

Ernæring og sundhed. Modul 14

Modul 14
Hold ES 14 alle linjer
Bachelorprojekt
20 ECTS



Undervisere og vejledere

Lora K Gammelgaard

Ane Gasbjerg

Hans Iskov jensen

Marianne Marker

Margrete Meldgaard

Ny underviser

Ernæring og sundhed. Modul 14

Undervisere og vejledere	1
Tema:	4
Fag og fagområder.....	4
Videnskabsområder, ECTS-point:	4
Mål for læringsudbytte.....	4
Efter modulet har den studerende opnået følgende læringsudbytte:.....	4
UC SYDs profil	5
Bedømmelse:.....	5
Modulets ramme –arbejdsform og tidsplan	7
Om Bachelorprojektet	8
Form	8
Omfang	8
Evalueringskriterier for bachelorprojektet.....	8
Det skriftlige produkt.....	8
Den mundtlige eksamination	8
Generering af empiri	9
Opgaveskrivningen	9
Emnevalg	9
Synopsis	9
Baggrund for emnevalg	9
Problemformulering	9
Opgavens struktur, afgrænsning og metode.....	10
Disposition	10
Arbejdsplan.....	10
Vejledning til bacheloropgavens udformning	10
Forside	10
Resume	10
Abstract	11
Indledning.....	11
Problemformulering	11
Opgavens struktur og metode.....	11

Ernæring og sundhed. Modul 14

Bearbejdningsafsnit:.....	11
Diskussion	11
Konklusion	11
Perspektivering.....	11
Bilag	11
Tekniske retningslinjer og referenceskrivning.....	12
Litteratur.....	12
Vejledning.....	12
Aflevering.....	12
Bedømmelse.....	12
Regler ved sygdom og ikke bestået eksamen.....	12
.....	15
Modul 14 – 20 ECTS svarer til 530 arbejdstimer hvoraf 22 er skemalagte	15
Bilag 2: Beskrivelse af karakteren 12.....	15

Ernæring og sundhed. Modul 14

Tema:

I professionsbachelorprojektet behandles en selvvalgt og af uddannelsesinstitutionen godkendt problemstilling i relation til den valgte studieretning. Der indgår anvendelse af videnskabelig metode og inddragelse af praksiserfaringer.

Fag og fagområder

Videnskabsområder, ECTS-point:

Ernæring og sundhedsfag	20
Naturvidenskab	0
Samfundsvidenskab	0
Humanvidenskab	0

I modulet er der undervisning organiseret som projektcafeer, der skal opfattes som en form for fælles vejledning. Der fokuseres på 4 centrale steder i opgaveudarbejdelsen:

Startfasen,

At skabe rød tråd i opgaven,

Planlægning af interview,

Den gode afslutning

Mål for læringsudbytte

Efter modulet har den studerende opnået følgende læringsudbytte:

Kompetence til:

- selvstændigt at kunne identificere og bearbejde relevante aspekter i relation til den valgte problemstilling
- at generere og bearbejde empiri i relation til projektets problemstilling
- at vælge, vurdere og håndtere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater relateret til projektets problemstilling

Ernæring og sundhed. Modul 14

UC SYDs profil

ES kerneopgave:

- At uddanne de studerende med og til kritisk og aktuel faglighed og samarbejde med dem som lærende mennesker samt bidrage til deres professionsdannelse i et samspil med professions- og aftagerfeltet. 25.02.15
- **ES uddannelsens opmærksomhedspunkter 2017-18**
 - *At være studerende*
 - *De studerende skal have fokus på deres ansvar for egen og andres studie og trivsel*
 - *De studerende skal fremme og udvikle deres aktive deltagelse og kritiske refleksioner*
 - *De studerende skal arbejde med forberedelse, deltagelse i og uden for undervisningen*
 - *Professionsidentitet:*
 - *Den enkelte studerende skal udvikle en klar professionsidentitet gennem uddannelsen, dette sker bla. gennem*
 - *Inddragelse af praksisfeltet i undervisningen*
 - *Anvendelse af praksisviden, udviklingsviden og forskningsviden i forhold til professionen*
 - *At de fysiske rammer understøtter udvikling af professionsidentiteten*

Praksistilknytning

Der indgår ikke egentlig praktik i modulet, men den studerende skal vise sig i stand til at generere og bearbejde empiri. I den forbindelse træffer den studerende selv aftaler med relevante personer. Spørgeskema, interviewguide og lign skal drøftes med og godkendes af vejleder

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen planlægges som en kombination af oplæg og diskussion. Overordnet pædagogisk princip er deltagerstyring

Desuden er der planlagt undervisning med praktisk information om fagforening, A-kasse, ansøgninger og ansættelsessamtale

Bedømmelse:

Professionsbachelorprojektet afsluttes med en ekstern prøve, hvor det skriftlige projekt og den mundtlige eksamination bedømmes i sin helhed.

Ernæring og sundhed. Modul 14

Modulets ramme –arbejdsform og tidsplan

Tid	Handling
Før modulstart	Emnevalg: Afleveres pr. mail til Margrete Meldgaard sammen med ønske om vejleder til mmel@ucsyd.dk senest d 3.10.2017
Uge 41	1. projektcafe: mandag d. 9. oktober kl 8.15 – 11.45 MMEL Fokus: Bachelorprojektets evalueringskriterier, skriveøvelser, sparring på mulige emner.
Uge 41	Tildeling af vejleder kan ses senest 12.10.2017 på BB Første møde mellem studerende og vejleder. Herefter vejledning efter aftale Der er undervisning ved biblioteket denne uge og orientering fra faglige foreninger – se skema
Uge 43	2. projektcafe mandag d 23. oktober kl 8.15 - 11.45 MMEL Rød tråd i opgaven. Der sættes fokus på gode problemformuleringer samt sammenhængen til videnskabsteori og metode. Udarbejdelse af synopsis.
Uge 43	3 projektcafe: torsdag d. 23 oktober 8.15 – 11.45 MSMA Interview som empiri. Planlægning, gennemførelse
Uge 44	Synopsis afleveres senest d.1.11.2017 til vejlederen i fysisk form eller per mail efter aftale. Synopsis drøftes med vejlederen derefter på en aftalt dato. Problemstilling godkendes.
Uge 48	4. projektcafe: Onsdag d 22. november 8.15 – 11.45 v/ MSMA Fokus på den gode afslutning - diskussion konklusion og perspektivering
Uge 2/2016	Opgaven afleveres på wiseflow d 8.1.2018 kl 12 Inden aflevering skal opgaven uploades på UC Viden og kvittering herfor sendes til Conny Johanning
Uge 3/ 4	Eksamen plan flg
Uge 4	Dimission

Ret til ændringer forbeholdes

Om Bachelorprojektet

Form

Bachelorprojektet omfatter en skriftlig opgave med selvvalgt emne, herunder generering og bearbejdning af empiri samt en mundtlig eksamination. Der udarbejdes indledningsvis en synopsis, som skal drøftes med vejleder. Den skriftlige opgave udarbejdes individuelt eller i grupper på max. 3. Der er individuel mundtlig eksamination og individuel bedømmelse. De eksterne og interne prøver, der er placeret i studiets første 13 moduler, skal være gennemført, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Omfang

Omfanget skal være på max 72.000 anslag for individuelle opgaver, ved gruppeopgaver dog: max 84.000 anslag ved 2 studerende og max 96.000 anslag 3 studerende eksklusiv forside, resume, abstract, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Alle de studerende i gruppen er ansvarlige for hele opgaven ved den mundtlige eksamination.

Evalueringsskriterier for bachelorprojektet

Nedenstående skal ses i relation til beskrivelse af læringsudbyttet for modul 14

Det skriftlige produkt

- At indholdet i bachelorprojektet kort gengives i et resume
- At den professionsrelaterede problemstilling og dokumentation for dens faglige relevans beskrives
- At den professionsrelaterede problemstilling afgrænses og der opstilles en problemformulering
- At fremgangsmåden i besvarelse af problemformuleringen beskrives og valg af metode begrundes, herunder beskrivelse af og begrundelse for valgt videnskabsteoretisk tilgang
- At den studerende redegør for juridiske og etiske overvejelser i forbindelse med generering af empiri
- At vælge, vurdere og håndtere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater relateret til projektets problemstilling
- At teori og empiri analyseres med henblik på at besvare problemformuleringen
- At anvendt teori, metode og empiri diskuteres i forhold til besvarelse af problemformuleringen
- At der konkluderes på baggrund af analyse og diskussion og svares på problemformuleringen
- At konklusionen perspektiveres i forhold til professionen og faglig udvikling
- Udover det faglige indhold lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk

Den mundtlige eksamination

- At centrale dele af bachelorprojektet uddybes og perspektiveres
- At anvendt teori, metode og empiri diskuteres og vurderes
- At de professionsfaglige og udviklingsmæssige aspekter i relation til konklusionen diskuteres og vurderes

Ernæring og sundhed. Modul 14

Generering af empiri

Den studerende genererer empiri til brug i bachelorprojektet. Omfanget af dette tilpasses den studerendes arbejdsplan og projektets tidsramme i samarbejde med vejlederen. Spørgeskemaer, interviewguides og breve til information af informanter skal drøftes med vejleder og vedlægges som bilag. Den studerende træffer selv aftale i forhold til generering af empiri, herunder også evt. aftaler vedr. fortrolighed.

Der kan være lokale retningslinjer i forbindelse med indsamling af empiri. Den studerende skal forhøre sig på det sted der vælges.

Opgaveskrivningen

Opgaveskrivningen opdeles i fire trin:

1. Emnevalg
2. Synopsis
3. Opgavens udformning

Tidsfrister for de enkelte trin fremgår af forløbsbeskrivelsen

Emnevalg

Emnevalget skal indeholde en kort beskrivelse af det emne eller den problemstilling, opgaven skal omhandle, samt oplysninger om hvorvidt det er en individuel opgave eller en gruppeopgave, og i givet fald hvem gruppens medlemmer er. Emnevalget kan være udarbejdet i samarbejde med et konkret praktiksted eller en virksomhed.

Synopsis

Synopsen udspringer af emnevalget og består af den studerendes egen plan for arbejdet. Synopsen fungerer som et oplæg, som en drøftelse med vejlederen kan tage udgangspunkt i. Den giver tillige et øjebliksbillede af, hvor projektet står, og hvor det tænkes at bevæge sig hen. Det vil sige, at der efter drøftelse og aftale med vejlederen kan foretages ændringer.

Synopsen omfatter en kort (3-6 sider) beskrivelse af følgende punkter:

- Baggrund for emnevalg
- Problemformulering
- Struktur, afgrænsning og metode
- Disposition
- Foreløbig referenceliste
- Arbejdsplan

Baggrund for emnevalg

Her beskrives og begrundes den eller de problemstillinger inden for specialets arbejds- og kompetenceområde, der er udgangspunkt for opgaven. Baggrunden skal lægge op til problemformuleringen og begrunde dennes relevans.

Problemformulering

Her præciseres hvilke(t) aspekt(er) af problemstillingen, der sættes fokus på. Problemformuleringen angiver opgavens fokus og fungerer som et styringsredskab. En problemformulering er ikke et emne, et

Ernæring og sundhed. Modul 14

problem eller en problemstilling, men formuleringen af et eller flere konkrete spørgsmål inden for en problemstilling, som angiver, hvad der søges svar på gennem opgaven.

Opgavens struktur, afgrænsning og metode

Her angives de områder, som opgaven omhandler. Opgavens opbygning og struktur præciseres. Afsnittet beskriver, hvad der vil blive taget op i de forskellige afsnit. Hensigten er at orientere om, hvilket baggrundsstof opgaven vil beskrive. Der gives ligeledes en redegørelse samt begrundelse for den afgrænsning, der er foretaget. Arbejdsmetoden er en beskrivelse af den planmæssige fremgangsmåde til at indsamle og/eller bearbejde informationer, herunder valg af videnskabsteoretisk tilgang. I dette afsnit beskrives også litteratursøgningen, valg af databaser og søgeord. Der udarbejdes desuden foreløbig referenceliste.

Disposition

Dispositionen angiver primært den foreløbige struktur i opgaven. Det vil sige rækkefølge og indhold, samt omfang, hvis det er muligt.

Arbejdsplan

Der vedlægges et udkast til en arbejdsplan for bachelorprojektet. Arbejdsplanen skal udformes som en tidsplan, der angiver hvor mange uger/dage den studerende regner med at bruge på de forskellige arbejdsopgaver, herunder også hvornår der er aftaler vedr. generering af empiri.

Vejledning til bacheloropgavens udformning

Forside

Anvend standardforsiden som findes på BB.

Titlen på bacheloropgaven skal afspejle opgavens indhold samt afspejle aspekter af professionsområdet. Opgavens titel er vigtig, da den kommer til at stå på den studerendes eksamensbevis. Det er væsentligt, at titlen er kort og præcis.

Titlen skal angives på dansk og engelsk

Opgaven kan disponeres efter følgende disposition:

- Resume
- Abstract
- Indledning
- Opgavens struktur, afgrænsning og metode
- Bearbejdning
- Diskussion
- Praksisrelaterede overvejelser
- Konklusion
- Perspektivering

Resume

Opgavens titel

Ernæring og sundhed. Modul 14

Hele opgaven opsummeres i baggrund, problemformulering, metode(r), resultat(er), konklusion(er). Dette afsnit må maksimalt fylde ½ side med enkelt linjeafstand.

Abstract

Opgavens titel på engelsk

Hele opgaven opsummeres på engelsk i background, aim, method(s), result(s), conclusion(s). Dette afsnit må maksimalt fylde ½ side med enkelt linjeafstand.

Indledning

Indledningen beskriver og begrundes den eller de problemstillinger inden for speciallets arbejds- og kompetenceområde, der er valgt som udgangspunkt for opgaven. En indledning lægger op til problemformuleringen og begrundes relevansen af denne. Gennem afgrænsningen arbejdes der frem mod en problemformulering.

Problemformulering

En fokuseret afgrænsning af problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering. Se i øvrigt side 9.

Opgavens struktur og metode

Der foretages en klar og nuanceret beskrivelse af og argumentation for fremgangsmåde med begrundelse for teori- og metodevalg, herunder videnskabsteoretiske og eventuelle juridiske og etiske overvejelser i relation til disse valg. Se i øvrigt side 9.

Bearbejdningsafsnit:

Her henvises generelt til ”den gode opgave” mht. indhold og form.

Diskussion

I diskussionen gøres den viden, den empiri og de metoder, der er anvendt i opgaven, til genstand for kritisk vurdering i relation til problemformuleringen. Kun emner, der er behandlet i opgavens tidligere afsnit, diskuteres. Der kan også være tale om at belyse et emne ved at sætte flere forskellige synspunkter og argumenter op over for hinanden – gerne med det formål gennem kombination og syntese at nå frem til et nyt synspunkt.

Konklusion

Formålet med konklusionen er at få sammenfattet og fremhævet de resultater, der er kommet frem under bearbejdningen. Konklusionen behøver ikke være entydig – en nuancering er mindst lige så vigtig. Konklusionen skal være en opsamling på opgaven, og der må ikke anføres noget, som ikke forud er blevet behandlet i opgaven.

Perspektivering

I dette afsnit kan den studerende forholde sig til brugbarheden, betydningen, konsekvenserne med videre i forhold til resultater i opgaven. Ligeledes kan blikket rettes mod fremtiden: Hvad mangler der nu at blive undersøgt? Hvad bør evt. ændres i opfattelsen af de bestående teorier eller den foreliggende empiri?

Bilag

Bilag bruges i det omfang det er relevant. Udskrift af kvalitative interviews er ikke nødvendige som bilag.

Ernæring og sundhed. Modul 14

Tekniske retningslinjer og referenceskrivning

Der anvendes de til enhver tid gældende retningslinjer for opgaveskrivning på UC SYD, Ernæring og Sundhed.

Der skrives med 1½ linjes afstand. **Bachelorprojekter som overskrider maksimum omfang afvises.**

Litteratur

Litteratur, der anvendes i projektet, skal have et omfang på min 1500 sider.

Vejledning

Vejledning er et tilbud til den studerende og omfatter 6 timer og 9 timer, hvis der er tale om grupper. Vejledning finder sted på den studerendes initiativ.

Vejledning kan finde sted igennem hele bachelorforløbet, men **skal** anvendes i forbindelse med godkendelse af interviewguide, spørgeskema o.lign., til drøftelse og godkendelse af informationsmateriale i forbindelse med generering af empiri – herunder juridiske og etiske forhold.

Aflevering

Opgaven afleveres på Wiseflow.

Inden aflevering skal opgaven uploades på UC Viden og kvittering herfor sendes til studiesekretæren cjoh@ucsyd.dk.

Bedømmelse

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7- trins skalaen i relation til de beskrevne læringsudbytter, studieretningsprofil og evalueringskriterier for modulet. Deter helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige prøve. I bedømmelsen lægges vægt på:

- Redegørelse for den professionsfaglige problemstillings relevans, art og afgrænsning
- Problembehandling, herunder valg og brug af teorier, metoder og empiri
- Stringens i analyse og vurdering af indsamlede data og den anvendte litteratur
- Diskussion, konklusion
- Den studerendes stave- og formuleringsevne

(se bilag 1, hvor kriterierne for karakteren 12 er beskrevet)

Den mundtlige eksamination er planlagt til januar 2018. Der afsættes 45 minutter pr. studerende inklusiv tid til votering og tilbagemelding. Eksaminationen tager udgangspunkt i den skriftlige opgave og har form af en faglig drøftelse, der kan omhandle alle aspekter af opgaven. Den studerende har indledningsvis ca. 10 minutter til rådighed. Det anbefales, at den studerende medbringer en disposition til denne del. Herefter er der en faglig drøftelse på ca. 25 minutter.

Regler ved sygdom og ikke bestået eksamen

Vedr. regler ved sygdom og ikke bestået eksamen henvises til den lokale studieordning

Evaluering af modulet

Evaluering af modulets tilrettelæggelse og gennemførelse sker ved individuel besvarelse af et elektronisk spørgeskema. I forbindelse med de sidste lektioner på modulet evaluerer og modulansvarlige og holdet hvordan tilrettelæggelsen og gennemførelse af modulet har bidraget til læring og opnåelse af læringsudbyttefor modulet. Der drøftes modulets opmærksomhedspunkter som kan være forhold der har vist sig særligt udfordrende eller befordrende for fx læring, forståelse, overblik, refleksion, samarbejde, fordybelse og udvikling. Her drøftes også de elementer i modulet som skal bevares.

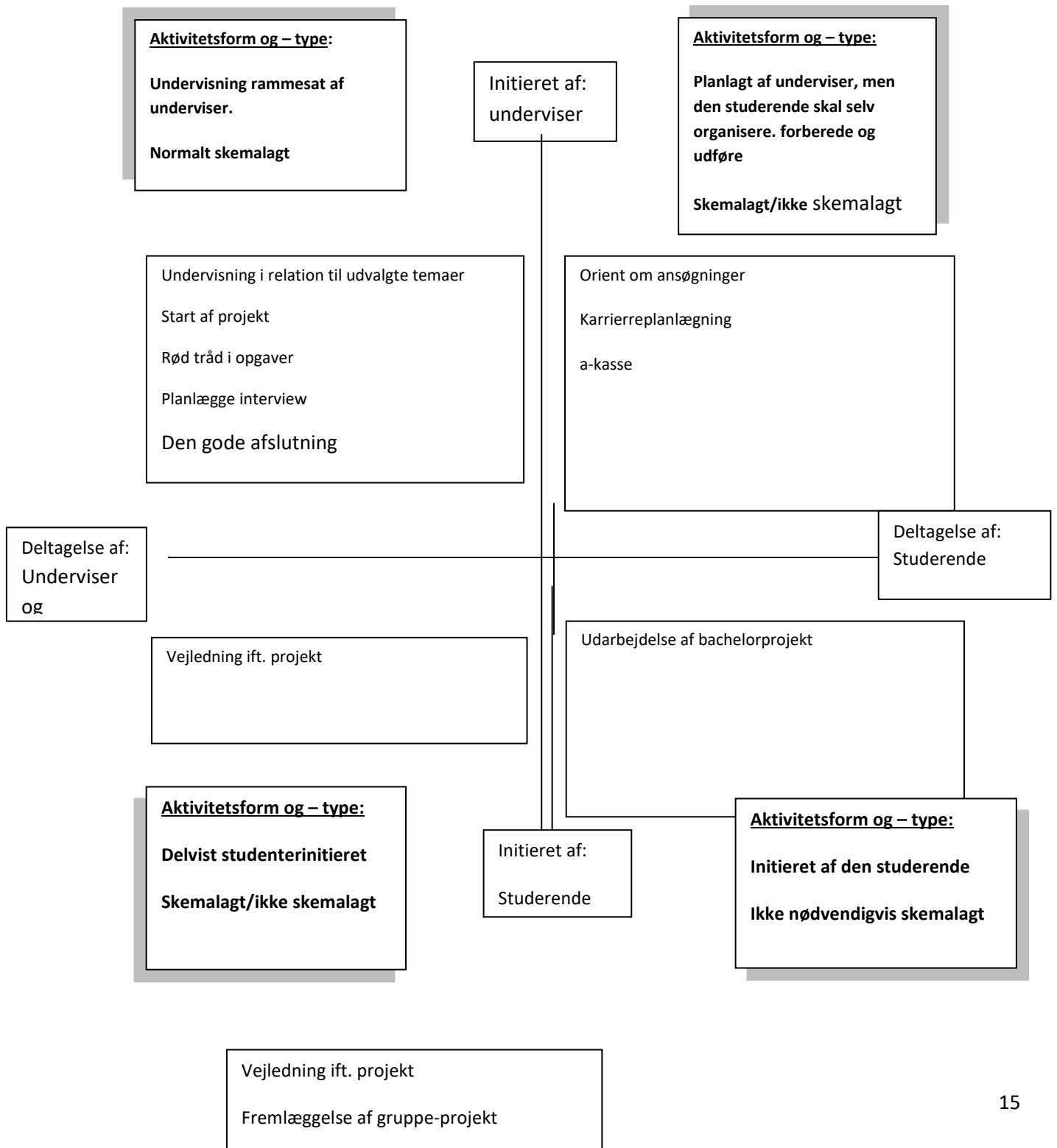
Spørgeskemabesvarelserne og de drøftede opmærksomhedspunkter vil indgå i undervisernes afsluttende modulevaluering med henblik på kvalificering af modulet for næste hold

Ernæring og sundhed. Modul 14

Bilag 1

Studieaktivitetsmodellen

Modul 14 – 20 ECTS svarer til 530 arbejdstimer hvoraf 22 er skemalagte



Bilag 2: Beskrivelse af karakteren 12

Karakteren 12 svarer til fuld målopfyldelse og gives når:

Det skriftlige produkt indeholder følgende elementer:

- En indledning med en nuanceret præsentation af den faglige problemstilling samt faglig argumentation for og dokumentation af problemets relevans og omfang
- En fokuseret **afgrænsning** af problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset **problemformulering**
- En klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for **fremgangsmåde** med begrundelse for teori- og metodevalg, herunder videnskabsteoretiske og etiske overvejelser i relation til disse valg.
- **En Faglig bearbejdning** hvor den valgte teori og empiri analyseres og fortolkes på en nuanceret, kritisk og gennemskuelig måde
- **Konklusion** på baggrund af den gennemførte bearbejdning med svar på problemformulering
- Kort **perspektivering**, hvor der peges på større/andre sammenhænge, anvendelsesmuligheder, og/eller fremtid for feltet.
- Dansk og engelsk **resumé**/abstrakt

Generelle forhold vedrørende den skriftlige del:

- Projektet fremstår velformuleret og læsevenligt.
- Projektet har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber
- Der metakommunikeres, således at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- Der beskrives en systematisk søgeproces knyttet til projektet, herunder inddragelse af forskningsbaseret viden
- Der indgår international faglitteratur og forskningsresultater
- Givne redaktionelle og etiske retningslinjer følges.

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende

- Uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af det skriftlige projekt
- Diskutere anvendt empiri, teori og metode
- Diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering.

Argumentationen skal være overbevisende, kritisk nuanceret og anvende et klart fagsprog

Der skal diskuteres svagheder og styrker på en kritisk og nuanceret måde

Den studerende inddrager selvstændig relevante teoretiske, metodiske, praksisrelaterede perspektiver i argumentationen, og reflekterer over forskelle mellem disse niveauer.