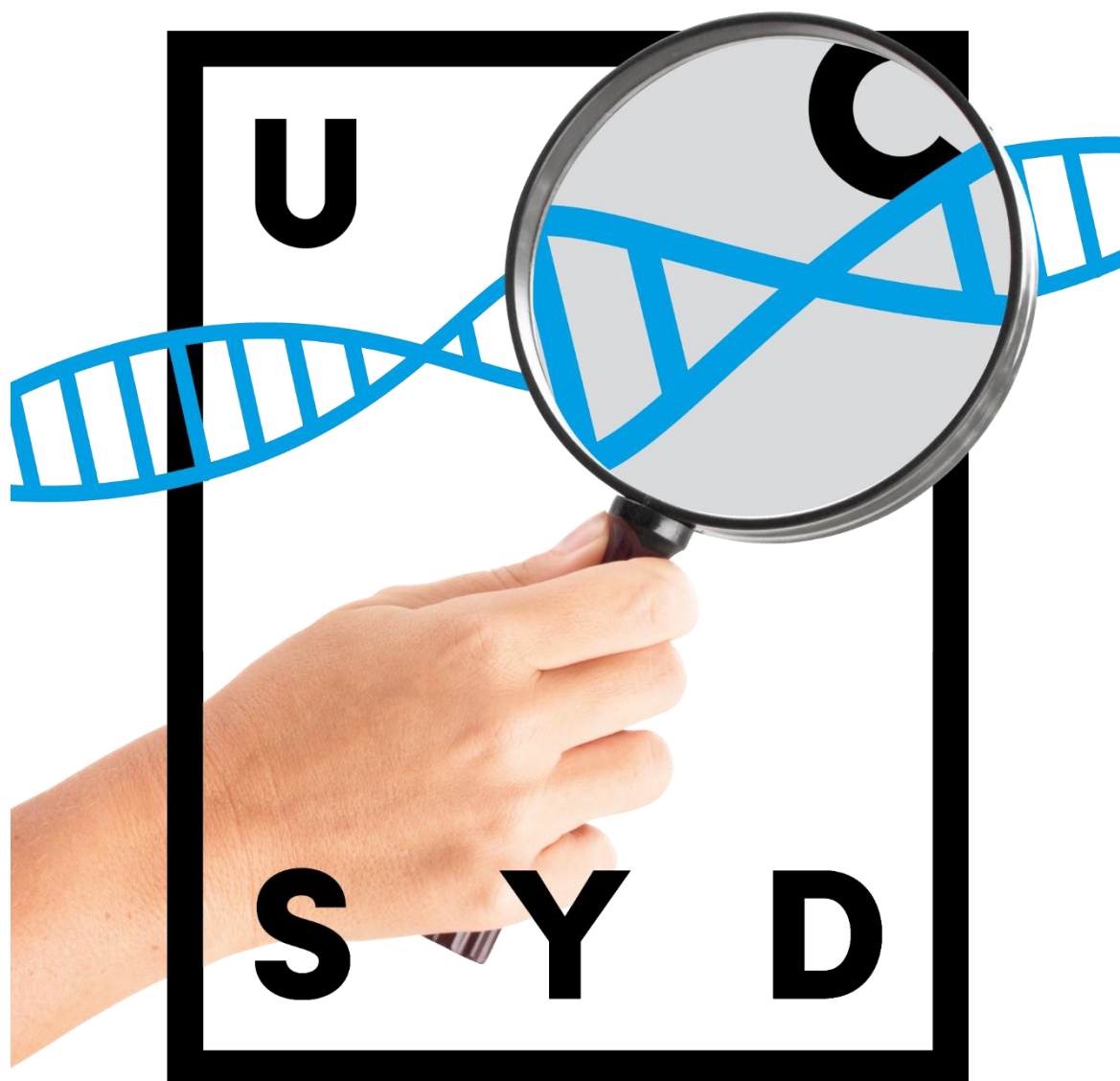


# 5. Semester- beskrivelse



# 5. semester

## Patientforløb og informationsmateriale

### Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>4</b>
1.1. Semesterets opbygning	4
<b>2. Tema</b>	<b>5</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>6</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>7</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	8
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>9</b>
5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte	10
<b>6. Evaluering af semesteret</b>	<b>14</b>
<b>7. Prøve</b>	<b>15</b>
<b>8. Internationale tiltag</b>	<b>17</b>
<b>9. Lektionsplan</b>	<b>18</b>
<b>10. Litteraturliste</b>	<b>19</b>
<b>Bilag 1 Opgavebeskrivelse</b>	<b>20</b>
<b>Bilag 2 Prøvebeskrivelse</b>	<b>22</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

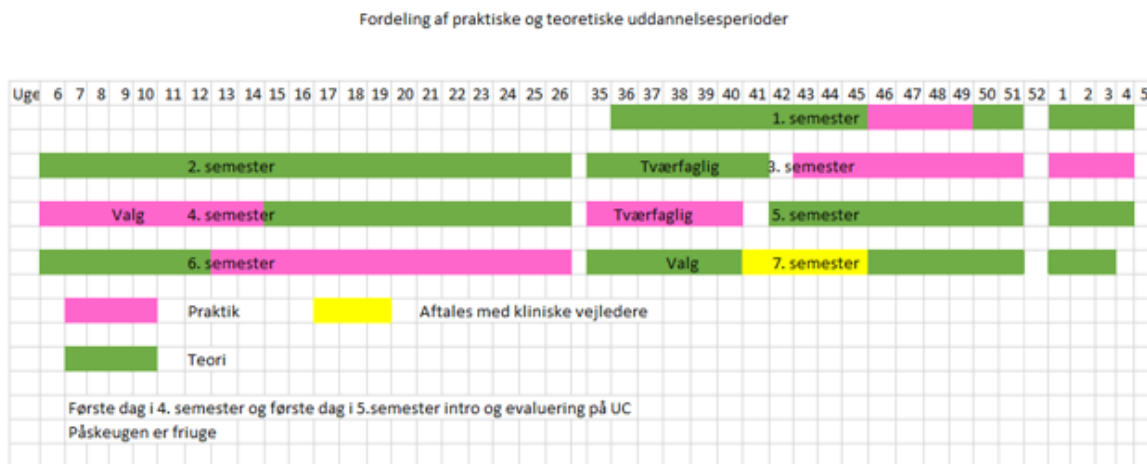
Semesteret omhandler sundhedsvæsenet i borger- og patientperspektiv. Der vil i semesteret være fokus på screening, metodevalidering, diagnosticering, behandling, monitorering, situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb i et mono- og tværprofessionelt perspektiv

Undervisningen på 5. semester består af teori og praktik. Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave, som er at uddanne de studerende med den ypperste faglighed, så de motiveres til at opnå den højest opnåelige professionsfaglighed og samarbejds- og innovationskompetence, og samarbejde med dem som individuelle, lærende mennesker. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser.

## 1.1. Semesterets opbygning

Semesteret udgør 30 ECTS-point og består af 10 tværfaglige praktiske ECTS-point og 20 teoretiske ECTS-point. Det er muligt at gennemføre hele eller dele af semesteret internationalt.

Grafikken herunder viser fordelingen mellem praktik og teori på uddannelsens 7 semestre.



## 2. Tema

Tema:

**Sundhedsvæsenet i borger- og patientperspektiv**

- Sundhedsvidenskab
- Samfundsvidenskab
- Humanvidenskab

**30 ECTS-point**

21 ECTS-point

6 ECTS-point

3 ECTS-point

### 3. Fagområder og fag

Der undervises inden for 3 overordnede fagområder (sundhedsvidenskab, samfundsvidenskab og humanvidenskab) med tilhørende fag (der angives kun fag der gennem uddannelsen har en samlet størrelse på min. 5 ECTS):

#### De sundhedsvidenskabelige fag:

Bioanalyse  
 Kvalitetssikring og udvikling  
 Bioanalytisk diagnostik  
 Biomedicin

#### De Samfundsvidenskabelige fag:

Tværfagligt samarbejde  
 Innovation, udvikling og forskning

#### De humanvidenskabelige fag:

Kommunikation og etik

Fordeling af ECTS-point på temaer, fagområder og fag		
	Praktiske ECTS-point	Teoretiske ECTS-point
<b>Tema: <u>Sundhedsvæsenet i borger- og patientperspektiv</u></b>	10	20
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt 21 ECTS</b>		
Bioanalyse	2	4
Kvalitetssikring og udvikling	1	4
Bioanalytisk diagnostik	2	5
Biomedicin		3
<b>Humanvidenskabelige fag i alt 3 ECTS</b>		
Kommunikation og etik	1	2
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt 6 ECTS</b>		
Tværfagligt samarbejde	4	1
Innovation, udvikling og forskning		1
<b>I alt</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

# 4. Studieaktiviteter

Der anvendes forskellige undervisningsformer, for at de studerende kan opnå læringsudbyttet for semesteret.

- Forelæsning, temadage, dialogbaseret undervisning og opgaver
- Laboratorieøvelser, analyser, bearbejdning af øvelsesresultater
- Gruppearbejde og skriftlige opgaver
- Gruppevejledning og individuel vejledning
- Laboratoriearbejde, instruktion, sidemandsoplæring
- Selvstudie
- Refleksion

## Obligatoriske elementer:

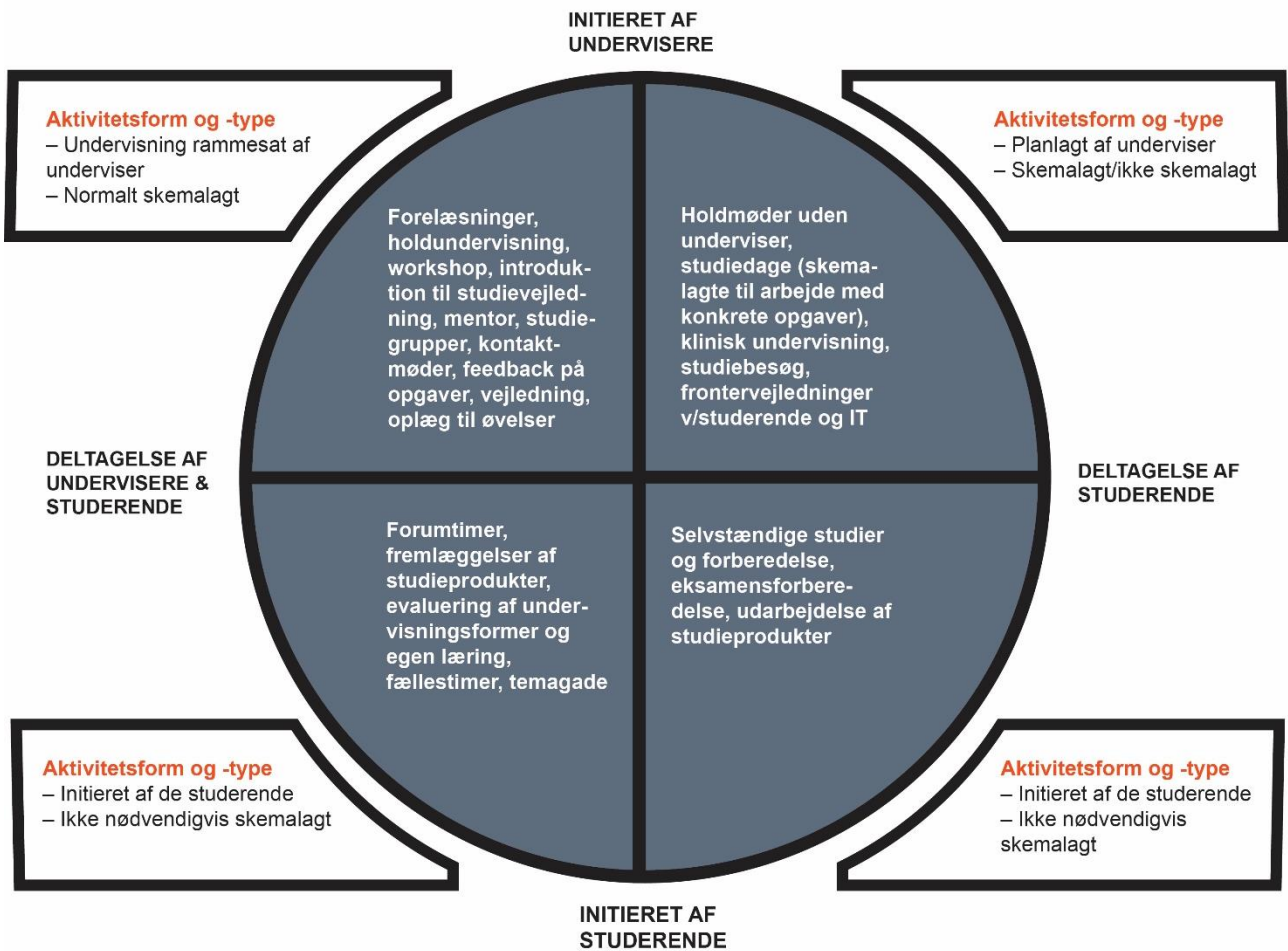
- Deltagelse i fremlæggelser om screening
- Deltagelse i POCT-øvelse og godkendt fremlæggelse af digital poster.
- Deltagelse i udarbejdelse af materiale på baggrund af et tværprofessionelt samarbejde. Se opgavebeskrivelsen [her](#)

Alle obligatoriske elementer er prøveforudsætninger.

Ved fravær fra obligatoriske elementer eller manglende rettidig aflevering af obligatoriske elementer, skal der forelægges en skriftlig sygdomsmeddelelse til underviseren og en ny frist for det obligatoriske element tildeles af underviseren, ellers betragtes det som et brugt prøveforsøg

Ved fravær udover 10% mister et prøveforsøg. Den studerende skal desuden holde et mundtligt oplæg med udgangspunkt i et eller flere emner, som studielederen finder, at der er mangler i, inden den studerende kan indstilles til eksamen.

## 4.1. Studieaktivitetsmodellen



## 5. Mål for læringsudbytte

- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse.
- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- Har viden om og kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.
- Kan anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.
- Kan håndtere selvstændigt at indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
- Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.
- Kan håndtere og koordinere komplekse borger og patientforløb
- Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

*Indeholdt i læringsudbytte F4, se bilag 4 i studieordningen*



## 5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte

### Praktik:

Fag og indhold i den praktiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter	
Læringsudbytte	Fag og indhold
- Har viden om og kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.	<u>Tværprofessionelt samarbejde (1 ECTS)</u> - Kendskab til forskellige professioners rolle i patientforløb <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information, skriftlig og mundtlig</li> <li>• Elektronisk kommunikation –valg af kommunikationsformer i forhold til prøvesvar</li> <li>• Patientens krav i forhold til privatsfære</li> <li>• Casearbejde – hvor indgår bioanalytikeren i diagnostikken</li> <li>• Screeninger – folkeundersøgelser</li> <li>• Ekstern kommunikation</li> <li>• Patientsikkerhed</li> <li>• Logistik</li> <li>• Service</li> </ul>
Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt eget professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.	<u>Bioanalytisk diagnostik (1 ECTS)</u> - Procedure – analysearbejde – undersøgelse af humanbiologisk materiale - Relevans i forhold til patientforløb, økonomi og patientsikkerhed - Betydning af behandling og senfølger - Formidle praksisnære problemstillinger til samarbejdspartnere og brugere. - Kvalitetssikring - Prioriteringer af bioanalytiker arbejdsopgaver i forhold til patientforløb - Logistik i forhold til præanalyse, analyse og postanalyse.
Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.	<u>Tværprofessionelt samarbejde (1 ECTS)</u> - Kendskab og deltagelse i forskellige patientforløb - Deltagelse i analysearbejde, patientkontakt (Fysisk og elektronisk), svarafgivelse - Screeninger (folkeundersøgelser) - Præ- og postanalytisk samarbejde
Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet  Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet  Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet.	<u>Kvalitetssikring og udvikling (1 ECTS)</u> - Kvalitetssikring af udvalgte analyser, undersøgelser og procedurer - Vigtigheden i korrekt prøvetagning/indsamling af prøvemateriale, forsendelse, analysegangen, prøvesvar og tolkningen - Sikkerhedsprocedurer og fejlfinding - Præanalyse - Svarafgivelse ved mislykkede prøver

<b>Fag og indhold i den praktiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter</b>	
<b>Læringsudbytte</b>	<b>Fag og indhold</b>
Kan anvende og mestre professionel og situationbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.	<p><u>Tværfprofessionelt samarbejde (1 ECTS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsmateriale til patienter, borgere, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere</li> </ul> <p><u>Bioanalytisk diagnostik (0,5 ECTS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysearbejde (præanalytisk, analytisk og postanalytisk)</li> <li>- Formidle fagområdet generelle færdigheder/procedurer i forhold til et tema</li> <li>- Analysens anvendelse</li> </ul>
Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.	<p><u>Kommunikation og etik (0,5 ECTS)</u></p> <p>Kommunikation i forhold til patienter, borgere, kolleger, donorer og forskellige faggrupper</p> <p><u>Bioanalyse (1 ECTS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedurer</li> <li>- Analysearbejde</li> <li>- Undersøgelse af humanbiologisk materiale</li> </ul>
Kan håndtere selvstændigt at indgå i og koordinere tværfprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.	<p><u>Tværfprofessionelt samarbejde (0,5 ECTS)</u></p> <p>Logistik i forhold til præanalyse, analyse og postanalyse Besøg på andre afdelinger Evt. Patientcase</p> <p><u>Bioanalytisk diagnostik (0,5 ECTS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltagelse i analysearbejde</li> <li>- Patientkontakt</li> <li>- Analysens indikation</li> </ul> <p><u>Bioanalyse (1 ECTS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedurer</li> <li>- Analysearbejde</li> <li>- Undersøgelse af humanbiologisk materiale</li> </ul>
Kan håndtere og koordinere komplekse borger og patientforløb	<p><u>Tværfprofessionelt samarbejde (0,5 ECTS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prioriteringer af bioanalytikerarbejdsopgaver</li> <li>- Borger/patientforløb i organisationer</li> <li>-Logistik</li> </ul> <p><u>Kommunikation og etik (0,5 ECTS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioriteringer af bioanalytiker og samarbejdspartneres arbejdsopgaver i forhold til patientens sammenhængende patientforløb</li> </ul>

**Teoretisk undervisning:**

<b>Fag og indhold i den teoretiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter</b>	
<b>Læringsudbytte</b>	<b>Fagområder og indhold</b>
Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.	<b>Kommunikation og etik (1 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidling og præsentation (Fortsat arbejde med informationsmateriale)</li> <li>- Patientologi</li> <li>- Lovretslige aspekter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsloven</li> <li>• Aktindsigt</li> <li>• Styrelsen for patientsikkerhed</li> <li>• Ejerskab af prøvemateriale (Lov og ret)</li> <li>• Tavshedspligt</li> </ul> </li> </ul>
Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt eget professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.	<b>Kommunikation og etik (1 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Screeninger (kommunikation og etik omkring screeninger)</li> <li>- Teknologi (sammenhæng mellem IT-systemer)</li> <li>- Opsætning af regler på analyseapparat</li> </ul> <b>Kvalitetssikring og udvikling (1 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biobanker</li> <li>- Screeninger <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistik (Prædiktive værdier, Sens og Spec.)</li> </ul> </li> </ul> <b>Bioanalytisk diagnostik (2 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den akutte patient</li> <li>- POCT</li> <li>- Telemedicin</li> <li>- Anvendelsen af eksemplariske analyser i screeninger</li> </ul> <b>Tværfprofessionelt samarbejde (1 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tværfprofessionelt samarbejde med de andre professioner på UC SYD i uge 44</li> </ul>
Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.	<b>Kvalitetssikring og udvikling (1 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sundhedsvæsenets organisation</li> <li>- Prioritering i sundhedsvæsenet</li> <li>- Pakkeforløb</li> <li>- Udbud og konsekvenser/muligheder ved nyanskaffelser</li> <li>- Sundhedøkonomiske perspektiver af screening</li> </ul>
<p>Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet</p> <p>Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling</p>	<b>Kvalitetssikring og udvikling (1,5 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvælgelse og vurdering af ny teknologi</li> <li>- Validering og verificering af analyser</li> <li>- Akkreditering</li> <li>- Hypotesetest inkl. Ikke parametriske tests</li> <li>- Fejl og utilsigtede hændelser</li> </ul> <b>Innovation, udvikling og forskning (1 ECTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nye tendenser inden for det bioanalytiske felt</li> <li>- Personlig medicin og tilhørende analyser</li> </ul>

<p>bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet</p> <p>Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet</p>	
<p>Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet</p> <p>-Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet</p> <p>-Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet</p>	<p><b>Kvalitetssikring og udvikling (0,5 ECTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknologiske fremskridt i forhold til bioanalysen</li> </ul> <p><b>Bioanalyse (4 ECTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksemplariske analyser i screeninger (F.eks. Cytologi, PKU)</li> <li>- Fosterdiagnostik</li> </ul>
<p>Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelseernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.</p>	<p><b>Biomedicin (3 ECTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genetisk rådgivning</li> <li>- Udvalgte patologiske tilstande der ligger til grund for screeninger</li> <li>- Analysepakker i forhold til den akutte patient</li> </ul> <p><b>Bioanalytisk diagnostik (3 ECTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvalgte molekylær medicinske teknikker (F.eks. Tandem-MS, kromosome microarray, NGS)</li> <li>- Udvalgte immunologiske analyser (F.eks. WB, ELISA, viral load PCR)</li> <li>- Udvalgte fokusområder, sygdomme, og sygdoms-grupper. (F.eks. Bryst- og colon-cancer, virus)</li> </ul>

## 6. Evaluering af semesteret

5. semester evalueres i begyndelsen af 6. semester. Der udsendes elektroniske evalueringsskemaer til alle studerende på evalueringdagen, hvor skemaerne udfyldes, og der foretages en mundtlig evaluering i forhold til forudbestemte opmærksomhedspunkter. Der udsendes yderligere et evalueringsskema omkring praktikopholdet 14 dage før praktikken afsluttes. Praktikevalueringen drøftes på møde mellem kliniske undervisere og undervisere på UC SYD. På baggrund af de skriftlige- og den mundtlige evaluering afholder undervisere en semesterudviklingssamtale, som anvendes til kvalitetssikring og udvikling af semesteret og uddannelsen.

# 7. Prøve

Semesteret afsluttes med en intern teoretisk gruppeprøve. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i et gruppefremstillet patientforløb eller informationsmateriale til patienter/borgere/samarbejdspartnere.

For studerende, der har været alene på internationalt ophold, kan prøven afvikles individuelt.

Se prøvebeskrivelsen Bilag 2 Prøvebeskrivelse

## ECTS-point

30 ECTS

## Forudsætninger for prøven

Alle obligatoriske elementer skal være godkendt. Se afsnit 4.

### Læringsudbytte som udprøves for hold, der er startet i lige år

Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse. (Udprøves i refleksionsarket)

- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- Har viden om og kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egent professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster. (Udprøves i refleksionsarket)
- Kan håndtere selvstændigt at indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
- Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.
- Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

### Læringsudbytte som udprøves for hold, der er startet i ulige år

- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse. (Udprøves i refleksionsarket)

- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.

- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egent professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.
- Kan anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster. (Udprøves i refleksionsarket)
- Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesnes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.
- Kan håndtere og koordinere komplekse borger og patientforløb
- Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

## 8. Internationale tiltag

Der er mulighed for internationale elementer i dette semester.

Studerende, der ønsker at tage semesteret eller en del af semesteret i udlandet, skal i god tid inden kontakte den internationale koordinator med henblik på dette.

Det internationale forløb arrangeres, så den studerende som udgangspunkt gennemfører semesterprøven efter samme vilkår som de øvrige studerende. Hvis den studerende er i praktik på steder, hvor det ikke er muligt at arbejde tværprofessionelt på et hospital, tilpasses produktet så det omhandler bioanalytiker professionen, andre sundhedsfaglige professioner samt sundhedsvæsenet i det pågældende land i forhold til Danmark.

I tilfælde af, at den studerende er alene i det internationale forløb, kan semesterprøven dog afholdes individuelt.



# 9. Lektionsplan

Lektionsplanen findes elektronisk på Itslearning

# 10. Litteraturliste

Bendsen, T. *Noter i statistik*. <http://statnoter.dk/>

Dansk Selskab for Klinisk Biokemi. DSKB's anbefaling til metodevalidering. 2010: <http://www.dskb.dk/cms/?&pageid=18757>

Statens institut for folkesundhed. *Folkesundhedsrapporten*. [http://www.si-folkesundhed.dk/upload/kap\\_27\\_screening.pdf](http://www.si-folkesundhed.dk/upload/kap_27_screening.pdf)

Sundhedsstyrelsen. *Anbefalinger vedrørende nationale screeningsprogrammer*. <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2014/~media/31CB15B2A39E4A3EB198B9486F66B4A2.ashx>

Thornquist, E. Skriftlig formidling og kommunikation. *Klinik, kommunikation, information*, 2. udg. Danmark: Hans Reitzels forlag; 2011. side. 332-366. (Lægges på Itslearning)

Marcussen, Niels et al. *Patologi*. Kbh.: FADL, 2013. Colon og cervix cancer. Side 246-258 og 362- 367. (Lægges på Itslearning).

Stevens, Alan, James Lowe, and Ian Scott. *Patologisk anatomi*. Kbh.: Munksgaard, 2012. Side 442-451. (Lægges på Itslearning).

Danske retningslinjer for behandling af mamma, colon og cervix cancer:

DBCG: <http://www.dbcg.dk/DBCG%20Retningslinier.htm>

DCCG: <http://dccg.dk/retningslinjer/kolorektal-cancer/#1502281814557-86fa98ed-a178>

DGCG: <http://www.dgcg.dk/index.php/guidelines/cervixcancer-guidelines>

Kompendium i klinisk cytologi: <http://danskcytologiforening.dk/Kompendier/kompendium%20cervix%202012.pdf>

# Bilag 1 Opgavebeskrivelse

## Tværfagligt samarbejde 5. semester

---

**Formål:** Formålet med produktet er, at den studerende gennem tværfagligt samarbejde får praktisk erfaring med vigtigheden af samarbejde på tværs af faggrænser med henblik på at udnytte den viden og kompetencer, der er i egen og andre professioner.

**Form:** Arbejdet med et emne påbegyndes i praktikken i begyndelsen af semesteret gennem indsamling af empiri og ud fra emnet udarbejdes et produkt i løbet af den teoretiske del af semesteret.

Der arbejdes i grupper på 3-4 personer, som kan være sammensat af studerende inden for et eller flere laboratoriespecialer.

De tværfaglige samarbejdspartnere kan være andre studerende eller færdiguddannede.

Produktet danner grundlag for den mundtlige semesterprøve.

### **Produkt:**

Produktet kan f.eks. være i form af folder, film, vejledning eller lignende.

Produktet skal bruges som redskab til at belyse en del af et emne. Det fremstillede produkt kan være en monofaglig problematik i et tværfagligt emne til samarbejdspartner, borger og patienter eller del af et tværfagligt emne til egen profession.

Kommunikationsformen skal være tilpasset en bestemt målgruppe.

Disposition for indsamling af empiri skal godkendes af klinisk underviser inden arbejdet påbegyndes.

Produktet skal være mærket "eksamensopgave", så det ikke forveksles med gældende materiale.

### **Emne:**

Emnet, der arbejdes med i praktikken, skal kræve viden om:

- Tværfagligt samarbejde
- Bioanalytiker professionen
- Andre sundhedsfaglige professioner
- Professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Borger og patientforløb
- Helhedsperspektiv i koordineringen af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

**Aflevering:** Senest onsdag i uge 3 kl. 12.00 afleveres produktet i Wiseflow.

**Vejledning:** Der tilbydes 1 times vejledning pr. gruppe med underviser i praktikken om indhold og 1 time med underviser på UC Syd.

**Præsentation:** Produktet præsenteres for 4. semester studerende, den første dag på 6. semester. Med en kort intro om emnet, der er arbejdet med på 4. og 5. semester

# Bilag 2 Prøvebeskrivelse

## Prøvebeskrivelse

### Formål:

Prøven skal demonstrere i hvilken grad den studerende har nået læringsudbyttet for 5. semester i henhold til studieordningen.

### Prøveform:

Prøven afvikles som en mundtlig intern teoretisk gruppeprøve.

Der udarbejdes et produkt rettet mod en aktuel gruppe. Produktet og patientforløbet bag, danner basis for den mundtlige eksamination, hvor indholdet for hele semesteret udprøves. Der vedlægges desuden et dokument med refleksioner om baggrund for emnet, overvejelser om valg af det specifikke produkt samt begrundelse for valg af kommunikationsform og målgruppe. Prøven foregår som en monofaglig gruppeprøve.

### Produkt krav:

Produkt om tværprofessionelt samarbejde se [opgavebeskrivelse](#)

Dokument om baggrund og overvejelser: - Omfang 2400 – 4800 anslag

- Opfyldelse af følgende læringsudbytter:

- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.

### Rammer for prøven.

5 minutters oplæg + 7 minutters eksamination pr. studerende.

Prøven indledes med et gruppeoplæg (5 minutter pr. studerende).

Oplægget skal indeholde:

- Baggrunden for emnet i produktet (tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, professionsrelevant)
- Hvordan kan produktet anvendes i forhold til professionsudøvelse, organisatorisk og tværprofessionelt
- Inddragelse af bioanalysen, kvalitetssikring og bioanalytisk diagnostik.
- Hvilke biomedicinske udfordringer er der for patientgruppen?

### Placering af prøve

Sidste uge af semesteret på UC SYD

### Bedømmelse

Der gives karakter efter 7-trins-skalaen

Produktet og dokumentet om baggrund og overvejelser bedømmes ikke separat, men er en del af den samlede bedømmelse.

Læringsudbytteerne er delt, så der hvert andet år bliver bedømt med følgende fordeling:

### **Læringsudbytte som udprøves for hold, der er startet i lige år**

Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse. (Udprøves i refleksionsarket)

- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- Har viden om og kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egent professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster. (Udprøves i refleksionsarket)
- Kan håndtere selvstændigt at indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
- Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.
- Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

### **Læringsudbytte som udprøves for hold, der er startet i ulige år**

Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse. (Udprøves i refleksionsarket)

- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egent professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.
- Kan anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster. (Udprøves i refleksionsarket)
- Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.
- Kan håndtere og koordinere komplekse borger og patientforløb
- Kan forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

- Kan argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

### **Eksaminator(er)**

Underviser i praktikken og underviser fra UC Syd

### **Omprøve**

Ved ikke bestået prøve tilbydes den studerende 1. omprøve senest 28/2

Ved bedømmelsen -3 eller 00, begrundes dette kort, og den studerende bliver gjort opmærksom på, at der vil være mulighed for en uddybende samtale med eksaminator.

Ved ikke bestået prøve er den studerende tilmeldt reeksamen, datoen meldes ud hurtigst muligt. Den studerende har max. 3 prøveforsøg. (jf. Eksamens-bekendtgørelsen § 6).

### **Beskrivelse af karakteren 12**

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af prøvens formål med ingen eller med få uvæsentlige mangler, dvs.:

- Demonstrerer omfattende og sikker viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om og kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egent professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan med høj grad af sikkerhed mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.
- Kan med høj grad af sikkerhed anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan med høj grad af sikkerhed håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.
- Kan med høj grad af sikkerhed håndtere selvstændigt at indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
- Kan med høj grad af sikkerhed håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesnes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.
- Kan med høj grad af sikkerhed håndtere og koordinere komplekse borger og patientforløb
- Kan med høj grad af sikkerhed forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

- Kan med høj grad af sikkerhed argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan med høj grad af sikkerhed sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet

### **Beskrivelse af karakteren 02**

Gives for den tilstrækkelige præstation der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af prøvens formål, dvs.:

- Demonstrerer begrænset viden om og refleksion over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.
- Demonstrerer begrænset viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- Demonstrerer begrænset viden om, forståelse for og refleksion over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- Demonstrerer begrænset viden om og refleksion over egen professionsudøvelse samt egent professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan med begrænset sikkerhed mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.
- Kan med begrænset sikkerhed anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan med begrænset sikkerhed håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.
- Kan med begrænset sikkerhed håndtere selvstændigt at indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
- Kan med begrænset sikkerhed håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesnes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.
- Kan med begrænset sikkerhed håndtere og koordinere komplekse borger og patientforløb
- Kan med begrænset sikkerhed forklare metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan med begrænset sikkerhed argumentere for metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet
- Kan med begrænset sikkerhed sammenligne metoder til sikring og udvikling bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet