog	<p>Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i>. 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 227-235, 228-237, 245-250, 254-255, 269-281</p> <p>Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave, 1. oplag, Munksgaard, København, Side 145-150; 262- 271</p> <p>Toth, E.C., 2013 "Monitorering" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag. s. 69 – 73</p>
4 lektioner	<p>Sygepleje 6: Sygepleje til patienter nyreinsufficiens, herunder forstyrrelser i væske- og elektrolytbalance</p> <p>Sygepleje til patienter der er over- eller dehydreret</p>	Oplæg og dialog omkring observation og sygepleje til patienter med komplekse problemstillinger der relaterer sig til akut og kronisk nyreinsufficiens. Casearbejde	<p>Skovbakke, H. (2013) "Forstyrrelser i væskebalancen". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Bruun, K., Jensen, L (2017). "Sygepleje til patienter med medicinske nyresygdomme" I:</p>

			<p><i>Sygeplejebogen 3 Kompleks sygepleje.</i> Red. Hjortshøj, M., Malling, C. 5. udgave. Gads Forlag. S. 228-234 (resten af kapitlet skimmes)</p> <p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 21 – 27</p> <p>Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, 2 udg. Gads Forlag. Side 29-38</p> <p>Kirstine Skov Benthien 2019 <i>"Klassifikation af kliniske beslutninger i sygeplejen" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver.</i> Fadl's forlag</p>
2 lektioner	<p>Anatomi og fysiologi 3</p> <p>Hjertets ledningssystem, Ekg og regulering af blodtrykket</p>	Oplæg og øvelser med at aflæse EKG	<p>Bojsen-Møller, MJ., Nielsen, O.F., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet.</i> 2. udgave Munksgaard, København Side 55-73</p> <p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag Side 161-164</p> <p>Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære. Menneskekroppen</i>, 2 udg. Gads Forlag. Side 104, 118-125</p>

7 lektioner	<p>Sygdomslære og Farmakologi 3: Hjerteinsufficiens Akut koronarsyndrom (AKS), aortaaneurisme, hæmodynamik</p> <p>Arytmier og hjertets ledningsfunktion</p> <p>Farmakologi relateret til hjerteinsufficiens</p>	Oplæg og dialog	<p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 161-195</p> <p>Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 102-125, 128</p> <p>Desuden: Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave Munksgaard, København Side 56-65, 85-90</p> <p>Olsen, I., Hallin, S.P. 2013, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave, Munksgaard, København, Specialfarmakologi Side 323-348</p>
6 lektioner	<p>Sygdomslære og farmakologi 4: Lungeemboli, lungeødem, pneumothorax og pneumoni</p> <p>Farmakologi relateret til antibiotika B-2 agonister, antikoagulantia, diuretika,</p>	Oplæg og dialog	<p>Iversen, HR., Aziz, A (red.) 2013. <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag. Side 183, 197-225</p> <p>Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 133, 114, 156, 160</p> <p>Desuden: Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. København: Munksgaard. Side 123-130 og 145-150</p> <p>Olsen, I., Hallin, S.P., 2013, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i>. 1. udgave. Munksgaard,</p>

			København, Specialfarmakologi Side 471-487
4 lektioner	<p>Sygepleje 7:</p> <p>Sygepleje til patienter med hjerte- og respirationsinsufficiens</p>	<p>Oplæg og dialog omkring sygepleje til patienter med respirations- og kredsløbsinsufficiens, herunder rehabilitering</p> <p>Casearbejde</p>	<p>Stougaard, T.(2013). "Påvirkning af kredsløbet" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i> Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag 1.udgave</p> <p>Toth, EC. (2013). "Vejrtrækningsproblemer" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i> Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag 1.udgave</p> <p>Støier L og Røgind JS 2017: "Sygepleje til patienter med iskæmisk hjertesygdom". I Sygeplejebogen 3. Komplex Sygepleje (red Hjortsø M og Malling C. 5. udgave. Gads Forlag 2017.</p> <p>Iversen BR 2017: "Sygepleje til patienter med kronisk obstruktiv lungesygdom". I Sygeplejebogen 3. Komplex Sygepleje (red.) Hjortsø M og Malling C. 5. udgave. Gads Forlag 2017.</p> <p>Jørgensen, LB., Lavesen, M (2014) "Borgere med KOL". I: <i>Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis.</i> Red. Angel, S., Aadal, L. Munksgaard</p> <p>Klikkenborg Berg, S. (2014) "Borgere med hjertesygdom". I: <i>Rehabiliterende sygepleje. Fra</i></p>

			<p><i>begreb til klinisk praksis</i>. Red. Angel, S., Aadal, L. Munksgaard</p> <p>Sundhedsstyrelsen 2015. National klinisk retningslinie for hjerterehabilitering https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/nkr-hjerterehabilitering</p> <p>Center for kliniske retningslinjer – Clearingshouse 2015. Hjemmebaseret fysisk træning til voksne patienter med kronisk hjertesvigt. http://cfkr.dk/media/352963/Klinisk%20retningslinje%20om%20hjertesvigt%20og%20hjemmebaseret%20tr%C3%A6ning.pdf 1.pdf</p>
6 lektioner	<p>Sygepleje 8: Simulation og klinisk beslutningstagen i forbindelse med komplekse syge patienter og borgere (hjerte-, nyre eller lungeinsufficiens)</p>	Færdighedstræning – evt. simulation	<p>Som forberedelse læses op på: Steril teknik/aseptik Anlæggelse af KAD Lejring og beroligelse af patienten med KOL Iltbehandling og inhalationsbehandling Blodtransfusion og observationer heraf. Genopfrisk ABCDE og ISBAR</p> <p>Manja Bjerring Rothenberg og Anne Fjord 2019 ”<i>Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen</i>” I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver, 2019 Fadl’s forlag</p> <p>Marianne Linnet ”<i>klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske patientsituationer</i>” I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver, 2019. Fadl’s forlag</p>
4 lektioner	Hjerte- lungeredning	Færdighedstræning i HLR	Litteratur følger

3 lektioner	PBL- 1	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
3 lektioner	PBL - 2	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
2 lektioner	PBL - 3	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
4 lektioner	PBL – 4 videndeling	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	

7.3 Tema 2

Fænomener af åndelig og eksistentiel karakter i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
5 lektioner	Sygepleje 9: Åndelig, eksistentiel og etisk omsorg	Oplæg og refleksion om åndelig, eksistentiel og etisk omsorg Dialog med inddragelse af studerende faglige og personlige oplevelser og erfaringer.	Ausker, N., La Cour, P., Busch, C. et al., 2008. "Danske patienter intensiverer eksistentielle tanker og religiøst liv". I: <i>Ugeskrift for Læger</i> . Årgang 170 (21). Side 1828 – 1833. Steenfeldt, V.Ø., 2017. "Åndelig omsorg" I: <i>Hospice, æstetik, eksistens, omsorg</i> . Red. Steinfeldt, V,Ø,2017 Munksgaard side 205-218 Hvidt NC, 2019. Forbindelsen mellem tro helbred og åndelig omsorg. I <i>Åndelig omsorg</i> . Red. Steinfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard side123-139. Steenfeldt V, 2019. Åndelig omsorg en introduktion. I <i>Åndelig omsorg</i> . Red. Steinfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard side 17-26. Jørgensen MB, Nielsen MFN 2019. Når samtalen er svær. I <i>Åndelig omsorg</i> . Red.

			<p>Steenfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard, side 83-98</p> <p>Viftrup DT, Langdahl D, 2019. Mødet med patient og pårørende i <i>Åndelig omsorg</i>. Red. Steenfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard, side 111-121</p>
3 lektioner	Sygepleje 10: Åndelig, eksistentiel og etisk omsorg	Oplæg og refleksion over fænomenerne håb og lidelse i relation til sygeplejefprofessionen og sygeplejepraksis	<p>Brødslev Olsen, J, 2011. "Håb-sindets regnbue" I <i>Humanistisk palliation</i>. Red. K, M, Dalgaard, Hans Reitzels forlag. 1. udgave..</p> <p>Overgaard, AE., 2011. "Møde med lidelse hos uhelbredeligt syge eller døende mennesker" I: <i>Humanistisk palliation</i>. Red. KM. Dalgaard, Hans Reitzels forlag. 1. udgave</p>
4 lektioner	Filosofi, religion og etik 1 – fokus på etik Etiske og kommunikative fænomener	Oplæg og dialog om centrale etiske retninger og deres betydning for sygeplejefprofessionen herunder etik i mødet med patienten	<p>Birkler, J., 2006. <i>Etik i sundhedsvæsenet</i>. Munksgaard, kbh. Side 43-70.</p> <p>Nielsen, B.F.R. "Klinisk sygeplejeetisk beslutningstagen". I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadls Forlag, 2019</p>
3 lektioner	Filosofi, religion og etik 2 - fokus på religion Religiøse fænomener	Oplæg og dialog ved præst om indføring i religion og religiøse forhold herunder kirkelige handlinger i sundhedsvæsenet	
4 lektioner	Sociologi og sundhedsantropologi 3: Normalitet og afvigelse" og "Stigma-begrebet"	Forelæsning og dialog, samt gruppearbejde	<p>Se:</p> <p>The danger of a single story https://www.youtube.com/watch?v=BQR8x3CCo0A&t=265s</p> <p>Litteratur:</p> <p>Goffman, E. (2009). Stigma og social identitet. I E. Goffman, Stigma (2. udg. s. 43-73). Kbh.: Samfundslitteratur. ISBN-13:</p>

			<p>9788759314586. Findes i indskanningsdepot</p> <p>Steffen, V. & Meldgaard, M. B. (2007). Afveje: om normalitet og afvigelse. I: V. Steffen (red.), Sundhedens veje: grundbog i sundhedsantropologi (s. 53-78). Kbh.: Hans Reitzel. ISBN: 9788741250205. Findes i indskanningsdepot</p> <p>Supplerende læsning:</p> <p>Sundhedsstyrelsen 2008. Stigmatisering - debatoplæg om stigmatisering i sundhedsvæsenet https://www.sst.dk/~media/286215D57FBC455DB99CF003288FDBBB.ashx</p>
4 lektioner	Organisation, ledelse og jura 5: Patientsikkerhed og dokumentation	Oplæg og dialog Inddragelse af case	<p>Ludvigsen, M.S. og Finderup, J. 2019. "Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser". I: "At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde" Red. Eldrup, D.S. og Glasscock, T. 2. udgave. Gads forlag.</p> <p>Bünger, S. 2019 "Kvalitet, patientsikkerhed og god sygepleje". I: "Klinisk lederskab -en grundbog i sygeplejen". Red. Dau S. Nielsby, U. FADL`'s forlag</p>
3 lektioner	Organisation, ledelse og jura 6: Patient og pårørende inddragelse set fra et organisatorisk perspektiv	Oplæg og dialog	<p>Eg,M og Søndergaard S,F 2019. "Sygepleje og patientinvolvering". I :Sygepleje og patientinvolvering" Red Hundborg,S Fadl*s forlag</p> <p>Dau S, Nielsby U., 2019 "Patientinvolvering og patientovergange" I Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen FADL`'s forlag</p> <p>Agnholdt m.fl. 2017:Vi er med hele vejen i Klinisk sygepleje Nr. 1 2017. Universitetsforlaget. Lægges på ITS</p>
30 min/stud	Kontaktlærer samtaler	Dialog	Hver studerende tilbydes en halv times samtale med kontaktlærer. Nærmere

			information følger under generel semester information på its learning
2 lektioner	Konflikthåndtering		Dalbæk, A 2016. Konflikthåndtering i dysfunktionelle grupper i <i>Studiegruppen Etablering, Facilitering og udvikling</i> . Dansk psykologisk forlag, side 163-172
1 lektion	Praktik portalen	Dialog	Introduktion til praktikportalen med hensyn til valg af klinisk undervisningssted på 6 semester

7.4 Tema 3

”Den uheldelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb”			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
6 lektioner	Sygepleje 11 Sygepleje til uheldelig syge og døende patient Rehabilitering og palliativ pleje	Oplæg og dialog med inddragelse af de studerendes erfaringer	Hartling, O, 2011, ”Den gode død- etik er at ville det gode” I: <i>Humanistisk palliation</i> . Red. Dalgaard, KM., Hviid Jacobsen, M. Hans Reitzels forlag.. Venborg, A., 2016. Patientcentreret tilgang med afsæt i ”De seks S'er”. I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i> . Red. Matthiesen, H., Brøndum, L., Munksgaards forlag, s 31–38 Brøndum, L., 2016. ”Palliation - en tværfaglig indsats” I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i> . Red. Matthiesen, H., Brøndum, L. Munksgaards forlag. Side 19 – 27. Sundhedsstyrelsen, 2017. <i>Anbefalinger for den palliative indsats</i> , Sundhedsstyrelsen. København. Side 8-35 Barawid E mfl 2015. ” <i>The Benefits of Rehabilitation for Palliative Care Patients</i> ”, I: <i>American journal of Hospice</i>

			<p>and Palliative medicine, 2015, Vol 32 *</p> <p>Thuesen, J., 2015. "Rehabilitering og palliation som koordinerende indsatser" I: Sundhedsvæsenet lige nu, Tidsskrift for dansk sundhedsvæsen vol. 1*</p> <p>Hansen, FT., 2016. "At dø som den man er". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag</p> <p>Fuglsang, A. 2016. "Søgen efter mening". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag</p>
3 lektioner	Sygepleje 12 Smerter og symptomlindring hos den palliative patient	<p>Oplæg og dialog om patientens oplevelse, tolkning og mestring af symptomer</p> <p>Lindring og omsorg til patienten med symptomer</p>	<p>Matthiesen, H., Husted, J., 2016. "Symptomlindring". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag.</p>
3 lektioner	Sygepleje 13 Samarbejde med pårørende. Sorgprocessen og sorgopfølgning	<p>Oplæg og dialog om indsatser til pårørende og samarbejdet med pårørende og fænomenet sorg</p>	<p>Dalgaard, KM 2016, "Indsatsen for pårørende i et palliativt forløb". I: <i>Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang</i>. Nordestgaard Matthiesen, H. m.fl. Munksgaards forlag*</p> <p>Guldin, M.B., 2011. "Sorg i palliation- en præsentation af tosporsmodellen og kliniske problemstillinger i sorgopfølgning" I: <i>Humanistisk palliation</i>. Red. Dalgaard, KM., Hviid Jacobsen, M. Hans Reitzels forlag.</p>
4 lektioner	Anatomi og fysiologi 4	Oplæg og gruppearbejde	Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J., 2012, <i>Anatomi og fysiologi</i> .

	Leverens depotfunktion samt nedbrydning af erythrocytter, alkohol. Leverens metabolisme ift. lægemidler		<p><i>Hånden på hjertet 1.</i> Munksgaard, København s. 105 – 106, 203 – 210</p> <p>Olsen, I., Piilgaard, H., 2013. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 1. udgave. Side 55 – 57.</p> <p>Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J., 2016. <i>Biokemi og genetik</i>. 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 165 – 167, 173</p>
6 lektioner	<p>Sygdomslære og farmakologi 5 Cancer og andre uhelbredelige sygdomme</p> <p>Nervesystem i forhold til smertefysiologi</p> <p>Farmakologi 1</p>		<p>Iversen H R, Aziz A (red.), 2013, <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag side 31-35, 109-114, 136-142, 216, 294-295, 316-318, 361-365, 378-380, 437-438, 451-454, 491-498</p> <p>Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 41- 47, 194, 497-504</p> <p>Iversen H R, Aziz A (red.), 2013, <i>Sygdomslære for Sundhedsprofessionelle</i>, Gads Forlag side 27-30, 318-319, 324-326</p> <p>Eller: Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 38-41</p> <p>Desuden: Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J. 2012. <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet 1.</i> Munksgaard, København Side 346-350</p>

			Olsen, I., Piilgaard, H., 2013. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i> . Munksgaard Danmark, København, 1. udgave. Specialfarmakologi Side 425-435, 467-468, 399-408
3 lektioner	PBL -5	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
5 lektioner	PBL – 6	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
4 lektioner	PBL- 7 videndeling	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	

7.5 Tema 4

Sygepleje som udviklings- og forskningsbaseret profession			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	Introduktion til empirisk gruppeprojekt	Oplæg og dialog	Kriterier for skriftlig empirisk funderet projekt – pkt. 5.4
8 lektioner	Filosofi, religion og etik 3 – fokus på filosofi Præsentation af filosofiens bidrag til at forstå og handle i sygeplejen	Oplæg med introduktion til centrale filosofiske begreber og tænkemåder samt gruppediskussioner af filosofiens betydning med relevans for sygeplejefprofessionen	Birkler, J., 2003. <i>Filosofi og Sygepleje. Etik og menneskesyn i faglig praksis</i> . Munksgaard. 1. udgave. Side 11 – 46 og 115 – 149 (s. 132 - 42 skimmes) Friberg, F., Ölen, J. 2014. "Fænomenologi og hermeneutik" I: <i>Videnskabelig teori og metode – fra idé til eksamination</i> . Red. Henricson, M. (s. 345 - 57 skimmes).

4 lektioner	Forskningsmetodologi og videnskabsteori 1 Fokus på videnskabsteori Videnskabsteoretiske grundspørgsmål og paradigmer	Oplæg, dialog og gruppedrøftelse	Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Teori" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur Tingleff, E. B. et al. Forensic psychiatric patients' perceptions of situations associated with mechanical restraint: A qualitative interview study, International Journal of Mental health Nursing, 2019; 28: 468-479 van Dam van Isselt, E. F. Pain in patients with chronic obstructive pulmonary disease indicated for post-acute pulmonary rehabilitation. Chronic Respiratory Disease, 2018; 16: 1-10
2 lektioner	Informationskompetence v/biblioteket	Søgeproces, Pubmed, Cinahl og Cochrane. Hands-on i forhold til empirisk projektopgave	Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Litteratur og kilder" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur
1 lektion	Informationskompetence v/biblioteket	Introduktion til Zotero	Dette program skal være downloadet på egen computer før undervisningen. Link under plan på Its Learning ligge ud
4 lektioner	Forskningsmetodologi og videnskabsteori 2 Forskningsprocessen med fokus på problembeskrivelse, problemformulering og argumentation	Oplæg og dialog samt projekt gruppedrøftelse	Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Problemformulering" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Skriveprocessen" I: Det gode

			<p>bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Argumentation" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p>
9 lektioner	<p>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 3</p> <p>3a: Kvalitativ design</p> <p>Kvalitativ dataindsamlingsmetode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokusgruppe interviews <p>Kvalitative analyse strategier og metoder samt fortolkning</p>	Oplæg, dialog og gruppearbejde	<p>Kvalitativ metode:</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvalitative design" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvalitative dataindsamlingsmetoder" (til og med s. 219) I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Analyse og fortolkning i kvalitative projekter" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Formidling af resultater/fund i kvalitative projekter" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne.</p>

	<p>3b: Kvantitative studiedesigns</p> <p>Kvantitativ dataindsamling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spørgeskemaundersøgelse <p>Kvantitative analyser</p>		<p>Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen LD, Gildberg FA, Bech P, Dalsgaard JL, Munksgaard G, Hounsgaard L. Forensic mental health clinician´s experiences with and assessment of alliance regarding the patient´s readiness to be released from mechanical restraint. International Journal of Mental Health Nursing. 2018;27:116-25.</p> <p>Kvantitativ metode: Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvantitative designs" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvantitative dataindsamlingsmetoder" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Analyse i kvantitative projekter" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Præsentation</p>
--	---	--	---

	<p>3c: Litteraturstudie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Design - Dataindsamling - Analyse 		<p>af data i kvantitative projekter” I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Bjoernshave, B. et al. Pulmonary rehabilitation in clinical routine: A follow-up study. <i>Journal of Rehabilitation Medicine</i>, 2013; 45: 916-923</p> <p>Ramirez, F.D. et al. Assessment of Sleep Disturbances and Exhaustion in Mothers of Children With Atopic Dermatitis. <i>JAMA Dermatology</i>, 2019;155(5):556-563</p> <p>Frederiksen, K. et al. Litteraturreview. I: Glasdam, S. (red), ”Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område – indblik i videnskabelige metoder”, Munksgaard, 2018</p>
4 lektioner	<p>Sygepleje 14 Sygeplejeteori som referenceramme</p>	Oplæg, dialog og gruppearbejde	<p>Bedholm, K., Frederiksen, K. 2013. ”Teorier i sygepleje”. I: <i>Sygeplejens fundament</i>. Red. Hundborg, S., Lynggaard, B. Nyt nordisk forlag.</p> <p>Hall, Elisabeth O. C, 2010. ”Sygeplejeteori – udvikling, begreber og anvendelse”. I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i>. Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.</p> <p>Jørgensen, B.B., 2010. ”Sygeplejeteori som</p>

			<p>referenceramme". " I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i>. Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.</p> <p>Sievert, A. Chaiklin, S., 2010. "Betydningen af sygeplejeteori i faglige undersøgelser belyst i et spørgsmål-metode-konklusion-perspektiv" I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i>. Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.</p>
2 lektioner	<p>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 4 Forskningsetik Fokus på forskningsetiske retningslinjer, relevant lovgivning og samtykkeerklæringer</p>	Oplæg og dialog	<p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Etik" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>WMA, Helsinkideklarationen, 2013 https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/</p> <p>UC Syd, Vejledning til studerende i indsamling af persondata, 2019 <i>Ligges på itslearning</i></p>
4 lektioner	<p>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 5 Resultat- og metodediskussion, samt konklusion og perspektivering</p>	Oplæg og dialog samt projekt gruppedrøftelse	<p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Diskussion" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Henricson, M., "Diskussion" I: Videnskabelig teori og metode. Fra ide til eksamination. Munksgaard, 2018, 2 udg.</p>

3 lektioner	Organisation, ledelse og jura 7 Implementerings og forandringsmodeller for kvalitetsforbedringstiltag	Oplæg og dialog	Ravn, B. 2019 "Implementering". I: "At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde" Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. Gads forlag Pedersen. P.U et al. 2017 Oversættelse af viden og implementering. I: "Fra forskning til praksis" Red. Pedersen, P.U. et al. Ulla Nielsby, 2019 "Klinisk lederskab af og under forandring" I: <i>Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen.</i> Fadl's forlag
1 lektion	Information omkring overgang fra studie til arbejdsliv; SLS, DSA og DSR	Oplæg og dialog	
1 lektion	Internationalisering	Oplæg og dialog	
1 lektion	Introduktion til 6 semester	Oplæg og dialog	
5 lektioner	Vejledning til empirisk projekt i grupper	Vejledning med afsæt i de studerendes forudsætninger	
1 lektion	Introduktion til ekstern prøve		
1 lektion	Semester evaluering	Dialog	Elektronisk spørgeskema udfyldes (der kommer link på IL) og drøftes mundtligt på holdet
60 min per gruppe	Projektformidling Mundtlig formidling af projektresultatet	Hver gruppe formidler sit projekt i stikordsform til vejleder mhp feedback. Fremadrettet vejledning ift ekstern prøve	

Tværprofessionelt forløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
28	Tværprofessionelt forløb-placeres i uge 14 over 5 dage	Indgå i et tværprofessionelt forløb på UCSYD, i	Litteratur følger

		samarbejde med andre professionsuddannelser	
--	--	--	--

8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semesteret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering.

Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semesterets hold: Sidst på semesteret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semesteret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semesterets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semesteret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semesteret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

9. Individuel skriftlig eksternt prøve

Individuel skriftlig prøve. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 5. semesters skriftlige prøve.

Derudover er der fire obligatoriske studieaktiviteter, som er en forudsætning for at gå til prøven, ellers mistes et prøveforsøg.

Prøveform

Den individuelle skriftlige teoretiske prøve udarbejdes med afsæt i det skriftlige empiriske projekt. Den studerende tilbydes individuel vejledning af 2 x 30 minutters varighed, før afleveringstidspunktet

Skriftlige prøvekriterier

- Kort præsentere det skriftlige empiriske projekts baggrund, problemformulering, metode og resultater
- Argumentation for et eller flere udvalgte resultater
- Resultatdiskussion
- Metodediskussion
- Konklusion
- Perspektivering omkring undersøgelsens resultater herunder inddragelse af viden om klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen
- Anvende sikkert fagsprog og fagbegreber samt argumentere og formidle sammenhængende og stringent

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur, samt en forside.

Den skriftlige opgave skal have et omfang på max. 24.000 anslag inkl. mellemrum. Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: forside, indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margin 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene.

Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation ud fra prøvekriterier, med afsæt i den skriftlige opgave. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven.

Følgende fagområder skal inddrages:

Sygepleje
Forskningsmetodologi og videnskabsteori
Organisation og ledelse

Følgende fagområder kan desuden inddrages:

Sociologi og sundheds antropologi
Sygdomslære

Udvalgte mål for læringsudbytter som prøves

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- Har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- Anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- Anvende og vurdere klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- Vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- Integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- Påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Bedømmelse

Prøven bedømmes ekstern efter 7-trinsskalaen

Der er mulighed for 15 min feedback på prøven ved karakteren 7 og nedefter

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for prøveforløb

Hold 18 A+B	Dato	Information hentes
Introduktion til ekstern skriftlig prøve	Jfr. skemavisning	
Aflevering	Uge 26 fredag d. 26.6 -2020 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat	Uge 33 fredag d. 14.8-2020 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
30 minutters vejledning til 1 omprøve	Uge 34- 2020	Via mail
Aflevering af 1 omprøve	Uge 35 fredag d. 28.8-2020 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat af 1 omprøve	Uge 37 fredag 11.9-2020 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
30 minutters vejledning til 2 omprøve	Uge 3 -2021	Via mail
Aflevering af 2 omprøve	Uge 4 fredag d. 29.1 -2021 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat af 2 omprøve	Uge 8 -2021	Elektronisk via WISEflow

10. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 5. semester kan der være mulighed for teoretisk study abroad i afgrænsede forløb evt. som deltagelse i konferencer eller International Weeks hos partnerinstitutioner.