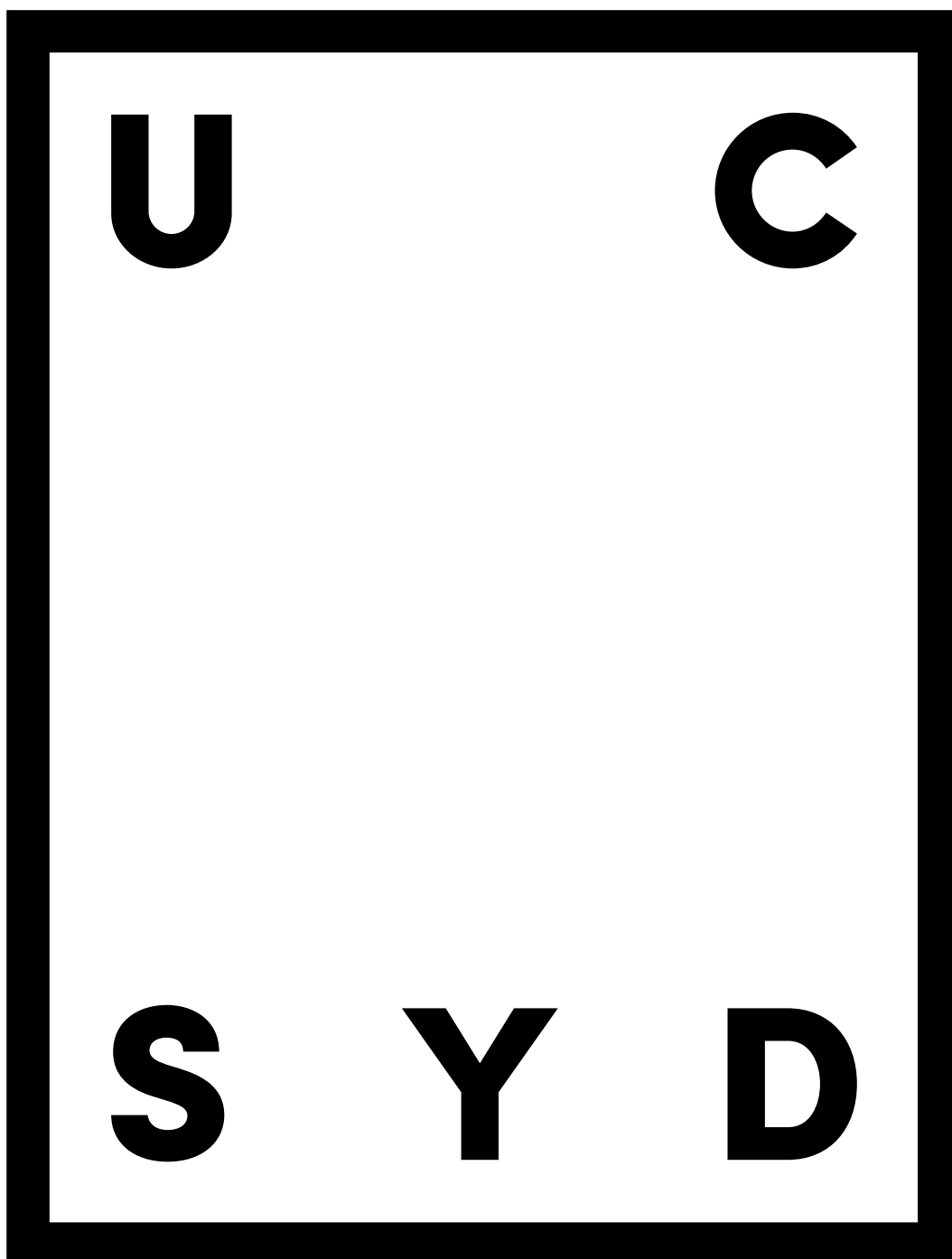


Semesterbeskrivelse

5. Semester 19 C + D



5. Semester 2019 C +D

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1 Semesterets opbygning	4
2. Tema	5
3. Fagområder og fag	6
4. Studieaktiviteter	7
4.1 Studieaktivitetsmodellen	7
5. Obligatoriske studieaktiviteter	7
5.1 Videndeling i temaet ”Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb”	8
5.2 Klinisk simulation af stabile, akutte og komplekse situationer i pleje- og behandlingsforløb	8
5.3 Videndeling i temaet ”Den uhelbredelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb”	8
5.4 Aktiv deltagelse i TPE	8
5.5 Kriterier for skriftligt empirisk funderet projekt	8
6. Mål for læringsudbytte	10
7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder	12
7.2 Tema 1	13
7.3 Tema 2	23
7.4 Tema 3	26
7.5 Tema 4	29
8. Evaluering af semesteret	37
9. Individuel skriftlig ekstern prøve	38
10. Internationale tiltag	41

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 5. semester består af teoretisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

Opmærksomhedspunkter på semestret:

- Fokus på casebaseret læring, hvor det er muligt
- Fokus på feedback med henblik på at understøtte de studerendes læring

1.1 Semesterets opbygning

Studiestart er i uge 36. Et semester har en samlet varighed på ca 20 uger, incl. prøveuger. Prøveugerne afvikles i uge 2-4

Teori 30 ETCS

Semesteret indeholder 30 ECTS i teori

2. Tema

Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed

Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Sygepleje - Sygdomslære - Farmakologi - Forskningsmetodologi og videnskabsteori 	11 2 2 3
Naturvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Anatomi, fysiologi og genetik 	3
Humanvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Filosofi, religion og etik 	3
Samfundsvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Organisation, ledelse og jura - Sociologi og sundhedsantropologi 	4 2
Samlet	30

4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 5. semesters eksterne prøve. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et prøvoforsøg.

4.1 Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se

hjemmesiden: <https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-sygeplejerskeuddannelsen>

5. Obligatoriske studieaktiviteter/ forudsætningskrav

- | | |
|-----|--|
| 5.1 | Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL forløbet i tema 1 "Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb". Materialet skal uploades på It's learning. |
| 5.2 | Aktiv deltagelse færdighedstræning og klinisk simulation (sygepleje 5 og 8) inden for stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Herunder briefing, simulation og debriefing |
| 5.3 | Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL forløbet i tema 3 "Den uheldredelige syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb". Materialet skal uploades på It's learning. |
| 5.4 | Aktiv deltagelse i TPE. |
| 5.5 | Aktiv deltagelse i empirisk funderet projekt i tema 4 |

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* prøveafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets prøve.

Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, mistes et prøvoforsøg. Der gives mulighed for ét forsøg på afhjælpning allerede *før* eksamen, dvs. forud for den ordinære eksamen. En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem

hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav. Uddannelsen kan dog, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

5.1 Videndeling i temaet ”Akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb”

Ved manglende deltagelse i videndeling opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder et skriftligt materiale, hvori der identificeres og kort redegøres for de sygeplejefaglige problemstillinger, der er i et udvalgt scenarie. Den studerende skal herefter præsentere forskningsbaseret viden med relevans for 1-2 udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 sider og deles med basisgruppe samt basisgruppe underviser.

5.2 Klinisk simulation af stabile, akutte og komplekse situationer i pleje- og behandlingsforløb

Ved manglende deltagelse i klinisk simulation skal den studerende skriftligt redegøre for relevante observationer, analysere og foreslå relevante interventioner relateret til det kliniske scenarie. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 - 3 sider og deles med basisgruppe underviser. Afleveres inden prøveugernes start.

5.3 Videndeling i temaet ”Den uhelbredelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb”

Ved manglende deltagelse i videndeling opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder et skriftligt materiale, hvori der identificeres og kort redegøres for de sygeplejefaglige problemstillinger, der er i scenariet. Den studerende skal herefter præsentere forskningsbaseret viden med relevans for 1-2 udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger. Det skriftlige materiale skal være på ca. 2 sider og deles med basisgruppe samt basisgruppe underviser.

5.4 Aktiv deltagelse i TPE

5.5 Kriterier for skriftligt empirisk funderet projekt

Formål

At de studerende udarbejder et empirisk funderet projekt af en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for semestrets overordnede tema, fagområder og læringsudbytter.

Form og rammer

Projektet introduceres i tema 4 og udarbejdes i grupper.
 Hver gruppe tildeles vejledning svarende til 5 lektioner
 Tidspunkt for vejledning fremgår af skemaet.
 Projektets indhold og resultater videndeles mundtligt.

Projektets omfang er max. 36.000 anslag.

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: forside, indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes en læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Indhold i projektet

Problembeskrivelse

- Præsentation, problematisering, dokumentation og afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for semestrets tema, fagområder og læringsudbytter
- Søgning, sortering og kritisk vurdering af national og international praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for den kliniske sygeplejefaglige problemstilling
- Udarbejde formål og problemformulering

Metodeafsnit

- Beskrivelse og begrundelse af metode til indsamling af empiriske data, herunder inddragelse af etiske, juridiske og videnskabsteoretiske overvejelser
- Indsamle empiriske data (der må ikke foretages patient interview)
- Beskrivelse og begrundelse for valg af sygeplejefaglig referenceramme med præsentation af centrale begreber
- Beskrivelse og argumentation for analysemetode

Resultatafsnit

- Analyse af empiriske data og referenceramme med henblik på at belyse problemformuleringen

Projektformidling

Projektet afleveres til vejleder på nærmere angivet afleveringsdag.

Formål

Viden- og erfaringsdeling af gruppens akademiske arbejdsproces

- Kort præsentation i stikord af projektet

Projektet er afsæt for den individuelle eksterne prøve.

6. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen"
- 16) har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- 1) anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- 2) anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende og vurdere medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- 1) håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen

- 2) håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- 4) håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- 7) integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) integrere pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UCSYDs skemavisningssystem (UMS).

Litteratur der er markeret med * er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

7.1 Semesterstart

Generel intro til semestrets tema			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	Introduktion til semestret	Oplæg og dialog	Har orienteret sig i semesterbeskrivelsen
3 lektioner	Organisering, ledelse og jura 1 Hvad er evidensbaseret praksis? Hvad er evidens, Former for evidensbaseret praksis Barrierer og muligheder for evidensbaseret praksis Hvorfor evidensbasere praksis? Hvordan udøvers evidensbaseret praksis? Kliniske beslutningstagen modeller EBP processen Kliniske retningslinjer	Oplæg og dialog	Pedersen, P.U. et al. 2017, "Evidensbaseret praksis". I: "Fra forskning til praksis" Red. Pedersen P.U. et al. Munksgaard Bertelsen, C., 2020, <i>Evidens i sygeplejen</i> , Samfundslitteratur. Kap 1, 2 og 3
6 lektioner	Sygepleje 1	Oplæg med dialog.	Scheel, M. E., 2015, <i>Interaktionel sygeplejepraksis</i> , Munksgaard, Kbh.,

	Merry E. Scheels teori om Interaktionel Sygeplejepraksis	Gruppearbejde med fordybelse i udvalgte dele af teorien.	4. udgave. Kap 4, kap 5, kap 7, kap 9 indtil s. 180, kap 10: 196-202, side 223 -224 og kap 12.
7 Lektioner	Sociologi og antropologi 1 Historie og professionsudvikling	Oplæg, besøg på sygeplejemuseet i Kolding samt refleksion og dialog efter sygeplejemuseum	Glasdam, S. og Bydam, J., 2008, <i>Sygepleje i fortid og nutid – historiske indblik</i> . Nyt Nordisk Forlag, Kbh., 1. udgave. Orienter jer i bogen. Hall, Elisabeth, 2008, "Sygeplejeforskningens udvikling i Danmark. En rejse gennem 100 år". I: <i>Tidsskrift for sygeplejeforskning</i> , nr. 1, årgang 24. Udgivet af Dansk selskab for sygeplejeforskning. Morten Dige 2018. kap 4. " <i>Etik, professionalisme og klinisk lederskab</i> " I: <i>Klinisk lederskab</i> . En grundbog i sygeplejen. Fadl's forlag
4 lektioner	Sociologi og antropologi 2	Introduktion til faget og dets begreber. Oplæg og dialog Gruppearbejde på baggrund af i forvejen læste artikler.	Scheel, M. E., 2015, <i>Interaktionel sygeplejepraksis</i> , Munksgaard, Kbh., 4. udgave s. 85-97 Christiansen, K. 2010. "Jürgen Habermas". I: <i>Sundhedssociologi. En grundbog</i> . Red. Tanggaard Andersen P. Timm H. Hans Reitzels Forlag Artikler lægges på Its- learning

7.2 Tema 1

Patienter i akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	Organisering, ledelse og jura 2 Ledelse, plejeformer og delegering i sundhedsvæsenet	Oplæg og dialog samt gruppeøvelser	Glasscock, T. 2019. "Klinisk lederskab i sygeplejen". I: " <i>At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde</i> " Red. Eldrup, D.S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag

			<p>Munck, A., 2019, "Ledelse som ramme for samarbejde i kliniske organisationer". I: <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i>". Red. Eldrup, D.S. Glasscock, T. 2. udgave, Gads forlag</p> <p>Eldrup, D.S., Schrader, A., 2019 "Organisering af sygeplejen" I: <i>At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde</i>" Red. Eldrup, D.S., Glasscock, T. 2. udgave, Gads forlag</p> <p>Jensen, K.F., 2018 "Tilrettelæggelse i klinisk lederskab" I: <i>"Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen"</i>. Red. Dau, S., Nielsby, U. FADL's forlag</p> <p>Supplerende litteratur:</p> <p>Jensen, K.F., 2018 "Tilrettelæggelse i klinisk lederskab" I: <i>Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen</i>. Red. Dau, S., Nielsby, U. FADL's forlag</p>
2 lektioner	Organisering, ledelse og jura 3 Sundhedsvæsnets opbygning	Oplæg og dialog	<p>Eldrup, D.S., 2019. "Sundhedsvæsenet som organisation. I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D.S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Sundhedsloven: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183932</p> <p>Autorisationsloven: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192522</p>

			Mortensen, H. F. 2019 "Juridiske perspektiver på den kliniske sygeplejefaglige beslutningstagen" I: <i>"Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver"</i> . FADL's forlag
4 lektioner	<p>Organisation, ledelse og jura 4 Kvalitetssikring og organisering i akutmodtagelse herunder sammenhængende patientforløb, pakkeforløb forløbsbeskrivelser og forløbsprogrammer</p> <p>Tværfprofessionelt samarbejde</p>	Oplæg og dialog	<p>Liljehult, J.M., Sommer, A., 2019. "Forløbsbeskrivelser". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Jakobsen, D.J., Jakobsen, M.S., 2019. "Accelererede patientforløb". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Andersen, J.F. 2019. "Pakkeforløb for kræftområdet". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Danielsen, B., Trandum, K. 2019. "Forløbsprogrammer". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Nielsen, C.S., 2019. "Tværfprofessionelt samarbejde og samarbejde med patient borger og pårørende". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag</p> <p>Pedersen, I., Lund, M., Eldrup, S., Glasscock, T. 2019. "Kvalitetsudvikling". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens"</i></p>

			<i>virksomhedsområde</i> " Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. 2. udgave Gads forlag
3 lektioner	Sygepleje 2: Sygepleje til akut og kompleks syge patienter og borgere. At være akut- og kompleks syg set i et patient og sygeplejerske perspektiv.	Dialogbaseret undervisning med inddragelse af de studerendes kliniske erfaringer	<p>Wichmann, L. (2013) "Sygepleje i akutmodtagelsen". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Larsen, M., Nielsen, ME (2013). "Hvad kendetegner sygepleje til akutte patienter" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Tobiasen, JS. (2013). "Observation af en akut syg patient." I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p><i>Rekvad, LE., Mfl. Nyt observationsregime identificerer kritisk syge patienter</i> (2017) Fag og Forskning. Sygeplejersken. No 2/4 *</p> <p>Manja Bjerring Rothenberg og Anne Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadl's forlag</p>
4 lektioner	Sygepleje 3: Observation, monitorering og sygeplejeinterventioner til patienter i akutte- og komplekse pleje- og	Oplæg, dialog og cases	<p>Tobiasen, JS. (2013). "Observation af en akut syg patient". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L.</p>

	<p>behandlingsforløb. Herunder modtagelse af patienter der indlægges akut</p>		<p>Gads Forlag.</p> <p>Toth, EC. (2013). "Monitorering". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Tobiasen, JS. (2013). "Påvirkning af bevidstheden". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Marianne Linnet 2019 "<i>klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske patientsituationer</i>" I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadl's forlag</p>
5 lektioner	<p>Sygdomslære og Farmakologi 1</p> <p>Traumer, større frakturer, compartment, indre blødninger, hypovolæmi, og dissemineret intravaskulær koagulation (DIC)</p> <p>Farmakologi relateret til området – oplyses senere</p>	Oplæg og dialog	<p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 32, 51, 68-80, 339-344, 364, 81-90, 91-100</p> <p>Olsen, I., Hallin S. P., 2019. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 3. udgave. Side 551-564</p>
2 lektioner	<p>Anatomi og fysiologi 1</p> <p>Koagulationsprocessen herunder hæmostase</p>	Oplæg og dialog	<p>Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i>. 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 189-198, 198-199,</p>

			<p>Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 2. udgave, 1. oplag, Munksgaard, København, Side 118-124,</p> <p>Olsen, I., Hallin S. P., 2019. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 3. udgave. Side 405-406</p>
4 lektioner	<p>Sygepleje 4 + genetik: Transfusion og transfusionskomplikationer</p>	<p>Oplæg og dialog omkring blodets ABO- og rhesus system.</p> <p>Dialog omkring pleje og observationer ifm. opsætning af transfusioner og transfusionskomplikationer</p>	<p>Thaning Bay J, Glaas GH, Gybel-Brask M, Krog GR, 2017. <i>Immunologi og transfusionsmedicin</i>. 4. udg 1. oplag Munksgaard København Side 131-164 (kap 6), side 305-311, 312-316.</p> <p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, 2 udg. Gads Forlag. Side 91-100</p> <p>Ministeriet for sundhed og forebyggelse, 2015, <i>Vejledning om blodtransfusion</i>, Lokaliseret den 24.08.16 på: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167658</p>
6 lektioner	<p>Sygepleje 5: Simulation og klinisk beslutningstagen i forbindelse med modtagelse af akut og kompleks syg patient og borger</p>	<p>Færdighedstræning i workshops</p>	<p>Som forberedelse læses op om: Anlæggelse af PVK:</p> <p>Blodtransfusion: Ministeriet for sundhed og forebyggelse, 2015, <i>Vejledning om blodtransfusion</i>, Lokaliseret den 24.08.16 på: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167658</p> <p>Anlæggelse af KAD: Bergstrøm, Gundula 2015. "Vandladning" I: Sygeplejebogen 5 procedurer og teknikker. Gads Forlag</p> <p>Statens serums institut. NIR UVI 1.2 udg. 2019 □ Central Enhed for</p>

			<p>Infektionshygiejne https://hygiejne.ssi.dk/-/media/arkiv/subsites/infektionshygiejne/retningslinjer/nir/nir-urinvejsinfektion.pdf</p> <p>Rothenberg, M. B. og Fjord, A. 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. Fadl's forlag</p> <p>Marianne Linnét 2019 "klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske patientsituationer" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. Fadl's forlag</p>
4 lektioner	<p>Sygdomslære og Farmakologi 2: Akut og kronisk nyreinsufficiens diabetisk nefropati, hypertension Nyrernes betydning ift. regulation af BT</p> <p>Farmakologi relateret til nyreinsufficiens</p>	Oplæg og dialog	<p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 288-295, 298-300, 303-305</p> <p>Olsen, I., Hallin S. P., 2019. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 3. udgave. Side 429-437, 421-422: Erytopoietiske vækstfaktorer</p>
4 lektioner	<p>Anatomi og fysiologi 2: Nyrernes syrebase regulation Lungernes deltagelse i syrebase balance samt Gasudveksling og transport af O₂ og CO₂ Tolkning af syre/base status relateret til sygeplejeinterventioner</p>	Oplæg. Øvelse i at læse A-gas	<p>Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J., 2016, <i>Biokemi og genetik</i>. 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 227-237, 254-255, 269-281</p> <p>Toth, E.C., 2013 "Monitorering" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red.</p>

			Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag. s. 69 – 73
4 lektioner	<p>Sygepleje 6: Sygepleje til patienter nyreinsufficiens, herunder forstyrrelser i væske- og elektrolytbalance</p> <p>Sygepleje til patienter der er over- eller dehydreret</p>	Oplæg og dialog omkring observation og sygepleje til patienter med komplekse problemstillinger der relaterer sig til akut og kronisk nyreinsufficiens. Casearbejde	<p>Skovbakke, H. (2013) "Forstyrrelser i væskebalancen". I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i>. Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag.</p> <p>Bruun, K., Jensen, L (2017). "Sygepleje til patienter med medicinske nyresygdomme" I: <i>Sygeplejebogen 3 Kompleks sygepleje</i>. Red. Hjortshøj, M., Malling, C. 5. udgave. Gads Forlag. S. 228- 234 (resten af kapitlet skimmes)</p> <p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, 2 udg. Gads Forlag. Side 29-38</p> <p>Kirstine Skov Benthien 2019 "Klassifikation af kliniske beslutninger i sygeplejen" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. Fadl's forlag</p>
2 lektioner	<p>Anatomi og fysiologi 3</p> <p>Hjertets ledningssystem, Ekg og regulering af blodtrykket</p>	Oplæg og øvelser med at aflæse EKG	<p>Bojsen-Møller, MJ., Nielsen, O.F., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i>. 2. udgave Munksgaard, København Side 55-73</p> <p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, 2 udg. Gads Forlag. Side 104, 118-125</p>

7 lektioner	<p>Sygdomslære og Farmakologi 3: Hjerteinsufficiens Akut koronarsyndrom (AKS), aortaaneurisme, hæmodynamik</p> <p>Arytmier og hjertets ledningsfunktion</p> <p>Farmakologi relateret til hjerteinsufficiens</p>	Oplæg og dialog	<p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 102-125, 128</p> <p>Olsen, I., Hallin S. P., 2019. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 3. udgave. Side 429-437</p>
6 lektioner	<p>Sygdomslære og farmakologi 4: Lungeemboli, lungeødem, pneumothorax og pneumoni</p> <p>Farmakologi relateret til antibiotika B-2 agonister, antikoagulantia, diuretika,</p>	Oplæg og dialog	<p>Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i>, Gads Forlag. 2 udg. Side 133, 114, 156, 160</p> <p>Olsen, I., Hallin S. P., 2019. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i>. Munksgaard Danmark, København, 3. udgave. Side 424-428, 491-497, 406-410</p>
4 lektioner	<p>Sygepleje 7:</p> <p>Sygepleje til patienter med hjerte- og respirationsinsufficiens</p>	<p>Casearbejde omkring sygepleje til patienter med respirations- og kredsløbsinsufficiens, herunder rehabilitering</p> <p>Medbring sygdomslærebogen til lektionerne. Det kan desuden være en god ide, at læse op på anatomen og fysiologien i forhold til kredsløb og respiration.</p>	<p>Stougaard, T.(2013). "Påvirkning af kredsløbet" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i> Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag 1.udgave</p> <p>Toth, EC. (2013). "Vejrtrækningsproblemer" I: <i>Sygepleje til den akut syge patient - et curologisk perspektiv</i> Red. Larsen, M., Wichmann, L. Gads Forlag 1.udgave</p> <p>Støier L og Røgind JS 2017: "Sygepleje til patienter med iskæmisk hjertesygdom". I Sygeplejebogen 3. Komplex Sygepleje (red Hjortsø M og</p>

			<p>Malling C. 5. udgave. Gads Forlag 2017.</p> <p>Iversen BR 2017: "Sygepleje til patienter med kronisk obstruktiv lungesygdom". I Sygeplejebogen 3. Komplex Sygepleje (red.) Hjortsø M og Malling C. 5. udgave. Gads Forlag 2017.</p> <p>Jørgensen, LB., Lavesen, M (2014) "Borgere med KOL". I: <i>Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis</i>. Red. Angel, S., Aadal, L. Munksgaard</p> <p>Klikkenborg Berg, S. (2014) "Borgere med hjertesygdom". I: <i>Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis</i>. Red. Angel, S., Aadal, L. Munksgaard</p> <p>Sundhedsstyrelsen 2015. National klinisk retningslinie for hjerterehabilitering https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/nkr-hjerterehabilitering</p> <p>Center for kliniske retningslinjer – Clearingshouse 2015. Hjemmebaseret fysisk træning til voksne patienter med kronisk hjertesvigt. http://cfkr.dk/media/352963/Klinisk%20retningslinje%20om%20hjertesvigt%20og%20hjemmebaseret%20tr%C3%A6ning.pdf 1.pdf</p>
6 lektioner	Sygepleje 8: Simulation og klinisk beslutningstagen i forbindelse med komplekse syge patienter og borgere (hjerte-, nyre eller lungeinsufficiens)	Simulation med efterfølgende debriefing	Som forberedelse læses op på: Lejring og beroligelse af patienten med KOL Iltbehandling og inhalationsbehandling ABCDE og ISBAR

			<p>Manja Bjerring Rothenberg og Anne Fjord 2019 "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver, 2019 Fadl's forlag</p> <p>Marianne Linnet "klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske patientsituationer" I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver, 2019. Fadl's forlag</p>
4 lektioner	Hjerte- lungeredning	Færdighedstræning i HLR	Litteratur følger
3 lektioner	PBL- 1	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
3 lektioner	PBL - 2	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
2 lektioner	PBL - 3	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
4 lektioner	PBL – 4 videndeling	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
1 lektion	Internationalisering	Oplæg og dialog	

7.3 Tema 2

Fænomener af åndelig og eksistentiel karakter i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
5 lektioner	Sygepleje 9: Åndelig, eksistentiel og etisk omsorg	Oplæg og refleksion om åndelig, eksistentiel og etisk omsorg Dialog med inddragelse af studerende faglige og	Ausker, N., La Cour, P., Busch, C. et al., 2008. "Danske patienter intensiviserer eksistentielle tanker og religiøst liv". I: <i>Ugeskrift for Læger</i> . Årgang 170 (21). Side 1828 – 1833.

		personlige oplevelser og erfaringer.	<p>Steenfeldt, V.Ø., 2017. "Åndelig omsorg" I: <i>Hospice, æstetik, eksistens, omsorg</i>. Red. Steenfeldt, V.Ø., 2017 Munksgaard side 205-218</p> <p>Hvidt NC, 2019. Forbindelsen mellem tro helbred og åndelig omsorg. I <i>Åndelig omsorg</i>. Red. Steenfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard side 123-139.</p> <p>Steenfeldt V, 2019. Åndelig omsorg en introduktion. I <i>Åndelig omsorg</i>. Red. Steenfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard side 17-26.</p> <p>Jørgensen MB, Nielsen MFN 2019. Når samtalen er svær. I <i>Åndelig omsorg</i>. Red. Steenfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard, side 83-98</p> <p>Viftrup DT, Langdahl D, 2019. Mødet med patient og pårørende i <i>Åndelig omsorg</i>. Red. Steenfeldt V, Viftrup DT, Hvidt NK. Munksgaard, side 111-121</p>
3 lektioner	Sygepleje 10: Åndelig, eksistentiel og etisk omsorg	Oplæg og refleksion over fænomenerne håb og lidelse i relation til sygeplejefprofessionen og sygeplejepraksis	<p>Brødslev Olsen, J, 2011. "Håb-sindets regnbue" I <i>Humanistisk palliation</i>. Red. K, M, Dalgaard, Hans Reitzels forlag. 1. udgave..</p> <p>Overgaard, AE., 2011. "Møde med lidelse hos uhelbredeligt syge eller døende mennesker" I: <i>Humanistisk palliation</i>. Red. KM. Dalgaard, Hans Reitzels forlag. 1. udgave</p>
4 lektioner	Filosofi, religion og etik 1 – fokus på etik Etiske og kommunikative fænomener	Oplæg og dialog om centrale etiske retninger og deres betydning for sygeplejefprofessionen herunder etik i mødet med patienten	<p>Birkler, J., 2006. <i>Etik i sundhedsvæsenet</i>. Munksgaard, kbh. Side 43-70.</p> <p>Nielsen, B.F.R. "Klinisk sygeplejeetisk beslutningstagen". I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadls Forlag, 2019</p>
3 lektioner	Filosofi, religion og etik 2 - fokus på religion Religiøse fænomener	Oplæg og dialog ved præst om indføring i religion og religiøse forhold herunder kirkelige	

		handlinger i sundhedsvæsenet	
4 lektioner	Sociologi og sundhedsantropologi 3: Normalitet og afvigelse” og ”Stigma-begrebet”	Forelæsning og dialog, samt gruppearbejde	<p>Se:</p> <p>The danger of a single story https://www.youtube.com/watch?v=BQR8x3CCo0A&t=265s</p> <p>Litteratur:</p> <p>Goffman, E. (2009). Stigma og social identitet. I E. Goffman, Stigma (2. udg. s. 43-73). Kbh.: Samfundslitteratur. ISBN-13: 9788759314586. Findes i indskanningsdepot</p> <p>Steffen, V. & Meldgaard, M. B. (2007). Afveje: om normalitet og afvigelse. I: V. Steffen (red.), Sundhedens veje: grundbog i sundhedsantropologi (s. 53-78). Kbh.: Hans Reitzel. ISBN: 9788741250205. Findes i indskanningsdepot</p> <p>Supplerende læsning:</p> <p>Sundhedsstyrelsen 2008. Stigmatisering - debatoplæg om stigmatisering i sundhedsvæsenet https://www.sst.dk/~media/286215D57FBC455DB99CF003288FDBBB.ashx</p>
4 lektioner	Organisation, ledelse og jura 5: Patientsikkerhed og dokumentation	Oplæg og dialog Inddragelse af case	<p>Ludvigsen, M.S. og Finderup, J. 2019. ”Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser”. I: ”At lede sygepleje –sygeplejerskens virksomhedsområde” Red. Eldrup, D.S. og Glasscock, T. 2. udgave. Gads forlag.</p> <p>Bünger, S. 2019 ”Kvalitet, patientsikkerhed og god sygepleje”. I: ”Klinisk lederskab -en grundbog i sygeplejen”. Red. Dau S. Nielsby, U. FADL`’s forlag</p>

3 lektioner	Organisation, ledelse og jura 6: Patient og pårørende inddragelse set fra et organisatorisk perspektiv	Oplæg og dialog	Eg,M og Søndergaard S,F 2019. "Sygepleje og patientinvolvering". I : <i>Sygepleje og patientinvolvering</i> " Red Hundborg,S Fadl's forlag Dau S, Nielsby U., 2019 " <i>Patientinvolvering og patientovergange</i> " I <i>Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen</i> FADL`'s forlag Agnholdt m.fl. 2017:Vi er med hele vejen i <i>Klinisk sygepleje</i> Nr. 1 2017. Universitetsforlaget. Lægges på ITS
30 min/stud	Kontaktlærer samtaler	Dialog	Hver studerende tilbydes en halv times samtale med kontaktlærer. Nærmere information følger under generel semester information på its learning
2 lektioner	Konflikthåndtering	Oplæg, dialog og gruppearbejde	Dalbæk, A 2019. Konflikthåndtering i dysfunktionelle grupper I <i>Studiegruppen Etablering, Facilitering og udvikling</i> . Dansk Psykologisk Forlag, side 225-233
1 lektion	Praktikportalen	Dialog	Introduktion til praktikportalen med hensyn til valg af klinisk undervisningssted på 6 semester
1 lektion	Introduktion til TPE	Dialog	

7.4 Tema 3

"Den uheldelig syge og døende i komplekse pleje- og behandlingsforløb"			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
6 lektioner	Sygepleje 11 Sygepleje til uheldeligt syge og døende patienter Rehabilitering og palliativ pleje	Oplæg og dialog med inddragelse af de studerendes erfaringer	Hartling, O, 2011, "Den gode død- etik er at ville det gode" I: <i>Humanistisk palliation</i> . Red. Dalgaard, KM., Hviid Jacobsen, M. Hans Reitzels forlag.. Venborg, A., 2016. Patientcentreret tilgang med afsæt i "De seks S'er". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i> . Red. Matthiesen, H., Brøndum, L., Munksgaards forlag, s 31-38

			<p>Brøndum, L., 2016. "Palliation - en tværfaglig indsats" I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L. Munksgaards forlag. Side 19 – 27.</p> <p>Sundhedsstyrelsen, 2017. <i>Anbefalinger for den palliative indsats</i>, Sundhedsstyrelsen. København. Side 8-35</p> <p>Barawid E mfl 2015. "The Benefits of Rehabilitation for Palliative Care Patients", I: American journal of Hospice and Palliative medicine, 2015, Vol 32 *</p> <p>Thuesen, J., 2015. "Rehabilitering og palliation som koordinerende indsatser" I: Sundhedsvæsenet lige nu, Tidsskrift for dansk sundhedsvæsen vol. 1*</p> <p>Hansen, FT., 2016. "At dø som den man er". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag</p> <p>Fuglsang, A. 2016. "Søgen efter mening". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i>. Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag</p>
3 lektioner	Sygepleje 12 Smerter og symptomlindring hos den palliative patient	Oplæg og dialog om patientens oplevelse, tolkning og mestring af symptomer Lindring og omsorg til patienten med symptomer	Matthiesen, H., Husted, J., 2016. "Symptomlindring". I: <i>Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang</i> . Red. Matthiesen, H., Brøndum, L Munksgaards forlag.

3 lektioner	Sygepleje 13 Samarbejde med pårørende. Sorgprocessen og sorgopfølgning	Oplæg og dialog om indsatser til pårørende og samarbejdet med pårørende og fænomenet sorg	Dalgaard, KM 2016, "Indsatsen for pårørende i et palliativt forløb". I: <i>Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang</i> . Nordestgaard Matthiesen, H. m.fl. Munksgaards forlag* Guldin, M.B., 2011. "Sorg i palliation- en præsentation af tosporsmodellen og kliniske problemstillinger i sorgopfølgning" I: <i>Humanistisk palliation</i> . Red. Dalgaard, KM., Hviid Jacobsen, M. Hans Reitzels forlag.
4 lektioner	Anatomi og fysiologi 4 Leverens depotfunktion samt nedbrydning af erythrocytter, alkohol. Leverens metabolisme ift. lægemidler	Oplæg og gruppearbejde	Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J., 2019, <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet 2</i> . Munksgaard, København s. 115 – 116, 228 – 236 O Isen, I., Piilgaard, H., 2019. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i> . Munksgaard Danmark, København, 3. udgave. Side 63 – 66. Nielsen, O., Bojsen-Møller, M.J., 2016. <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag. Side 165 – 168, 173 - 174
6 lektioner	Sygdomslære og farmakologi 5 Cancer og andre uhelbredelige sygdomme Nervesystem i forhold til smertefysiologi Farmakologi		Aziz A (red.) 2019, <i>Sygdomslære, Menneskekroppen</i> , Gads Forlag. 2 udg. Side 38- 47, 194, 497-504 Olsen, I., Hallin S. P., 2019. <i>Farmakologi "hånden på hjertet"</i> . Munksgaard Danmark, København, 3. udgave. Side 551-566
3 lektioner	PBL -5	Individuelle og kollektive læreprocesser	

		Færdighedstræning	
5 lektioner	PBL – 6	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	
4 lektioner	PBL- 7 videndeling	Individuelle og kollektive læreprocesser Færdighedstræning	

7.5 Tema 4

Sygepleje som udviklings- og forskningsbaseret profession			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	Introduktion til empirisk gruppeprojekt	Oplæg og dialog	Kriterier for skriftlig empirisk funderet projekt – pkt. 5.4 Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Skriveprocessen" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur
8 lektioner	Filosofi, religion og etik 3 – fokus på filosofi Præsentation af filosofiens bidrag til at forstå og handle i sygeplejen	Oplæg med introduktion til centrale filosofiske begreber og tænkemåder samt gruppediskussioner af filosofiens betydning med relevans for sygeplejefprofessionen	Birkler, J., 2021. <i>Videnskabsteori – en grundbog</i> . 2. udgave. Munksgaard. Kap 6 Friberg, F., Ölen, J. 2018. "Fænomenologi og hermeneutik" I: <i>Videnskabelig teori og metode – fra idé til eksamination</i> . Red. Henricson, M. Små artikler lægges på ITS
4 lektioner	Forskningsmetodologi og videnskabsteori 1 Fokus på videnskabsteori Videnskabsteoretiske grundspørgsmål og paradigmer	Oplæg, dialog og gruppe-drøftelse	Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Teori" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur

			<p>Tingleff, E. B. et al. Forensic psychiatric patients' perceptions of situations associated with mechanical restraint: A qualitative interview study, <i>International Journal of Mental Health Nursing</i>, 2019; 28: 468-479</p> <p>van Dam van Isselt, E. F. Pain in patients with chronic obstructive pulmonary disease indicated for post-acute pulmonary rehabilitation. <i>Chronic Respiratory Disease</i>, 2018; 16: 1-10</p>
3 lektioner	Informationskompetence v/biblioteket	<p>Undervisningens indhold bliver introduktion til PICOT-spørgsmål, søgning i databaserne PubMed og Cochrane og introduktion til referencehåndteringsværktøjet Zotero.</p> <p>Som forberedelse til undervisningen bedes i se videoerne "Introduktion til PICOT-spørgsmål" og "Bloksøgning ud fra PICOT-Spørgsmål", som lægges ud under rummets videoer, samt en video om systematisk søgning i PubMed som i finder her: https://vimeo.com/464448413</p> <p>Programmet Zotero være downloadet på egen computer før undervisningen. Find hjælp til dette på bibliotekets hjemmeside: https://ucsyddev.dbc.dk/da/page/referencevaerktojer</p>	<p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Litteratur og kilder" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p>
4 lektioner	Forskningsmetodologi og videnskabsteori 2 Forskningsprocessen med særligt fokus på de	Oplæg og dialog samt projektgruppe drøftelse	<p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Problemformulering" I: Det gode bachelorprojekt i</p>

	<p>indledende afsnit i en projektopgave; hvad er en baggrund, hvad er en argumenteret problembeskrivelse, formål og hvad er en problemformulering herunder typer af problemformuleringer</p>		<p>sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Struktur og disposition I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur, s 407-414</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Argumentation" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p>
<p>10 lektioner (4 lek)</p>	<p>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 3</p> <p>3a: Kvalitative design og kvalitative dataindsamlings metode med særligt fokus på fokusgruppe interviews</p> <p>Kvalitative analyse, strategier og metoder samt fortolkning</p>	<p>Oplæg, dialog og gruppearbejde</p>	<p>Kvalitativ metode: Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvalitative design" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvalitative dataindsamlingsmetoder" (til og med s. 219) I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Analyse og fortolkning i kvalitative projekter" I: Det gode bachelorprojekt i</p>

(4 lek)	<p>3b: Kvantitative studiedesigns og kvantitativ dataindsamling med særligt fokus på spørgeskema undersøgelse</p> <p>Kvantitative analyser</p>		<p>sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Formidling af resultater/fund i kvalitative projekter" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen LD, Gildberg FA, Bech P, Dalsgaard JL, Munksgaard G, Hounsgaard L. Forensic mental health clinician´s experiences with and assessment of alliance regarding the patient´s readiness to be released from mechanical restraint. International Journal of Mental Health Nursing. 2018;27:116-25.</p> <p>Kvantitativ metode: Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvantitative designs" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Kvantitative dataindsamlingsmetoder" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Analyse i</p>
---------	---	--	--

(2 lek)	3c: Litteraturstudie		<p>kvantitative projekter” I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. ”Præsentation af data i kvantitative projekter” I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Garmy, P, Jacobsson, L. 2018. Experiences of cancer rehabilitation: A cross-sectional study. <i>Journal of Clinical Nursing</i>; 27; 2014-2021</p> <p>Seneca et al. 2015. Comparable effect of partly supervised and self-administered exercise programme in early rheumatoid arthritis – a randomised, controlled trial. <i>Danish Medical Journal</i>; 62; 1-6</p> <p>Frederiksen, K. et al. Litteratur Review. I: Glasdam, S. (red), ”Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område – indblik i videnskabelige metoder” 2. udg., Munksgaard, 2015 s. 53 -62</p>
4 lektioner	Sygepleje 14 Sygeplejeteori som referenceramme	Oplæg, dialog og gruppearbejde	<p>Bedholm, K., Frederiksen, K. 2013. ”Teorier i sygepleje”. I: <i>Sygeplejens fundament</i>. Red. Hundborg, S., Lynggaard, B. Nyt nordisk forlag.</p> <p>Hall, Elisabeth O. C, 2010. ”Sygeplejeteori – udvikling, begreber og anvendelse”. I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og</i></p>

			<p><i>udvikling</i>. Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.</p> <p>Jørgensen, B.B., 2010. "Sygeplejeteori som referenceramme". I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i>. Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.</p> <p>Sievert, A. Chaiklin, S., 2010. "Betydningen af sygeplejeteori i faglige undersøgelser belyst i et spørgsmål-metode-konklusion-perspektiv" I: <i>Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling</i>. Red. Jørgensen, B.B., Steinfeldt, V.Ø. Gads Forlag.</p>
2 lektioner	<p>Forskningsmetodologi og videnskabsteori 4 Forskningsetik Fokus på forskningsetiske retningslinjer, relevant lovgivning og samtykkeerklæringer</p>	Oplæg og dialog	<p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Etik" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Sygeplejerskernes samarbejder i Norden, Ethiske retningslinjer for sygeplejeforskning i Norden, 2003 https://dsr.dk/ser/sygeplejeetiske-retningslinjer (ligger nederst i højre side, på hjemmesidens forside)</p> <p>WMA, Helsinkideklarationen, 2013 https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/</p> <p>UC Syd, Vejledning til studerende i indsamling af persondata, 2019 <i>Lægges på itslearning</i></p>

4 lektioner	Forskningsmetodologi og videnskabsteori 5 Resultat- og metodediskussion, samt konklusion og perspektivering	Oplæg og dialog samt projektgruppe drøftelse	<p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Diskussion" I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur</p> <p>Nielsen, D.A., Hjørnholm, P.Q, Jørgensen, P.S. "Struktur og disposition I: Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode, 2019, Samfundslitteratur, s 414-418</p> <p>Henricson, M., "Diskussion" I: Videnskabelig teori og metode. Fra ide til eksamination. Munksgaard, 2018, 2 udg.</p>
3 lektioner	Organisation, ledelse og jura 7 Implementerings og forandringsmodeller for kvalitetsforbedringstiltag	Oplæg og dialog, samt projektgruppe drøftelse	<p>Ravn, B. 2019 "Implementering". I: <i>"At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde"</i> Red. Eldrup, D. S. og Glasscock, T. Gads forlag</p> <p>Pedersen. P.U et al. 2017 Oversættelse af viden og implementering. I: <i>"Fra forskning til praksis"</i> Red. Pedersen, P.U. et al.</p> <p>Tomasone et al. 2020. Effectiveness of guideline dissemination and implementation strategies on health care professionals' behaviour and patient outcomes in the cancer care context: a systematic review. <i>Implementation Science</i>;15;41, pp. 1-18</p>

1 lektion	Information omkring overgang fra studie til arbejdsliv; SLS, DSA og DSR	Oplæg og dialog	
1 lektion	Introduktion til 6 semester	Oplæg og dialog	
5 lektioner	Vejledning til empirisk projekt i grupper	Vejledning med afsæt i de studerendes forudsætninger	
1 lektion	Introduktion til ekstern prøve	Oplæg og dialog	Prøvekriterier til ekstern prøve
1 lektion	Semester evaluering	Dialog	Elektronisk spørgeskema udfyldes (der kommer link på IL) og drøftes mundtligt på holdet
60 min per gruppe	Projektformidling Mundtlig formidling af projektresultatet	Hver gruppe formidler sit projekt i stikordsform til vejleder mhp feedback. Fremadrettet vejledning ift ekstern prøve	

Tværfprofessionelt forløb			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
28	Tværfprofessionelt forløb-placeres i uge 44	Indgå i et tværfprofessionelt forløb på UCSYD, i samarbejde med andre professionsuddannelser	Litteratur følger

8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semesteret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering.

Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semesterets hold: Sidst på semesteret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semesteret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semesterets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semesteret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semesteret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

9. Individuel skriftlig eksternt prøve

Individuel skriftlig prøve. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 5. semesters skriftlige prøve.

Derudover er der fire obligatoriske studieaktiviteter, som er en forudsætning for at gå til prøven, ellers mistes et prøveforsøg.

Prøveform

Den individuelle skriftlige teoretiske prøve udarbejdes med afsæt i det skriftlige empiriske projekt. Den studerende tilbydes individuel vejledning af 2 x 30 minutters varighed, før afleverings-tidspunktet

Skriftlige prøvekriterier

- Kort præsentere det skriftlige empiriske projekts baggrund, problemformulering, metode og resultater
- Argumentation for et eller flere udvalgte resultater
- Resultatdiskussion
- Metodediskussion
- Konklusion
- Perspektivering omkring undersøgelsens resultater herunder inddragelse af viden om klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen
- Anvende sikkert fagsprog og fagbegreber samt argumentere og formidle sammenhængende og stringent

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur, samt en forside.

Den skriftlige opgave skal have et omfang på max. 24.000 anslag inkl. mellemrum. Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: forside, indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margin 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene.

Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation ud fra prøvekriterier, med afsæt i den skriftlige opgave. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven.

Følgende fagområder skal inddrages:

Sygepleje
Forskningsmetodologi og videnskabsteori
Organisation og ledelse

Følgende fagområder kan desuden inddrages:

Sociologi og sundheds antropologi
Sygdomslære

Udvalgte mål for læringsudbytter som prøves

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- Har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- Anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- Anvende og vurdere klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- Vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- Integre national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- Påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Bedømmelse

Prøven bedømmes ekstern efter 7-trinsskalaen
Der er mulighed for 15 min feedback på prøven

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for prøveforløb

Hold 19 C+D	Dato	Information hentes
Introduktion til ekstern skriftlig prøve	Jfr. skemavisning	
Aflevering	Uge 4 fredag d. 28.1 -2022 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat	Uge 8 fredag d. 25.2-2022 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
30 minutters vejledning til 1 omprøve	Uge 9- 2022	Via mail
Aflevering af 1 omprøve	Uge 10 fredag d. 11.3 -2022 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat af 1 omprøve	Uge 14 fredag 8.4-2022 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
30 minutters vejledning til 2 omprøve	Uge 24 -2022	Via mail
Aflevering af 2 omprøve	Uge 25 fredag d. 24.6 -2022 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat af 2 omprøve	Uge 33 -2022	Elektronisk via WISEflow

10. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 5. semester kan der være mulighed for teoretisk study abroad i afgrænsede forløb evt. som deltagelse i konferencer eller International Weeks hos partnerinstitutioner.