

SEMESTERBESKRIVELSE

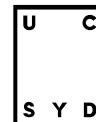
SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN AABENRAA

5. semester

SEPTEMBERHOLD 16

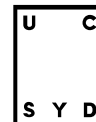
Gældende fra september 2018

Revideret 31.08.18.



Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse	2
Studieaktivitetsmodel ordinær uddannelse	4
Tema for 5. semester - Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed	5
Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsen i 5. semester	7
Tidsplan for 5. semester gældende for September hold 2016	8
Oversigtsplan for dokumentation af obligatoriske studieaktiviteter og prøver.....	9
Lærebøger, der anvendes på mere end et modul, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes. ...	10
Fagbeskrivelse og basislitteratur.....	11
Sygepleje.....	11
Sygdomslære, herunder radiologi og transfusionsmedicin.....	17
Farmakologi.....	19
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	20
Anatomi - Fysiologi - Genetik.....	22
Filosofi, etik og religion	23
Organisation og ledelse.....	25
Jura.....	27
Sociologi, sundheds antropologi og sygeplejens historie	29
Obligatoriske studieaktiviteter	31
Obligatorisk studieaktivitet: Innovation Hackathon	31
Obligatorisk studieaktivitet: Palliation	32
Obligatorisk studieaktivitet: Videnskabsteori og forskningsmetodologi	34
Obligatorisk studieaktivitet: Den akut syge patient/borger.....	36
Ekstern Prøve 5. semester	38



Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer.

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- at tilbyde varieret undervisning
- at studerende er medansvarlige i at få feedback
- at der er et mobbefrit studiemiljø

Uddannelsens kerneopgave er:

- Tilrettelægge sygeplejestuderendes muligheder for engageret, fagligt og akademisk kompetent at vurdere borgernes og samfundets behov for sygepleje
- Fungere selvstændigt, tværfagligt og innovativt i praksis
- Forholde sig kritisk og etisk ansvarligt

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på itslearning.

Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet, fagenes indhold og temaer, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, således at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Der er i semesteret særlig fokus på:

- Studenteraktivering
- Refleksion
- Digitalisering

Forklaring til litteraturlisten:

* Stjerne angiver tekster fra litteraturen, der anvendes på flere semestre. Disse er samlet i en særskilt oversigt.

Findes på Internettet:

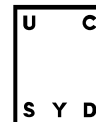
Litteratur, der findes elektronisk - efterfulgt af link til Internet-adressen.

Findes på itslearning:

På itslearning ligger alle indskannede tekster i en mappe, under rummets ressourcer, der hedder "Indskannede tekster (UC SYD Bib)

Nyere videnskabelig forskning er fremhævet med **fed**.

Studerende kan ikke forvente at låne basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er enkelte eksemplarer til udlån af hver basisbog.

**Semesteransvarlig:**

Karen Rakel Kjærgård

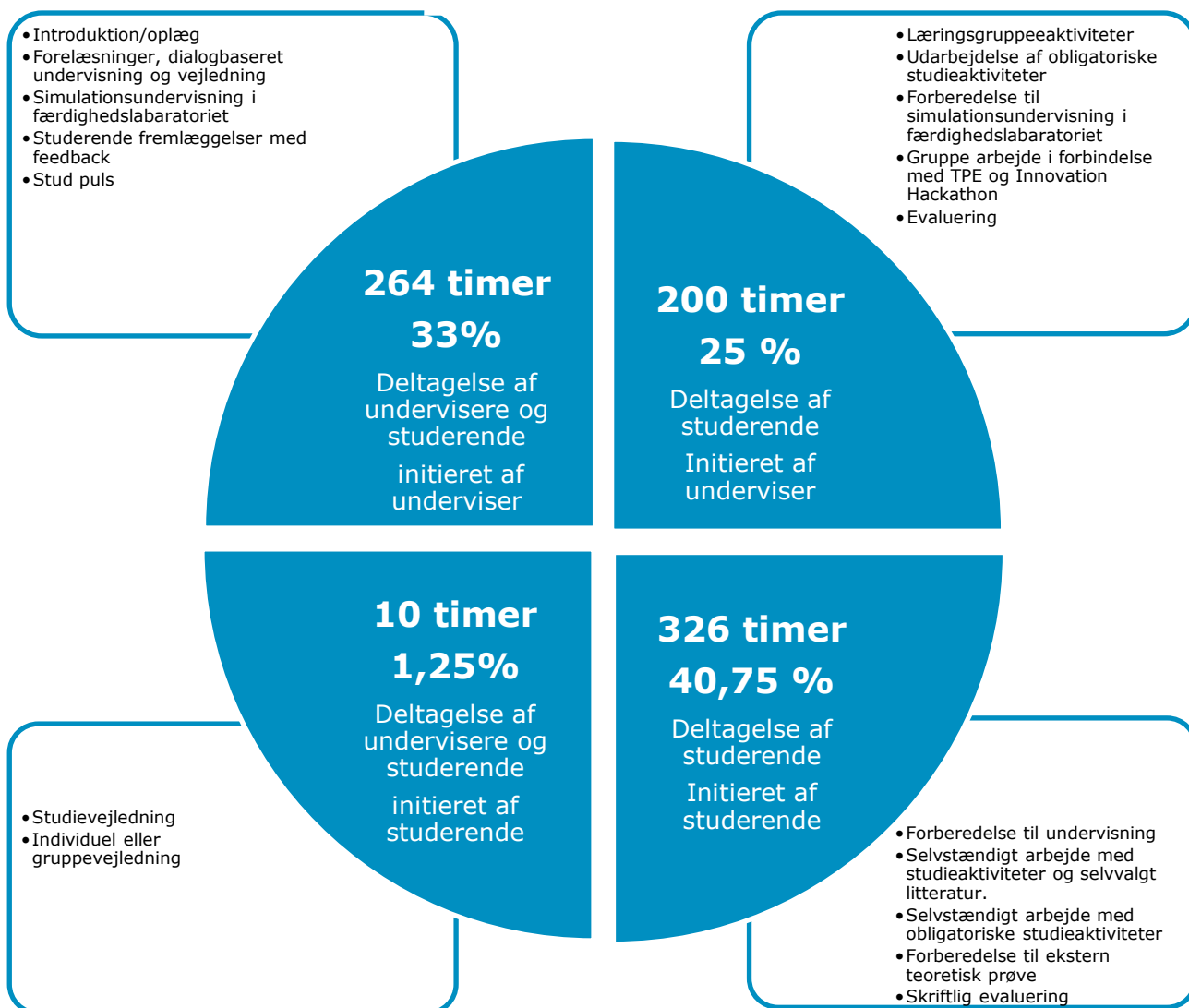
krkj@ucsyd.dk

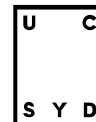
Undervisere på 5. semester:

BCRE: Bente Reggelsen	bcre@ucsyd.dk
CAOS: Camilla Nørgård Østergaard	caos@ucsyd.dk
CROS: Christa Rose	cros@ucsyd.dk
JSTO: Jette Surlykke Tobiasen	JSTO@ucsyd.dk
HRAS: Hanne Rasmussen	hras@ucsyd.dk
HCHR: Heidi Christiansen	hchr@ucsyd.dk
HFED: Helle Feddersen	hfed@ucsyd.dk
KRKJ: Karen Rakel Kjærgård	krkj@ucsyd.dk
LAST: Lone Støhs	last@ucsyd.dk
MAUN: Michael Aundal	maun@ucsyd.dk
MMEL: Margrete Meldgaard	mmel@ucsyd.dk
TTJE: Thomas Thopsø-Jensen	ttje@ucsyd.dk
+ eksterne undervisere	

Studieaktivitetsmodel ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 5. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats.





Tema for 5. semester - Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed

Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.

Efter 5. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

Læringsudbytter for viden

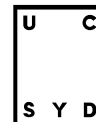
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen"
- 16) har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau"
- 2) anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende og vurdere medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

- 1) håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- 4) håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter

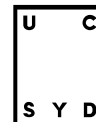


- 5) håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- 7) integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) integrere pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialog-baseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes (i målformuleringer i fagbeskrivelser) referer til læringsudbyttet i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

Fordeling af fagområder

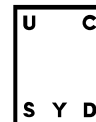
ECTS-	point	Teoretisk
Sundhedsvidenskabelige fagområde		
- Sygepleje		11
- Sygdomslære		2
- Farmakologi		2
- Forskningsmetodologi/videnskabsteori		3
Naturvidenskabelige område		
- Anatomi/fysiologi/genetik		3
Humanvidenskabelige fagområde		
- Filosofi/religion og etik		3
Samfundsvidenskabelige område		
- Organisation, ledelse		3
- Jura		1
- Sociologi og sundheds antropologi		2



Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsen i 5. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

	Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed	30 ECTS
	Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.	
T1	Sygeplejefaglige fænomener i forhold til åndelige og eksistentielle problemstillinger herunder filosofiens, religionens og etikkens bidrag til at forstå og handle i sygeplejen.	2+3
T2	Akut kompleks pleje og behandlingsforløb, herunder sygdomslære - patologi	6+2
T3	Farmakologiske behandlingsformer i relation til sygeplejerskens virksomhedsområde – herunder rammedelegation	2
T4	Sygepleje som videnbaseret profession Videnskabsteori, forskningsprocessen, forskningsetik, forskningsmetodologi	3
T5	Anatomi, fysiologi og genetik i relation til den akut kompleks syge patient	4
T6	Organisation og ledelse, herunder klinisk lederskab	2
T7	Sygeplejerskens juridiske ansvar, herunder patientsikkerhed	1
T8	Kvalitetsudvikling og dokumentation, herunder brugerinvolvering og innovation	2
T9	Sociologi og sundheds antropologi, herunder Sygeplejens historie	3



Tidsplan for 5. semester gældende for September hold 2016

Den 01. 09. 2018 – 31. 01. 2019

Bedømmelser 5. semester

Ekstern Prøve

Individuel skriftlig teoretisk prøve. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte relateret til semestrets fagområder og tema.

Forudsætning for at deltage i prøve

Obligatoriske studieaktiviteter og supplerende litteratur skal være dokumenteret rettidigt, som en forudsætning for gennemførelse af Ekstern prøve, senest den 17.01.2019. Oversigt over de obligatoriske studieaktiviteter findes på efterfølgende side.

Obligatoriske studieaktiviteter dokumenteres på itslearning.

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, skal af uddannelsesinstitutionen bortvises fra prøven *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 1500 af 02/12/2016*.

Prøven har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Den studerende er automatisk tilmeldt prøven.

Afmelding til prøven kan ikke ske.

Ekstern prøve 5.semester: Aflevering af skriftlig opgave i wiseflow senest den 23.01.2019 kl. 12.00

Bedømmelse på wiseflow den 08.02.2019

Studerende kan aftale individuel feedback med bedømmer tidligst 14 dage efter bedømmelsen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016.

Dato for aflevering af omprøve: I wiseflow senest den 01.03. 2019 kl. 12.00

Bedømmelse på wiseflow den 11.03.19

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

Andet:

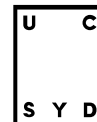
Deltagelsespligt i den teoretiske del af semesteret. Jævnfør studieordningen side 45

Derudover er der mødepligt til tværprofessionelt element i uge 44, transfusionsmedicin og introduktion til 6. semester, se skema. Der forventes også deltagelse i fremlæggelser, vidensdeling og simulation efter de obligatoriske studieaktiviteter.

Supplerende litteratur: minimum 300 sider. Supplerende litteratur kan *ikke* være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelsen eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur.

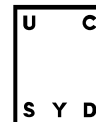
Oversigtsplan for dokumentation af obligatoriske studieaktiviteter og prøver

Uge	Indhold	Afleveringsdato eller mødepligt
Uge 37	Obligatorisk studieaktivitet: Innovation Hackathon 3.1	13.9. kl. 09 -14.9. kl. 09 Ved manglende deltagelse uden lægeerklæring er der brugt et prøvoforsøg.
Uge 40-41	Obligatorisk studieaktivitet i tema palliation Fag der indgår: Sygepleje, Farmakologi og Anatomi/Fysiologi/Genetik	Afleveringsdato, se itslearning.
Uge 42-46	Obligatorisk studieaktivitet i forskningsmetodologi og videnskabsteori	Afleveringsdato, se itslearning
Uge 49-50	Obligatorisk studieaktivitet i tema; Den akut, syge patient/borger Fag der indgår: Sygepleje og Sygdomslære	Afleveringsdato, se itslearning
Uge 3	Obligatoriske studieaktiviteter dokumenteres på itslearning	Senest den 17.01.2019
Uge 3	Aflevering af supplerende litteratur på itslearning	Senest den 17.01.2019
Uge 4	Individuel skriftlig ekstern prøve afleveres i Wiseflow	Den 23.01.2019. kl.12.00



Lærebøger, der anvendes på mere end et modul, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes.

- * Birkler, J 2006, *Etik i sundhedsvæsenet*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-0600-9.
- * Busch, CJ; Jensen, T & Oved, M 2002, *Religion, eksistens og sygepleje*, København: Nyt Nordisk forlag. ISBN: 87-17-07134-8.
- * Eldrup Samson, D & Glasscock, T 2014, *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde*, København: Gads Forlag. ISBN: 978-87-12-04932-6.
- * Henricson, M 2014, *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*, oversat fra engelsk af M Antonsen, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1241-3.
- * Hjortsø, M (Red) 2012, *Sygeplejebogen 1: Sygeplejerske, patient, relation*, 4. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-04702-5
- * Jastrup, S (red.) 2016, *Akut sygepleje*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1683-1.
- * Kamp Nielsen, B (red.) 2014, *Sygeplejebogen 3: Teori og metode*, 4. udg. København: Gad. ISBN: 978-87-12-04572-4.
- * Kamp Nielsen, B (red.) 2014, *Sygeplejebogen 4: Klinisk sygepleje*, 4. udg. København: Gad. ISBN: 978-87-12-04574-8.
- * Kamper-Jørgensen, F; Almind, G & Bruun Jensen, B (red.) 2009, *Forebyggende sundhedsarbejde*, 5. udg., København: Munksgaard Danmark. ISBN: 978-87-628-0604-7.
- * Knærkegaard, PL og Steenstrup, H 2012, *Ledelse i teori og praksis*, 2. udg., København: Hans Reizels Forlag. ISBN: 9788776758530.
- * Kristensen, K 2014, *Sundhedsjura*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-04993-7.
- * Maglekær, KM (red.) 2015, *Sygeplejebogen 5 – Procedurer og teknikker*, 1. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05029-2.
- * Matthiesen, HN. & Brøndum, L. (red.) 2016, *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*, 1. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1464-6
- * Mikkelsen, TP 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg., Aarhus: Nucleus. 97 sider. ISBN: 978-87-90363-83-3
- * Nielsen, OF og Bojsen-Møller Juel, M 2012, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1125-6. 218 sider. OBS Det skal være den elektroniske udgave. Denne følger som regel med køb af papirudgaven, men tjek selv.
- * Olsen, I 2014, *Farmakologi – Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. ISBN: 978-87-628-1378-6.
- * Schulze, S og Schroeder, TV 2010, *Basisbog i sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. ISBN: 87-628-0475-8.
- * Taaning, E, Nørgaard, A, Glaas, GH 2010, *Immunologi og transfusionsmedicin*, 3. udg., København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. ISBN 978-87-17-04074-8.
- * Tanggaard Andersen, P & Timm, H, *Sundhedssociologi - en grundbog*, København: Hans Reitzel. ISBN: 978-87-412-5330-5.



Fagbeskrivelse og basislitteratur

Sygepleje

Sygepleje tema: Palliation

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

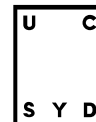
- Har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder (V7), herunder perspektivere sygepleje i relation til sygeplejefagets historiske opkomst og udvikling
- Anvender og vurderer klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger (F1) ud fra en vurdering af aktuelle situation
- Kan systematisk observere, diagnosticere, vurdere, intervenere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje (F1, F2, K1) til borger i stabile, komplekse pleje- og behandlingsforløb, med særlig vægt på pallierende forløb
- Kan anvende og vurdere medicin håndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin, herunder involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle, ud fra en situationsvurdering af patientens tilstand (F3 og K4)
- Kan indgå i situationsbestemt kommunikation med patient, borger i et palliativt forløb, herunder indgå i ligeværdige, dialog-baseret og værdiskabende relation (F7, K9)
- Kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i forhold til patient, borger og pårørendes situation (K3), med henblik på at håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af pallierende karakter (K4), med særlig vægt på åndelig omsorg og eksistentielle fænomener
- Kan informere, vejlede rådgive og undervise patient og borger og pårørende i det palliative forløb (F5, F7, K8)
- Kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (F7, K10)

Emner

- Palliation
- Onkologisk sygepleje
- Åndelig omsorg
- Eksistentielle fænomener
- Den svære samtale
- Palliation til børn og unge

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialog baseret undervisning
- Studiespørgsmål
- Cases



- Gruppearbejde og vidensdeling i relation til den obligatorisk studieaktivitet
- Vejledning og feedback ved undervisere

Basislitteratur

* **Abild Jespersen, B 2016, 'Den fysiologiske dødsproces', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 93-98 = 6 sider.**

Arendt-Nielsen, L og Mogensen, T 2013, 'Klinisk smertemåling', i Staehelin J, Troels, Dahl, JB og Arendt-Nielsen, L (red.), *Smerter: baggrund, evidens og behandling*, 3. udg., København: FADL. Side 47-56 = 10 sider. Findes på itslearning.

Bache, N; Schmelling, W og Tei, R 2013, 'Smerter og sygepleje', i Staehelin Jensen, T, Dahl, JB og Arendt-Nielsen, L (red.), *Smerter: baggrund, evidens og behandling*, 3. udg. København: FADL. Side 373-386 = 13 sider. Findes på itslearning.

Bay-Hansen, J 2014, 'Samtalen om seksualitet', i *Sygeplejersken* nr. 9, side 78-85 = 7 sider. Findes på itslearning.

* **Bonderup, A & Asbjørn Neergaard, M 2016, 'Det gode palliative forløb', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 325-345 = 21 sider.**

* **Brandborg, A; Espersen, BT og Riis Olsen, P 2014, 'Sygepleje til mennesker med kræft', i Kamp Nielsen, B (red.), *Sygeplejebogen 4: Klinisk sygepleje*, 4. udg., København: Gad. Side 525-557 = 33 sider.**

* **Brøndum, L & Matthiesen, HN 2016, 'Palliation – en tværfaglig indsats', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 19-27 = 9 sider.**

Børne- og Socialministeriet 2017, *Lov om Social Service*, LBK nr 102 af 29/01/2018. Kap. 23 §119-121 = 1 side. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197036>

* **Dalgaard, KM 2016, 'Indsatsen for pårørende i et palliativt sygdomsforløb', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 175-187 = 13 sider.**

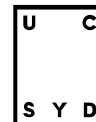
Delmar, C 2013, 'The interplay between autonomy and dignity. Summarizing patients voices', i *Medicine, Health Care and Philosophy* nr. 16, side 975-981 = 6 sider. Findes på itslearning.

Dåvøy, G & Martinsen, K 2014, 'Skam på godt og vondt', i Alvsvåg, H; Førland, O & Jacobsen, FF, *Rom for omsorg?*, Bergen, Fagbokforlaget. Side 93-109 = 17 sider. Findes på itslearning.

* **Elmose Jørgensen, B. 2016, 'Børn og unge som pårørende', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 159-171 = 13 sider.**

Falk, B 2017, 'Den fænomenologisk-eksistentielle samtale', i Jørgensen, K (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. København: Gad Forlag. side 163-182 = 20 sider. Findes på itslearning.

Frøhlich, S 2013, 'Psykologisk smertebehandling', i Staehelin Jensen, T, Dahl, JB og Arendt-Nielsen, L (red.), *Smerter: baggrund, evidens og behandling*, 3. udg., København: FADL. Kap. 24, s. 350-357 = 7 sider. Findes på itslearning.



*** Houmann, LJ & Skov-Pedersen, J 2016, 'Dignity Therapy – livsfortælling i det palliative felt', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 225-235 = 11 sider.**

Hall, EOC; Harder, I; Haahr, A & Martinsen, B 2012, 'Menneskelige grundtræk i sygeplejen', i *Klinisk Sygepleje* nr. 4, side 15-25 = 11 sider. Findes på itslearning.

Hansen, FT 2016, 'At dø som man er', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 137-155 = 19 sider

Hansen, HP & Tjørnhøj-Thomsen, T 2014, 'Kræft og håbsarbejde', i *Tidsskrift for Forskning i Sygdom og Samfund*, nr. 20, s. 77-92 = 15 sider.

Hvidt, NC & Johansen, C 2008, 'Patienters tro på mirakler – en positiv eller negativ ressource?', i *Omsorg* nr. 3, side 41 – 46 = 6 sider. Findes på itslearning.

* Ilkjær, I 2012, 'Menneskesyn og sygeplejerskens arbejde med eksistentielle fænomener', i Hjortsø, M (Red), *Sygeplejebogen 1: Sygeplejerske, patient, relation*, 4. udg., København: Gad. Side 181-197 = 14 sider.

Kastberg Nielsen, I 2010, 'Fjerne og nære håb', i *Fokus på kræft og sygepleje* nr. 2, side 10-13 = 4 sider. Findes på itslearning.

***Ley, M. 2016, 'Social palliation', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 211-221 = 11 sider.**

* Lohne, V 2012, 'Håb og håbløshed', i Hjortsø, M (Red), *Sygeplejebogen 1: Sygeplejerske, patient, relation*, 4. udg., København: Gad. Side 199-216 = 17 sider.

Lorentsen, VB 2016, 'Fanget i en "fremmed kropp". Sygepleiers erfaringer med kroppslige endringer hos pasienter i palliativ fase', i *Nordisk sygeplejeforskning*, nr. 2, side 163-177 = 14 sider. Findes online i databasen Idunn. Log på med WAYF uden for campus:

https://www.idunn.no/nsf/2016/02/fanget_i_en_fremmed_kropp_sygepleiers_erfaringer_med_kr

Madsen, SA 2014, *Mænds sundhed og sygdomme*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 93-122 = 30 sider. Findes på itslearning.

*** Matthiesen, HN & Husted, J 2016, 'Symptomlindring', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 41-87 = 47 sider**

*** Matthiesen, HN & Delmar, C 2016, 'Trøst – et relationelt anliggende', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 257-270 = 14 sider**

Lydiksen, A 2017, 'Sygepleje som profession', i Hjortsø, M og Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*. 5. udg., København: Gad. side 17-24 = 8 sider. Findes på itslearning.

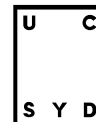
PAVI Videncenter for rehabilitering og Palliation 2015, *WHO's definition af den palliative indsats til børn*, side 1-2. Findes på Internettet: http://www.pavi.dk/OmPalliation/WHOdansk_boern.aspx

Scheel, ME 2013, *Interaktionel sygeplejepsis*. 4. udgave. København: Munksgaard. 2009 udgaven kan også bruges. Side 15-17, 87-91, 193-202, 223-227 og 264-269 = 30 sider. Findes på itslearning.

Steenfeldt, VØ 2006, *Eksistentielle og religiøse problemstillinger i sygeplejen: om åndelig omsorg*, København: Gad. s. 83-110 = 28 sider. Findes på itslearning.

Steenfeldt, VØ 2013, *Hospice – et levende hus*, Roskilde: Roskilde Universitet. Side 17-31 + 219-229 = 26 sider. Findes på itslearning.

Steenfeldt, VØ 2014, 'Hospice – et levende hus', i *Klinisk sygepleje* nr. 1, side 78-79 = 2 sider. Findes på itslearning.



Sundhedsstyrelsen 2017, *Anbefalinger for den palliative indsats*, København: Sundhedsstyrelsen. Side 5-26, 45-50 = 26 sider. Findes på Internettet: <http://kortlink.dk/sst/sczq>

*** Venborg, A 2016, 'Patientcentreret tilgang med afsæt i "De 6 Ser"', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 31-38 = 8 sider.**

Sygepleje tema: Kvalitet og innovation

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- Kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V12)
- Kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling (V14)
- Kan anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring (F4)
- Kan håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem (K5)
- Kan vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F10) og mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F11 og K13)
- Kan anvende og integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling (F9 og K7)

Emner

- Kvalitetsbegrebet
- Patientsikkerhed
- Kvalitetsudvikling: herunder optimerede patientforløb og audit som metode
- Innovation

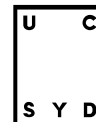
Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg, diskussion og selvstændigt arbejde
- Arbejdsspørgsmål som selvstudie
- Innovation Hackathon 3.1
- Vejledning og feedback ved undervisere

Basilitteratur

***Abrahamsen L (2014) 'Kvalitetsudvikling', i Eldrup DS og Glasscock (red.) *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde*. Gads forlag. Kap 12 s 215 – 230 = 15 sider**

***Danielsen B (2014) 'Forløbsprogrammer', i Eldrup DS og Glasscock (red.) *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde*. Gads forlag. Kap 10 s 189 – 204 = 15 sider**



***Jakobsen DH og Jakobsen MS (2014) 'Accelererede patientforløb', i Eldrup DS og Glasscock (red.) At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde. Gads forlag. Kap 8 s 165 – 173 = 8 sider**

***Lillehult-Christensen J og Sommer A (2014) 'Forløbsbeskrivelser', i Eldrup DS og Glasscock (red.) At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde. Gads forlag kap 7 s 155 – 165 = 9 sider**

***Ludvigsen MS og Finderup J (2014) 'Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser', i Eldrup DS og Glasscock (red.) At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde. Gads forlag. Kap 13 s 231 – 258 = 27 sider**

Sygepleje tema: Den akut syge patient/borger

Mål

Faget sigter mod at i forhold til kan den studerende:

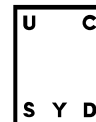
- Kan systematisk observere den akut og kompleks syge patient/borger, samt diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygeplejen, herunder forebygge sygdomsudvikling (F1, F2, K1)
- Kan vurdere og anvende situationsbestemt kommunikation (F7, K9), med henblik på at kunne håndtere og støtte den akut og kompleks syge patient/borger og pårørende i at mestre sundhedsudfordringerne knyttet til akut og kompleks sygdom (K4)
- Kan anvende og vurdere medicinhåndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin, herunder involvere patient/borger, pårørende og andre fagprofessionelle, ud fra en situationsvurdering af patientens tilstand (F3 og K4)
- Ud fra en vurdering af patient/borger og pårørendes tilstand og situation, kunne informere, vejlede, rådgive og undervise den akut og kompleks syge patient/borger og pårørende (F6, F7, K8)
- Kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde omkring den akut og kompleks syge patient/borger med afsæt i et helhedsperspektiv (F7, K10) herunder kan kommunikere under hensyntagen til kvalitetssikring (F4)
- Kan integrere og anvende teknologier i planlægning og udførelse af plejen til den akut og kompleks syge patient/borger (F9, K7)

Emner

- Anvende det kliniske blik og ABCDE metode til vurdering af den akut og kompleks syge patient
- Sygepleje til den traumatiserede patient
- Patient- og pårørende perspektiv i forhold til den akut og kompleks syge patient
- Præ- og postoperativ sygepleje
- Akutte medicinske lidelser, herunder sepsis og shock
- Akut syge børn

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Forelæsninger



- Arbejde i læringsgrupper
- Skill stations
- Full - scale simulationstræning, med efterfølgende debriefing og refleksion
- Vejledning og feedback ved undervisere

Basilitteratur

Center for kliniske retningslinjer 2010, *Tidlig opsporing af kritisk sygdom hos voksne patienter indlagt på et sengeafsnit*. Findes på <http://kortlink.dk/cfkr/qgw8> . 12 sider.

* **Jastrup, S (red.) 2016, *Akut sygepleje*, 2. udg., København: Munksgaard. 261 sider.**

* **Maglekær, KM 2014, 'Præ-, peri og postoperativ sygepleje', i Kamp Nielsen, B (red.), *Sygeplejebogen 3: Teori og metode*, 4. udg., København: Gad. Side 375-390 = 16 sider.**

Kamp Nielsen, B 2009, *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, København: Gad. Side 164-170 = 7 sider. Findes på itslearning.

Lundorf, LJ, Hansen AM, Søborg AM & Lambert, PH 2015, 'En ny patientcentreret stikkekultur', i *Sygeplejersken* nr. 8 side 68-74 = 7 sider. Findes på itslearning.

* Maglekær, KM 2015, 'Anlæggelse af perifert venekateter', i Maglekær, KM og Veje, P, *Sygeplejebogen 5 - Procedurer og teknikker*, København: Gad, side 217-221 = 5 sider.

* **Odgaard, E 2014, 'Sygepleje til patienter i væskebehandling', i Kamp Nielsen, B (red.), *Sygeplejebogen 3: Teori og metode*, 4. udg., København: Gad. Side 395-421 = 27 sider.**

Region Syddanmark, Sygehus Sønderjylland, *Hygiejne SHS*. Afsnit under "Operation" om "Forberedelse af patient til operation – ambulante patienter"; " Forberedelse af patient til operation – indlagte patienter" og "Hårfjernelse før operation". Afsnit under "Sår og dræn" om "Dræn" og "Sår". Afsnit under " Intravaskulære katetre" om "Perifere intravaskulære katetre (PVK)", samt 'Lægemiddelhåndtering af injektions- og infusionsmedicin'. Findes på itslearning

Kronborg, G; Benfield, T; Pedersen, G; Lassen, AT; Søborg, C; Storgaard, M; Helweg-Larsen, J; Ebdrup, L og Krogh-Madsen, R 2017, 'Sepsis Guidelines 2017', Dansk Selskab for Infektionsmedicin. Findes på: <http://kortlink.dk/infmed/r6df> (nr. 21 i listen)= 8 sider.

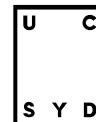
Svenningsen, H 2015, 'På vej til et fælles sprog: fælles redskaber vinder frem til bevidstheds- og deliriumvurdering af kritisk syge', i *Klinisk Sygepleje* nr. 2, side 50-60 = 10 sider. Findes på itslearning.

* **Wichmann, L & Dich, B 2014, 'Sygepleje til den akut syge patient', i Kamp Nielsen, B (red.): *Sygeplejebogen 3: teori og metode*, 4. udg., København: Gad. Side 439-461 = 23 sider**

Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Undervisere: Camilla Nørgård Østergaard, Jette Surlykke Tobiasen, Karen Kjærgård, Margrete Meldgaard, Michael Aundal, Monika Hoeck Petersen og eksterne undervisere



Sygdomslære, herunder radiologi og transfusionsmedicin

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- ud fra praksis- og forskningsbaseret litteratur opnår viden om og kan reflektere over sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som baggrund for intervention i forbindelse med akutte og kritiske sygeplejesituationer (V16, F2, K13)
- opnår viden om og reflektere over udvalgte sygdomme og funktionstab disse kan medføre i relation til akut og kritisk syge patienter/borgere. (V16, F2, K13)

Emner

- Akutte tilstande
- Lungesygdomme + allergiske sygdomme
- Hudsygdomme
- Sygdomme i mave/tarmkanalen
- Sygdomme i bevægeapparatet
- Traumatologi
- Blodsygdomme
- Neurologi
- Sygdomme i galdeveje og lever
- Maligne lidelser
- Radiologi
- Transfusionsmedicin (viden om basal transfusionsimmunologi, forlidelighed, donorer, blodkomponenter, hæmoterapi, komplikationer)

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
- PBL baseret casearbejde med diskussion og opsamling i plenum
- Vejledning og feedback ved underviser

Bedømmelse

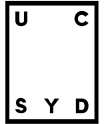
Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Der er mødepligt til timerne i transfusionsmedicin.

Basilitteratur

Olsen, V m.fl. 2000, *Neurologi og neurokirurgi*, København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Side 13-16 + 81-86 + 180-185 + 214-215 = 18 sider. Findes på itslearning.

* Schulze, S og Schroeder, TV 2010, *Basisbog i sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. Side 31-35 + 44-52 + 55-78 + 86-95 +139-145 +165-175 + 222-223 + 252-256 + 271-283

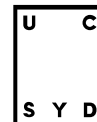


+ 290-291+302-308 + 404-408 + 419-427 + 500-505 + 508 + 510-511 + 516-519 + 603-610 = 109 sider.

* Taaning, E, Nørgaard, A, Glaas, GH 2010, *Immunologi og transfusionsmedicin*, 3. udg., København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Side 35-57 + 99-204 + 213-223 = 140 sider.

Skipper Madsen, K og Sidenius, K, 2015, 'Livstruende astma kan være svar at skelne fra akut koronart syndrom', i *Ugeskrift for Læger* nr. 17A. Side 2-3 = 2 sider. Findes på itslearning.

Underviser: Lone Støhs



Farmakologi

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- kan anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin (F3)
- håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle (K2)
- Kvalificeret kan medvirke ved medicin håndtering på baggrund af viden om almen – og speciel farmakologi

Emner

- Biologisk medicin
- Polyfarmacipatienter/lægemiddelinteraktioner
- Diabetesbehandling
- Antibiotika
- O.a.

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur og forskningslitteratur
- Oplæg fra studerende
- Vejledning og feedback ved underviser

Bedømmelse

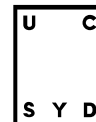
Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Basislitteratur

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>)

*** Olsen, I & Hallin SP 2014, Farmakologi - Hånden på hjertet, 2.udg., København: Munksgaard.**

Underviser: Hanne Rasmussen



Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V17)
- kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F11)
- kan integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje (K6)
- kan påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F13)
- kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (F14).

Emner

- kritisk læsning af kvantitativ og kvalitativ artikel
- Spørgsmålstyper og interviews
- Spørgeskema og kvantitativ paradigme
- Reviews og metaanalyse
- forskningsdesign

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialog baseret undervisning
- Selvstændigt arbejde i grupper
- Gennemførelse af en undersøgelse på et sygehus eller anden institution
- Studiegruppearbejde, fremlæggelse og gruppediskussion
- Analyse og diskussion af forskningsartikler
- Vejledning og feedback ved undervisere

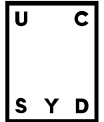
Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Basislitteratur

Center for kliniske retningslinjer UÅ, *Checklister til brug ved bedømmelse af sekundært og primært litteratur*. Findes på nettet: <http://www.cfkr.dk/manualer-og-skabeloner/checklister.aspx>

* Henricson, M 2014, *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*, oversat fra engelsk af M Antonsen, København: Munksgaard. Side 140-150, 264-281, 464-471, 562-566 = 41 sider



Hornstrup, C; Tomm, K & Johansen, T 2009, *Spørgsmål der gør en forskel*. Findes på nettet:

https://macmannberg.dk/wp-content/filer/Spoergsmaal_der_goer_en_forskel.pdf

Lunde, A; Drachmann, AL & Christiansen, K 2017, 'Sygeplejerskers arbejde med telemedicin i en tværsektoriel kontekst', i *Klinisk Sygepleje* nr. 2, side 80-95 = 16 sider. Findes online i databasen Idunn:

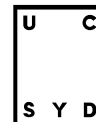
<https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0> - Log på og søg på artiklens titel uden ' '.

Public Health Resource UnitC 2006, *10 questions to help you make sense of qualitative research*. Findes på nettet:

<http://www.cfkr.dk/images/file/CASP%20instrumentet.pdf>

Torjuul, K; Birkenes, S; Myren, GES & Torvik, K 2015, 'Eldres erfaringer med regelmæssig træning i gruppe: Fokusgruppeinterview med ældre over 80 år', i *Nordic Journal of Nursing Research* nr. 2, side 85-90 = 6 sider. Findes på itslearning.

Undervisere: Helle Feddersen, Bente Reggelsen og Margrethe Meldgaard



Anatomi - Fysiologi - Genetik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- Er i stand til at integrere Anatomi-Fysiologi-Genetik i argumentation for og refleksion over sygepleje sidst i uddannelsen (F1, F2, K1)

Emner

Der er udvalgt nogle emner indenfor:

- Naturvidenskabens videnskabsteori
- Kredsløb og respiration
- Genetik
- Udvalgte vigtige fysiologiske systemer

Undervisningens tilrettelæggelse

- Lærerinitieret dialogbaseret genopfriskning og gennemgang af en række udvalgte emner
- Studenterinitieret artikellæsning i læringsgrupper og forberedelse
- Undervisningsvideoer
- Vejledning og feedback ved underviser

Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Basilitteratur

* Nielsen, OF og Bojsen-Møller Juel, M 2012, *Anatomi og fysiologi (Hånden på hjertet)*, København: Munksgaard. 485 sider. Det skal være den *digitale* version.

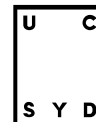
Ny litteratur på 5. semester:

Forssén, A, Hetlevik, I & Meland, E 2011, 'Videnskab og syn på viden', i *Månedsskrift for almen praksis* nr. 10, side 855-863 = 9 sider. Findes på itslearning.

Olaf Nielsen, M & Kongsted AH 2013, 'Fosterlivet kan bestemme dit helbred', i *Aktuel Naturvidenskab* nr. 1, side 18-20 = 3 sider. Findes på itslearning.

* **Mikkelsen, TR 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg. Århus: Nucleus Forlag. 97 sider.**

Underviser: Thomas Topsøe-Jensen



Filosofi, etik og religion

Mål:

Faget filosofi og etik sigter mod, at den studerende:

- Med udgangspunkt i viden og refleksion over sygeplejefagets værdier (V7),
- kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje (V11)
- har viden og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V16)
- kan beskrive og anvende etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks (F6)
- kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, religiøse, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver (K3)

Indhold/Temaer

Filosofi/etik:

- Etiske værdier, begreber og teorier
- Magt og selvbestemmelse
- Etiske problemstillinger knyttet til udvalgte områder, f.eks. velfærdsteknologi, livsforlængende behandling, aktiv dødshjælp og resurseprioritering
- Analyse af etiske dilemmaer

Religion:

- Religionstypiske elementer i forhold til sundhed, sygdom, lidelse, fødsel og død
- Religionens betydning for menneskers værdier, kultur og livsanskuelser

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialog baseret undervisning
- Refleksion over erfaringer fra klinisk undervisning
- Studiegruppearbejde, fremlæggelse og gruppediskussion
- Vejledning og feedback ved undervisere

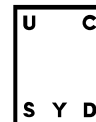
Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Basilitteratur

Filosofi/etik:

* Birkler, J 2006, *Etik i sundhedsvæsenet*, København: Munksgaard. Side 13-98 = 85 sider.



Danbjørg, DB og Olesen, F 2018, 'Sygepleje og teknologi', i *Klinisk Sygepleje* nr. 1, s. 73-78 = 6 sider. Findes på itslearning.

Joensen, AL og Hall, E 2018, Lovmæssige etiske dilemmaer ved brug af hjertestartere på plejehjem', i *Klinisk Sygepleje* nr. 1, s. 60-72 = 13 sider. Findes på itslearning

Hartling, OJ 2011, 'Den gode død – etik er at ville det gode', i *Humanistisk palliation*. København: hans Reitzels Forlag. Side 121-136 = 16 sider. Findes på itslearning.

Kuven, BM og Giske, T 2015, 'Når mor ikke vil spise – Etiske dilemmaer i møde med underernærte mennesker med demens i sykehjem', i *Nordic Journal of Nursing Research* nr. 35, s. 98-104 = 6 sider. Findes på itslearning.

Monforte-Royo, C; Villavicencio-Chávez, C; Tomás-Sábado, J; Mahtani-Chugani, V & Balaguer, A 2012, 'What Lies behind the Wish to Hasten Death? A Systematic Review and Meta-Ethnography from the Perspective of Patients', i *Plos One* nr. 7. Abstract = 1 side. Findes på nettet: <http://kortlink.dk/r8vp>

Lund, U 2016, 'Etiske dilemmaer og selvbestemmelse i lys af forskellige etiske perspektiver', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 119-134 = 16 sider.

Salomonsen, A 2009, 'Autonomi, etik og magtrelationer i palliation', i *Omsorg* nr. 2, side 57-61 = 4 sider. Findes på itslearning

Scheel, ME 2005, *Interaktionel sygeplejepsiksis*, 3. udg., København: Munksgaard, side 171-175 = 4 sider. Findes på itslearning.

Skadborg, MK 2010, 'Klinisk Etiske Komitéer i Danmark – Hvorfor nu det?', i *Fokus på kræft og sygepleje*, nr. 4, side 13-16 = 4 sider. Findes på itslearning.

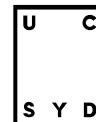
Sygeplejeetisk råd, 2017: *Etisk refleksion i sygepleje*. København: Dansk Sygeplejeråd. 13 sider. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/dsr/s9aa>

Øhrstrøm, P 2010, 'Etiske overvejelser og dilemmaer ved indførelse af ny teknologi på ældreområdet', i *Ældreforum, Velfærdsteknologi – nye hjælpemidler i ældreplejen*. Side 19-27 = 8 sider. Findes på itslearning.

Religion:

* Busch, CJ; Jensen, T & Oved, M 2002, *Religion, eksistens og sygepleje*, København: Nyt Nordisk forlag. Side 17-46 + 88-102 + 153-275 = 178 sider.

Undervisere: Karen Rakel Kjærgård, ekstern underviser Præst Henriette Øberg



Organisation og ledelse

Mål

Faget sigter mod opnåelse af følgende læringsudbytter:

- har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V 15)
- har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V 16)
- Udviser ansvarlighed og holder sig ajour ud fra en forståelse for og identifikation for egne læreprocesser og udviklingsbehov (k14)

Temaer

- Virksomhedskultur
- Ledelse og lederegenskaber; sygeplejefaglig ledelse og mødeledelse
- Organisationsstruktur
- Velfærdsteknologi i et organisatorisk perspektiv
- Plejeformer. Forløbskoordinator
- Stuegang, inkl. Gruppelederfunktion, beslutningsprocesser, delegering
- Konflikter og konflikthåndtering i et ledelsesperspektiv
- Arbejdsmiljø og social kapital
- Ledelse og kompetenceudvikling i et organisatorisk perspektiv
- Motivation/forandringer i organisationen

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Refleksion
- Vejledning og feedback ved undervisere

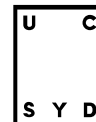
Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve

Basislitteratur

Abildgaard, Anne og Bjerre, Lisbeth (2017), 'Kommunikationens betydning for implementering af velfærdsteknologi', i Fredskild Ungermann, T og Dalkjær, D (red.), *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*, 2. udg. Gads Forlag. Side 189-207= 18 sider.

Degenkolv BR og Thorsen, D 2015, 'Indblik i organiserings- og ledelsesformer', i Jensen, AR, Jaillet, IM og Munksgaard, ME (red.) 2015, *Perspektivering på organisering og ledelse af sygepleje*. Side 67-72 = 5 sider. Findes på itslearning.



***Eldrup, D & Schrader, A, 2014, 'Plejeformer og kontaktpersonordning', i Eldrup, D & Glasscock, T, (red.), *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde*, København: Gads Forlag. Side 111-130 = 19 sider.**

Gittell, JH 2012, *Effektivitet i sundhedsvæsenet – samarbejde, fleksibilitet og kvalitet*, København: Munksgaard. Side 145-155 = 11 sider. Findes på itslearning.

***Glasscock, T 2014, 'Delegation', i Eldrup, D & Glasscock, T, (red.), *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde*. Gads Forlag. Side 83-107 = 24 sider.**

***Glasscock, T og Seerup, A 2014, 'Kompetence', i Eldrup, D & Glasscock, T, (red.), *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde*. Gads Forlag. Side 37-63 = 26 sider**

Grønkjær, LL 2013, 'Nurses' experience of stress and burnout: a literature review', i *Klinisk sygepleje* nr. 1, side 15-26 = 12 sider. Findes på itslearning.

* Knærkegaard, PL og Steenstrup, H 2012, *Ledelse i teori og praksis*, 2. udg., København: Hans Reizels Forlag. Side 7-20 + 23-67 + 80-81 + 94-96 + 129-165 + 187-194 + 210-216 + 217-240 = 138 sider.

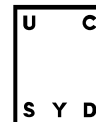
Hasle, P; Thoft, E; Olesen Gylling, K 2015, *Ledelse med social kapital*, 1. udg., København: Akademisk Forlag. Side 27-44, 61-71 = 27 sider. Findes på itslearning.

Munck, A 2014, 'Ledelse', i Eldrup, D & Glasscock, T, (red.), *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde*, København: Gads Forlag. Side 15-35 = 20 sider.

Rigét, F og Skovbro, C (red) 1998, *Mennesket i virksomheden*, 4. udg., København: Gyldendal. s 343 – 362 = 20 sider. Findes på itslearning.

Willemann, M et al. 2006, *Stuegang – en medicinsk teknologivurdering med fokus på vidensproduktion*, København: Sundhedsstyrelsen og Institut for Sundhedsvæsen. Side 4 + 7-9 = 4 sider. Findes på Internettet: <http://www.sst.dk/publ/Publ2006/CEMTV/Stuegang/Stuegang.pdf>

Undervisere: Heidi Christiansen, Jette Surlykke Tobiasen og ekstern underviser



Jura

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V15)
- kan anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau (F1)
- kan håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter (K4)
- har viden om offentligt ansattes ytringsfrihed

Temaer

- Forebyggende hjemmebesøg til ældre
- Offentligt ansattes ytringsfrihed
- Magtanvendelse i kommunalt regi, jævnfør serviceloven
- Anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile patienter (tvangsbehandlingsloven)
- Sikre dødstegn, ligsyn, omsorg for lig, obduktion, hjerte- hjernedøds-kriterier og organdonation & -transplantation

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
- Refleksion og diskussion
- Brug af praksiseksempler / PBL
- Vejledning og feedback ved underviser

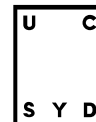
Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Basislitteratur

Børne- og Socialministeriet 2018, *Lov om Social Service*, LBK nr. 102 af 29/01/2018. Kap. 14 § 79, kap. 24 §124-137 = 3 sider. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/retsinformation/tvmr>

Justitsministeriet 2016, *Vejledning om offentligt ansattes ytringsfrihed*. side 1-19 = 20 sider. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/justitsministeriet/nxcp>



Korsbæk Sørensen, P 2015, *Moralsk stress – en arbejdslivsanalyse af psykisk arbejdsmiljø, deltagelse og retfærdighedsprocesser blandt højtuddannede vidensarbejdere i Danmark*. Roskilde: Roskilde Universitet. Side 277-279 = 3 sider. Findes på itslearning.

* Kristensen, K 2014, *Sundhedsjura*, 5. udg., København: Gad. Side 47-48, 129-154, 165-166 = 29 sider

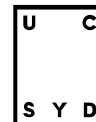
Sundheds- og Ældreministeriet 2018, *Lov om ændring af sundhedsloven og lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile*. Lov nr. 254 af 06/04/2018 = 2 sider. Findes på nettet: <http://kortlink.dk/retsinformation/tvkx>

Sundheds- og Ældreministeriet 2018, *Sundhedsloven*, LBK nr. 191 af 28/02/2018. Afsnit IV § 52-56, afsnit XIII § 176-192 = 3 sider. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/retsinformation/tnyy>

Sundhedsstyrelsen 2017, *Status på handlingsplan for organdonation*, side 1-23 = 24 sider. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/sst/scry>

Thoft Carlsen, L. & Tikjøb Grymer, A. 2014, *Forebyggelse af mistriivsel blandt ældre efterladte i Danmark – en grounded theory*, Aalborg Universitet. Side 5 = 1 side. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/aau/scs8>

Underviser: Christa Rose



Sociologi, sundheds antropologi og sygeplejens historie

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- Kan perspektivere sygepleje i relation til sygeplejefagets historiske opkomst og udvikling
- har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V15)
- kan beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning (F6)
- kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver (K3)

Temaer

- Mennesket som socialt og kulturelt væsen
- Kulturelle og sociale faktorerens betydning i forhold til sundhed og sygdom
- Modernitet
- Stigmatisering, social afvigelse
- Sociale netværk og helbred
- Døden som socialt fænomen
- Transkulturelle aspekter
- Sygepleje til torturoverlevende
- Sygeplejens historie

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Studietur til sygeplejehistorisk museum

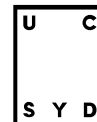
Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

Basislitteratur

* Bak, CK 2010, 'Anthony Giddens', i Tanggaard Andersen, P & Timm, H, *Sundhedssociologi - en grundbog*, København: Hans Reitzel. ISBN: 978-87-412-5330-5. Side 78-80 + 88-99 = 15 sider.

Schiefloe, PM 2015, *Sosiale landskab og sosial kapital. Nettverk og nettverksforskning, 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. Side 42-67. Findes på itslearning.*



* Due, P & Holstein, B 2009, 'Sociale relationer og sundhed', i Kamper-Jørgensen, F; Almind, G & Bruun Jensen, B (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 5. udg., København: Munksgaard Danmark. Side 239-248 = 10 sider.

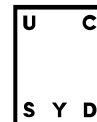
* Hviid Jacobsen, M & Kristiansen, S 2010, 'Erving Goffman', i Tanggaard Andersen, P & Timm, H, *Sundhedssociologi - en grundbog*, København: Hans Reitzel. Side 136-159=24 sider.

* Hviid Jacobsen, M 2010, 'Dødens sociologi', i Tanggaard Andersen, P & Timm, H, *Sundhedssociologi - en grundbog*, København: Hans Reitzel. ISBN: 978-87-412-5330-5. Side 251-287 =37 sider.

* Larsen, K 2010, 'Pierre Bourdieu', i Tanggaard Andersen, P & Timm, H, *Sundhedssociologi - en grundbog*, København: Hans Reitzel. ISBN 978-87-412-5330-5. Side 50-77=28 sider

* Tanggaard Andersen, P & Timm, H 2010, *Sundhedssociologi - en grundbog*, København: Hans Reitzels. ISBN: 978-87-412-5330-5. Side 11-17= 7 sider.

Undervisere: Helle Feddersen, Lone Støhs, Inge Merete Ruwald og ekstern underviser



Obligatoriske studieaktiviteter

Obligatorisk studieaktivitet: Innovation Hackathon

– et 24 timers innovationsforløb fra kl. 09.00 til kl. 09.00

Formål:

At den studerende - gennem deltagelse i et 24 timers forløb - i grupper træner og udbygger sine færdigheder i bevidst at arbejde innovativt med løsningsgenerering med udgangspunkt i en oplevet problemstilling fra klinisk praksis.

Faglige mål:

De studerende gennem deltagelse i grupper kan:

Analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring og udvikling af praksis

Analysere en sundhedsfaglig problemstilling fra klinisk praksis, som kan føre til udvikling af den kliniske praksis

Bearbejde en konkret problemstilling med henblik på en løsning i et velfærdsteknologisk perspektiv

Anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

Demonstrere viden i forhold til sammenhæng mellem problemstilling og løsning i et samfundsmæssigt og samfundsøkonomisk perspektiv

Kriterier for den obligatoriske studieaktivitet:

Aktiv og engageret deltagelse i de planlagte aktiviteter gennem det 24 timers innovationsforløb.

Ved manglende deltagelse uden lægeerklæring er der brugt et prøvoforsøg.

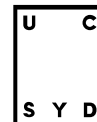
Vejledning

Forløbet faciliteres af en ingeniør og en sygeplejerske.

Bedømmelse og feedback

Forløbet afsluttes med en pitchpræsentation for en tværfaglig jury, der er tværfagligt sammen sat repræsenterer følgende professioner: sygeplejersker/ingeniører/iværksættere/fagpersoner med fokus på innovation og entreprenørskab. Der kåres en vinder.

Der er mulighed for evt. start up med vejledning fra Sønderborg Iværksætter Service.



Obligatorisk studieaktivitet: Palliation

Fag der indgår:

Sygepleje, Anatomi/Fysiologi og Genetik og Farmakologi

Opgavetype og arbejdsform:

Skriftlig gruppeopgave hvor grupperne analyserer en case. Opgaven omfatter udarbejdelse af 4 deldokumenter i fagene sygepleje, farmakologi og anatomi/fysiologi/genetik.

Formål med opgaven:

At træne klinisk beslutningstagning, med belæg i viden fra forskellige fagområder og med henblik på at kunne yde en kvalificeret sygepleje, ud fra en helhedsopfattelse af patienter/borgere i et palliativt forløb.

Kriterier til indhold / omfang af deldokumenterne der indgår i opgaven:

På baggrund af en bredere analyse af casen Maria med 'Den pædagogiske refleksionsmodel'¹, laves en fordybelse i fagene sygepleje, farmakologi og anatomi/fysiologi/genetik, ud fra følgende kriterier:

Sygepleje:

- Deldokument 1: Der udvælges et sygeplejefaglig problemområde som analyseres nuanceret med basislitteratur i sygepleje på 5. semester, forskningslitteratur i relation til valgte problemområde, samt eventuelt litteratur fra andre relevante fagområder. På baggrund af analysen præsenteres begrundede handlingsforslag.
(max 10 000 anslag)

Denne fordybelse i sygeplejefaget danner efterfølgende grundlag for en vidensdeling mellem grupperne. Mere information om dette følger ved semesterstart og vil fremgå af skema.

- Deldokument 2: I relation til sygepleje tema kvalitet og innovation analyseres forløbet ud fra kvalitetsmæssige perspektiver
(max. 2400 anslag)

Farmakologi:

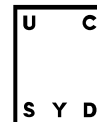
- Deldokument 3: Der gives en kort beskrivelse af de lægemidler der er ordineret til Maria, specielt beskrives og reflekteres der over lægemidlernes farmakodynamik i relation til Marias symptomer og sygdom.
(ca. 1 side)

Anatomi/fysiologi/genetik:

- Deldokument 4: Med viden fra faget anatomi/fysiologi/genetik, redegøres for cancer generelt og mamma cancer specielt.
(ca. 2400 anslag)

Vejledning:

¹ Lydixsen, A 2017, 'Sygepleje som profession', i Hjortsø, M og Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*. 5. udg., København: Gad. side 21



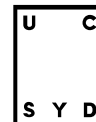
Eventuel vejledning varetages af faglærere

Aflevering, bedømmelse og feedback

Aflevering på itslearning.

Hvert deldokument bedømmes af faglærer og besvarelsene skal være på et tilstrækkeligt niveau svarende til 7 trindskalaen. Den samlede, beståede besvarelse lægges på itslearning senest 5 dage inden ekstern prøve og er en forudsætning for at deltage i den eksterne prøve.

Der gives en kort skriftlig eller mundtlig feedback af faglærer, senest 14 dage efter aflevering.



Obligatorisk studieaktivitet: Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Gennemførelse af egen undersøgelse.

Formål:

At den studerende i grupper træner og udbygger sine færdigheder i bevidst anvendelse af forskellige videnskabsteoretiske tilgange og akademiske metoder til i relation til udarbejdelse af projektbeskrivelse og gennemførelse af en undersøgelse

Faglige mål:

Den studerende

- Har viden om og kan analysere en sundhedsfaglig problemstilling, som kan føre til udvikling af den kliniske praksis
- mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder herunder etiske og juridiske aspekter
- udarbejder via sine refleksioner en konkret projektbeskrivelse
- videreudvikler forudsætninger for at kunne søge, udvælge, analysere og integrere national og internationalpraksis-, udviklings- og forskningsarbejde i projektet
- demonstrere viden i forhold til sammenhæng mellem problemstilling, formål med udviklingsprojekt, metodevalg og planlægning af udviklingsprojekt.
- demonstrere reflektiv kompetence i forhold til videnskabsteoretiske overvejelser over valg af design, metode, undersøgelsespersoner, fordele, begrænsninger o.a.

Kriterier for den skriftlige del.

Den skriftlige del af projektet er beskrivelse af og refleksioner over en sundhedsfaglig problemstilling som ønskes undersøgt, enten på Campus Aabenraa eller i nærområdet (en anden institution, på gaden, et familiemedlem, en erhvervsvirksomhed, etc.)

Gruppen arbejder ud fra nedenstående kriterier, og må gerne fremhæve et afsnit mere end et andet. Vigtigt er dog en grundig litteratursøgning. Afslutningsvis kan man nævne, hvad der uddybes i den mundtlige fremlægning, samt hvad man gerne vil drøfte og have feedback på.

Emneområde og problemfelt

Præsentation af:

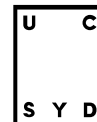
- Sygeplejefaglig problemstilling, der dokumenteres med begrundelse i teorierne fra semesterets fag, samt med inddragelse af mindst én forskningsartikel.
- Kort beskrivelse af litteratursøgning (*state of the art*- beskrivelse med kort præsentation af de bedste studiers resultater)

Problemformulering

Denne formuleres som:

Undersøgelsesspørgsmål eller som en hypotese

Metodeafsnit: Udarbejdelse af undersøgelsesdesign i relation til problemformuleringen:



Videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser

Valg af dataindsamlingsform

Udvælgelse af undersøgelsesgruppe (inklusions- og eksklusionskriterier)

Etiske overvejelser

Beskriv hvordan dataanalyse foretages.

Kort præsentation af resultater.

Diskussion af resultat og metode

Perspektivering: Give bud på innovations- og udviklingsmæssige tiltag på baggrund af undersøgelsens resultater.

Rammer for projektbeskrivelsen:

Problemstilling og dataindsamlingsmetode præsenteres for og drøftes med resten af klassen, før dataindsamlingen starter.

Der tilbydes vejledning i forbindelse med udarbejdelsen af projektbeskrivelsen

Der udarbejdes en litteraturliste med henvisning til min. 200 sider.

Projektbeskrivelsen lægges på itslearning til det aftalte tidspunkt med henblik på mulighed for at få diskuteret materialet med en opponentergruppe og med underviserne.

Omfang:

Max. 9.600 anslag inkl. mellemrum, excl. Indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.

Mundtlig fremlæggelse

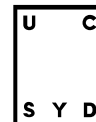
Gruppen fremlægger en uddybning af det skriftlige materiale, ca. 5 minutter

Opponencergruppen stiller uddybende spørgsmål således at den, der fremlægger, får mulighed for at demonstrere deres udbytte i forhold til de centrale mål, som nævnt ovenfor ca. 10 min. (se vejledning om opponencerfunktion)

Resten af klassen stiller spørgsmål.

Opponencergruppen giver feedback, derefter giver underviser feedback til fremlæggergruppe og opponentergruppe.

Fremlæggelse forventes minimum at være på et *redeligt* (tilstrækkeligt) niveau svarende til 7 trindskalaen.



Obligatorisk studieaktivitet: Den akut syge patient/borger

Fag der indgår: Sygepleje og sygdomslære

Opgavetype

Skriftlig gruppeopgave hvor der arbejdes med casen om Hr. og Fru Svendsen.
Opgaven omfatter udarbejdelse af 2 deldokumenter i fagene sygepleje og sygdomslære.

Formål med opgaven:

At træne klinisk beslutningstagning i forhold til den akutte patient, med særligt belæg i viden fra de to fagområder og med afsæt i målene for de to fagområder (se fagbeskrivelserne).

Arbejdsform

Arbejdet med den obligatoriske studieaktivitet bruges som udgangspunkt for den 1. akut simulationsdag, i form af Full-scale simulation, efterfulgt af debriefing.

Klassen opdeles i 4-6 grupper der hver især trækker en udvalgt samling spørgsmål ifht casen. Spørgsmålene vil i deres udformning, bredt dække sygeplejefaglige problemstillinger i forhold til håndtering af den akut syge patient.

Der er i sammensætningen af grupperne lagt vægt på samarbejde på tværs af studiegrupper idet vi gerne vil lægge vægt på fagprofessionelle relationer og ikke sociale konstruktioner.

Spørgsmålene til den obligatoriske studieaktivitet trækkes ca. 1-2 uger inden den 1. akut simulationsdag. I denne periode er der afsat minimum 2 dage til fordybelse.

Der opfordres til at alle arbejder med hele casen, som vil være tilgængelig gennem hele temaet 'Den akut syge patient/borger'. Dog omfatter den obligatoriske studieaktivitet kun afleveret besvarelse af de udvalgte spørgsmål.

Kriterier til indhold / omfang af opgaven:

Besvarelse af de udvalgte spørgsmål med tydelige kildehenvisninger til basislitteratur i sygeplejefaget på 5. semester, litteratur fra andre relevante fagområder og gerne yderligere selvvalgt forskningslitteratur.

I besvarelsen indgår en redegørelse for Hr. eller Fru Svendsens sygdomme (de to væsentligste), herunder beskrive forekomst, patogenese, kliniske fund og forløb.

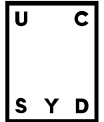
Omfang: Der udarbejdes et skriftligt oplæg på max 12.000 anslag (ca. 5 sider).

Oplæg og vejledning:

Der gives et kort oplæg til studieaktiviteten i forbindelse med undervisningen i fagene der indgår.

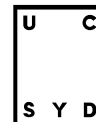
Aflevering, bedømmelse og feedback

Aflevering på itslearning.



Hvert deldokument bedømmes af faglærer. Besvarelserne skal være på et tilstrækkeligt niveau svarende til 7 trindskalaen. Den samlede, beståede besvarelse lægges på itslearning senest 5 dage inden ekstern prøve og er en forudsætning for at deltage i den eksterne prøve.

Der gives en kort skriftlig eller mundtlig feedback af faglærer, senest 14 dage efter aflevering.



Ekstern Prøve 5. semester

Antal ECTS der prøves

30 ECTS

Fag der indgår i prøven

Sygepleje

Sygdomslære

Farmakologi

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Anatomi/fysiologi/genetik

Filosofi/religion og etik

Organisation og ledelse

Jura

Sociologi og sundheds antropologi

Fag fra tidligere semestre *kan* indgå, såfremt de har relevans for prøven.

Opgavetype

Individuel skriftlig prøve

Krav til forudsætninger for at kunne gå til prøve

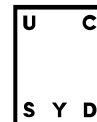
For at kunne gå til prøve forudsættes, at semesterets obligatoriske studieaktiviteter er gennemført.

Mål for prøven

At den studerende:

- ud fra semesterets overordnede tema "Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed" bearbejder en sygeplejefaglig problemstilling indenfor stabile eller akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb med udgangspunkt i den akademiske opgaves struktur².
- problematiserer over relevante perspektiver i forhold til etiske og juridiske og kulturelle og samfundsmæssige aspekter ift. Problemstillingen
- problematiserer over borger/patient og evt. pårørendes mulige oplevelser, reaktioner og handlinger
- søger og analyserer udvalgt national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden i relation til stabile eller akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- anvender systematisk arbejdsmetode til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- analyserer den valgte problemstilling ud fra en sygeplejefaglig kontekst og relaterer til klinisk lederskab i relation til stabile eller akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over sygeplejefaglig udvikling og ledelse

² Se "Krav til det skriftlige produkt" næste side



Form

Prøven tager udgangspunkt i en sygeplejefaglig problemstilling, der retter sig mod stabile eller akutte og /eller kompleks pleje- og behandlingsforløb. Til besvarelsen anvendes akademisk metode med analyse af valgt litteratur

Omfang

Minimum 36.000 og maksimum 40.800 anslag incl. mellemrum excl indholdsfortegnelse, resume, litteraturliste og evt. bilag.

Anvendt litteratur: minimum 800 sider litteratur af relevans for problemstillingen og set i forhold til målene for prøven.

Vejledning

Der tilbydes 60 minutters kollektiv vejledning. Desuden tilbydes max.30 minutter pr. studerende til individuel vejledning samt max 15 minutter til mundtlig feedback efter bedømmelsen.

Prøvens forløb

Opgaven udarbejdes i sidste del af semesteret, hvortil der gives i alt 12 studiedage.

Krav til det skriftlige produkt (opgavens struktur)

Dansk resume max 2400 anslag med max 4 søgeord.

Indledning:

Præsentation af en sygeplejefaglig problemstilling

Redegørelse og argumentation for relevansen af den sygeplejefaglige problemstilling på baggrund af udviklings- og forskningsbaseret viden, og evt. praksiserfaring.

Begrundet afgrænsning af problemstillingen der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering

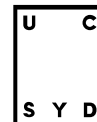
Evt. begrebsafklaring defineres med tydelig reference

Metodeafsnit:

- argumentation for projektets videnskabsteoretiske tilgang
- Argumentation for valg af teori/modeller/begreber og evt. Empiri
- Litteratursøgning og begrundelse for litteraturvalg
- Forskningsetiske overvejelser

Bearbejdning:

En systematisk og nuanceret analyse i forhold til opgavens problemformulering og eventuelle empiri



Diskussion

- Overvejelser og faglige refleksioner over fund, der er udledt af analysen
- Overvejelser og refleksion over valgte metode

Konklusion

Perspektivering

På baggrund af konklusion gives forslag til simple innovative sygeplejetiltag i forhold til den problemstilling, der er arbejdet med, og hvor klinisk lederskab medtænkes.

De redaktionelle retningslinjer følges, (findes på Itslearning under Fag/ Min uddannelse/ Ressourcer/ Studiekontoret)

Aflevering

Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, se tidsplan for 5. semester

Bedømmelsesgrundlag

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Feedback gives mundtligt, tidligst 2 uger efter meddelelse om karakter.

Generelle regler

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøve forsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen nr. 1500 af 02/12/2016, samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve, jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016. Eventuel 2. omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetidspunkt.

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Regler for klage

Jfr. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* nr. 1500 af 02/12/2016 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.