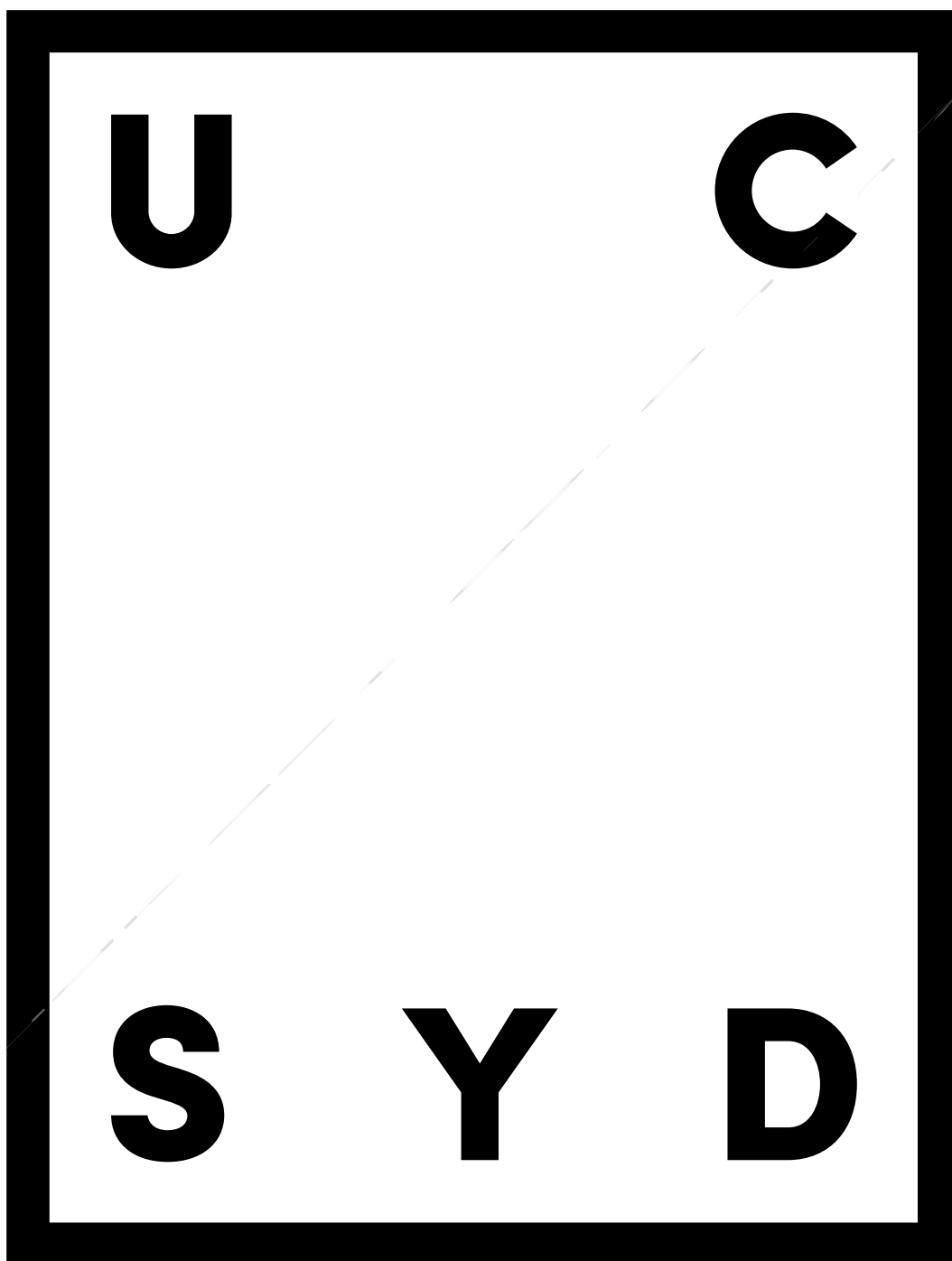


# Semesterbeskrivelse

## 6.semester 17 C+D



# 6. semester

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>5</b>
1.1. Semesterets opbygning	5
<b>2. Tema</b>	<b>6</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>7</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>8</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	8
4.2. Klinisk uddannelse	8
4.3. Undervisnings og arbejdsformer i den kliniske undervisning	8
4.4. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	9
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>10</b>
<b>6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder</b>	<b>12</b>
6.1. Klinisk beslutningstagen i konkret praksis	12
6.2. Tværprofessionel og tværsektoriel samarbejde i et sammenhængende patient/borgerforløb	13
6.3. Situationsbestemt kommunikation i akut og kompleks praksis	14
6.4. Kvalitetsudvikling af sygeplejen herunder teknologi	14
6.5. Klinisk lederskab og organisering	15
<b>7. Obligatoriske studieaktiviteter</b>	<b>16</b>
7.1. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient/borgerforløb.	16
7.2. Medicinhåndtering i konkret praksis	17
7.3. Pædagogisk intervention af kvalitetsudviklingstiltag i en konkret praksis	18
7.4. Klinisk pleje- og behandlingsforløb	19
<b>8. Evaluering af semesteret</b>	<b>21</b>
<b>9. Prøve</b>	<b>22</b>
<b>10. Internationale tiltag</b>	<b>25</b>
10.1. Udvekslingsaftaler og muligheder	25
10.2. Studieaktivitet og prøve i forbindelse med klinisk udveksling.	26
<b>11. Litteratur</b>	<b>27</b>



# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 6. semester er et sammenhængende klinisk forløb

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

Studiestart er i uge 6. Et semester har en samlet varighed på ca 20 uger, incl. prøveuger. Prøveugen afvikles i uge 26.

## 1.1. Semesterets opbygning

Klinik 30 ECTS inklusiv tværprofessionelt element a 10 ECTS

Den kliniske uddannelse på 6. semester foregår enten i primær sundhedsvæsen, sekundær sundhedsvæsen eller i psykiatrisk regi.

## 2. Tema

### **Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient- borgerforløb.**

Temaet retter sig imod patient og borgere, der indgår i komplekse, akutte, kroniske, rehabiliterende og lindrende forløb. Fokus er selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Det tværprofessionelle element indgår i semestret.

### 3. Fagområder og fag

Fagområder	Klinik ECTS-point	Tværfaglige element ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b> Sygepleje Sygdomslære	10 1	7
<b>Naturvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anatomi/fysiologi</li> <li>– Biokemi og biofysik</li> <li>– Mikrobiologi</li> </ul>	2 1 1	
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Filosofi/religion og etik</li> <li>– Kommunikation</li> </ul>	2 2	
<b>Samfundsvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation, ledelse og jura</li> <li>- Sociologi og sundheds antropologi</li> </ul>	1	3
Samlet	20	10

## 4. Studieaktiviteter

### 4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se hjemmesiden [www.ucsyd.dk](http://www.ucsyd.dk)

### 4.2. Klinisk uddannelse

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

I den kliniske undervisning er den studerende i kliniske forløb på godkendte kliniske undervisningssteder, hvor den studerende er i direkte kontakt med patienter og/eller borgere. Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for progression, i et fremmede læringsmiljø, som er inkluderende for den studerende.

Den studerende skal lære at håndtere komplekse sygeplejesituationer ud fra autentiske kliniske problemstillinger. Den studerende skal tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 6. semesters tema, fagområder og læringsudbytte.

I den kliniske undervisning er den studerende forpligtet til at anonymisere patient og borger i skriftlige opgaver (OSA og eksamensopgave) ud fra det kliniske undervisningssteds retningslinjer.

Den studerende inkluderes og lærer i et arbejdspladsrelateret praksisfællesskab, hvor det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for læring.

Klinisk uddannelse planlægges fortrinsvis inden for dagtimerne på hverdage, men kan planlægges på andre tidspunkter, når det begrundes i et læringsmæssigt perspektiv. Det forudsætter, at der er både sygeplejefaglige opgaver samt kvalificerede vejleder ressourcer tilstede. Den kliniske undervisning skal have et uddannelsesmæssigt sigte og foregå i samarbejde med den studerende.

De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på det kliniske undervisningssted. Den kliniske vejleder har ansvaret for, at der udvælges konkrete situationer og patient/borger forløb, der gør det muligt for den studerende at arbejde målrettet mod opnåelse af læringsmålene for semesteret.

Klinisk undervisning kan uddelegeres til kollegaer og eventuelt andre faggrupper, når det er begrundet i et læringshensyn.

### 4.3. Undervisnings og arbejdsformer i den kliniske undervisning

Der afholdes otte formaliserede studiesamtaler i klinikken. Den første studiesamtale afholdes i klinikken første uge med fokus på udveksling af gensidige forudsætninger og forventninger. Den studerendes oplevelser og erfaringer fra de tidligere teoretiske og kliniske semestre medtænkes. Fokus er tillige på det kliniske undervisningssteds læringsmuligheder samt krav til opfyldelse af obligatoriske studieaktiviteter.

I de efterfølgende studiesamtaler, er fokus en drøftelse med feedback i relation til den studerendes læring, udvikling, trivsel og engagement samt identifikation og forståelse af egne læreprocesser og

udviklingsbehov, samt hvordan det fremadrettede læringsforløb kan være. I studiesamtalen drøftes også gensidige forventninger.

Den sidste studiesamtale afholdes i den sidste uge af den kliniske undervisningsperiode og indeholder også en mundtlig evalueringssamtale jf. side 20.

Efter alle studiesamtaler udarbejder den studerende i samarbejde med klinisk vejleder en skriftlig konklusion på baggrund af drøftelsen og med fokus på fremadrettede lærings- og udviklingsbehov. Den studerende skal senest to dage efter studiesamtalen uploade den skriftlige konklusion i praktikportalen.

For at tilgodese den studerendes individuelle læringsmuligheder i tilegnelsen af viden, færdigheder og kompetencer relateret til semestrets tema, fagområder og læringsudbytter anvendes forskellige vejlednings- og undervisningsformer. De tværprofessionelle og tværsektorielle perspektiver indgår hvor det er relevant.

Eksempler på vejlednings- og undervisningsformer:

- instruktion, rådgivning, vejledning og refleksion i forhold til kliniske færdigheder
- mundtlig og skriftlig refleksion over kliniske pleje- og behandlingsforløb med medstuderende og kliniske vejleder
- teoretiske oplæg og opgaver om kliniske problemstillinger
- planlagte studiesamtaler med klinisk vejleder
- deltagelse i undervisning og workshop

#### **4.4. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet**

Den studerende deltager aktivt i varetagelsen af sygepleje, i tæt samarbejde med klinisk vejleder og andre sundhedsprofessionelle i praksisfællesskabet.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten, som udgør gennemsnitlig 30 timers tilstedeværelse per uge. Prøveugen kan godskrives med 30 timers mødepligt.

Den studerende udarbejder litteraturlister på ca. 30 sider per ECTS point svarende til i alt ca. 900 sider i semestret. Litteraturen er anvendt litteratur i de obligatoriske studieaktiviteter, læringsområder samt i relation til prøven.

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 6. semesters interne prøve. Det forudsætter dog, at de obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et prøveforsøg.



# 5. Mål for læringsudbytte

## Læringsudbytter for viden

*Den studerende*

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje i konkret klinisk praksis
- 12) kan analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring af den konkrete praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i en konkret praksis under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis i en konkret praksis

## Læringsudbytter for færdigheder

*Den studerende kan*

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin i konkret praksis
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis i en konkret praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i konkret praksis
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis

## Læringsudbytter for kompetencer

*Den studerende kan*

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen relateret til konkret praksis
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling i konkret praksis
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i konkret praksis
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere i konkret praksis
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb i konkret praksis
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

# 6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Studieaktiviteterne for semestrets er nedenfor struktureret i fem læringsområder (6.1 – 6.5). Studieaktiviteterne giver mulighed for at arbejde med semestrets udvalgte læringsudbytter med udgangspunkt i semestrets tema og fagområder og fag.

## Læringsområder

6.1	Klinisk beslutningstagen i konkret praksis
6.2	Tværfaglig og tværsektoriel samarbejde i et sammenhængende patient/borgerforløb
6.3	Situationsbestemt kommunikation i akut og kompleks praksis
6.4	Kvalitetsudvikling af sygeplejen herunder teknologi
6.5	Klinisk lederskab og organisering

### 6.1. Klinisk beslutningstagen i konkret praksis

#### Kritisk refleksion i udøvelsen af sygepleje

- Anvende klinisk beslutningstagen i sygeplejen med inddragelse af systematiske kliniske metoder
- Anvende, formidle og kritisk forholde sig til situationsbestemte sygeplejefaglige interventioner
- Reflektere over sygeplejefprofessionen
- Analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i konkret praksis
- Analysere egen professionsudøvelse, professions opgaver og ansvars-områder i det hele sundhedsvæsen

#### Beherskelse af medicinadministration

- Anvende og kritisk forholde sig til medicinadministration og rammedelegation i konkret praksis

- Selvstændigt træffe kliniske beslutninger, samt administrere medicin inden for en rammedelegation jævnfør instrukser i konkret praksis

#### Etisk og kulturel sygepleje

- Anvende, formidle og kritisk forholde sig til situationsbestemte sygeplejefaglige interventioner
- Indgå i og intervenere empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer
- Selvstændigt støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i konkret praksis
- Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i konkret sygeplejepsiksis
- Udføre og vurdere sygepleje med afsæt i kulturel, international og etisk indsigt

### 6.2. Tværprofessionel og tværsektoriel samarbejde i et sammenhængende patient/borgerforløb

#### Sammenhængende patient- og borgerforløb

- Selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i konkret praksis
- Reflektere og analysere egen professionsudøvelse, professions opgaver og ansvarsområder i det hele sundhedsvæsen

#### Klinisk lederskab i det sammenhængende patient- og borgerforløb

- Selvstændigt støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i konkret praksis
- Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt udvikle og sikre kvalitet og sammenhæng i patient/borgerforløb, i konkret praksis
- Selvstændigt organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i det hele sundhedsvæsen

### 6.3. Situationsbestemt kommunikation i akut og kompleks praksis

#### Kommunikation i mødet og relationen med patienter og borgere

- Anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation
- Selvstændigt kommunikere situationsbestemt og indgå i værdiskabende relationer i konkret praksis
- Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i konkret sygeplejepraksis

#### Sygeplejerskens undervisende og vejledende rolle

- Selvstændigt anvende pædagogiske interventioner i konkret praksis
- vejlede og undervise i konkret praksis ud fra kommunikative, pædagogiske og didaktiske overvejelser

### 6.4. Kvalitetsudvikling af sygeplejen herunder teknologi

#### Sygeplejerskens deltagelse i kvalitetsudviklingstiltag

- Selvstændigt anvende og kritisk forholde sig til teknologier i konkret praksis
- Deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- Initiere og deltage i konkrete innovations-, udviklings- og kvalitetsarbejde på baggrund af udvalgt teori og metode
- Analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring og har kendskab til implementeringsmetoder

#### Sygeplejerskens refleksion og analyse over kvalitetsudvikling

- Anvende og argumentere for konkrete kvalitetsudviklingstiltag
- Analysere forsknings og udviklingsarbejde i konkret praksis
- Analysere metoder og standarder for kvalitetsudvikling, kvalitetssikring, og patientsikkerhed
- Integrere praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis

## 6.5. Klinisk lederskab og organisering

### Koordinering, delegering og ledelse af sygeplejen i konkret praksis

- Udføre klinisk lederskab i et tværprofessionelt samarbejde i et sammenhængende patient/borger forløb i konkret praksis
- Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt udvikle og sikre kvalitet og sammenhæng i patient/borgerforløb, i konkret praksis
- Selvstændigt organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i det hele sundhedsvæsen

## 7. Obligatoriske studieaktiviteter

7.1	Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient/borgerforløb.
7.2	Medicinhåndtering i konkret praksis
7.3	Pædagogisk intervention af kvalitetsudviklingstiltag i en konkret praksis
7.4	Klinisk pleje- og behandlingsforløb

### 7.1. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient/borgerforløb.

#### Hensigt

Den studerende skal gennemføre et tværprofessionel- og/eller tværsektoriel studieaktivitet, hvor der samarbejdes om ét sammenhængende pleje- og behandlingsforløb, hvor patient/borger og evt. pårørende medinddrages i konkret praksis.

#### Forløb

Den obligatoriske studieaktivitet udføres i den kliniske undervisningsperiode.

#### Indhold

Den studerende skal håndtere klinisk lederskab ved selvstændigt at organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløbet i konkret tværprofessionel praksis.

Studieaktiviteten kan foregå omkring ét sammenhængende pleje og behandlingsforløb eksempelvis ved indlæggelse, udskrivelse og interne/eksterne overgange.

I studieaktiviteten er der fokus på dokumentation, situationsbestemt kommunikation på tværs af fag og/eller overgange.

Den studerende udarbejder skriftlig refleksion svarende til 7.200 - 9.600 anslag.

Den skriftlige refleksion indeholder:

- Kort præsentation af det konkrete patient- eller borgerforløb
- Argumentation for det kliniske lederskab ift. pleje- og behandlingsforløbet.
- Refleksion over dokumentation, situationsbestemt kommunikation og overgange i det konkrete tværprofessionelle/tværsektorielle samarbejde i det sammenhængende pleje- og behandlingsforløb
- Inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsviden

Den skriftlige refleksion uploades som pdf fil på praktikportal, senest en uge inden den efterfølgende studiesamtale

**Feedback**

I den efterfølgende studiesamtale danner den studerendes refleksionsmateriale baggrund for mundtlig refleksion.

**Gennemførelse**

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

**7.2. Medicinhåndtering i konkret praksis****Hensigt**

Den studerende skal gennemføre mindst en studieaktivitet rettet mod klinisk beslutningstagen ift. medicinhåndtering med fokus på anvendelse, vurdering og formidling i konkret praksis.

**Forløb**

Den kliniske studieaktivitet udføres i den kliniske undervisningsperiode

**Indhold**

Der kan arbejdes med klinisk beslutningstagen ift. medicinhåndtering i følgende områder:

- FMK
- Medicindispensering og administration
- Lokale instrukser (Arbejds miljø og UTH)
- Farmakokinetik, farmakodynamik og interaktioner
- Gældende lovgivning
- Observationer
- Bivirkninger
- Delegering
- Dokumentation
- Rammedelegation
- Ordination

Den studerende udarbejder en skriftlig praksisbeskrivelse svarende til 7200 – 9600 anslag.

Den skriftlige praksisbeskrivelse indeholder:

- Beskrivelse af patienten/borgeren
- Beskrivelse af situationen
- Refleksion over den anvendte medicinhåndtering i den kliniske pleje- og behandlingssituation
- En vurdering af den kliniske beslutningstagen i den udførte medicinhåndtering
- Refleksion over formidling i forbindelse med medicinhåndtering til patient/borger, pårørende, samarbejdspartnere.
- Inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsviden

Den skriftlige praksisbeskrivelse uploades som pdf fil på praktikportal, senest en uge inden den efterfølgende studiesamtale



**Feedback**

I den efterfølgende studiesamtale danner den studerendes praksisbeskrivelse baggrund for mundtlig refleksion.

**Gennemførelse**

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

**7.3. Pædagogisk intervention af kvalitetsudviklingstiltag i en konkret praksis****Hensigt**

Den/de studerende skal gennemføre en studieaktivitet, som retter sig mod kvalitetsudviklingstiltag i konkret praksis.

**Forløb**

Den kliniske studieaktivitet udføres i den kliniske undervisningsperiode. Studieaktiviteten kan gennemføres individuel eller gruppevis.

**Indhold**

De studerende arbejder reflekterende i forhold til forsknings- og udviklingsarbejde i konkret praksis. De studerende:

- Undrer sig og forholder sig kritisk til konkret praksis
- Undersøger den konkrete praksis og anvender praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentationen for sygepleje i konkret praksis.
- Planlægger og organiserer pædagogiske interventioner i fht til formidlingsdelen
- Udarbejder et skriftligt materiale som formidles for de fagprofessionelle i den konkrete praksis

De studerende udarbejder et skriftligt materiale svarende til max.12.000 anslag.

Det skriftlige materiale indeholder redegørelse og argumentation for:

- Anvendt forskning for det konkrete udviklingstiltag i formidlingsopgaven
- Implementering af udviklingstiltaget
- Pædagogiske tiltag for formidlingsdelen

Det skriftlige materiale uploades på praktikportalen senest 2 dage før formidlingsdelen afholdes.

**Formidlingsdelen**

Formidlingsdelen har en varighed af ca.15 minutter per studerende og indeholder en formidling af det ønskede kvalitetsudviklingstiltag.

De studerende:

- Inviterer fagprofessionelle fra den konkrete praksis
- Formidler og argumenterer for det konkrete kvalitetsudviklingstiltag
- Formidler overvejelser om implementering og argumenter herfor

## Feedback

Klinisk vejleder giver mundtlig feedback på:

- Formidlingsdelen, herunder planlægning og formidlingen i konkret praksis

Klinisk vejleder giver mundtlig feedback på det skriftlige materiale, herunder redegørelsen og argumentationen i forhold til:

- Det konkrete udviklingstiltags relevans samt den anvendte forskning
- De pædagogiske overvejelser

## Gennemførelse

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

### 7.4. Klinisk pleje- og behandlingsforløb

#### Hensigt

Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet som retter sig mod klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i komplekse patient-/borgerforløb

Den studerende varetager komplekse kliniske pleje- og behandlingsforløb til den/de valgte patienter/borgere over en periode på 3 - 4 timer.

#### Forløb:

Den obligatoriske studieaktivitet afvikles så den studerende har minimum en dag til udarbejdelse af det skriftlige materiale, som er afsat til den individuelle klinisk mundtlig prøve.

Den kliniske vejleder er tilstede under den obligatoriske studieaktivitet.

#### Forud for det kliniske forløb

- Den kliniske vejleder udvælger i samarbejde med den studerende, en eller flere patienter/borgere
- Dagen før eller samme dag planlægger den studerende de sygeplejefaglige interventioner

#### Det kliniske forløb

- Den planlagte dag, udfører den studerende sygeplejefaglige interventioner i relation til semestrets tema
- Forud for udførelsen af pleje- og behandlingsforløbene fremlægger den studerende sin plan for plejen for den kliniske vejleder
- Den studerende anvender, vurderer og formidler viden om klinisk beslutningstagen i samspil med patient og borger til systematisk at:
  - observere
  - diagnosticere
  - vurdere
  - prioritere
  - lede
  - koordinere
  - evaluere
  - dokumentere
  - justere

- Den studerende kan medinddrage den kliniske vejleder i pleje- og behandlingsforløbene under den obligatoriske studieaktivitet.

Det kliniske forløb afrundes med en kort mundtlig refleksion mellem studerende og kliniske vejleder med henblik på, at den studerende udvælger en eller flere komplekse sygeplejesituationer til prøven.

### **Gennemførelse**

Når det kliniske forløb er gennemført godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

## 8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

På semesterets modtager den studerende et elektronisk spørgeskema til evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Den studerendes individuelle og anonyme evalueringsskema **kan** medbringes til den mundtlige evalueringssamtale. Samtalen placeres efter den kliniske mundtlige prøve.

Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for tendenser og forbedringspotentialer i semesteret.

# 9. Prøve

Individuel klinisk mundtlig prøve, på baggrund af skriftlig produkt og OSA. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 6. semesters kliniske mundtlige prøve. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse på 30 timer i gennemsnit pr. uge.

Derudover er der fire obligatoriske studieaktiviteter, som er en forudsætning for at gå til prøven, ellers mistes *et* prøveforsøg.

## Prøveform

Individuel mundtlig prøve i 30 minutter. Den studerende har de første 5 minutter til disposition til, at redegøre for faglige overvejelser og reflektere over sygeplejesituationen. Den studerende må medbringe det skriftlige produkt og noter svarende til max 1 A4 side til eget brug. Herefter følger 25 minutters mundtlig eksamination ud fra prøvekriterierne.

## Skriftlige prøvekriterier

Der er følgende krav til det skriftlige produkt:

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#)

Det individuelle skriftlige produkt skal være på maksimum 7200 anslag. Der udarbejdes referenceliste over minimum 100 sider anvendt litteratur.

Indhold:

Den studerende gennemfører et indledende klinisk forløb, hvor den klinisk vejleder deltager, som beskrevet under den fjerde obligatoriske studieaktivitet.

Ud fra det kliniske pleje- og behandlingsforløb udarbejder den studerende et skriftligt materiale, som er udgangspunktet for den individuelle kliniske mundtlige prøve.

- Præsentation af en eller flere patienter/borgereres helhedssituation og reaktioner
- Beskrivelse og argumentation for en eller flere komplekse kliniske sygeplejesituationer
- Sygeplejesituationen/er skal indeholde kompleks, akut, rehabiliterende eller lindrende sygepleje
- Beskrivelse af det tværprofessionelle og/eller tværsektorielle samarbejde

## Mundtlige prøvekriterier

I den mundtlige eksamination er der fokus på, at den studerende:

- kan identificere og reflektere over sygeplejefaglige problemstillinger
- kan anvende, vurdere og argumentere for klinisk beslutningstagen i sygeplejen på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- kan anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner
- kan anvende og argumentere for klinisk lederskab
- kan redegøre for kvalitetsudvikling, der understøtter det sammenhængende forløb, fagprofessionelt og tværprofessionelt
- kan anvende viden i fagene sygepleje, sygdomslære, kommunikation, organisation og ledelse, jura

## Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes kliniske og mundtlige præstation bedømmes ud fra de skriftlige-og mundtlige prøvekræterier. Voteringen har en varighed på 15 minutter, og den ene af de to interne bedømmere giver en kort tilbagemelding på karakteren.

Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven.

Eksaminationen varetages af eksaminator fra klinisk uddannelsessted og eksaminator fra uddannelsesinstitutionen.

Den studerende bedømmes også for anvendelse af fagsprog. Det tværprofessionelle element er integreret i prøven.

Følgende fagområder har relevans for prøven:

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Kommunikation
- Organisation og ledelse, jura

## Udvalgte mål for læringsudbytte som prøves

### Viden

*Den studerende*

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefaget
- 11) kan reflektere over etiske problemstillinger i konkret klinisk praksis

### Færdigheder

*Den studerende kan*

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra systematiske kliniske metoder i sygeplejen på individ-, gruppe- og samfunds niveau
- 2) anvende, vurdere og formidle situationsbestemte sygeplejefaglige interventioner
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab i en konkret praksis i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation og vejledning i et professionsfagligt- og/eller tværprofessionelt perspektiv
- 11) kan søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### Kompetence

*Den studerende kan*

- 1) selvstændigt håndtere kliniske metoder i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt udvikle kvalitet der understøtter et sammenhængende forløb for patient, borger og pårørende
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere  
 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde der understøtter borgeren og patienten som en central og aktiv aktør

### Bedømmelse

Prøven har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Bedømmelsen foretages af eksaminator fra sygeplejerskeuddannelsen og eksaminator fra klinisk uddannelsessted.

### Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

### Oversigtsplan for prøveforløb

Hold 17 C+D Intern mundtlig klinisk prøve	Dato	Informationer hentes
<b>Introduktion</b>	Uge 21, tirsdag den 19.05.2020	
<b>Aflevering af opgave</b>	Uge 25, onsdag den 17.06.2020 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Offentliggørelse af tidsplanen</b>	Uge 25	Elektronisk via WISEflow
<b>Mundtlig eksamination</b>	Uge 26, d. 23.06 – 25.06 2020	
<b>1 omprøve Aflevering af opgave</b>	Uge 34 fredag d. 21.08 2020 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>1 .omprøve</b>	Uge 35	
<b>2 omprøve Aflevering af opgave</b>	Uge 36, fredag d. 04.09 2020 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>2. omprøve</b>	Uge 37	

# 10. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

## 10.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

På UC SYD's sygeplejerskeuddannelse i Esbjerg har man et samarbejde omkring udveksling med forskellige nordiske og europæiske uddannelsesinstitutioner. Ved udveksling gennem disse netværk vil der være forskellige muligheder for at søge økonomisk støtte til udlandsopholdet. Det er ligeledes muligt at rejse ud som Free-mover, hvor man efter nærmere aftale med den internationale koordinator selv skaber kontakt til et udvekslingssted. Ved ønske om udveksling til tredjeverdenslande kan man af hensyn til kvalitetssikring af opholdet kontakte en organisation, der udbyder færdige tilrettelagte kliniske forløb.

En samlet oversigt over udenlandske institutioner, som sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg samarbejder med, findes på Itslearning under Min uddannelse og Internationale muligheder eller fås ved henvendelse til international koordinator på sygeplejerskeuddannelsen.

På 6. semester er der mulighed for udveksling i hele det kliniske undervisningsforløb eller i en afgrænset periode.



## **10.2. Studieaktivitet og prøve i forbindelse med klinisk udveksling.**

Som udgangspunkt afvikles obligatoriske studieaktiviteter som beskrevet. I forbindelse med planlægning af udvekslingen laves individuelle aftaler mellem international koordinator, klinisk koordinator og den studerende i forhold til hvilke obligatoriske studieaktiviteter, der skal afvikles i udvekslingsperioden.

Semesteret afsluttes med den individuelle, kliniske mundtlige prøve.

Den studerende er forpligtet til at anonymisere patient og borger i skriftlige opgaver (OSA og eksamensopgave).

# 11. Litteratur

Følgende bøger anbefales:

Klinisk beslutningstagen - Sygeplejefaglige perspektiver. Nielsen og Barbesgaard (red.)  
København: FADL's forlag 2019

Klinisk lederskab - en grundbog i sygepleje. Dau S & Niels-by U. (red.) København: FADL's forlag  
2018