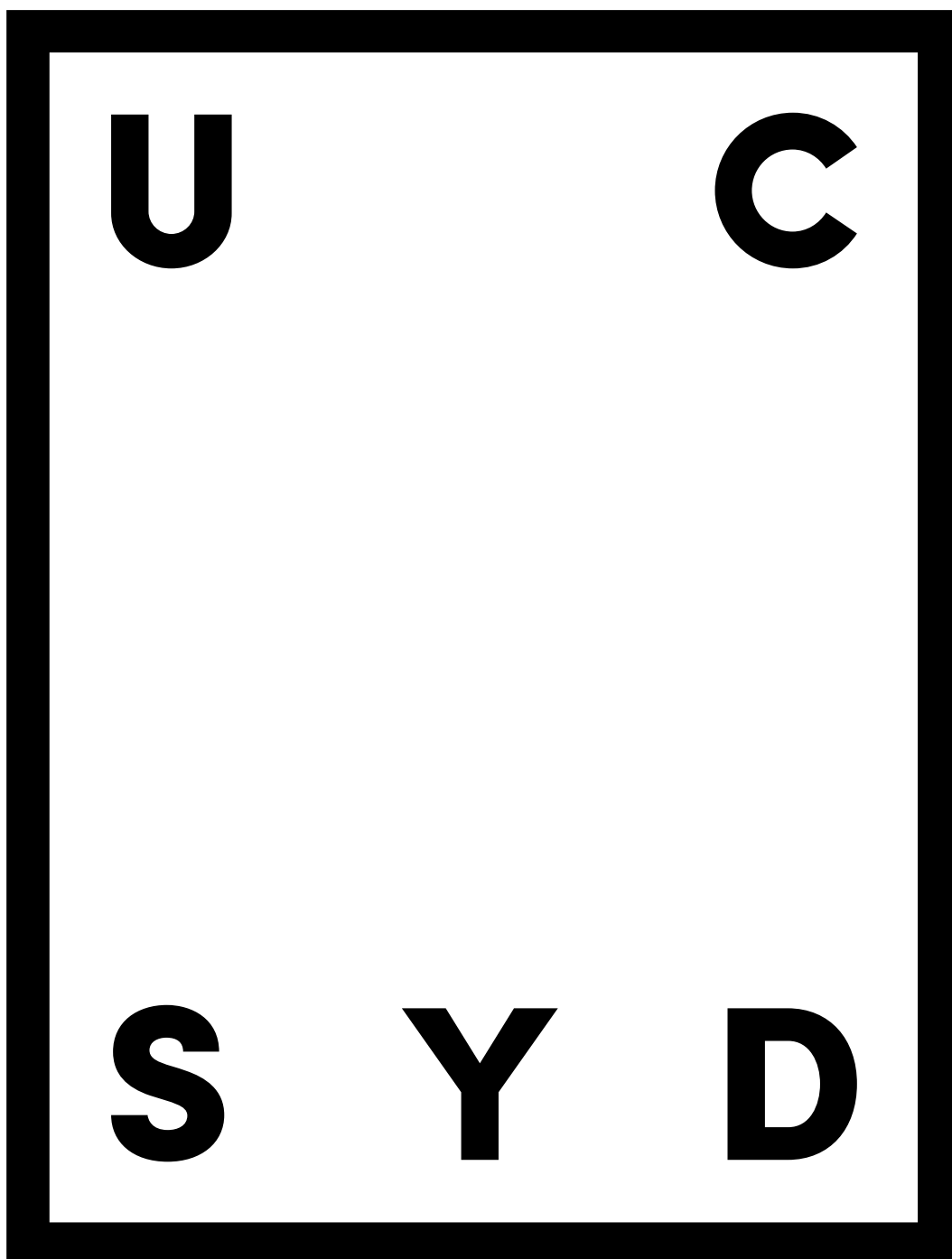


Semesterbeskrivelse

7. semester 19 C+D



7. semester

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1. Semester opbygning	4
2. Tema	6
3. Fagområder og fag	7
4. Studieaktiviteter	8
4.1. Studieaktivitetsmodellen	8
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter	8
5. Mål for læringsudbytte	10
6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen	12
7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen	14
7.1 Klinisk uddannelse	15
7.2 Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	16
8. Skriftlig intern eksamen	17
9. Evaluering af semesteret	20
10. Skriftlig ekstern eksamen	21
11. Internationale tiltag	25

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 7. semester består af både teoretisk og klinisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

Opmærksomhedspunkter på semesteret:

- Rette opmærksomhed på, at studerende oplever meningsfuldhed i forhold til at deltage i Inspirationsgruppeseminarerne. Dette med henblik på at opfylde læringsudbytteerne.

1.1. Semester opbygning

Studiestart er i uge 36. Et semester har en samlet varighed på ca. 20 uger. Det valgfrie element og klinik afvikles over 6 uger, fra uge 36 til og med uge 41, og afsluttes med intern eksamen i uge 42. Den mundtlige del af bachelorprojektet er i uge 3

Klinik 10 ECTS som udgør det valgfrie element	Bachelor teoretiske 20 ECTS. Heraf kliniske 5 ECTS
---	--

Turnus beskrivelse af 7 semester

Uge 36	Uge 37	Uge 38	Uge 39	Uge 40	Uge 41	Uge 42
Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Valgfrie element i klinikken	Intern Skriftlig eksamen

Uge 43	Uge 44	Uge 45	Uge 46	Uge 47	Uge 48
Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt

Uge 49	Uge 50	Uge 51	Uge 52	Uge 1	Uge 2	Uge3
Bachelor-projekt	Bachelor-projekt	Bachelor-projekt	Bachelorprojekt	Bachelor-projekt afleveres	Bachelor-projekt	Eksamensuge Dimission

2. Tema

Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metoder

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for sygeplejens værdier og kundskabsgrundlag. Fokus er selvstændigt at kunne argumentere for, diskutere og reflektere over sygeplejerskens selvstændige virksomhed. Herunder at kunne identificere, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger af betydning for patienter, borgeres og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ, gruppe og samfundsniveau.

Det valgfrie element er obligatorisk og indgår som en del af semestret.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Klinik ECTS-point	Teoretiske ECTS-point	Valgfrie element ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde Sygepleje	5	15	10
Samlet	5	15	10

4. Obligatoriske Studieaktiviteter/forudsætningskrav

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters eksamen. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter er gennemført, ellers mister man et eksamensforsøg.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.

Se hjemmesiden www.ucsyd.dk

4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav

Den obligatoriske studieaktivitet er individuel og skal udarbejdes og videndeles under semestrets valgfrie element (hhv. refleksionsdag 1 og 2).

Ved manglende opfyldelse af studieaktiviteten mistes et eksamensforsøg.

4.2.1

Den obligatoriske studieaktivitet er en skriftlig og mundtlig videndeling af en konkret oplevelse eller erfaring fra den kliniske periode.

I det skriftlige produkt skal en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling præsenteres, dokumenteres og problematiseres.

Det skriftlige produkt må fylde max 3 sider og udarbejdes efter de tekniske retningslinjer.

Det skriftlige materiale til videndeling skal uploades i Itslearning.

4.2.2

Den obligatoriske studieaktivitet er en skriftlig og mundtlig videndeling af en systematisk litteratursøgning. Litteratursøgningen beskrives, dokumenteres og argumenteres med baggrund i den kliniske sygeplejefaglige problemstilling (4.2.1).

Det skriftlige produkt må fylde max 3 sider og udarbejdes efter de tekniske retningslinjer.

Det skriftlige materiale til videndeling skal uploades i Itslearning.

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

Det vil sige:

Ordinær eksamen

Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. re-eksamen på datoen for 1. re-eksamen.

1. re-eksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 1. re-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. re-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 1. re-eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. re-eksamen på datoen for 2. re-eksamen.

2. re-eksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 2. re-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. re-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 2. re-eksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

Ved manglende deltagelse i videndelingen til OSA 1 opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder en video med den mundtlige del af videndelingen og uploader den til Itslearning.

Ved manglende deltagelse i videndelingen til OSA 2 opfyldes studieaktiviteten ved, at den studerende udarbejder en video med den mundtlige del af videndelingen og uploader den til Itslearning

5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen.

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

Litteratur markeret med * er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

Bachelorprojekt 20 ECTS incl 5 ECTS i klinikken			
LEKTIONER	INDHOLD	Arbejdsform	LITTERATUR
3	Introduktion til 7. semester + intro til intern eksamen	Orienter sig i semesterbeskrivelsen	
1	Introduktion til det valgfrie element og klinikken	Orienter sig i semesterbeskrivelsen	
1	Intro til bachelorkriterier og projektmatch	Orienter sig i semesterbeskrivelsen	
3	Perspektiver på Fremtidens sundhedsvæsen	Oplæg i relation til semesterets tema	
3	Velkommen tilbage fra klinik og kom godt i gang med Bachelorprojektet	Oplæg om processen i at skrive bachelor og gode råd til vejledning	
3	Inspirations seminar 1 Fokus på problembeskrivelse og problemstilling	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Inspirations seminar 2 Fokus på metode	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feed-	

		back med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Inspirations seminar 3 Fokus på analysemetode	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Inspirations seminar 4 Fokus på perspektivering og sygeplejefaglige tiltag	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Implementering	Dialogbaseret oplæg og gruppearbejde	Uploades løbende på lts. learning
3	Karrieremuligheder, jobsøgning og eftervidereuddannelse (Studievejleder + HR)	Dialogbaseret oplæg og gruppearbejde	
2	Intro til dimission		
4	Snart-færdig-møde og autorisation(DSR og DSA)	Besøg af repræsentanter fra DSR og DSA	
2	Oplæg om bachelorforløbet ved færdiguddannet sygeplejerske	Tidligere studerende fortæller om bachelorforløbet og om den første tid som færdiguddannet.	
2	Intro til mundtlig eksamen (studievejleder)		
2	Evaluerings af teoretisk og klinisk periode		

7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen – herunder det valgfrie element.

Det valgfrie element i klinikken indeholder to generelle læringsområder som er afsættet for den studerendes kliniske studier.

Læringsområder

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

Eksempler på studieaktiviteter indenfor de to læringsområder

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

- Pædagogiske interventioner
- Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse
- Ethiske dilemmaer i sygeplejen
- Empati i sygeplejen
- Situationsbestemt kommunikation
- Værdiskabende relationer

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

- Medinddragelse
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Organisering
- Klinisk beslutningstagen
- Sygeplejefaglige interventioner
- Rammefaktorer i sundhedsvæsenet
- Det hele sundhedsvæsenet
- Sygepleje i samfundsmæssigt perspektiv
- Kulturelle perspektiver
- Innovation, kvalitetsudvikling og forskning

10ECTS**Læringsområder i det valgfrie element:**

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende, samt
Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1	Intro til obligatorisk studieaktivitet og refleksionsdage	Dialogbaseret oplæg	
3	Refleksionsdag 1 (Videndeling Obligatorisk studieaktivitet 1/ OSA 1)	Information uploades på Its-learning	
3	Refleksionsdag 2 (Videndeling Obligatoriskstudieaktivitet 2/ OSA 2)	Information uploades på Its-learning	
4	Oplæg efter videndeling af OSA 1. Fokus på informationskompetence	Dialogbaseret oplæg (Bibliotekar + undervisere) Hands-on øvelser	Uploades løbende på Its learning

7.1 Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse på 7. semester kan foregå enten i primær- eller i sekundær regi.

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, det kliniske undervisningssted og den studerende, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte

I den kliniske undervisning er den studerende i kliniske undervisningsforløb på kliniske undervisningssteder, der som udgangspunkt er godkendte og hvor den studerende er i direkte kontakt med patienter/borgere. Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for en progression hos den studerende, i et fremmende læringsmiljø, der løbende sikrer og udvikler den kliniske sygeplejepsis og som er inkluderende overfor den studerende.

Den studerende skal i klinikken studere og håndtere sygeplejesituationer med autentiske kliniske problemstillinger og med tilegnelse af kliniske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 7. semesters læringsudbytter argumenteret indenfor viden, færdigheder og kompetencer.

Det kliniske uddannelsessted har ansvaret for den kliniske undervisning og vejledning af studerende. Det vil sige at den studerende skal have mulighed for at arbejde målrettet mod opnåelse af tema, fagområder og læringsudbytter for semesteret.

7.2 Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten som udgør gennemsnitlig 30 timers tilstedeværelse pr. uge.

8. Skriftlig intern Eksamen

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters interne eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge. Derudover er der to obligatoriske studieaktiviteter, som er en forudsætning for at gå til eksamen.

Eksamensform

En intern skriftlig eksamen

Den interne eksamen skal dokumentere at det udvalgte mål for læringsudbytte er opnået.

Der tilbydes ingen vejledning.

Indhold i den skriftlige opgave

Omfang er mellem 7200 – 9600 anslag inkl. mellemrum.

Indholdet skal synliggøre, at den studerende kan forholde sig analyserende, argumenterende, reflektivt og kritisk diskuterende.

Indhold:

- Kort præsentation og argumentation for selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling.
- Beskrive, argumentere og dokumentere en systematisk litteratursøgning relateret til den klinisk sygeplejefaglige problemstilling i én udvalgt database.

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes et læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margin 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusivt mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelige på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes af intern bedømmer ud fra eksamenskriterierne, semestrets tema, læringsområder i det kliniske valgfrie element, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområde.

Følgende fagområder har relevans for eksamen:

Sundhedsvidenskabeligt fagområde: Sygepleje

Udvalgte læringsudbytter

Den studerende eksamineres jf. målene for nedenstående læringsudbytte

Læringsudbytter for kompetencer

6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

Bedømmelse

Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalaen.

Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se afsnit 10, 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for eksamenforløb

Hold 19 C+D Intern skriftlig eksamen	Datoer	Information hentes
Introduktion til den interne skriftlige eksamen	Jf. skemavisning	
Aflevering	Uge 42, fredag d. 21. oktober 2022 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat	Uge 44, fredag d. 4. november 2022 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
1. re-eksamen, aflevering af skriftlig intern eksamen	Uge 46, fredag d. 18. november 2022 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat af 1. re-eksamen	Uge 47, fredag d. 25. november 2022 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
2. re-eksamen, aflevering af skriftlig intern eksamen	Uge 48, fredag d. 2. december 2022 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat af 2. re-eksamen	Uge 49, fredag d. 9. december 2022 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow

9. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Der er almindelig deltagelsespligt ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltag. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Læringsbarometer: Herudover gennemføres der hvert 2. år Læringsbarometeret, som er en spørgeskemaundersøgelse, der afdækker studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring.

Læringsbarometeret bruges af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

10. Skriftlig ekstern eksamen

Bachelorprojektet udarbejdes individuelt eller i grupper (max 3 studerende), mono- eller tværprofessionelt. Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt (se nedenfor). Det valgfrie element skal indgå i bachelorprojektet.

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters eksterne eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge. Derudover er der en obligatorisk studieaktivitet samt intern eksamen, som er en forudsætning for at gå til bacheloreksamen, ellers mistes et eksamensforsøg.

Eksamensform

Bachelorprojektet består af:

1. Akademisk skriftlig opgave
2. Sygeplejefagligt udviklingstiltag
3. Mundtlig eksamen.

Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige eksaminer dokumentere, at sygeplejerskeuddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Der tilbydes 6 lektioners vejledning af 45 minutters varighed, dette er gældende for både individuelle- og gruppeprojekter.

Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling godkendes i vejledning af bachelorvejlederen.

Akademisk skriftlig opgave

Det skriftlige projekts omfang er mellem 52.000 og 60.000 anslag inkl. mellemrum for det individuelle projekt og mellem 60.000 og 72.000 anslag inkl. mellemrum for et gruppeprojekt. Indholdet skal synliggøre, at den studerende kan forholde sig analyserende, argumenterende, reflektivt og kritisk diskuterende.

I den skriftlige opgave indgår:

- Resumé på max. 1.000 anslag som skal foreligge på dansk og engelsk.
- Præsentation, dokumentation, problematisering og begrundet afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Systematisk litteratursøgning
- Problemformulering
- Beskrivelse af og begrundelse for metoden, herunder inddragelse af videnskabsteoretiske overvejelser, design, empiri- og teorivalg, herunder præsentation af centrale begreber, analysemetode, etiske og juridiske overvejelser
- Præsentation og analyse af empiri
- Diskussion af analysens resultater

- Diskussion af projektets metode
- Konklusion
- Perspektivering af undersøgelsesresultater herunder præcisering af sygeplejefagligt udviklingstiltag.

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Resumé (max 1000 anslag), abstract (max 1000 anslag), indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes et læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inkl. mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelige på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Mundtlig del

Den mundtlige individuelle eksamination består af 2 dele og har en samlet varighed af 35 minutter. Den studerende har 10 minutter til at præsentere det sygeplejefaglige udviklingstiltag. Efterfølgende eksamineres 25 minutter, hvor eksaminator og den beskikkede censor har mulighed for at stille afklarende spørgsmål i relation til præsentationen og den skriftlige del.

Gruppemedlemmer kan ikke overvære hinandens eksamener.

Sygeplejefagligt udviklingstiltag

Det skriftlige projekt suppleres med refleksioner over det i perspektiveringen præsenterede specifikke sygeplejefaglige udviklingstiltag.

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige bachelorprojekt og efterfølgende mundtlige præstation vægtes ligeligt og bedømmes ud fra eksamenskriterierne. Der gives en samlet vurdering, voteringen har en varighed på 15 minutter. Beskikkede censor giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen. Ligeledes at den studerende argumenterer og formidler sammenhængende og stringent. Herunder anvender sikkert fagsprog og fagbegreber.

Følgende fagområder har relevans for eksamen:

Sundhedsvidenskabeligt fagområde: Sygepleje

Læringsudbytter for den skriftlige og mundtlige del

Den studerende eksamineres jf. målene for nedenstående læringsudbytte

Læringsudbytter for viden

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytter for kompetencer

- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelse

Eksamen bedømmes eksternt efter 7 trins skalaen.

Tværprofessionelt bachelorprojekt

Ved et tværprofessionelt bachelorprojekt oplyser de studerende hvilke professionsuddannelser de ønsker at samarbejde med. Kriterier for det tværprofessionelle bachelorprojekt udarbejdes imellem de respektive professionsuddannelser.

Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se afsnit 10, 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 19 C+D Bachelorprojekt- skriftlig opgave, med mundtlig ek- samen	Datoer	Information hentes
Introduktion til mundt- lig eksamen	Jf. skemavisning	
Aflevering af skriftlig del af bachelorprojektet	Uge 1, mandag d. 2. januar – 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Offentliggørelse af tids- plan	Uge 1, mandag d. 2. januar - 2023	Elektronisk via WISEflow
Mundtlig eksamina- tion 35 minutter	Uge 3, d. 16-18. januar 2023 (Dimission d. 20. januar)	Elektronisk via WISEflow
1. re-eksamen, afleve- ring af skriftlig bache- lor-projekt	Uge 13, onsdag d. 29. marts 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov
1. re-eksamen Mundtlig eksamina- tion 35 minutter	Uge 16 - 2023	Elektronisk via WISEflow
2. re-eksamen afleve- ring af skriftlig bache- lor-projekt	Uge 23, fredag d. 9. juni 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov
2. re-eksamen Mundtlig eksamina- tion 35 minutter	Uge 25 - 2023	Elektronisk via WISEflow

11. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, så den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere og pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

8.1 Udvekslingsaftaler og muligheder

På UC SYDs sygeplejerskeuddannelse i Esbjerg har man et samarbejde omkring udveksling med forskellige nordiske og europæiske uddannelsesinstitutioner. Ved udveksling gennem disse netværk vil der være forskellige muligheder for at søge økonomisk støtte til udlandsopholdet.

Desuden har sygeplejerskeuddannelsen på UC SYD, Esbjerg og Åbenrå, en fælles aftale om klinisk periode på 7. semester i Thai Binh i det nordlige Vietnam.

Det er ligeledes muligt at rejse ud som Free-mover, hvor man efter nærmere aftale med den internationale koordinator selv skaber kontakt til et udvekslingssted. Ved ønske om udveksling til tredje verdenslande kan man af hensyn til kvalitetssikring af opholdet kontakte en organisation, der udbyder færdig tilrettelagte kliniske forløb.

En samlet oversigt over udenlandske institutioner, som sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg samarbejder med, findes på Itslearning under Min uddannelse, Internationalt, eller fås ved henvendelse til international koordinator på sygeplejerskeuddannelsen.

På 7. semester er der mulighed for udveksling i det valgfrie element.

8.2 Obligatorisk studieaktivitet ved udveksling

Under udveksling følger man semesterbeskrivelsen, dog med følgende særlige forhold:

Som udgangspunkt arbejdes der med de studieaktiviteter, som fremgår af punkt 4.2, dog aftales aflevering og videndeling med den semesteransvarlige og international koordinator inden udvekslingen.

Ved udveksling til Thai Binh, Vietnam, afvikles obligatorisk studieaktivitet efter krav fra Thai Binh University of Medicine & Pharmacy og Thai Binh Medical College. Vejledning til den obligatoriske studieaktivitet udleveres til den studerende og gennemgås af international koordinator inden afrejse. I Thai Binh er der krav om 32 timers ugentlig tilstedeværelse i klinikken fordelt på mandag til torsdag. Fredag er studiedag.