

BESKRIVELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

Klinisk undervisningssted	Center for korttidspladser		
Adresse	Mågevænget 10, 6400 Sønderborg		
Telefon	27904567	Mail:	losa@sonderborg.dk
Klinisk vejleder	Lone Semak		
Dato	26-08-2020		

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Præsentation af sygeplejefaglige, organisatoriske og ledelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- 1a) Undervisningsstedet betegnelse, organisation og struktur
- 1b) Værdigrundlag og målsætning for sygeplejen
- 1c) Det kliniske områdes patient/bruger kategorier
- 1d) Organisering af sygeplejen

1a)

Center for korttidspladser er betegnelsen for Sønderborg Kommunes samling af borgere, der har brug for sammenhængende rehabiliterings- og sygeplejeindsatser, som ikke kan foregå i eget hjem, men som imidlertid ikke kræver hospitalsindlæggelse. Centeret har 37 pladser.

Centeret er opdelt i 3 afdelinger.

Organisatorisk er vi placeret under Job og velfærd med sundhedschef og direktør for forvaltningen som øverste ledelse.

1b)

Formålet med at samle korttidspladserne i ét center er at styrke og udvikle kvaliteten i rehabiliterings- og sygeplejeindsatserne samt øge fagligheden. Der tages udgangspunkt i kvalitetskriterierne:

Høj professionel standard
Høj borgertilfredshed
Helhed i borgerforløbene
Effektiv ressourceudnyttelse

Praksis vil tage udgangspunkt i evidensbaseret klinisk praksis og bygge på standarder fra Den Danske Kvalitetsmodel på de områder, hvor de findes.

1c)

På Center for korttidspladser er der følgende forløb:

Aflastningsforløb
Akutforløb
Døgnrehabiliteringsforløb
Palliative forløb
Vurderingsforløb

Borgerne på Center for korttidspladser er mennesker i alle aldre, dog fortrinsvis ældre, og de udgør en mangfoldig gruppe med hensyn til sygdomskategorier og social baggrund. Mange har kroniske sygdomme som diabetes, KOL, hjerte-/karsygdomme eller demens.

Eksempler på borgerforløb:

Borgere med sygdoms og plejemæssige kompleksiteter, hvor der kræves en større tværfaglig indsats kan visiteres til et ophold på Center for Korttidspladser mhp vurdering og planlægning af fremtidig hjælp i hjemmet.

Andre borgere har brug for døgnrehabilitering, eksempelvis

	<p>efter en hoftenær fraktur, erhvervet hjerneskade eller andre neurologiske lidelser. På aflastningspladserne modtages eksempelvis borgere med demens, hvor der er behov for aflastning af ægtefælle. I de palliative forløb ses ofte borgere med cancersygdomme, hvor den lindrende behandling er i fokus. Ofte forbliver disse borgere på Center For Korttidspladser til livets afslutning.</p> <p>1d) Der er sygeplejefaglig ledelse i form af centerleder Laila Jepsen og daglig leder for sygeplejerskerne Susanne Hadberg Nielsen</p> <p>Leder for plejegruppen (social- og sundhedshjælpere/-assistenter) er sygeplejerske Christina Kostelac</p> <p>Der er ansat 9 sygeplejersker. Der er 2-4 sygeplejersker i dagvagt fra kl. 7-15, og 1-2 sygeplejerske i aftenvagt fra kl. 15-23.</p>
<p>Præsentation af uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:</p> <p>1f) Kliniske vejleders formelle pædagogiske kompetence svarende til klinisk vejlederuddannelse og anden pædagogisk uddannelse, fx. 1/6 diplomuddannelse</p> <p>1g) Uddannelseskoordinatorers og kliniske sygeplejelæreres faglige og pædagogiske uddannelse</p> <p>1h) Den generelle sygeplejefaglige ekspertise, eksempelvis klinisk erfaring og efter-/ videreuddannelse</p> <p>1i) Ansvarsfordeling i forbindelse med klinisk undervisning, vejledning og bedømmelse</p> <p>1j) Strategiplan for pædagogisk kvalificering af de kliniske vejledere/undervisere</p>	<p>1g) Klinisk vejleder er sygeplejerske Lone Semak, som har en bred klinisk erfaring.</p> <p>1h) De øvrige sygeplejersker har mellem 3 og 30 års klinisk erfaring fra forskellige specialer.</p>
<h2>2. Sygeplejefaglige forhold</h2>	
<p>Præsentation af de sygeplejefaglige, tværfaglig og tværsektorielle forhold, herunder:</p> <p>2a) Typiske patientsituationer, patientfænomener og patientforløb</p> <p>2b) Sygeplejefaglige opgaver, problemstillinger og metoder</p> <p>2c) Personalesammensætning og samarbejdspartnere</p> <p>2d) Sygeplejefaglige udviklingsaktiviteter</p>	<p>2a) Se under 1c</p> <p>2b) Borgerne på Center for korttidspladser har ofte meget komplekse sundheds- og sygdomsmæssige problemstillinger, som kræver en stor sygeplejefaglig såvel som tværfaglig indsats. Der er hermed god mulighed for at opnå kompetencer i forhold til begreberne klinisk beslutningstagning samt klinisk lederskab.</p> <p>Der er god mulighed for at opnå kompetence i forhold til det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Der arbejdes fra Center for korttidspladser i mange af forløbene ud fra en rehabiliterende tankegang. Der er således god mulighed for at opnå en rehabiliterende tankegang i</p>

	<p>udførelsen af sygeplejen.</p> <p>Der er god mulighed for fordybelse i forhold til borgere med kroniske sygdomme.</p> <p>God mulighed for at opnå kompetencer indenfor kommunikation, både med borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Der er på Center for korttidspladser god mulighed for at opnå kliniske kompetencer, eksempelvis:</p> <p>Anlæggelse af nasalsonde Pleje af PEG-sonde Indgift af sondeernæring Anlæggelse af KAD, RIK/SIK Anlæggelse af subkutan kanyle Anlæggelse af PVK. Pleje af Picc-line Administration af intravenøs antibiotika Intravenøs væsketerapi Indgift af parenteral ernæring Sårpleje</p> <p>Der arbejdes her ud fra gældende retningslinier og kompetencekort.</p>
--	---

3. Uddannelsesmæssige forhold

<p>Præsentation af den studerendes studievilkår og –muligheder i relation til modulernes foreskrevne kompetencer (jf. den generelle studieplan for modulet):</p> <p>3a) Organisering og tilrettelæggelse af klinisk undervisning i relation til den studerendes individuelle studieplan</p> <p>3b) Studief forhold og læringsmiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser</p> <p>3c) Studiemetoder og undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IKT</p> <p>3d) Kliniske vejleders funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende (6 timer pr. uge pr. studerende anbefales)</p> <p>3e) Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematisk evaluering</p>	<p>3a) Center for korttidspladser modtager studerende i 6. og 7. semester. Der planlægges med 32 timers deltagelse i klinisk praksis ugentligt fordelt på dag- og aftenvagter samt enkelte weekendvagter. Der er mulighed for daglig sygeplejefaglig vejledning og deltagelse i konkrete sygeplejeopgaver med løbende refleksion. Læringsforløbe planlægges med den studerende ved målsætningssamtalen og under udarbejdelse af den individuelle studieplan. Udkast til læringsplaner skal medbringes den første dag i den kliniske undervisning.</p> <p>De personalepolitiske retningslinier skal overholdes.</p> <p>Der skal medbringes straffeattest den første dag i klinisk undervisning.</p> <p>3b) Da Center for korttidspladser er i en forandringsproces er der motivation for udvikling og læring på stedet. Der er fokus på sygeplejefaglige aktiviteter der kan medvirke til at højne den generelle faglige kvalitet i forhold til stedets rehabiliterings- og sygeplejeindsatser. Der er bl.a. fokus på hygiejne, læring af utilsigtede hændelser, og løbende personaleundervisning i specifikke borgerrelaterede emner For sygeplejestuderende vil tilegnelsen af kliniske færdigheder blive vægtet højere end tilegnelsen af administrative færdigheder.</p> <p>For at den studerende kan få mest ud af den kliniske undervisning henvises til nedenstående:</p>
---	---

	<p>Du møder omklædt til vagten. Du, i tilfælde af sygdom, ringer og melder dig syg inden vaktens start og melder dig rask, så snart du igen er klar til at møde. Du selv er medansvarlig for at indhente de timer du evt. er fraværende. Du er ansvarlig for egen læring. Du bruger dine læringplaner aktivt i din læring. Du hver dag medbringer dine aktuelle læringsplan, så kollegaer kan spørge ind til den. Du selv er ansvarlig for at fortælle kollegaerne om, hvad du har fokus på. Du reflekterer over det du oplever. Du beder om hjælp, hvis der er noget du ikke selv kan klare. Du siger fra, hvis der er noget du ikke har lært eller ikke kan magte. Du opsøger dine kollegaer i forhold til procedurer for udførelse af opgaver, hvis du er i tvivl. Du sørger for, at de opgaver du bliver bedt om at udføre, bliver gjort. Du giver dig tid til opgaverne og udfører dem med omhu. Du er opsøgende og hjælpsom. Er lyttende og giver rum. Du siger til det øvrige personale, hvis du oplever noget hos borgere, der ikke er som det skal være. Du holder fokus på de borgere du er tildelt. Er opmærksom på kontaktpersonordningen. Du samarbejder med personalegruppen om at have godt arbejdsmiljø og ro på kontoret. Du snarest muligt efter vaktens start præsenterer din plan for, hvilke opgaver du vil udføre, overfor sygeplejersken i din gruppe, og i samarbejde med hende aftaler, hvornår på dagen i evaluerer udførte opgaver samt planlægger evt. nye tiltag. Du håndterer og påtager dig ansvar for patientsikkerhed og kvalitetssikring i din udførelse af sygepleje.</p> <p>Desuden henvises til at privat mobiltelefon kun benyttes i akutte situationer og efter aftale med personalet.</p> <p>3c) Studiemetoder: Praktisk deltagelse Problembaseret læring i ukendte situationer Situationsbetinget refleksion Brug af forskningsrelateret litteratur Litteratursøgning</p> <p>3d) Der tilstræbes at klinisk vejleder har 4 timers tjenestetid til studerende ugentligt.</p> <p>Klinisk vejleder vil sammen med den studerende løbende planlægge studierelevante opgaver og er ansvarlig for at tildele og supervisere den sygeplejestuderendes daglige vejleder samt sikre løbende evaluering.</p> <p>3e) Kvalitetsstyring vil foregå ved at følge op på, om læringsmål for den kliniske undervisning opnås samt ud fra studerendes skriftlige evalueringer af den kliniske undervisning på center for korttidspladser.</p> <p>.</p>
Eventuelle link til det kliniske undervisningssteds hjemmeside:	

