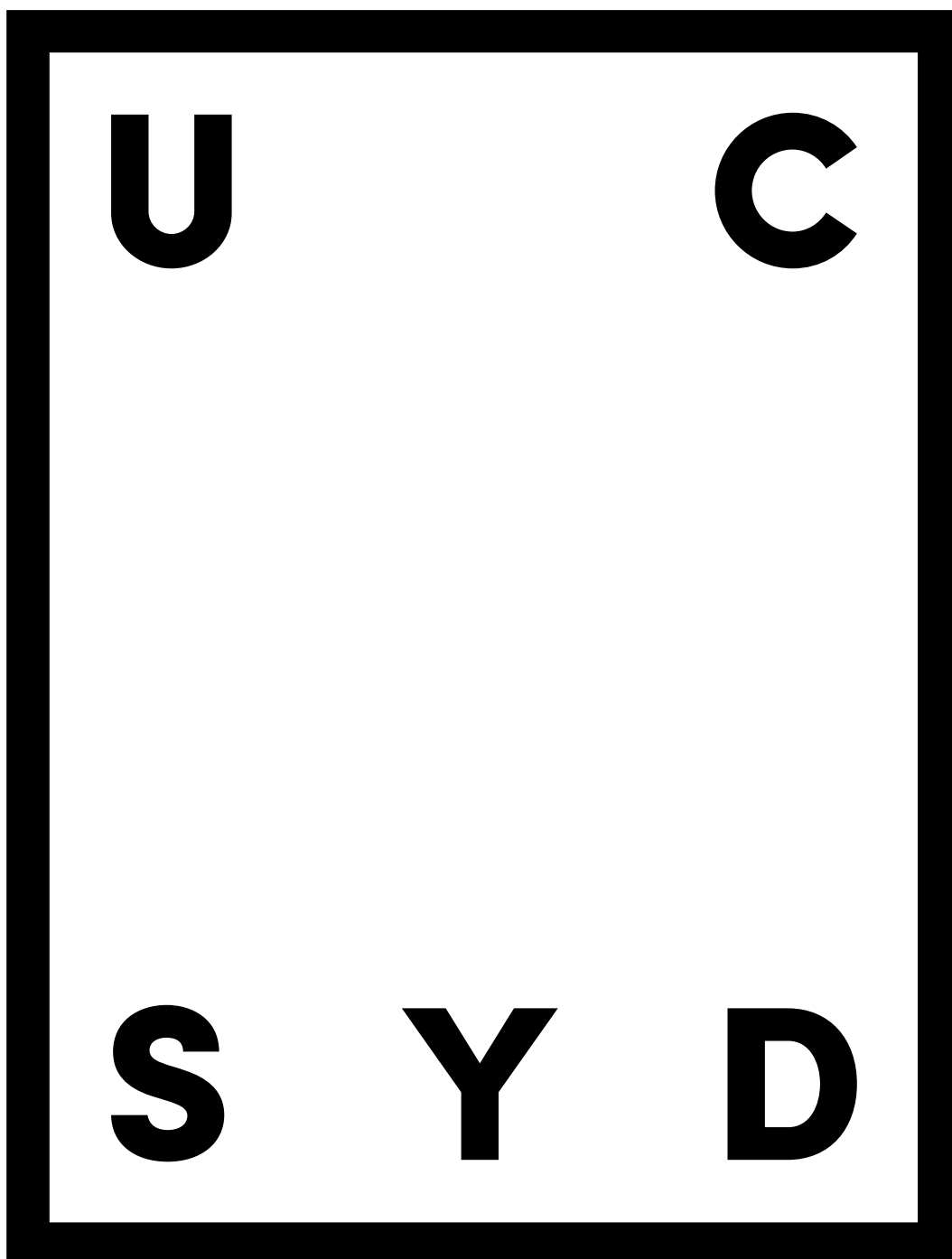


Semesterbeskrivelse

7. semester 15 A+B



7. semester

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1. Semester opbygning	4
2. Tema	6
3. Fagområder og fag	7
4. Studieaktiviteter	8
4.1. Studieaktivitetsmodellen	8
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter	8
5. Mål for læringsudbytte	9
6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen	11
7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen	13
7.1 Klinisk uddannelse	16
7.2 Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	16
8. Evaluering af semesteret	17
9. Skriftlig ekstern prøve	18
10. Internationale tiltag	22

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 7. semester består af både teoretisk og klinisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

Opmærksomhedspunkter på semesteret:

- Rette opmærksomhed på, at flere studerende kommer mere konstant til inspirationsgruppeseminarerne med henblik på øget nuanceret refleksion til opfyldelse af læringsudbytterne
- Rette opmærksomheden på betydningen af introduktion til projektet og introduktion til 7 semester.

1.1. Semester opbygning

Studiestart er i uge 6. Et semester har en samlet varighed på ca 20 uger, incl. prøveuger. Prøven afvikles i uge 25. Det valgfrie element afvikles over 6 uger, fra uge 7 til og med uge 12.

Klinik 10 ECTS som udgør det valgfrielement	Bachelor teoretiske 20 ECTS. Heraf kliniske 5 ECTS
---	--

Turnus beskrivelse af 7 semester

Uge 6	Uge 7	Uge 8	Uge 9	Uge 10	Uge 11	Uge 12
Teori - bachelorprojekt	Valgfrie element i teori	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i teori

Uge 13	Uge 14	Uge 15	Uge 16	Uge 17	Uge 18
Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt

Uge 19	Uge 20	Uge 21	Uge 22	Uge 23	Uge 24	Uge 25
Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Eksamensuge Dimission

2. Tema

Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metoder

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for sygeplejens værdier og kundskabsgrundlag. Fokus er selvstændigt at kunne argumentere for, diskutere og reflektere over sygeplejerskens selvstændige virksomhed. Herunder at kunne identificere, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger af betydning for patienter, borgere og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ, gruppe og samfundsniveau.

Det valgfrie element er obligatorisk og indgår som en del af semestret.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Klinik ECTS-point	Teoretiske ECTS-point	Valgfrie element ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde Sygepleje	5	15	10
Samlet	5	15	10

4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters prøve. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter er gennemført, ellers mister man et prøveforsøg.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.

Se hjemmesiden www.ucsyd.dk

4.2. Obligatoriske studieaktiviteter

Skriftlig systematisk litteratursøgning i relation til selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Den obligatoriske studieaktivitet skal udarbejdes og videndeles under semestrets valgfrie element.

Det skriftlige materiale til videndeling skal uploades i Itslearning

5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen.

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

Litteratur markeret med * er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

Bachelorprojekt 20 ECTS incl 5 ECTS i klinikken			
LEKTIONER	INDHOLD	Arbejdsform	LITTERATUR
4	Introduktion til 7 semester	Orienter sig i semesterbeskrivelsen	
2	Intro til bachelorkriterier og projektmatch		
4	Perspektiver på Fremtidens sundhedsvæsen	Oplæg i relation til semesterets tema	Uploades løbende på Its learning
4	Kliniske sygeplejefaglige problemstillinger – gruppe proces	Undervisningen er dialogbaseret med øvelser undervejs. Feedback med fokus på indsigt i egne læringsprocesser	Uploades løbende på Its learning
3	Inspirations seminar 1 Fokus på litteratursøgning	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Inspirations seminar 2 Fokus på problembeskrivelse og problemstilling	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	

3	Inspirations seminar 3 Fokus på metode	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Inspirations seminar 4 Fokus på analysemetode	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Inspirations seminar 5 Fokus på perspektivering og sygeplejefaglige tiltag	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Karrieremuligheder		
7	Karriere karrusel (Kun efterår)		
2	Autorisation		
1	Dimission		
3	Dansk Sygepleje Råd og DSA		
2	Intro til mundtlig eksamen		
2	Evaluerings		

7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen – herunder det valgfrie element.

Den kliniske del af uddannelsen er opdelt i to læringsområder, hvorunder der er angivet eksempler på studieaktiviteter.

Læringsområder

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

Studieaktiviteter

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

- Pædagogiske interventioner
- Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse
- Ethiske dilemmaer i sygeplejen
- Empati i sygeplejen
- Situationsbestemt kommunikation
- Værdiskabende relationer

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

- Medinddragelse
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Organisering
- Klinisk beslutningstagen
- Sygeplejefaglige interventioner
- Rammefaktorer i sundhedsvæsenet
- Det hele sundhedsvæsenet
- Sygepleje i samfundsmæssigt perspektiv
- Kulturelle perspektiver
- Innovation, kvalitetsudvikling og forskning

10ECTS**Læringsområder i det valgfrie element:**

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende, samt
Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4	Kliniske læringsområder 1 Kommunikation, relation og pædagogik til patient/borgere og pårørende	Mindre grupper af studerende der arbejder med kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i relation til læringsområderne fra klinikken. Der arbejdes med cooperative learningsøvelsen. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	Uploades løbende på Its learning
4	Kliniske læringsområder 2 Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv	Mindre grupper af studerende der arbejder med kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i relation til læringsområderne fra klinikken. Der arbejdes med cooperative learningsøvelsen. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	Uploades løbende på Its learning
4	Intro til refleksionsdage i klinikken – refleksionsmodeller- tænkeskrivning- individuelle og kollektive læreprocesser		Uploades løbende på Its learning
3	Refleksionsdag 1	Der skal medbringes en skriftlig refleksion af konkret oplevelse/erfaring fra den kliniske periode	
3	Refleksionsdag 2	Der skal medbringes en skriftlig refleksion af konkret oplevelse/erfaring fra den kliniske periode	

3	Refleksionsdag 3	Der skal medbringes en skriftlig refleksion af konkret oplevelse/erfaring fra den kliniske periode	
3	Refleksionsdag 4	Der skal medbringes en skriftlig refleksion af konkret oplevelse/erfaring fra den kliniske periode	
3	Oplæg efter refleksionsdag 1. Fokus er på evidens og kliniske retningslinjer	Dialogbaseret oplæg	Uploades løbende på Its learning
3	Oplæg efter refleksionsdag 2. Fokus er på kommunikation, relation og pædagogik	Dialogbaseret oplæg	Uploades løbende på Its learning
4	Akademisk skriftlighed	Dialogbaseret oplæg	Uploades løbende på Its learning
3	Formidlings- og læreprocesser	Dialogbaseret oplæg	Uploades løbende på Its learning
3	Oplæg om forskning i sygeplejen	Dialogbaseret oplæg	Uploades løbende på Its learning
3	Oplæg ved ældre studerende	Dialogbaseret oplæg	
4	Videndeling af obligatorisk studieaktivitet	<p>Beskrive en systematisk litteratursøgning i relation til den kliniske sygeplejefaglige problemstilling</p> <p>Reflektere og kritisk vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over den kliniske sygeplejefaglige problemstilling</p> <p>Overvejelser om implementering af udvalgt viden fra litteratursøgningen → sygeplejefagligt udviklingstiltag</p>	

7.1 Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse i 7. semester kan foregå enten i primær- eller i sekundær regi.

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, det kliniske undervisningssted og den studerende, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte

I den kliniske undervisning er den studerende i kliniske undervisningsforløb på godkendte kliniske undervisningssteder, hvor den studerende er i direkte kontakt med patienter/borgere. Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for en progression hos den studerende, i et fremmede læringsmiljø, der løbende sikrer og udvikler den kliniske sygeplejepraksis og som er inkluderende overfor den studerende.

Den studerende skal lære at håndtere sygeplejesituationer med autentiske kliniske problemstillinger og med tilegnelse af kliniske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 7. semesters læringsudbytter argumenteret indenfor viden, færdigheder og kompetencer.

Det kliniske uddannelsessted har ansvaret for den kliniske undervisning og vejledning af studerende. Det vil sige at den studerende skal have mulighed for at arbejde målrettet mod opnåelse af læringsmålene for semesteret.

7.2 Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten som udgør gennemsnitlig 25 timers tilstedeværelse pr. uge.

8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Der er almindelig deltagelsespligt ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltag. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

9. Skriftlig ekstern prøve

Bachelorprojektet udarbejdes individuelt eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt (se nedenfor). Det valgfrie element skal indgå i bachelorprojektet.

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters eksterne prøve. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 25 timer i gennemsnit pr. uge. Derudover er der en obligatorisk studieaktivitet, som er en forudsætning for at gå til prøven, ellers mistes et prøvforsøg.

Prøveform

Bachelorprojektet består af:

1. Akademisk skriftlig opgave
2. Sygeplejefagligt udviklingstiltag
3. Mundtlig eksamen.

Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige prøver dokumentere, at sygeplejerskeuddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Der tilbydes 6 lektioners vejledning af 45 minutters varighed, dette er gældende for både individuelle- og gruppeprojekter.

Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Akademisk skriftlig opgave

Det skriftlige projekts omfang er mellem 52.000 og 60.000 anslag for det individuelle projekt og mellem 60.000 og 72.000 anslag for et gruppeprojekt. Indholdet skal synliggøre, at den studerende kan forholde sig analyserende, argumenterende, reflektivt og kritisk diskuterende.

I den skriftlige opgave indgår:

- Resumé på ca. 1.000 anslag som skal foreligge på dansk og engelsk.
- Præsentation, dokumentation, problematisering og begrundet afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Systematisk litteratursøgning
- Problemformulering
- Beskrivelse af og begrundelse for metoden, herunder inddragelse af videnskabsteoretiske overvejelser, design, empiri- og teorivalg, herunder præsentation af centrale begreber, analysemetode, etiske og juridiske overvejelser
- Præsentation og analyse af empiri
- Diskussion af analysens resultater
- Diskussion af projektets metode

- Konklusion
- Perspektivering af undersøgelsesresultater herunder præcisering af sygeplejefagligt udviklingstiltag.

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes et læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift. Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Mundtlig del

Den mundtlige individuelle eksamination består af 2 dele og har en samlet varighed af 35 minutter. Den studerende har 10 minutter til at præsentere det sygeplejefaglige udviklingstiltag. Efterfølgende eksamineres 25 minutter, hvor eksaminator og den beskikkede censor har mulighed for at stille afklarende spørgsmål i relation til præsentationen og den skriftlige del.

Gruppemedlemmer kan ikke overvære hinandens eksamener.

Sygeplejefagligt udviklingstiltag

Det skriftlige projekt suppleres med refleksioner over det i perspektiveringen præsenterede specifikke sygeplejefaglige udviklingstiltag. Det kan eksempelvis være udarbejdelse af en klinisk retningslinje, planlægning og gennemførelse af kvalitetsudviklingsmetoder, instruktionsvideo, kompetenceudvikling og yderligere forskning.

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige bachelorprojekt og efterfølgende mundtlige præstation vægtes ligeligt og bedømmes ud fra prøvekriterierne. Der gives en samlet vurdering, voteringen har en varighed på 15 minutter. Bestikket censor giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven. Ligeledes at den studerende argumenterer og formidler sammenhængende og stringent. Herunder anvender sikkert fagsprog og fagbegreber.

Følgende fagområder har relevans for prøven:

Sundhedsvidenskabeligt fagområde: Sygepleje

Læringsudbytter for den skriftlige og mundtlige del

Den studerende udprøves jf. målene for nedenstående læringsudbytte

Læringsudbytter for viden

7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder

12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen

17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytter for kompetencer

5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem

6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelse

Prøven bedømmes eksternt efter 7-trins skalaen.

Tværprofessionelt bachelorprojekt

Ved et tværprofessionelt bachelorprojekt oplyser de studerende hvilke professionsuddannelser de ønsker at samarbejde med. Kriterier for det tværprofessionelle bachelorprojekt udarbejdes imellem de respektive professionsuddannelser.

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 10, 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for prøveforløb

Hold 15 A+B Bachelorprojekt- skriftlig opgave, med mundtlig prøve	Datoer	Information hentes
Introduktion til mundtligprøve	Jf. skemavisning	
Aflevering af skriftlig del af bachelorprojektet	Uge 22, fredag d.1 juni kl.12.00	Elektronisk via WISEflow
Offentliggørelse af tidsplan	Uge 23	Elektronisk via WISEflow
Mundtlig eksamination 35 minutter	Uge 25, man-tirs-onsdag d. 18-19-20 juni 2018	Elektronisk via WISEflow
1. omprøve aflevering af skriftlig bachelorprojekt	Uge 33- torsdag d. 16 august kl. 12.00 2018	Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov
1. omprøve Mundtlig eksamination 35 minutter	Uge 35	Elektronisk via WISEflow
2. omprøve aflevering af skriftlig bachelorprojekt	Uge 39, torsdag d. 27 september kl. 12.00 2018	Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov
2. omprøve Mundtlig eksamination 35 minutter	Uge 41	Elektronisk via WISEflow

10. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere og pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobiliteter/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

8.1 Udvekslingsaftaler og muligheder

På UC SYD's sygeplejerskeuddannelse i Esbjerg har man et samarbejde omkring udveksling med forskellige nordiske og europæiske uddannelsesinstitutioner. Ved udveksling gennem disse netværk vil der være forskellige muligheder for at søge økonomisk støtte til udlandsopholdet. Endvidere har sygeplejerskeuddannelserne i Danmark et nationalt samarbejde omkring udveksling.

Det er ligeledes muligt at rejse ud som Free-mover, hvor man efter nærmere aftale med den internationale koordinator selv skaber kontakt til et udvekslingssted. Ved ønske om udveksling til tredje verdenslande kan man af hensyn til kvalitetssikring af opholdet kontakte en organisation, der udbyder færdige tilrettelagte kliniske forløb.

En samlet oversigt over udenlandske institutioner, som sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg samarbejder med, findes på Black Board under portalen International Afdeling eller fås ved henvendelse til international koordinator på sygeplejerskeuddannelsen.

På 7. semester er der mulighed for udveksling i det valgfrie element.

8.2 Studieaktivitet og prøve i forbindelse med klinisk udveksling

Som udgangspunkt afvikles obligatoriske studieaktiviteter som beskrevet ligesom der kræves 25 timers tilstedeværelse. Det valgfrie element skal indgå i det afsluttende bachelorprojekt som beskrevet i afsnit 7.