

Møde i Pædagoguddannelsens Uddannelsesudvalg

17. februar 2020 kl. 9.00-11.00, Campus Esbjerg
lokale 6204

Til stede:

Lasse Porsgaard Birkelund, Poul Flack Jensen, Helle Schultz,
Lars Marling, Jette Lindgaard, Anne Harving, Trine Etzerodt, Anne Birgitte Hermansen,
Jesper Wiese, Pernille Hertzberg.

Afbud: Lone Houmann Holst, Anja Hassig Lyberth Anderskov, Dan Kristen Jensen, Martin Lind, Rikke Dehli, Martina Metzger, Verner Rylander, Anja Andreasen Schøler, Merete Lund Westergaard.

Referent: Christina Hvas Andersen

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendes.

Det bliver foreslået, at til næste møde vil det være relevant at se nærmere på følgende undersøgelse: <https://socialpaedagogen.sl.dk/media/6903/ledersurvey-om-kompetencer.pdf>. Undersøgelsen omhandler lederes opfattelse af nyuddannedes kompetencer og er fra september 2019.

Meddelelser fra:

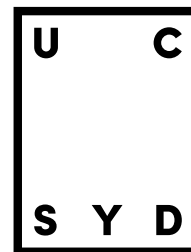
Formanden:

Der er stor fokus på uddannelsen – især uddannelsesministeren er meget fokuseret. Det kan bl.a. være interessant at italesætte, hvordan der pt. er meget positiv opmærksomhed rettet mod uddannelsen, og generelt er indstillingen fra omverdenen blevet mere positiv. Hvordan kan vi bruge denne positive interesse for uddannelsen?

Institutchefen:

Handleplan for styrket pædagoguddannelse kommer på dagsordenen senere. Derudover er der national conference, og der lægges op til at dette bliver et årligt event med undervisere der samles fra alle professionshøjskoler.

Mht. optagelse er fordelingen pt. 50/50 på kvote 1 og kvote 2 optag, men der er overvejelse om stigning på kvote 2. Det handler bl.a. om strategien vedrørende øget optagelse af mænd og personer fra ikke-uddannelsesvante hjem. Dette er en diskussion, der foregår i ledergruppen, men inden strategien ændres, skal det tages op i uddannelsesudvalget. Det er dermed et punkt, som sandsynligvis vil komme på dagsordenen ved et senere møde.



Det interessante er, at statistikkerne viser, det ikke er hos de ikke-uddannelsesvante hjem, frafaldet er størst. I forlængelse heraf kunne det være interessant at undersøge, om f.eks. karaktergennemsnit ved optagelse har nogen betydning. Om dem med højt snit falder fra (måske pga. manglende udfordringer), eller om dem med lavt snit falder fra (fordi de ikke kan følge med i undervisningen).

Overordnet set er de primære grunde til frafald: personlige, sociale og psykiske problemer. Dette understøttes af flere datakilder. Fra bestyrelsens side er der meget fokus på studerendes trivsel, og ift. frafald er det derfor også væsentligt at have fokus på netop personlige, sociale problemer og sygdom. – Det kommenteres, at der allerede gøres meget på denne front, men at det på mange måder også vender tilbage til optagegrundlaget. Der er enighed om, at det er vigtigt, at diskussionen tages. At der er nogle udfordringer ift. sårbarhed. Der skal være fokus på, hvordan vi i højere grad ruste de studerende. Håndterer sociale problemer, udsathed af forskellig art. Man kan godt gøre et arbejde ift. hvordan uddannelsen struktureres.

Netop ovenstående oplysninger om frafald kan være et fokusområde til et kommende møde, hvor vi f.eks. kan fremvise den nyeste frafaldsstatistik via Power-Bi, ligesom der på det tidspunkt vil være udarbejdet en fokusrapport (UC SYDs kvalitetssikring) omhandlende frafald.

Udvalgets medlemmer

Der er et fald i praktikanter (Aabenraa), hvilket skyldes sygdom og barsel.

Mht. Playful Learning: På læreruddannelserne og pædagoguddannelserne skal vi udvikle læringsmiljøet/læringsrummet. Der uddannes til dette formål 6 ambassadører, 3 på læreruddannelsen og 3 på pædagoguddannelsen. Fokuspunktet er, at vi skal ændre uddannelsen, og de studerende skal dernæst bringe det videre i aftagerfeltet, derfor vil aftagerfeltet også blive involveret. Tilbage meldingen er, at det fungerer godt med ambassadørerne, og der er nu laboratorier i alle 4 campusbyer. Den første Playful Learning konference har været afholdt i januar. Her blev der udarbejdet en Playbook (som også udleveres til uddannelsesudvalget). Denne gælder ift. 0-18 års området, herunder hele det pædagogiske arbejdsfelt, også social-, specialområdet.

På alle tre campusser holdes kursusforløb (20 timer) i løbet af både 2019 og 2020.

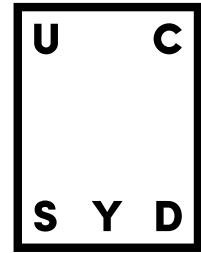
I første omgang har det været rettet mod uddannelsens ansatte, men det bliver inkorporeret i efter- og videreuddannelses regi. Uddannelsesudvalget markerer, at det i den forbindelse vil være en fordel, hvis kursusforløbet kan fungere som et separat kursus, dvs. ikke nødvendigvis være en del af et samlet diplom-forløb.

Der kommer i øvrigt 2 ph.d. forløb på UC SYD med afsæt i Playful Learning.

2. De 127 mio. til pædagoguddannelsen - opfølgning

De ekstra tilførte midler illustrerer, at uddannelsen er i fokus. Strategien på UC SYD er at bruge midlerne på 2 år, og der er allerede ansat 7 nye undervisere. Andre professionshøjskoler har valgt at fordele midlerne over 3 år. På det tredje år vil UC SYD selv stå for finansieringen, og ved det fjerde år er der forventning om, at der kan ske en ændring ift. taxameter.

Det skal pointeres, at ved en sammenligning af timetal fremgår det, at UC SYDs pædagoguddannelse har mange planlagte timer – flere end de øvrige professionshøjskoler. Uddannelsen ligger i forvejen meget højt i timetal, og med en yderligere stigning ligger UC



SYD meget højere end de øvrige professionsuddannelser. Der er dog ikke tilføjet ekstra timer til bachelor, TPE, valgområder og praktik (dog tilføjes enkelte ekstra timer til første praktik, disse anvendes til praktikbesøg frem for f.eks. skypemøde).

Fordi midlerne fordeles over 2 år på UC SYD og ikke 3 år som på andre professionshøjskoler, så vil timetallet på UC SYD stige mere. De øvrige UC'er vil også stige i timetal, men her vil det være fordelt over 3 år. Efter de 2 år vil der også ske et fald i timetal hos UC SYD. Det skal her noteres, at når man taler om timetal, handler det også om ensretning i den måde man registrerer timerne på, herunder at man på de enkelte professionshøjskoler sagtens kan have organiseret uddannelserne anderledes, og der kan være både didaktiske, ressourcemæssige og praktiske grunde til forskellige modeller for undervisning, som samtidig giver udslag i timetallet. KP er netop kommet frem til denne konklusion efter at have lavet en række interviews på tværs af professionshøjskoler.

3. Handleplan for styrket pædagoguddannelse – 5 initiativer

Jesper Wiese præsenterer handleplan for styrket pædagoguddannelse. Powerpoints vedlægges referatet, hvor de forskellige initiativer kort fremhæves.

Der er nedsat en følgegruppe som har lavet handleplan på baggrund af forskellige evalueringer. Der er tale om en delvist finansieret plan, hvor 17,5 mio. er tildelt af UVM, ca. 10 mio. er egenfinansieret.

Initiativ 1 – Synliggørelse af fuldtidsstudie:

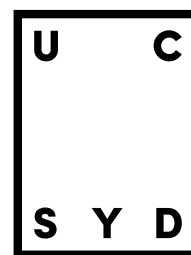
Her tages der bl.a. afsæt i tal fra uddannelseszoom, hvor der er lagt vægt på studieaktivitetsmodellen, som netop er med til at synliggøre at studiet er andet og mere end blot undervisning. F.eks. tæller studierelevant arbejde også.

For at illustrere en typisk uge for en pædagogstuderende fremviser Jette Lindgaard et helt konkret eksempel på hendes undervisning på det hold, som hun har her i uge 8 via itslearning. Her ses, hvordan en studieplan for en tilfældig uge ser ud fra et studenterperspektiv. Det fremgår, hvornår der er undervisning, hvad der skal forberedes inden, hvad indholdet er, og den studerende kan tilgå diverse ressourcer i form af tekster, filmklip, powerpoints, opgavebeskrivelser mm. Ligeledes fremgår, hvornår de studerende kan få vejledning på deres arbejde, og hvordan de får feedback på det. Ligeledes er anført, hvad de studerende skal arbejde med i studietiden, hvor underviseren ikke er tilstede eller til rådighed. På det anførte eksempel er der i studietiden tale om forberedende gruppearbejde inden Playful Learning aktivitet i PlayLab, litteraturlæsning, afprøvning af aktiviteter i praksisfeltet (eks: Efterskole for unge med funktionsnedsættelser, tilbud til udsatte, dagtilbud), refleksionsopgave på baggrund af fællessamling og øvelse omhandlende litteratursøgning på baggrund af besøg af bibliotekar.

Jette Lindgaard viste endvidere, hvordan det i studieplanen er tydeligt for den studerende, hvilke portofoliokrav, der skal være opfyldt for at den studerende har opfyldt sin deltagelsespligt. I dette kompetenceområde kunne ses, at det var ca. 20 forskellige mindre portofoliokrav.

De øvrige deltagere ved mødet vurderede, at dette gav et rigtig godt billede af studieforløbet. Derfor udarbejdes et kort dokument, som via screengrabs illustrerer itslearning opsætningen m. studieplan (et udvalgt eksempel der illustrerer f.eks. en uge).

Det kunne være interessant, at man i højere grad illustrerer studieplanerne og arbejdet i itslearning. Der kan laves "kiggeadgang" til holdene – dette er en procedure der bruges i Kolding og som sagtens kan udbredes til de øvrige campusser og som man kan have



større bevidsthed om ift. introduktion til praktikvejlederne. Det mest overskuelige vil dog blot være en kort præsentation, f.eks. ved et fyraftensmøde eller lign. hvor man kan eksemplificere, hvordan uddannelsen hænger sammen og udmøntes (via itslearning som illustration). Der er enighed om, at dette f.eks. kan afprøves i løbet i foråret.

Man skal her være opmærksom på, at når man taler fyraftensmøder er det ikke nødvendigvis alle der kommer. Der skal være et samspil mellem praktiksted og studie – og her kan man drøfte formen. Skal det være, fyraftensmøde, temadag eller konference? Hvordan kan man sikre deltagelse? Dette skal netop gøres i de sammenhænge, hvor vi i forvejen mødet praktikvejlederne.

Ofte vil praktikvejlederne gerne tale om, 1) hvordan man er en god eksaminator ved prøven, 2) teoretiske input (hvor de selv oplever at komme til kort), 3) hvordan man kan støtte sårbare studerende, og 4) hvordan skal institutionerne begribe deres uddannelsesopgave. Dvs. hvordan kan institutionerne arbejde med studieplaner (på samme måde som UC SYD har studieplaner).

Vurderingen er, at praksisfeltets viden om uddannelsen typisk er for lille. Den er tit baseret på de erfaringer, de havde, dengang de blev uddannet (om end vejlederne er sandsynligvis bedre klædt på). Derfor kunne det være relevant med nogle fælles arrangementer, hvor man f.eks. kan slå nogle af myterne ned. Man kunne evt. få kommunerne til at stå for en indkaldelse, hvor UC SYD kommer og giver en præsentation. Der er ofte meget fokus på praktikken. Måske skal der her gives plads til præsentation af uddannelsen.

Muligheden for en praktikkonference drøftes også. Man kunne godt lave en praktikkonference for alle – hvis kommunerne støtter op om idéen. Målet er at sikre et holistisk syn på uddannelsen. Fra kommune-repræsentant gives der udtryk for, at det gerne må være et lokalt arrangement – og gerne med særlig opmærksomhed på social og specialområdet.

Initiativ 2: Øgede studiekompetencer gennem studiestartsundervisning.

Det kan f.eks. være om brugen af studiegrupper og om feedback. Der er også indsatser i gang ift. digitalisering. Målet er at alle studerende skal blive introduceret for de samme læringsobjekter (nationalt) (se link i præsentationen).

Initiativ 3: Ny tilrettelæggelse af grundfagligheden.

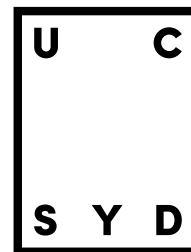
Der er nogle professionshøjskoler, hvor pædagoguddannelsen er meget modulariseret, og hvor der er mange undervisere. Det gælder ikke UC SYD, hvor man allerede har afhjulpet den type organisering tilbage i 2017.

Initiativ 6: Mødepligt

Denne del er nationalt besluttet, men man mangler enighed om, hvad fremmødeprocinten skal være. Sanktionen er i gang med at blive afprøvet. Der lægges her op til en skriftlig opgave, men UC SYD har umiddelbart haft bedre erfaring med en mundtlig samtale/udprøvning som sanktion mod for lavt fremmøde.

Mødepligt-delen handler primært om at finde ud af, hvornår der er studerende, vi skal være opmærksomme på. Det handler dermed om omsorg (ikke kontrol).

En særlig udfordring ift. registrering er, at når der gøres brug af gæstelærere, er der forskellige procedurer på de enkelte campusser og professionshøjskoler. Det vil være noget, der skal arbejdes videre på. UCN håbede på, at de studerende selv kunne registrere



fremmøde, men de er ikke pt. nået frem til en løsning. Det væsentlige er, at de studerende selv kan følge med i deres fravær og ligeledes give indsigelse, hvis de f.eks. er uenige i det registrerede.

Initiativ 9: Best practice for studiedagene

Der er udviklet 5 formater. Samlet kan man betragte det som aktionslæring, dvs. et aktionslæringsforløb, hvor der er fokus på sammenhæng mellem studiedage og praktik. Udfordringerne ift. praktikken er ofte forholdene ude i praksisfeltet. Dette skal man prøve at få mere fokus på.

4. Ny studieordning februar 2020 (vedlagt som bilag)

Få ændringer – den ser anderledes ud rent layoutmæssigt. Jura-delen er fjernet, fordi denne er samlet for hele UC SYD. Efter sommerferien tilføjes et afsnit om mødepligt.

5. Evaluering af pædagoguddannelsen – status

Primært fokus på praktikken, der kan være tale om en udskydelse af evalueringen. Men der er ikke nogen konkrete udmeldinger endnu.

6. Praktikevaluering – hvordan kan vi evaluere praktikken?

Nyt fra UCL og KP, der afprøver to forskellige modeller for praktikevaluering. Der lægges op til, at pilotundersøgelsen v. UC SYD udsættes til 2021.

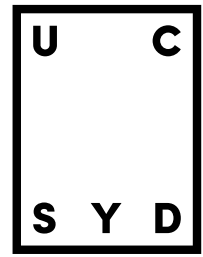
KKR har opfordret til, at UC SYD afventer erfaringerne fra hhv. UCL og KP. Der er tale om to forskellige tilgange, hvor UCL i langt højere grad læner sig op ad den evalueringsmodel der bruges på sundhedsområdet (v. regionen).

UC SYD står samtidig i den situation, at der i 2020 foretages turnusakkreditering og dermed vil en stor del af ledelsens ressourcer være fokuseret på denne opgave. Det arbejde der er lavet indtil videre i arbejdsgruppen, gemmes og tages frem igen, når UCL og KP er klar til at dele deres erfaringer, formentlig i begyndelsen af 2021.

7. Eventuelt

De tre pædagoguddannelser skal akkrediteres i foråret, og arbejdet er i fuld gang op til mødet med akkrediteringspanelet i maj. Selvom der er institutionsakkreditering, er der fortsat turnusakkreditering. Man vælger her at lave én fælles akkrediteringsrapport (alle 3 udbud). Der vil være underrapporter opdelt pr. campus. Det er første gang UC SYD prøver at lave en turnusakkreditering, som går på tværs af udbud. Der udarbejdes en rapport, hvorefter der inviteres et panel, som UC SYD selv udpeger. Processen styres i høj grad af kvalitetssikringskoordinatoren.

Einar Gylling Dørup har fratrådt sin stilling. Der opslås en ny inden længe. Der bliver en lukket afskedsseance med medarbejderne i Kolding.



Dato
16.02.2020

Journal nr.
[x-xx-xx-xx/yyyy]

Reference
chan