

SEMESTERBESKRIVELSE

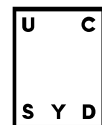
SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

AABENRAA

3. semester
Februar 2021

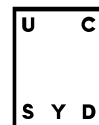
Gældende fra februar 2022

Ændringer kan forekomme



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Semestrets indhold og tilrettelæggelse	1
Studieaktivitetsmodel, ordinær uddannelse	3
Studieaktivitetsmodel, netbaseret uddannelse	4
Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	5
Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 3. semester	7
Tidsplan for 3. semester gældende for Februarhold 2021	8
Oversigt over obligatoriske forhold på 3. semester	9
Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes	11
Sygeplejefaget	12
Sygdomslære	19
Sundhedsinformatik	20
Farmakologi og lægemiddelregning	22
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	23
Folkesundhed epidemiologi og miljø	25
Psykologi	27
Pædagogik	29
Kommunikation	31
Organisation, ledelse og jura	33
Tværfagligt Professionelt Element (TPE) jævnfør studieordningen uge 37 og 38	35
Tværfagligt Professionelt Element (TPE) - "1-2-5 dage"	37
Pædagogisk innovationsprojekt - Forudsætningskrav	38
Intern Prøve 3. semester: Medicinhåndtering	42
Intern prøve 3. semester	44



Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer.

Uddannelsens kerneopgave:

Tilrettelægge sygeplejestuderendes mulighed for:

- engageret, fagligt og akademisk kompetent at vurdere borgernes og samfundets behov for sygepleje
- at fungere selvstændigt, tværfagligt og innovativt i praksis
- at forholde sig kritisk og etisk ansvarligt

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- At den studerende er ansvarlig for egen læring, er forberedt og engageret i enhver form for læring i samspil med medstuderende og undervisere.
- At anvende forskellige undervisningsmetoder
- At de studerende har fokus på samarbejde og trivsel med fokus på faglig aktivitet og læring.

På uddannelsen er der særlig fokus på disse indsatsområder:

- Professionsdannelse og -identitet
- Fagintegration
- Innovation
- Kvalitetsudvikling i praksis

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på itslearning

Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet, fagenes indhold og temaer, samt de bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, således at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

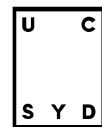
Forklaring til litteraturlisten:

* Stjerne angiver lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes. Disse er samlet i en særskilt oversigt; se side 10

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Nyere videnskabelig forskning er fremhævet med **fed**.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

**Semesteransvarlig:**Anne-Grete Knudsen agkn@ucsyd.dk**Undervisere på 3. semester:**

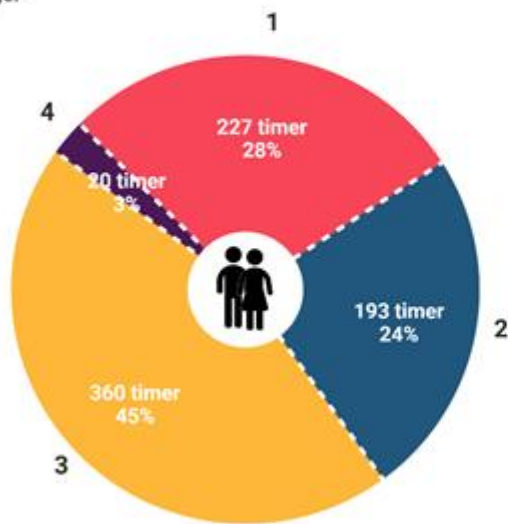
AESK: Anja Eskildsen	aesk@ucsyd.dk
AHOJ: Anne Højgaard	ahoj@ucsyd.dk
AGKN: Anne-Grete Knudsen	agkn@ucsyd.dk
BMEI: Bo Meier	bmei@ucsyd.dk
HRAS: Hanne Rasmussen	hras@ucsyd.dk
HCHR: Heidi Christiansen	hchr@ucsyd.dk
HFED: Helle Feddersen	hfed@ucsyd.dk
HPJE: Helle Palmelund Jessen	hpje@ucsyd.dk
KRKJ: Karen Kjærgård	krkj@ucsyd.dk
LSPE: Lisbeth Søholm	lspe@ucsyd.dk
MJAK: Marie Jakobsen	mjak@ucsyd.dk
MHPE: Monika H. Petersen	mhpe@ucsyd.dk
PVEJ: Pia Veje	pvej@ucsyd.dk
+ eksterne undervisere	

Studieaktivitetsmodel, ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen

3. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion, Oplæg til prøver, Litteratursagning, Undervisning, vejledning og refleksion, TPE forløb
Simulationsundervisning, Debriefing af klinisk undervisning, Studenteroplæg med feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Feedback på opgaver og studieaktiviteter, Evaluering af semester
Læringsgrupperarbejde, TPE forløb, Simulationstræning

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning og studieaktiviteter
Eksamensforberedelse, Supplerende litteratur
Selvstudier alene eller i studiegrupper, Selvstændigt arbejde med obligatoriske studieaktiviteter
Forberede skriftlige og mundtlige evalueringer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

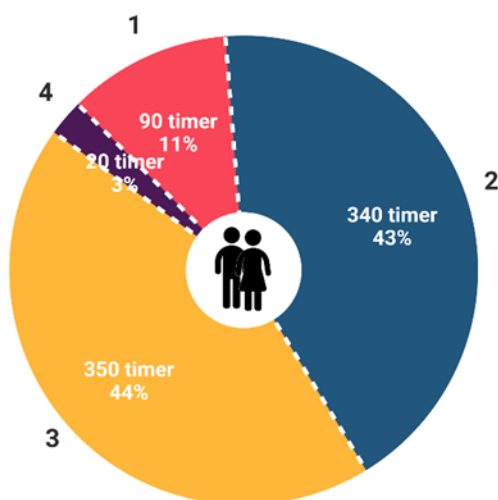
Præsentation af oplæg, Feedback, Individuel eller gruppevejledning til studieaktiviteter og interne prøver
TPE vejledning

Studieaktivitetsmodel, netbaseret uddannelse

Studieaktivitetsmodellen

3.semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion, Oplæg til prøver, Litteratursøgning, Undervisning, vejledning og refleksion, TPE forløb
Simulationsundervisning, Debriefing af klinisk undervisning, Studenteroplæg med feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Feedback på opgaver og studieaktiviteter, Evaluering af semester
Basis- og læringsgruppearbejde, TPE forløb, Simulationstræning

Kategori 3

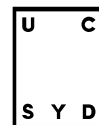
Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning og studieaktiviteter
Eksamensforberedelse, Supplerende litteratur
Selvstudier alene eller i studiegrupper, Selvstændigt arbejde med obligatoriske studieaktiviteter
Forberede skriftlige og mundtlige evalueringer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Præsentation af oplæg, Feedback, Individuel eller gruppevejledning til studieaktiviteter og interne prøver
TPE vejledning



Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Efter 3. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytter:

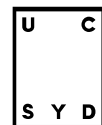
I de enkelte fag/temaer markeret med V, F eller K og henvisning til nummer i flg. læringsudbytter

Læringsudbytter for viden

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 12) kan forstå innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, og forskningsmetode.

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring



- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

- 11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes (i målformuleringer i fagbeskrivelser) referer til læringsudbytterne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

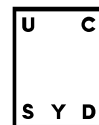
Fordeling af fagområder

ECTS-point	Teoretisk
Sundhedsvidenskabelige fagområde	
- Sygepleje	10
- Sygdomslære	3
- Sundhedsinformatik	2
- Farmakologi	5
- Videnskabsteori og forskningsmetodologi	3
- Folkesundhed, epidemiologi og miljø	2
Humanvidenskabelige fagområde	
- Psykologi	1
- Pædagogik	1
- Kommunikation	2
Samfundsvidenskabelige område	
- Organisation, ledelse og jura	3

Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 3. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

	Tema 4 (igennem hele uddannelsen)	
	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30 ECTS
	Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.	
T1	Sygeplejeteorier, medicin håndtering, aldring, psykiatri, pædiatri	6
T2	Sygdomslære og patologi – geriatri, psykiatri og pædiatri	3
T3	Pædagogiske tiltag/øvelser og sygeplejefaglig intervention i samspil med patienter/borgere og pårørende	1
T4	Kommunikation i samspil med patient/borger	2
T5	Tværprofessionelt samarbejde, innovation og sundhedsvæsenets udvikling	2
T6	Organisation, ledelse og jura	3
T7	Eksistentielle problemer, sorg og psykologiske krisetilstande	1
T8	Fænomener knyttet til graviditet og fødsel, samt børn og familier	2
T9	Farmakologi komplekst, rammeordination og –delegering. Selvstændigt ansvar og kompetence i henhold til gældende lovgivning.	3
T10	Sundheds- og sygdomsbegreber, folkesundhed, epidemiologi og miljø	2
T11	Sygeplejefprofessionens anvendelse af empirisk – og forsknings viden herunder krav til videnskabelighed	3
T12	Sundhedsinformatik, herunder velfærds- og sundhedsteknologier	2



Tidsplan for 3. semester gældende for Februarhold 2021

01.02. 2022 – 30.06.2022

Netholdet har seminardage i følgende uger:
Uge 6, uge 11, uge 16, uge 20, uge 22

Bedømmelser 3. semester

Intern individuel skriftlig prøve i medicin håndtering den 17.05.2022. Bedømmelse på Wiseflow den 23.05.2022

Intern individuel mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt udarbejdet i grupper af 2-4 studerende. Det skriftlige produkt (synopsis) afleveres i Wiseflow senest den 20.06.2022 kl. 12.00. Videopræsentation afleveres i Wiseflow senest den 27.06.2022 kl. 12.00
Bedømmelse på Wiseflow den 08.07.2022

Forudsætning for at deltage i intern prøve og evt. omprøve(r)

Der er deltagelsespligt i den teoretiske undervisning jf. studieordningen

Forudsætningskrav i teoretisk undervisning skal være gennemført og dokumenteret på itslearning, jf. oversigt over obligatoriske forhold s. 9

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, skal af uddannelsesinstitutionen bortvises fra prøven jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 18 af 09/01/2020*.

Begge prøver bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Omprøver

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020.

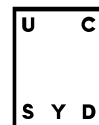
Dato for omprøve:

Medicin håndtering: den 09.06.2022. Bedømmelse på Wiseflow den 13.06.2022

Intern prøve 3.semester: Det skriftlige produkt (synopsis) og videopræsentation afleveres i Wiseflow senest den 10.08.2022 kl. 12. Bedømmelse på Wiseflow den 16.08.2022 kl.

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 2.omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetidspunkt



Oversigt over obligatoriske forhold på 3. semester

I semestret er der både aktiviteter, som udgør forudsætningskrav og obligatoriske studieaktiviteter, der skal være gennemført.

Forudsætningskrav kan både være deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf studieordningen s. 46.

Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse gruppearbejde og udarbejdelse af forudsætningskrav.

Fremmøde i undervisningen vil blive registreret. Hvis der er mere end 20 % fravær vil den studerende blive indkaldt til en samtale med henblik på en afklaring af det videre uddannelsesforløb.

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til forudsætningskravene er præciseret under beskrivelse af den enkelte aktivitet, som udgør forudsætningskravet, senere i semesterbeskrivelsen.

Aktiviteter som udgør forudsætningskrav

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er at alle forudsætningskrav skal være opfyldt senest 7 dage før eksamen.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt senest 7 dage før eksamen, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene.

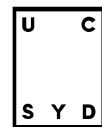
Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøveforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav *skal ske ved afhjælpning før man kan gå til næste prøveforsøg.*

Form og indhold af afhjælpningsforsøg gives af den ansvarlige underviser eller semesteransvarlige senest 7 dage før eksamensdatoen.

"Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020 (Eksamensbekendtgørelsen).

Uge/dato	Aktiviteter, som udgør forudsætningskrav
8 og 9	TPE (jf studieordning) - kun gældende for det ordinære hold
Net: Uge 13, 30.03.22	TPE - gældende for netholdet
21.-22. 04	TPE 1-2-5
April-juni	Pædagogisk innovationsprojekt
13.06.2022	Supplerende litteratur min. 400 sider. Skal udformes jf. de redaktionelle retningslinjer og krav til supplerende litteratur jf studiehåndbogen.

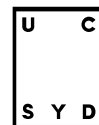


Obligatoriske studieaktiviteter

Obligatoriske studieaktiviteter, der ikke er forudsætningskrav for at kunne gå til eksamen, skal gennemføres jf. studieordningen som en del af mødepligten.

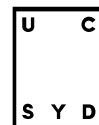
Ved manglende fremmøde kontaktes den studerende med henblik på den videre plan for den obligatorisk studieaktivitet.

Dato/uge	Aktiviteter
Forår 2022	Introduktion til klinisk undervisning



Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes

- Barker, P & Buchanan-Barker P 2015, *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigelse og recovery*, 1. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1615-2
- Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.) 2021, *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-2010-4
- Eide, H & Eide, T 2017, *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk*, 3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205500563
- Guldager, S 2014, *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1215-4
- Guldin, MB 2019, *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag. ISBN: 9788741274317
- Hiim, H & Hippe, E 2018, *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. ISBN: 9788741274997
- Jastrup, S & Holm, E (red.) 2017, *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1729-6
- Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05402-3
- Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 3 – Kompleks sygepleje*, 5. udg., København: Gad. ISBN 9788712054061
- Kristensen, K 2014, *Sundhedsjura*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-04993-7
- Maglekær, KM & Veje, PL 2015, *Sygeplejebogen 5 – procedurer og teknikker*, Kbh. Gads Forlag. ISBN: 978-87-12-05029-2
- Nyland, AH 2016, *Genvej til opgaveskrivning*, 2. udg./3. udg., Svendborg: KommuniCares Forlag. ISBN: 978-87-996714-1-0. Kan købes her: <https://kommunicare-consult.dk/udgivelser/genvej-til-opgaveskrivning/>
- Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1845-3.
- Stokkebæk, A 2007, *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. ISBN: 978-87-17-03965-0
- Ungermann Fredskild, T; Kolbæk, R; Dichmann Sorknæs, A & Gars, U (red.) 2018, *Sundhedsinformatik i sundhedsvæsnet*, KBH: Gads Forlag. ISBN: 9788712054573
- Viborg, AL & Torup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard. ISBN: 9788762818422
- Videbech, P (red.) 2018. *Psykatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. København: FADL. ISBN 9788777499807. 232 sider

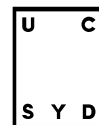


Sygeplejefaget

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelse og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), relateret til alderdom, psykiatri, samt graviditet og fødsel, børn og familien
- har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau (V7)
- Kan anvende viden til at vurdere og fortolke (F11) patient, borger og pårørendes situation
- Kan indgå i relationer/involvering med patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- kan bruge teoretisk viden om aldring og aldringsprocesser, med henblik på at analysere og forstå ældre menneskers særlige situation, behov, ressourcer og problemer
- kan identificere og diskutere værdier og holdningers betydning i forhold til den gode ældrepleje.
- Har viden om og kan reflektere over sundhedsfremme (V8) ved hjælp af sundhedspædagogiske interventioner
- forholder sig til betydningen af det sundhedsprofessionelle samarbejde
- har viden om og kan reflektere over rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse (V8) og kan anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb (F2)
- har viden om psykiatrisk sygepleje, relationsbehandling og samarbejde med mennesker med en psykiatrisk lidelse
- har viden om udvalgte psykiatriske sygdomme og behandlingsformer
- har viden om særlige etiske og juridiske retningslinjer ved psykiatriske behandlinger
- har viden om, kan reflektere over og udføre medicin håndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin (V1) (F3)
- via praktisk færdighedstræning / rollespil bliver bevidste om egen adfærd som hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem
- kan forstå innovation som metode til forandring af praksis (V12)



Emner

Graviditet, fødsel, børn og familien

- Den normale/patologiske graviditet og fødsel
- Barselskvinden/familien og det nyfødte barn
- Forebyggende sundhedsydelse til børn og familien
- Familiecentreret sygepleje til det indlagte barn (Pædiatrisk sygepleje)
- Børn som pårørende, børn og sorg,
- Omsorgssvigt

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg om udvalgte emner, hvoraf nogle varetages af eksterne undervisere fra klinisk praksis
 - Dialogbaseret undervisning og casearbejde.
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

Sygeplejeteorier

- Kari Martinsens omsorgsteori
- Patricia Benner og Judith Wrubel teori om omsorgens betydning for stress og mestring
- Joyce Travelbee teori om at opbygge et menneske til menneske forhold

Undervisningens tilrettelæggelse

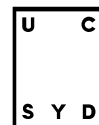
- Forelæsning
 - Studiespørgsmål
 - Gruppefordybelse med fremlæggelse
 - Vejledning og feedback ved underviser
 - Blended learning
-

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

- Alderdom og aldring set ud fra et fysiologisk, psykologisk, socialt og samfundsmæssigt perspektiv
- Værdier, holdninger og menneskesyn - og betydningen heraf, i forhold til den gode ældrepleje
- Demens omsorg / psykosociale interventioner

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
 - Gruppefordybelse
 - Refleksion og diskussion
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-
-



At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

- At leve med kronisk sygdom; herunder Chronic Care Model
- Rehabiliteringsbegrebet
- WHO´s mål for den palliative indsats, den totale smerte og S-tilgangen

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen er en del af det pædagogiske innovationsprojekt
 - Forelæsning
 - Gruppefordybelse
 - Refleksion og diskussion
-

Sundhedspædagogik

- Sundhedspædagogiske kernebegreber
- Sundhedsadfærd
- Livsstilssamtaler
- Stages of change
- Den motiverende samtale
- Empowerment
- Nudging

Undervisningens tilrettelæggelse

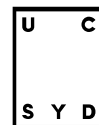
- Undervisningen er en del af det pædagogiske innovationsprojekt
- Forelæsning
- Refleksion og diskussion
- Gruppefordybelse

Psykiatri og Psykiatrisk sygepleje

- Psykiatri og psykiatrisk sygepleje ud fra et historisk/idéhistorisk perspektiv
- Værdigrundlag og organisering
- Fra normalitet til psykose
- Udvalgte psykiatriske sygdomme
- Generelle behandlingsformer og -principper
- Retslige aspekter
- Psykiatrisk sygepleje med fokus på relation, kommunikation og samarbejde

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning
- Besøg af ekstern underviser
- Øvelser
- Film og casearbejde
- Vejledning og feedback ved undervisere



- Blended learning
-

Simulationsundervisning

- Medicinhåndtering og injektionsteknik
- At være hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem

Undervisningens tilrettelæggelse

- Simulationsundervisning / øvelser / rollespil
 - Refleksion og diskussion
 - Vejledning og feedback ved underviser
 - Blended learning
-

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

Basilitteratur

Graviditet, fødsel, børn og familie

Børnerådet 2017, "Jeg er ikke min sygdom" - børn og unge fortæller om deres møde med det somatiske system. Side 4-5 = 2 sider. Findes på internet:

https://www.boereraadet.dk/media/212556/BRD_Tema_Jeg_er_ikke_min_sygdom_FINAL.pdf

Dyregrov A og Lytje, M 2018, 'Sorgens pris: en litteraturgennemgang af konsekvenserne ved at miste en forælder i barndommen', i: *Tidsskrift for forskning i sygdom og samfund*, Nr. 29, s. 27-54 = 21 sider. Findes på internet:

<https://tidsskrift.dk/sygdomogsamfund/article/view/111300/160336>

Elmose Jørgensen, B 2016, 'Børn og unge som pårørende', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 159-171 = 13 sider.

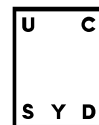
Grau, SM & Haar, A 2017, 'Unge pårørende - en sårbar, men ofte tavs gruppe', i *Klinisk Sygepleje*, nr. 1, side 47 (abstract) = 1 side. Log på databasen Idunn, og søg derefter på titlen: [klik her](#).

Impey, L & Child, T 2016, *Obstetrik og gynækologi*, oversat og bearbejdet af Nilas, L; Weber, T; Fog Svendsen, P & Hare, KJ, 3. danske udgave, København: FADL's Forlag. Side 270-272 + 316-323 = 11 sider.

Jensen, CS & Loft, MI 2019, 'Sygepleje og børn', i Hundborg, S (red.), *Sygepleje & patientinvolvering Bind 3*, Kbh.: Fadl's Forlag, s. 348-368 = 21 sider.

Killén, K 2017, *Omsorgssvigt 1 - Et sundhedsproblem og et tværfagligt ansvar*, 5. udg., København: Hans Reitzels Forlag. Side 17-18, 27-28, 216-231, 402-405 = 24 sider.

Sundhedsstyrelsen 2021, *Amning - en håndbog for sundhedspersonale*. Kap 6, s. 92-103, 106, 109-125 = 30 sider. Findes på internet: <https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2021/Amning---en-haandbog-for-sundhedspersonale>



Sundhedsstyrelsen 2019, *Vejledning om forebyggende sundhedsydelser til børn og unge*, 3. udg. Side 10-14, 22, 27, 39-55 = 24 sider. Findes på internet: <https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2019/Vejledning-om-forebyggende-sundhedsydelser-til-boern-og-unge>

Worm Frandsen, M; Smidt, CB & Lund, NS 2016, *Gynækologi og obstetrik*, København: FADL's Forlag. Side 226-231 + 244-262 + 274-276 = 28 sider.

Sygeplejeteorier

Alvsvåg H. og Martinsen K. 2018, 'Omsorg og skjønn', i *Tidsskrift for Omsorgsforskning* nr. 3, s. 215-222 = 8 sider. Log på databasen Idunn, og søg derefter på titlen: [klik her](#).

Benner, P & Wrubel, J 2013, *Omsorgens betydning i sygepleje: stress og mestring ved sundhed og sygdom*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 64 -78 + 81-91 = 26 sider. ISBN: 9788762802223. Første udgave kan også bruges

Martinsen, K 2018, *Bevægelig og berørt*, Bergen: Fagbokforlaget. Side 24-32 og 37-39 = 11 sider.

Martinsen, K 2006, *Samtalen, skønnen og evidensen*, København: Gad. ISBN: 978-87-12-04262-4. Side 143-155 = 22 sider.

Martinsen, K 2001, *Øjet og kaldet*, København: Munksgaard. Side 20-30 = 11 sider.

Larsen, C 1997, 'Benner og Wrubel: Omsorg er grundlaget', i *Sygeplejersken* nr. 9, side 34-37 = 4 sider.

Travelbee, J 2002, *Mellemmenneskelige aspekter i sygepleje*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-0196-7. Side 169 - 198 = 30 sider. 2. udgave fra 2010 kan også bruges

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

* **Beyer, N & Poulsen, I 2017, 'Fysisk aktivitet og træning', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 248-252 = 5 sider**

* **Chaudhury, H; Mahal, T; Seetharaman, K & Nygaard, HB 2021, 'Community participation in activities and places among older adults with and without dementia', i *Dementia: The International Journal of Social Research and Practice* nr. 4, side 1213-1230 = 18 sider.**

* **Hansen, P D & Jellesmark, C 2017, 'Nedsat balance, svimmelhed og fald', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 143-155 = 13 sider**

* **Holm, E; Henriksen, L & Christensen, K 2017, 'Aldringsteorier', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 43-52 = 10 sider**

* **Holm, E & Henriksen, L 2017, 'Sygdom hos den geriatriske patient', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 53-63 = 11 sider**

Kitwood, T 2003, *En revurdering af demens – personen kommer i første række*, Haslev: Munksgaard. Kap. 5 = side 78-94 = 17 sider.

* **Nilsson, C J 2017, 'Ældre i Danmark', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 21-29 = 9 sider**

* **Pedersen, H & Møllebæk Petersen, M 2017, 'Kognitiv dysfunktion', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 165-174 = 10 sider**

* **Poulsen, C T & Jastrup, S 2017, 'Omsorg for ældre', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 31-42 = 12 sider**

Sundheds- og Ældreministeriet 2016, *Et trygt og værdigt liv med demens – kort version af den nationale demenshandlingsplan 2025*. Side 1-30 = 26 sider. Findes på internet:

<https://sum.dk/Media/4/4/Et%20trygt%20og%20v%C3%A6rdigt%20liv%20med%20demens%20kort%20version.pdf>

At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

Blom, A 2013, "Forebyggelse af kronisk sygdom", i Dahl, BH; Døssing, A & Ølsgaard, GE (red.), *Livet med kronisk sygdom – et samfunds- og sundhedsfagligt perspektiv*, København: Gads Forlag. Kap. 4 side 75-93= 18 sider.

Feddersen, H 2017, *Hvordan håndterer kvinder med rheumatoid artrit sygdom, moderskab og arbejdsliv?* Ph.d.-afhandling. Odense: Syddansk Universitet. Resumé side 90-93=3 sider.

Dieperik, K 2021, 'Rehabilitering', i Risager, T (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*, Kbh.: FADL's Forlag. Side 343-357= 14 sider.

Venborg, A 2013, 'En særlig tilgang ved forestående død', i *Sygeplejersken* nr. 2, side 69-84 = 19 sider. Findes på nettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2013-2/en-saerlig-tilgang-ved-forestaaende-doed>

Sundhedsstyrelsen 2017, *Anbefalinger for den palliative indsats*, København: Sundhedsstyrelsen. Side 5-10 = 5 sider. Findes på internet: <https://www.sst.dk/da/sygdom-og-behandling/~media/79CB83AB4DF74C80837BAAAD55347D0D.ashx>

Sundhedspædagogik

*** Bruun Jensen, B 2021, 'Kernebegreber i sundhedspædagogik', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 363-386 = 23 sider**

*** Bruun Jensen, B 2021, 'Sundhedspædagogisk intervention – på vej mod sundhedsfremme version 2.0', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 459-482 = 23 sider**

Dahlager, L 2009, 'Livsstilssamtaler – at få mennesker til at leve rigtigt', i Glasdam, S (red.), *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*, København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. s. 322-333 = 12 sider.

Hesseldahl, P 2019, 'Sådan spiller nudging på vores irrationelle sider', i *Mandag Morgen*. Side 1-8 = 8 sider. Adgang på campus: <https://www.mm.dk/artikel/saadan-spiller-nudging-paa-vores-irrationelle-sider>

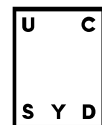
Psykiatrisk sygdomslære og sygepleje

Barker, P 2002, 'The tidal model', i *Journal of Psychosocial Nursing & Mental Health Services* nr. 7, side 43-50 = 8 sider.

*** Barker, P & Buchanan-Barker P 2015, *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigelse og recovery*, København: Munksgaard. Kap.1-14 = 100 sider**

*** Videbech, P (red.) 2018. *Psykiatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. København: FADL. Kap 1, 2, 3, 4, 5, 6 + s. 165 – 175 i kap 8 + s. 188- 215 i Kap 9 + Kap 10, kap 11, s 231 – 232 og 244 -260 i kap 12, + s. 261 – 274 + s. 286 i kap 13 + Kap. 14, 15 = 201 sider**

Hummelvoll, JK 2013, *Helt - ikke stykkevis og delt*, 4. udg. København: Hans Reitzel. Kap. 1, s. 28 - 30 + s. 41 - 61 = 24 sider.



Hybholt, L 2014, Patientuddannelse i hverdagsliv - Ph.D-afhandling, Århus: Århus Universitet. Resumé s 245 – 247 = 3 sider. Findes på internet:

<https://viden.sl.dk/media/7940/patientuddannelse-i-hverdagsliv.pdf>

Hybholt, L m.fl. 2020, 'Praktisk miljøterapi', i: Buus, N m.fl. (red.), *Psykiatrisk sygepleje*. Kbh.: Munksgaard. Side 309 – 321 = 13 sider

Kommunernes Landsforening (KL) 2018, *Styrket indsats til mennesker med psykiske vanskeligheder*. Side 1-10 = 8 sider. Findes på internet: https://www.dragoer.dk/media/23510/converted_34449-18_v1_kl-indspil-styrket-indsats-til-mennesker-med-psykiske-vanskeligheder.pdf

*** Nordentoft, M 2016, 'Psykkiske lidelser', i Jensen, BB, Grønbæk, B & Reventlow, S (red.) *Forebyggende Sundhedsarbejde*, 6. Udg., København: Munksgaard. Kap. 19 side 287-300 = 14 sider**

Strand, L 1995, *Fra kaos mod samling, mestring, og helhed*, København: Munksgaard. Side 59-135 = 76 sider

Sundheds- og ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang i psykiatrien (Psykiatriloven)*. LBK nr 936 af 02/09/2019. Side 1-12 = 12 sider. Findes på internet: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210196>

Thorgaard, L & Haga, E 2007, *Relationsbehandling i psykiatrien Bind 1*, 2. udg, Stavanger: Hertervig Forlag. ISBN: 978-82-92023-98-3. Side 28 – 37 + 94 -122 + 126 -157 = 71 sider.

Vistisen, KN; Stranges, P og Berring, LL 2016, ' Stærke relationer forebygger indlæggelser og tvang', i *Sygeplejersken* nr. 1, side 60-65 = 6 sider Findes på nettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2016-1/staerke-relationer-forebygger-indlaeggelser-og-tvang>

Riis, CBS og Delmar, C 2018, ' «Det er så vigtigt, at de lytter»', i *Klinisk sygepleje* nr 01, side 34-46 = 13 sider. Log på databasen Idunn, og søg derefter på titlen: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0>

Simulationsundervisning

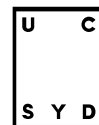
Balteskard, B. 2016, 'At bevare hjem som hjem – udfordringer knyttet til hjemmebaseret omsorgstjeneste', i Glasdam, S & Westenholz Jørgensen, J. (red.), *Det nære sundhedsvæsen – perspektiver på samfundsudvikling og møder mellem mennesker*, København: Munksgaard. Side 75-83 = 9 sider.

*** Bergstrøm, G 2019, 'Injektionsgivning', i Maglekær, KM og Veje, PL (red.), *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, Kbh. Gads Forlag. Side 177-191 = 14 sider**

*** Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. Side 157-177 = 20 sider.**

Styrelsen for patientsikkerhed 2019, *Syv lægemiddelgrupper, der kræver din særlige opmærksomhed og Syv situationer, der kræver din særlige opmærksomhed*. Findes på Internet: <https://stps.dk/da/laering/risikoomraader/risikosituationslaegemidler/~media/D7EE79FD44CF4A82834B B1BA6848E459.ashx> og <https://stps.dk/da/laering/risikoomraader/risikosituationslaegemidler/~media/1B474B8504A947FAA9B6 4164F57976C6.pdf> = 2 sider

Undervisere: Anne Højgaard, Anne-Grete Knudsen, Helle Palmelund Jessen, Karen Kjærgård. Marie Jakobsen, Monika H. Petersen, Lisbeth Søholm og eksterne undervisere



Sygdomslære

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- ud fra praksis- og forskningsbaseret litteratur, opnår viden om sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som har indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer (V1) (V2) (F1) (K14)
- opnår viden om udvalgte sygdomme og de funktionstab, sygdomme kan medføre i relation til ældre og aldring (V1) (V2) (F1) (K14)

Emner

- Aldring og sygdom
- Demens og delir
- Forstyrrelser i væskebalancen
- Sygdomme i nyrer og urinveje
- Osteoporose
- KOL
- Maligne sygdomme

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Analyse af film
- Fordybelse i grupper
- Vejledning i forhold til studiespørgsmål
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

Basislitteratur

Allott, EH; Masko, EM & Freedland, SJ 2012, 'Obesity and Prostate Cancer: Weighing the Evidence', i *European Urology* nr. 5, side 800-809 = 15 sider.

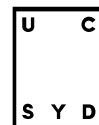
Coyle-Gilchrist et al 2016, 'Prevalence, characteristics, and survival of frontotemporal lobar degeneration syndromes', i *Neurology* nr. 18, side 1736-43 = 8 sider.

* Guldager, S 2014, *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 103-128 + 155-183 = 57 sider

Rhode, G; Rasmussen, S og Vahl N 2019, 'Aldringsfysiologi', i Rhode, G; Rasmussen, S og Vahl, N (red.), *Geriatrici – Grundbog til sygeplejefaget*. Kbh.: Fadl's Forlag. Side 14-36 = 23 sider

* Viborg, AL & Torup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard. Side 67-88, 131-144, 151-162, 339-341, 351-363, 376-385, 391-417, 446-450, 450-451, 533-535, 541-553, 559-561 = 127 sider

Underviser: Lisbeth Søholm, Helle Palmelund Jessen



Sundhedsinformatik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F10)
- kan anvende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab af patientforløb i samspil med tværprofessionelle under hensyntagen til kvalitet (F4)
- kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi (K11) og velfærds- og sundhedsteknologier

Emner

- National strategi for digitalisering af sundhedsvæsenet
- Generelt grundlag for dokumentation: intentioner, pligter, anbefalinger og eksempler på dokumentationsredskaber
- At være bruger af IT som sundhedsprofessionel
- Eksempel på kvalitetssikring: IT-baseret kommunikation og samarbejde
- Velfærds- og sundhedsteknologier til kvalitetsudvikling i en tværprofessionel og tværsektoriel kontekst

Undervisningens tilrettelæggelse

Forelæsning

- Søge oplysninger på Internet
- Studiegruffordybelse
- Refleksion og diskussion
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

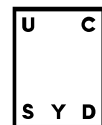
Basislitteratur

Center for kliniske retningslinjer u.å., *Kliniske retningslinjer*. Findes på internet:

<https://cfkr.dk/retningslinier/godkendte-retningslinjer/>

Mainz, J & Mainz, J 2017, 'Evidens og kvalitet', i J Mainz (red.), *Basal kvalitetsudvikling*, København: Munksgaard. Kap. 2 = side 31 -37 = 7 sider.

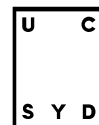
Pedersen, UP 2018, 'Kliniske retningslinjer', i: Frederiksen, K og Glinsvad, B (red.), *Fag – grundbog i sygepleje*, Kbh.: Munksgaard. Kap. 8 = 17 sider



Sundhedsministeriet 2021, *Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler*, BEK nr 1225 af 08/06/2021. Findes på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1225>

*** Ungermann Fredskild, T; Kolbæk, R; Dichmann Sorknæs, A & Gars, U (red.) 2018, *Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet*, København: Gads Forlag. Kap 1,2,6 og 7 = 90 sider**

Undervisere: Bo Meier, Heidi Christiansen



Farmakologi og lægemiddelregning

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering (V1)
- kan anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegering at kunne ordinere medicin (F3)

Emner

- Lægemiddelregning
- Lægemidler inden for hovedgruppe L
- Lægemidler inden for hovedgruppe J
- Lægemidler inden for hovedgruppe M
- Lægemidler inden for hovedgruppe N

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur
- Regning i grupper og enkeltvis
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved individuel skriftlig prøve i medicin håndtering

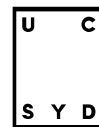
Basislitteratur

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>)

*** Olsen, I & Hallin, SP 2019, Farmakologi - Hånden på hjertet, 3. udg., København: Munksgaard. Side 491 – 519 & 533-617 = 109 sider**

Underviser: Hanne Rasmussen

Bedømmelse



Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende

opnår viden om videnskabsteori og forskningsmetode (V17) således:

- mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (F11), herunder:
- bevidsthed om videnskabsteoretiske perspektiver og deres betydning for design af en undersøgelse
- tilegner sig viden om forskellige forskningsmetodiske tilgange inden for dataindsamling og analyse af data
- deltager i – og afprøver metoder, som indgår i et innovations- eller udviklingsarbejde (F11)
- anvender forsknings- /faglige artikler som del af forskningsprocessen

Emner

- Fokusgrupper
- Etnografi og deltagende observation
- Narrativer
- Aktionsforskning
- Fænomenologisk og hermeneutisk analysemetode

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Vejledning i – og gennemførelse af egen undersøgelse med anvendelse af viden fra faget
- Tilbud om besvarelse af studiespørgsmål
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Bedømmelse

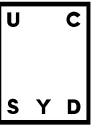
Faget bedømmes ved intern prøve

Basilitteratur

Halkier, B 2015, 'Fokusgrupper', i Brinkmann, S og Tanggaard, L (red.), *Kvalitative metoder – en grundbog*, København: Hans Reitzels Forlag. Sidetal følger

Husted, M 2015, 'Aktionsforskning', i Glasdam, S (red.), *Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område*, 2. udg., Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busk. Side 278-294 = 17 sider

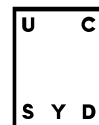
Nielsen, DA; Hjørnholm TQ og Jørgensen PS 2019, 'Kap 13: Analyse og fortolkning i kvalitative projekter', i *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*, Kbh.: Samfundslitteratur, s. 247-268, 20 sider



Tjørnhøj-Thomsen, T & Whyte, SR 2021, 'Feltarbejde og deltagerobservation', i Jensen, AMB & Vallgård, S (red.), *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 95-115 = 21 sider

Martinsen, N & Norlyk, A 2011, 'Tre kvalitative forskningstilgange', i *Sygeplejersken* nr. 12, side 64-64 = 5 sider. Findes online på: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2011-12/tre-kvalitative-forskningstilgange>

Undervisere: Helle Feddersen, Pia Veje



Folkesundhed epidemiologi og miljø

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- opnår viden om og kan reflektere over sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (V8)
- opnår viden om og kan reflektere over samfundsmæssige vilkår i forhold til folkesundheden
- opnår viden om og kan reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sygdomsudfordringer; (V3) herunder miljømæssige aspekter

Emner

Ulighed i sundhed og sundhedspolitik

Folkesundheden ved sårbare grupper i samfundet

Sundhedskampagner og sundhedsprofiler

Genetisk betingede sygdomme, etik og miljømedicinske aspekter.

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen er en del af det pædagogiske innovationsprojekt
- Forelæsning
- Refleksion og diskussion
- Studiegruppeforordning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

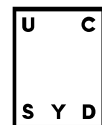
Basislitteratur

* Andersen, Z & Knudsen, L 2021, 'Forurening, miljø og sundhed', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 191-219 = 28 sider.

* Bloch, P & Bruun Jensen, B 2021, 'Supersætning – tilgangen til Integreret forebyggelse i lokalsamfundet', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 579-584 = 5 sider.

* Curtis, T & Rod, M 2021, 'Organisatoriske og politiske rammer for forebyggelsen i Danmark', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 59-79 = 20 sider.

* Diderichsen, F & Grønbæk, M 2021, 'Social ulighed i sundhed', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 139-152 = 13 sider.



Due, TD & Waldorff, SB 2008, *Sundhedscentre i Danmark: Organisering og samarbejdsrelationer*, Odense: Syddansk Universitetsforlag. Side 13-17 + 147-155 = 12 sider. Findes på nettet: [titelblad og kolofon.indd \(sdu.dk\)](#)

* Hvas, L 2021, 'Det etiske grundlag', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 445-456 = 11 sider.

* Madsen, K & Christensen, A 2021, 'Sundhedsadfærd og Sundhedsprofiler', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 81-100 = 11 sider.

Nielsen, M & Kongsted, A 2013, 'Fosterlivet kan bestemme', i *Aktuel Naturvidenskab* nr. 1, Side 18-21 = 3 sider.

Petersen, SG; Rasmussen, MB & Blaakilde, AI 2012, *Sundhedsfremme for udsatte borgere med anden etnisk baggrund end dansk*, København: Københavns Universitet. Side 7-13 = 7 sider.

Saugstad, T 2009, 'Sundhedskampagner og sundhedspædagogik', i Mach-Zagal, R & Saugstad, T, *Sundhedspædagogik for praktikere*, 3. udg., København: Munksgaard. Kap. 7 side 109-125 = 17 sider.

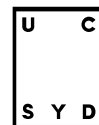
Sundhedsstyrelsen 2008, *Forebyggelse og sundhedsfremme blandt etniske minoriteter – inspiration til kommunen*. Side 7-11, 17-21, 64-65 = 8 sider. Findes på internet: https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2008/Publ2008/CFF/Inspiration_kommuner/InspKat_etniske,-d-,pdf.ashx

* Sodermann, M & Nørredam, M 2021, 'Migration, etnicitet/kultur og behandlerrollen', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 153-169 = 16 sider.

Vallgård, S & Krasnik, A 2016, *Sundhedsvæsen og sundhedspolitik*, 3.udg., København: Munksgaard. Side 51-57 = 6 sider.

* Wimmelmann, C & Folker, A 2021, 'Livskvalitet', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 431- 443 = 12 sider.

Underviser: Anne Højgaard



Psykologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- inddrager psykologiske perspektiver i det tværfaglige grundlag for sygeplejen
- har viden om, og kan reflektere over:
 - menneskets psykiske udvikling af betydning for identitetsdannelse
 - psykologiske forhold, der har indflydelse på menneskets oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), herunder emotionelt belastende situationer, krise og sorg

Emner

- Psykologi generelt.
- Udviklings- og personlighedspsykologi med vægt på barndommen
- Kort vedrørende perception
- Kort vedrørende positiv psykologi
- Identitet og integritet, og forskellige påvirkninger heraf
- Emotionelt belastende situationer, krise og sorg, herunder om psykologiske reaktioner

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, filmklip, og dialoger
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

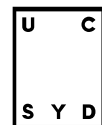
Basislitteratur

Caserta, M; Utz, R; Lund, D; Swenson, KL & de Vries, B 2014, 'Coping processes among bereaved spouses', i *Death Studies* nr. 1-5, side 146-147 = 2 sider.

***Guldin, MB 2019, *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag, side 25 – 47, 119 – 136, 208 – 237.**

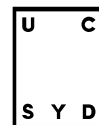
Ledertoug, MM 2016, *Styrkebaseret læring – Børns karakterstyrker som veje til læringspotentialet - Ph.D- afhandling*, Aarhus: Aarhus Universitet. Side 11-12+14 i resumé = 3 sider. Findes på internet: <https://docplayer.dk/36822807-Styrkebaseret-laering-boerns-karakterstyrker-som-veje-til-laeringspotentialet.html>

* Stokkebæk, A 2007, *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. Side 85-100, 156-165, 188-196, 246-253 = 46 sider



Sommer, D 2017, *Udvikling - Fra udviklingspsykologi til udviklingsvidenskab*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 46 – 55 = 9 sider.

Underviser: Marie Jakobsen



Pædagogik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- inddrager pædagogiske og innovative aspekter i det tværfaglige grundlag for pædagogiske interventioner i sygeplejen.
- Kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske interventioner (V4), som grundlag for:
 - at kunne undervise og vejlede borgere, patienter og pårørende ud fra en bedømmelse af deres individuelle behov (F5)
 - at kunne vejlede og undervise kollegaer og uddannelsessøgende (F5)
- kan planlægge, gennemføre og evaluere en konkret undervisningssituation for en gruppe med udgangspunkt i pædagogiske teorier og metoder

Emner

- Pædagogik generelt, herunder om forskellige pædagogiske grundsyn
- Pædagogiske modeller, herunder den didaktiske relationsmodel, helhedsmodellen
- Forskellige vejlednings - og undervisningssituationer i samspil med forskellige målgrupper

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, filmklip, og dialoger
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

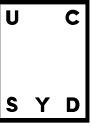
Faget indgår og bedømmes i den obligatoriske studieaktivitet *Pædagogisk øvelse og tværprofessionalitet*. Faget kan også indgå i den interne prøve, 3.semester

Basilitteratur

***Hiim, H & Hippe, E 2018, *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. Kap. 1, 2, 7 og 9 = 57 sider**

Illeris, K 2015, 'The Development of a Comprehensive and Coherent Theory of Learning', i *European Journal of Education* nr. 1, lille uddrag, side 29-30 = 2 sider.

**Munksgaard K F, Skovgaard T & Larsen L R 2017, 'Bevægelse i dagtilbud', i *Forum for Idræt* 32. årgang. Side 116 og 128-129 = 3 sider. Findes på internet:
<https://tidsskrift.dk/forumforidraet/article/view/102353>**

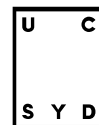


Reggelsen, B & Kabell Nissen, L 2010, 'Vejledning', i Brøbecher, H & Mulbjerg, U (red.), *Klinisk vejledning og pædagogisk kompetence i professionsuddannelser*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 163-168 = 6 sider.

Scheel, L S 2017, *Refleksion i vejledningssamtaler*, København: Gads Forlag. Side 30-36, 79-81 = 10 sider.

Lind, J 2020, 'Barrierer mod læring', i Tejmers, J W og Lind, J (red.), *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udg. Gads Forlag. S 129-141 = 12 sider

Underviser: Marie Jakobsen



Kommunikation

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau (V2)
- kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- har viden om og kan reflektere over anvendelsen af kommunikationsteorier og -metode og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse. (V13)
- kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis (F7)
- kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst. (F11)

Emner

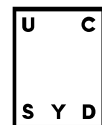
- Kommunikation som humanistisk fag
- Forskellige kommunikationsmodeller
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Aktiv lytning
- Gensvarsmodeller
- Transaktionsanalyse

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg, casearbejde, øvelser, refleksion og dialog med udgangspunkt i sygeplejefaglige problemstillinger og erfaringer fra praksis
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve



Basislitteratur

*** Eide, H & Eide, T 2017, *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk*, 3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1, 4, 5, 6 (s..155-189), 7 = 99 sider**

Jørgensen, K 2021, *Kommunikation for sundhedsprofessionelle*, 5. udg., København: Gads forlag. Kap.4, s. 65-81 =17 sider

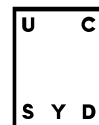
Latour, A & Filtenborg, J 2012, *Kommunikation og personlig udvikling*, 3. udg., Aarhus: Klim. Side 85-107 + 117-123 = 29 sider.

Nielsen, A 2013, *Calgary-cambridge guiden til kommunikation mellem patient og sundhedsprofessionel*. Findes på nettet: <https://www.ucn.dk/Files/Billeder/ucn/Uddannelser/Fysioterapeut/Calgary-Cambridge-Guiden.pdf>

Tingleff, E; Hounsgaard, L; Bradley, S & Gildberg, F 2019, 'Sådan opfatter retspsykiatriske patienter bæltefikseringer', i *Fag og Forskning nr. 04*, s. 36-47:
<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-4/saadan-opfatter-retspsykiatriske-patienter-baeltefikseringer> = 10 sider

Zoffmann, V & Kirkevold, M 2009, 'En personcentreret kommunikations- og refleksionsmodel', i *Klinisk Sygepleje*, nr. 3, s. 41-60 = 20 sider. Log på databasen Idunn, og søg derefter på titlen:
<https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0>

Undervisere: Marie Jakobsen, Anja Eskildsen



Organisation, ledelse og jura

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

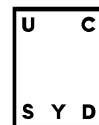
- har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau (F1)
- kan anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring (F4)
- kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge (F8)
- har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår (V6)
- kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til (F1) med henblik på overholdelse af patientrettigheder og forbedre patientsikkerheden
- udviser ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K14), jævnfør autorisation

Emner

- Klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i Patientforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Tværprofessionel og tværsektorielt samarbejdsformer i forskellige borger-/ patientforløb
- "Sundhedsloven" og "Lov om Social Service"
- Autorisation – sygeplejerskers pligter, ansvar og kompetencer, herunder rammedelegation
- Sygeplejerskers ytringsfrihed
- Patienter og pårørendes rettigheder/retsstilling: Information, samtykke, aktindsigt og indhentning & videregivelse af fortrolige helbredsoplysninger
- Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser
- Magtanvendelse i kommunalt regi, jævnfør serviceloven
- Anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile patienter (tvangsbehandlingsloven)

Undervisningens tilrettelæggelse

- Gruppefor dybelse
- Dialog og refleksion
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning på netholdet



Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

Basilitteratur

* Birkler, J 2017, 'Ethiske dilemmaer', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 303-314 = 12 sider

* Eldrup Samson, D 2017, 'Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gads Forlag. Side 74-96 = 22 sider.

Gittell, J. 2012, *Effektivitet i sundhedsvæsenet*, København: Munksgaard. Side 29-38 = 10 sider

Justitsministeriet 2016, *Vejledning om offentligt ansattes ytringsfrihed*. Side 1-19 = 20 sider. Findes [her](#)

Kittelmann, F 2020 *Sundhedsjura for praktikere*, København: Akademisk Forlag. S.80-99 + 104-124 = 39 sider

Kjellberg, J et al 2017, 'Costs associated with adverse events among acute patients', i *BMC Health Services Research* nr. 17, = 7 sider. Findes på Internet: [Costs associated with adverse events among acute patients \(nih.gov\)](#)

* Kristensen, K 2014, *Sundhedsjura*, 5. udg., København: Gad. Side 19-28 + 28-41 + 43-67 + 187-208 + 223-225 + 233-251 + 253-259 + 261-286 + 315-318 + 320-325 + 327-329 = 138 sider

Kristensen, S og Mainz, J 2020, *Basal Patientsikkerhed*. Kbh.: Munksgaard. S. 19-29 = 11 sider

Region Syddanmark 2021, *Patientrettigheder*. Findes på internet: [Patientrettigheder // Region Syddanmark](#) = 1 side

Sommer, C. 2015, 'Rammedelegation sparer unødige arbejdsgange', *Sygeplejersken*, nr. 9, side 26-27 = 2 sider. Findes på internet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2015-9/rammedelegation-sparer-unodige-arbejdsgange>

Social og indenrigsministeriet 2021, *Bekendtgørelse af lov om social service*. LBK nr 1548 af 01/07/2021. Kap 1+2 samt Afsnit VII Kap 24 = 9 sider. Findes online på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1548>

Sundheds- og Ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed*. LBK nr 731 af 08/07/2019. Kap. 1,2,3,4,5,6,13 + §75-79 = 7 sider. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209811>

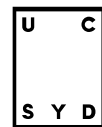
Sundheds og ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af sundhedsloven*. LBK nr. 903 af 26/08/2019 Kapitel 1, 5, 6, 8, 9, 11, 19, 61, 62, 66, 67 = 19 sider. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210110>

Sundheds- og ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile*. LBK nr 126 af 27/01/2019. 4 sider. Findes online: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/126>

Sundheds- og Ældreministeriet 2018, *Bekendtgørelse om behandlingstestamenter*. LBK nr. 1345 af 16/11/2018. 1 side. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/1345>

Witthøfft, A. 2016, Jeg fik 13 minutter. *Sygeplejersken*. (12) side 28-32. Findes [her](#)

Undervisere: Heidi Christiansen, Helle Palmelund Jessen



Tværfagligt Element (TPE) jævnfør studieordningen uge 37 og 38

Mål

At den studerende:

via undervisning og selvstudie lærer OM velfærdsprofessioner med henblik på senere tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

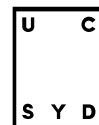
via undervisning og refleksion lærer AF velfærdsprofessioner med henblik på, at viden kan indgå i klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i senere borger- og patientforløb (F4)

via samarbejde MED velfærdsprofessioner at kunne arbejde innovativt i simuleret praksis, herunder have fokus på implementeringsmetoder i praksis., samt være stærk monofagligt og tværprofessionelt med henblik på at mestre sammenhænge i borger- og patientforløb (F8)

Udgør samlet 10 ECTS

2 uger sammen med socialrådgiveruddannelsen og fysioterapeutuddannelsen

(TPE i velfærdsprofessionerne)	3½	ECTS
Sygepleje: Graviditet, fødsel og barsel	½	ECTS
Sygepleje: kronisk syge, rehabilitering og palliation	½	ECTS
Sygdomslære	½	ECTS
Sundhedsinformatik: Kliniske retningslinjer, pakkeforløb, forløbsprogrammer og MTV	½	ECTS
Psykiatrisk sygepleje og sygdomslære	½	ECTS
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	½	ECTS
Folkesundhed, epidemiologi og miljø: sundhedsfremme og forebyggelse	½	ECTS
Psykologi og pædagogik	½	ECTS
Kommunikation	½	ECTS
Organisation og ledelse: Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde	½	ECTS
Jura: Sundhedsvæsenets organisering og opgaver, patientrettigheder	½	ECTS
Obligatorisk studieaktivitet: Pædagogisk øvelse	1	ECTS
I alt	10	ECTS



Emne

Problemativering af en gruppe borgeres udfordringer i velfærdssamfundet

Undervisningens tilrettelæggelse

Der vil i løbet af ugerne være en kombination af tværfaglige oplæg fra underviserne, faciliterede gruppeprocesser og selvstændigt gruppearbejde. Endvidere skal de studerende arbejde med fremlæggelse og deltage i peer-feedback til andre grupper.

Bedømmelse

Der er mødepligt og bedømmelse sker ud fra deltagelse i aktiviteterne. Tværprofessionalitet indgår i intern prøve.

Basilitteratur

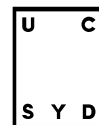
Højholdt, A. 2013, *Tværfagligt samarbejde i teori og praksis*, 1. udg., Hans Reitzels Forlag

Morthorst, B. Tværfagligt samarbejde I: Hjermitz, H.H. (red.) 2019, *Velfærdspersoner*, 1. udg., Kbh. Djøf Forlag, kap. 2, side 31-45.

Øvrig litteratur til TPE vil fremgå af rummet på IT'S learning

Undervisere

Ugen er tværfaglig og derfor vil der være undervisere til stede fra professionsbacheloruddannelser på Campus Aabenraa og Campus Haderslev.



Tværfagligt Element (TPE) - "1-2-5 dage"

De studerende på professionsbacheloruddannelserne ved UC Syd skal opleve tværfaglige aktiviteter minimum tre gange i løbet af studiet af henholdsvis én dag, to dages og fem dages varighed. Det følgende er en beskrivelse af de 2 dage, som er placeret på denne uddannelses 3. semester.

Mål

At den studerende:

via undervisning og selvstudie lærer OM velfærdsprofessioner med henblik på senere tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

via undervisning og refleksion lærer AF velfærdsprofessioner med henblik på, at viden kan indgå i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i senere borger- og patientforløb (F4)

via samarbejde MED velfærdsprofessioner at kunne arbejde innovativt i simuleret praksis, herunder have fokus på implementeringsmetoder i praksis., samt være stærk monofagligt og tværfagligt med henblik på at mestre sammenhænge i borger- og patientforløb (F8)

1 ECTS

Emne

Problematik af en gruppe borgeres udfordringer i velfærdssamfundet

Undervisningens tilrettelæggelse

Der vil i løbet af dagene være en kombination af tværfaglige oplæg fra underviserne, faciliterede gruppeprocesser og selvstændigt gruppearbejde. Endvidere skal de studerende arbejde med fremlæggelse og deltage i peer-feedback til andre grupper.

Bedømmelse

Der er mødepligt og bedømmelse sker ud fra deltagelse i aktiviteterne. Tværfaglighed indgår i intern prøve.

Ved mangelfuld fremmøde / deltagelse skal den studerende gennemføre en afhjælpning.

Basislitteratur

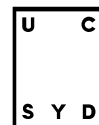
Højholdt, A. 2013, *Tværfagligt samarbejde i teori og praksis*, 1. udg., Hans Reitzels Forlag

Morthorst, B. Tværfagligt samarbejde I: Hjermitzlev, H.H. (red.) 2019, *Velfærdsprofessioner*, 1. udg., Kbh. Djøf Forlag, kap. 2, side 31-45.

Øvrig litteratur til TPE vil fremgå af rummet på IT'S learning

Undervisere

Dagene er tværfaglige, og derfor vil der være undervisere tilstede fra alle professionsbacheloruddannelser på Campus Aabenraa.



Pædagogisk innovationsprojekt - Forudsætningskrav

Mål

At den studerende:

- Tilegner sig personlige og konkrete erfaringer med at vejlede og undervise i et innovativt perspektiv
- Kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske interventioner
- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af pædagogiske teorier og metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- Kan vejlede og undervise situationsbestemt i samspil med borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis og deltager aktivt i dialoger og refleksioner med målgruppen, personale, og medstuderende.
- Bliver i stand til at give anerkendende feedback

Emner og fag

Pædagogik, undervisning, vejledning, sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, kommunikation, sundhedspædagogik, innovation, folkesundhed, epidemiologi og miljø.

Undervisningens tilrettelæggelse

Det pædagogiske innovationsprojekt er et forløb i fagene;

- Pædagogik
- Folkesundhed, epidemiologi og miljø
- Sundhedspædagogik
- Kommunikation

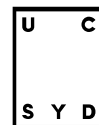
Det pædagogisk innovationsprojekt består af 4 faser:

Fase 1:

Undervisningen starter med en introduktion til innovationskompetencer, innovationstyper og innovationsformer. Derefter arbejder grupperne med innovation i forbindelse med planlægningen af undervisningen i praksis

De studerende begynder på opgaven "Det pædagogiske innovationsprojekt" (Indholdskomponenterne konkretiseres i afsnittet Krav til indhold og rammer i det pædagogiske innovationsprojekt). De studerende arbejder med problemindkredsningen og identificerer en konkret problemstilling/udfordring som har tilknytning til den målgruppe de skal ud at undervise. Faget pædagogik er det overvejende teoretiske udgangspunkt i forløbet, men de andre fag skal inddrages.

Fase 2:



De studerende skal undervise en gruppe i praksis, på en ungdomsuddannelse, i en børnehave, skole eller lignende. De studerende organiserer sig i læringsgrupper a 4-6 studerende. Denne undervisning aftales og gennemføres af den enkelte læringsgruppe i samarbejde med den pågældende uddannelse el.a.

Fase 3:

De studerende skal fremlægge refleksioner og oplevelser fra undervisningen i praksis for klassen. Rammer for denne fremlæggelse findes på Itslearning.

Fase 4:

De studerende færdiggøre den skriftlige opgave af det "Det pædagogiske innovationsprojekt" (Indholdskomponenterne konkretiseres i afsnittet Krav til indhold og rammer i det pædagogiske innovationsprojekt).

Basislitteratur

Darsø, L. 2011. Innovationsproces, innovationsdiamant og lederroller. I L. Darsø, Innovationspædagogik: kunsten at fremelske innovationskompetencer. Frederiksberg: ISBN-13: 9788759315378. Side: 57-79 = 22 sider.

Litteraturen fra fagene Pædagogik, Folkesundhed, Epidemiologi og Miljø, Sundhedspædagogik og Kommunikation kan findes i semesterbeskrivelsen under hvert fag.

Undervisere

Undervisere: Anja Eskildsen, Marie Jakobsen og Anne Højgaard.

Krav til indhold og rammer i det pædagogiske innovationsprojekt, skriftlig opgave

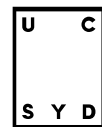
Indledning

En nuanceret præsentation af indholdet i opgaven hvor der argumenteres for opgavens indhold.

Problemindkredsning

De studerende arbejder med problemindkredsningen og identificerer en konkret problemstilling/udfordring/behov som har tilknytning til den målgruppe de skal ud at undervise. Nedenstående spørgsmål kan indgå i problemindkredsningen:

- Hvor gennemføres undervisningen, hvem er målgruppen og hvilke udfordringer/problemstillinger er der forbundet med at tilrettelægge undervisning for målgruppen? og hvorfor er der et behov for at I kommer og underviser?



- Hvilke udfordringer er der forbundet med den undervisning i skal gennemføre? (målgruppen, rammefaktorer, indhold, Læreprocessen)
- Hvilke disharmonier/uenigheder er der i den konkrete praksis, som har betydning for innovationsprojektet.
- Der redegøres for hvilken type innovationsprojekt der er tale om, med udgangspunkt i teori om innovation samt begrundelse for den/de valgte innovative metoder.
- Der argumenteres for, hvilken værdi ideen (innovationsprojektet) skal medvirke til at skabe?

Afgrænsning

En fokuseret afgrænsning af problemstilling/udfordringen/behovet, der munder ud i en klar, afgrænset

Problemformulering.

Problemformulering/udfordring/behov for undervisningen som skal gennemføres i praksis.

Metode

Der foretages en klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for den pædagogiske aktivitets fremgangsmåde (Meta tekst).

Der argumenteres for det videnskabsteoretiske afsæt i opgaven.

Der argumenteres for valg af 2-3 teorier, fra fagene på 3. semester, til besvarelse af problemformuleringen/udfordringen/behovet så der er en tydelig, logisk sammenhæng mellem teorierne og problemformuleringen. Teorierne i vælger skal afspejle de begreber som I har fokus på i problemformuleringen/udfordringen/behovet. I laver en kort teorifremstilling af alle teorierne. I vælger Hiim og Hippe's didaktiske relationsmodel /helheds model (Hiim og Hippe 2018) som én af teorierne, og den alene arbejder I videre med i teori- og analyseafsnittet.

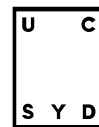
En redegørelse for litteratursøgning i nationale og internationale artikeldatabaser, og begrundelse for valg af forskningsbaserede artikler herunder etiske overvejelser.

Analyse og fortolkning

Det samlede indhold i dette afsnit er undervisningsplanen, der er udgangspunktet for jeres undervisning.

En kort teorifremstilling af kategorierne i Hiim og Hippe's helhedsmodel.

En nuanceret, kritisk og gennemskuelig faglig bearbejdning i relation til kategorierne i forhold til undervisning af målgruppen



Diskussion

Diskussion af fund fra analysen af Hiim og Hippes helhedsmodel.

Diskussion af den anvendte metode diskuteres på en nuanceret måde. Herunder en kritisk vurdering af ideens værdi i den konkrete praksis.

Diskussion af innovationsprocessen præsenteres systematisk, overskueligt og relevant i forhold til den pædagogiske aktivitet.

Konklusion

Konklusion af problemformulering/udfordring/behov på baggrund af den gennemførte analyse og fortolkning.

Litteraturliste

Praktiske informationer

I gruppen udarbejdes det pædagogiske innovationsprojekt skriftligt. Alle gruppemedlemmerne afleverer et eksemplar af opgaven på itslearning.

Maks. 19.000 tegn inkl. mellemrum

Redaktionelle retningslinjer er beskrevet i studiehåndbogen og skal følges i hele det pædagogiske innovationsprojekt.

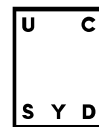
Vejledning

Vejledningen foregår løbende i fagene; pædagogik, folkesundhed, epidemiologi og miljø, sundhedspædagogik og kommunikation. Der er mulighed for vejledning på den skriftlige opgave i forbindelse med fagene som er tilknyttet forløbet.

Feedback

Gruppen får mundtlig feedback til fremlæggelsen, fase 3.

Gruppen får mundtlig feedback på den skriftlige opgave, fase 4. Feedback gives på baggrund af krav til indhold og rammer i det pædagogiske innovationsprojekt, skriftlig opgave samt målene 1-4 for det pædagogiske innovationsprojekt.



Intern Prøve 3. semester: Medicinhåndtering

Antal ECTS der prøves

5 ECTS

Fag der indgår i prøven

Lægemiddelregning

Farmakologi, Pensum fra såvel 1., 2. og 3.semester

Opgavetype

Intern, individuel teoretisk skriftlig prøve

Mål for prøven

Den studerende skal ved prøven vise, at han/hun selvstændigt kan opnå følgende:

beherske medicinhåndtering ved at kunne reflektere over almen farmakologi herunder farmakokinetik og -dynamik, speciel farmakologi, rammeordination, rammedelegation og lægemiddelregning.

Form og omfang

2 timers skriftlig prøve, der afvikles ved tilstedeværelse på uddannelsesinstitutionen

Prøvens forløb

Prøven afvikles jævnfør tidsplan for semestret. Prøven afvikles elektronisk via Wiseflow

Kriterier for prøvens indhold

Prøven består af et opgavesæt, med 50 % spørgsmål indenfor lægemiddelregning og 50 % spørgsmål indenfor farmakologi, medicineringsprocessen og rammedelegation.

Tilladte hjælpemidler

Bøger, noter, formelsamlinger og lommeregner.

Internettet må kun tilgås for at åbne pro.medicin og e-bøger

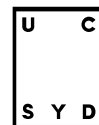
Vejledning

Der gives ikke vejledning

Bedømmelsesgrundlag

Opgavesæt skal bestås med min. 80 %.

Bedømmes internt efter 7 trinsskalaen.



Generelle regler

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen og studerende kan ikke framelde sig prøven.

Lyd eller billedoptagelse af prøven er ikke tilladt.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg.

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen nr. 1500 af 02/12/2016, samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1.omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020

Evt. 2.omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Regler for klage

Jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* nr. 1500 af 02/12/2016 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016

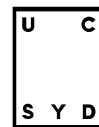
Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 986 af 18/08/2017

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016

Feedback

Studerende kan aftale feedback på bedømmelsen efter offentliggørelse af karakteren.



Intern prøve 3. semester

(ændringer kan forekomme)

Antal ECTS der prøves
25 ECTS

Fag der indgår i prøven

Sygepleje

Sygdomslære

Sundhedsinformatik

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Folkesundhed, epidemiologi og miljømedicin

Organisation, ledelse og jura

Kommunikation

Psykologi

Det tværprofessionelle element er integreret i prøven jf. studieordningen

Pædagogik og fag fra tidligere semestre *kan* indgå, såfremt de har relevans for prøven.

Opgavetype

Individuel mundtlig videopræsentation på baggrund af en skriftlig synopsis, der udarbejdes i grupper af 2-4 studerende

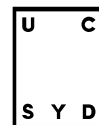
Forudsætninger for at gå til prøve

Forudsætningskravene skal være gennemført, i overensstemmelse med semesterbeskrivelsen.

Mål for prøven

At den studerende:

- ud fra semesterets overordnede tema *“Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer”* foretager en faglig undersøgelse for at demonstrere viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Sygeplejefagets værdier, teorier og metoder inddrages.
- kan inddrage og anvende situationsbestemt kommunikation med involvering af patient og/eller pårørende med henblik på dialog og relations skabelse.
- kort kan beskrive systematisk litteratursøgning, som anvendes i den efterfølgende mundtlige analyse af den sygeplejefaglige problemstilling.
- kan redegøre for videnskabsteoretiske og forskningsmetodiske overvejelser.
- kan redegøre for tværprofessionelle elementer i den sygeplejefaglige problemstilling; herunder refleksion over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og sundhedsvæsenets organisering eller ansvarsfordeling.



- kan inddrage overvejelser om kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering eller palliation.

Form

Prøven tager udgangspunkt i en skriftlig synopsis og en mundtlig videopræsentation, der retter sig mod semesterets tema *"Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer"*.

Omfang

2 studerende:

Minimum 12.000 og maksimum 14.400 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

3 studerende:

Minimum 14.400 og maksimum 16.800 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

4 studerende:

Minimum 16.800 og maksimum 19.200 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag

Anvendt litteratur: minimum 700 sider litteratur af relevans for 3.semester.

Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Vejledning

Der tilbydes max. 30 minutters vejledning pr. gruppe til udarbejdelse af synopsis.

Inden prøven er den studerende selv ansvarlig for at have:

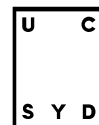
- En computer eller telefon, der virker til videooptagelse
- Sikret sig at lyd og kamera fungerer, og at billedkvaliteten er i orden, så den studerende kan ses tydeligt

Prøvens forløb

Synopsis udarbejdes i sidste del af semesteret hvortil der gives i alt 5 studiedage

Krav til det skriftlige produkt (synopsis)

De studerende udarbejder deres synopsis med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenviisninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. Redaktionelle retningslinjer jævnfør studiehåndbogen, skal overholdes.



Uddannelsen kan i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en prøve, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Ved bedømmelsen af skriftlige produkter lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i bedømmelsen.

Den enkelte studerendes bidrag skal kunne ses tydeligt i det skriftlige produkt, jf. eksamensbekendtgørelsen og studieordningen. I denne synopsis skal den enkeltes bidrag fremgå i analysedelen.

Synopsens indhold:

Indledning og problematisering

Begrundelse for og identifikation af en sygeplejefaglig problemstilling, der retter sig mod semesterets tema *"Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer"*. Problemstillingen præsenteres nuanceret og med faglige belæg. Der inddrages mindst én forskningsartikel.

Afgrænsning og problemformulering

Den sygeplejefaglige problemstilling afgrænses og konkretiseres.

Problemformuleringen, der kan være et undersøgelsesspørgsmål eller en hypotese, formuleres.

Metode

Der redegøres for synopsens videnskabsteoretiske overvejelser.

Desuden argumenteres for valg af teorier til besvarelse af problemformuleringen, så der er en tydelig, logisk sammenhæng mellem teorierne og problemformuleringen.

Der redegøres for litteratursøgning: søgeord, kombinationer, databaser samt søgningens fund og udvælgelse.

Præsentation af evt. empiri.

Analyse

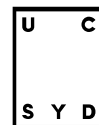
(den individuelle del i synopsis, max 2400 anslag inkl. mellemrum pr. studerende)

Der analyseres med den valgte teori, og med inddragelse af empiri

Kort delkonklusion

Konklusion

Konklusion på (de samlede) analysers fund/resultater i forhold til problemformuleringen.



Krav til den mundtlige præsentation

Videopræsentation er en individuel og selvstændig præstation

Den studerende skal være synlig under hele præsentationen, men valg af fremstilling er valgfri (der kan anvendes mindmap, powerpoint mm) – der må gerne gøres brug af noter, men præsentationen må ikke have karakter af oplæsning

Tidsramme: 15 minutter

Den indledes med, at den studerende præsenterer sig med navn og studienummer; viser billed ID.

Herefter uddyber den studerende sin synopsis, og er ansvarlig for at få alle fag inddraget i den samlede præsentation (skriftlig synopsis og mundtlig fremstilling), og herigennem demonstrere mål for prøven.

Oplæg til intern prøve gives ved den semesteransvarlige; derudover bruger gruppen den tildelte vejleder.

Aflevering

Synopsis afleveres i Wiseflow – FLOWassign senest den 20.06.2022 kl. 12

Videopræsentationen afleveres i Wiseflow – FLOWhandin senest den 27.06.2022 kl. 12

Vejledning til at oploade i Wiseflow ses i "Brugervejledningen" s. 11, som ligger under Min Uddannelse på itslearning.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er en samlet vurdering af synopsis samt den individuelle, selvstændige videopræsentation. Der bedømmes på grundlag af målene for prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Det er en intern bedømmelse.

Feedback er integreret i begrundelsen for bedømmelsen.

Bedømmelsen lægges på Wiseflow senest den 08.07.2022 kl.12

Generelle regler

Indstilling

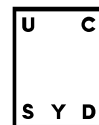
Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig prøven.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg.

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales individuelt ved raskmelding efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 22 af 09/01/2020 samt studieordningen.



Omprøve

Ved ikke bestået prøve, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for

1. omprøve, jf. BEK nr. 22 af 09/01/2020.

Eventuel 2. omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

Ved mistet prøveforsøg er 1. prøveforsøg brugt.

1.omprøve (2. prøveforsøg) foregår på samme måde som 1.prøveforsøg

2.omprøve (3. prøveforsøg) følger næste ordinære prøvetermin

Regler for klage

Jfr. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 986 af 18/08/2017

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016

Øvrige referencer

Nyland, AH 2016, *Genvej til opgaveskrivning*, 2.udg., Svendborg: CommuniCares Forlag. Side 36-37