

SEMESTERBESKRIVELSE

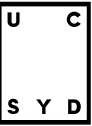
SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

AABENRAA

3. semester
September 19

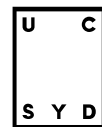
Gældende fra september 2020

Ændringer kan forekomme



Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Studieaktivitetsmodel	3
Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer.....	4
Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 3. semester.....	6
Tidsplan for 3. semester gældende for Septemberhold 2019	7
Oversigtsplan over obligatoriske forhold i 3. semester	8
Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes..	9
Sygeplejefaget.....	10
Sygdomslære	18
Sundhedsinformatik.....	20
Farmakologi og lægemiddelregning	22
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	23
Folkesundhed epidemiologi og miljø	25
Psykologi	27
Pædagogik	29
Kommunikation.....	31
Organisation, ledelse og jura.....	33
Tværfagligt Professionelt Element (TPE) jævnfør studieordningen uge 37 og 38.....	35
Tværfagligt Professionelt Element (TPE) jævnfør "1-2-5 dage": 2 dage i uge 43	37
Obligatorisk studieaktivitet: Pædagogisk øvelse og tværprofessionalitet.....	38
Obligatorisk studieaktivitet: Akademisk skrivning.....	39
Intern Prøve 3. semester: Medicinhåndtering	41
Intern Prøve 3. semester	43



Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer.

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

At den studerende er ansvarlig for egen læring, er forberedt og engageret i enhver form for læring i samspil med medstuderende og undervisere.

At anvende forskellige undervisningsmetoder

At de studerende har fokus på samarbejde og trivsel med fokus på faglig aktivitet og læring.

Uddannelsens kerneopgave er:

Tilrettelægge sygeplejestuderendes muligheder for engageret, fagligt og akademisk kompetent at vurdere borgernes og samfundets behov for sygepleje

Fungere selvstændigt, tværfagligt og innovativt i praksis

Forholde sig kritisk og etisk ansvarligt

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehandbogen findes på itslearning

Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet (se side 5-6), fagenes indhold og temaer, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, således at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Der er i semesteret særlig fokus på:

- Studiestøtte
- Fagintegration
- Teknologi og digitalisering
- Innovation

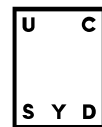
Forklaring til litteraturlisten:

* Stjerne angiver lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes. Disse er samlet i en særskilt oversigt; se side 10

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Nyere videnskabelig forskning er fremhævet med **fed**.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

**Semesteransvarlig:**Anne-Grete Knudsen agkn@ucsyd.dk**Undervisere på 3. semester:**

AHOJ: Anne Højgaard	ahoj@ucsyd.dk
AGKN: Anne-Grete Knudsen	agkn@ucsyd.dk
CVAA: Camilla V. Aarøe	cvaa@ucsyd.dk
HRAS: Hanne Rasmussen	hras@ucsyd.dk
HCHR: Heidi Christiansen	hchr@ucsyd.dk
HFED: Helle Feddersen	hfed@ucsyd.dk
HPJE: Helle Palmelund Jessen	hpje@ucsyd.dk
KRKJ: Karen Kjærgård	krkj@ucsyd.dk
MJAK: Marie Jakobsen	mjak@ucsyd.dk
MHPE: Monika H. Petersen	mhpe@ucsyd.dk
PVEJ: Pia Veje	pvej@ucsyd.dk
+ eksterne undervisere	

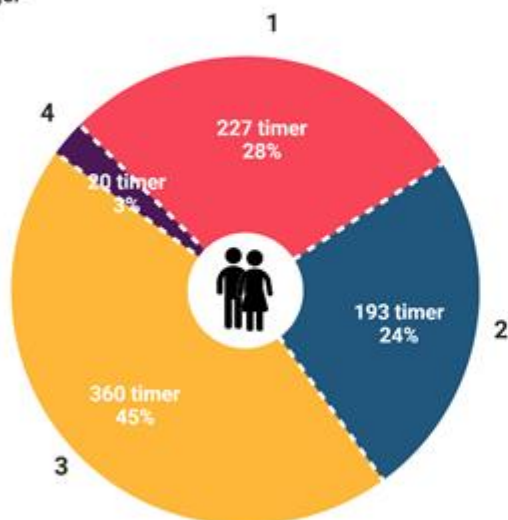
Studieaktivitetsmodel: Ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 3. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats, som er minimum 40 timer pr uge.

Studieaktivitetsmodellen

3. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion, Oplæg til prøver, Litteratursagning, Undervisning, vejledning og refleksion, TPE forløb
Simulationsundervisning, Debriefing af klinisk undervisning, Studenteroplæg med feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Feedback på opgaver og studieaktiviteter, Evaluering af semester
Læringsgruppearbejde, TPE forløb, Simulationstræning

Kategori 3

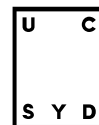
Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning og studieaktiviteter
Eksamensforberedelse, Supplerende litteratur
Selvstudier alene eller i studiegrupper, Selvstændigt arbejde med obligatoriske studieaktiviteter
Forberede skriftlige og mundtlige evalueringer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Præsentation af oplæg, Feedback, Individuel eller gruppevejledning til studieaktiviteter og interne prøver
TPE vejledning



Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Efter 3. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytter:

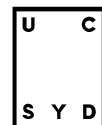
I de enkelte fag/temaer markeret med V, F eller K og henvisning til nummer i flg. læringsudbytter

Læringsudbytter for viden

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 12) kan forstå innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, og forskningsmetode.

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring



- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

- 11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes (i målformuleringer i fagbeskrivelser) referer til læringsudbytterne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

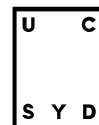
Fordeling af fagområder

ECTS-point	Teoretisk
Sundhedsvidenskabelige fagområde	
- Sygepleje	10
- Sygdomslære	3
- Sundhedsinformatik	2
- Farmakologi	3
- Videnskabsteori og forskningsmetodologi	3
- Folkesundhed, epidemiologi og miljø	2
Humanvidenskabelige fagområde	
- Psykologi	1
- Pædagogik	1
- Kommunikation	2
Samfundsvidenskabelige område	
- Organisation, ledelse og jura	3

Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 3. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

Tema 4 (igennem hele uddannelsen)		
	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30 ECTS
	Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.	
T1	Sygeplejeteorier, medicin håndtering, aldring, psykiatri, pædiatri	6
T2	Sygdomslære og patologi – geriatri, psykiatri og pædiatri	3
T3	Pædagogiske tiltag/øvelser og sygeplejefaglig intervention i samspil med patienter/borgere og pårørende	1
T4	Kommunikation i samspil med patient/borger	2
T5	Tværprofessionelt samarbejde, innovation og sundhedsvæsenets udvikling	2
T6	Organisation, ledelse og jura	3
T7	Eksistentielle problemer, sorg og psykologiske krisetilstande	1
T8	Fænomener knyttet til graviditet og fødsel, samt børn og familier	2
T9	Farmakologi komplekst, rammeordination og -delegering. Selvstændigt ansvar og kompetence i henhold til gældende lovgivning.	3
T10	Sundheds- og sygdomsbegreber, folkesundhed, epidemiologi og miljømedicin	2
T11	Sygeplejefprofessionens anvendelse af empirisk – og forsknings viden herunder krav til videnskabelighed	3
T12	Sundhedsinformatik, herunder velfærds- og sundhedsteknologier	2



Tidsplan for 3. semester gældende for Septemberhold 2019

01.09. 2020 – 31.01. 2021

Bedømmelser 3. semester

Intern individuel skriftlig prøve i medicin håndtering; Farmakologi og lægemiddelregning den 15.12.2020. Bedømmelse på Wiseflow den 22.12.2020

Intern individuel mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt udarbejdet i grupper af 2-3 studerende den 28.- 29.01.2021. Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow senest den 22.01.2021

Forudsætning for at gå til semesterets afsluttende interne prøve og evt. omprøve(r)

Obligatoriske studieaktiviteter og supplerende litteratur dokumenteres på Its Learning jf. oversigten side 8.

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, skal af uddannelsesinstitutionen bortvises fra prøven jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 18 af 09/01/2020*.

Begge prøver bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Omprøver

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020.

Dato for omprøve:

Farmakologi & lægemiddelregning den 07.01.2021. Bedømmelse på Wiseflow den 18.01.2021

Intern prøve 3.semester: den 11.02.2021. Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow senest den 05.02.2021

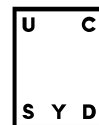
Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 2.omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetidspunkt

Oversigtsplan over obligatoriske forhold i 3. semester: Studieaktiviteter og interne prøver

Der er deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf studieordningen s. 46. Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse gruppearbejde og udarbejdelse af obligatoriske studieaktiviteter. Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen. "Ikke opfyldt deltagelsespligt og/eller mødepligt registreres som anvendt prøvoforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder". De med * markerede aktiviteter skal opfyldes som forudsætning for at den studerende kan indstille sig til prøve. Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til de obligatoriske studieaktiviteter vil være præciseret under obligatoriske studieaktiviteter i semesterbeskrivelsen.

Uge /dato	Aktivitet	Krav	Konsekvens
37 og 38	*TPE (jf studieordning)	Mødepligt	Erstatningsaktivitet
40-41	*Pædagogiske øvelse jf. kriterier og undervisningsmateriale på Itslearning	Deltagelsespligt	Ved mangelfuld deltagelse i processen skal den studerende gennemføre en erstatningsaktivitet
21.-22./10	*TPE 1-2-5	Deltagelsespligt	Erstatningsaktivitet
15.12.	Intern individuel skriftlig prøve i medicin håndtering; farmakologi og medicinregning jf. tidsplan	Bedømmes efter 7-trinsskalaen	Omprøve jf. tidsplan
Uge 46 Afl. 16.11	*Akademisk skrivning jf. kriterier	Deltagelsespligt Studieaktiviteten skal gennemføres på tilstrækkeligt niveau (svarende til 7-trinsskalaen)	Erstatningsopgave Studerende, som ikke har deltaget i gruppens arbejde, skal udarbejde en erstatningsaktivitet som skal gennemføres på tilstrækkeligt niveau.
22.01.2021	*Supplerende litteratur min. 400 sider.	Skal udformes jf. de redaktionelle retningslinjer og godkendes af underviser. Kan ikke være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelsen eller hvad der tidligere har været opgivet	Ved mangelfuld udformning skal der laves en ny litteraturliste
28.- 29.01.2021 Synopsis afl. 22.01.2021	Intern individuel mundtlig prøve jf. tidsplan	Bedømmes efter 7-trinsskalaen	Omprøve jf. tidsplan



Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes

Barker, P & Buchanan-Barker P 2015, *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigt og recovery*, 1. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1615-2

Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.) 2016, *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1216-1

Eide, H & Eide, T 2017, *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk*, 3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205500563

Guldager, S 2014, *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1215-4

Guldin, MB 2019, *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag. ISBN: 9788741274317

Henricson, M 2018, *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*, 2. udg., oversat fra engelsk af M Antonsen, København: Munksgaard. ISBN: 9788762819139. 1. udg. fra 2014 kan også bruges.

Hiim, H & Hippe, E 2018, *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. ISBN: 9788741274997

Jastrup, S & Holm, E (red.) 2017, *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1729-6

Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05402-3

Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 3 – Kompleks sygepleje*, 5. udg., København: Gad. ISBN 9788712054061

Kristensen, K 2014, *Sundhedsjura*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-04993-7

Maglekær, KM & Veje, PL 2015, *Sygeplejebogen 5 – procedurer og teknikker*, Kbh. Gads Forlag. ISBN: 978-87-12-05029-2

Nyland, AH 2016, *Genvej til opgaveskrivning*, 2. udg., Svendborg: KommuniCares Forlag. ISBN: 978-87-996714-1-0. Kan købes her: <https://kommunicare-consult.dk/udgivelser/genvej-til-opgaveskrivning/>

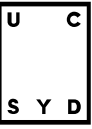
Olsen, I & Hallin, SP 2014, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1378-6. NB 1. udgave kan også bruges

Stokkebæk, A 2007, *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. ISBN: 978-87-17-03965-0

Ungermann Fredskild, T; Kolbæk, R; Dichmann Sorknæs, A & Gars, U (red.) 2018, *Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet*, KBH: Gads Forlag. ISBN: 9788712054573

Viborg, AL & Torup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard. ISBN: 9788762818422

Videbech, P (red.) 2018. *Psykatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. København: FADL. ISBN 9788777499807. 232 sider

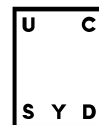


Sygeplejefaget

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelse og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), relateret til alderdom, psykiatri, samt graviditet og fødsel, børn og familien
- har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau (V7)
- Kan anvende viden til at vurdere og fortolke (F11) patient, borger og pårørendes situation
- Kan indgå i relationer/involvering med patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- kan bruge teoretisk viden om aldring og aldriingsprocesser, med henblik på at analysere og forstå ældre menneskers særlige situation, behov, ressourcer og problemer
- kan identificere og diskutere værdier og holdningers betydning i forhold til den gode ældrepleje.
- Har viden om og kan reflektere over sundhedsfremme (V8) ved hjælp af sundhedspædagogiske interventioner
- forholder sig til betydningen af det sundhedsprofessionelle samarbejde
- har viden om og kan reflektere over rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse (V8) og kan anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb (F2)
- har viden om psykiatrisk sygepleje, relationsbehandling og samarbejde med mennesker med en psykiatrisk lidelse
- har viden om udvalgte psykiatriske sygdomme og behandlingsformer
- har viden om særlige etiske og juridiske retningslinjer ved psykiatriske behandlinger
- har viden om, kan reflektere over og udføre medicin håndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin (V1) (F3)
- via praktisk færdighedstræning / rollespil bliver bevidste om egen adfærd som hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem
- kan forstå innovation som metode til forandring af praksis (V12)



Emner

Graviditet, fødsel, børn og familien

- Den normale/patologiske graviditet og fødsel
- Barselskvinden/familien og det nyfødte barn
- Forebyggende sundhedsydelse til børn og familien
- Familiecentreret sygepleje til det indlagte barn (Pædiatrisk sygepleje)
- Børn som pårørende, børn og sorg,
- Omsorgssvigt

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg om udvalgte emner, hvoraf nogle varetages af eksterne undervisere fra klinisk praksis og nogle lægges ud som film, som forberedelse til dialogbaseret undervisning og casearbejde.
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

Sygeplejeteorier

- Historisk udvikling
- Kari Martinsens omsorgsteori
- Patricia Benner og Judith Wrubel teori om omsorgens betydning for stress og mestring
- Joyce Travelbee teori om at opbygge et menneske til menneske forhold

Undervisningens tilrettelæggelse

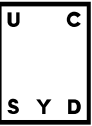
- Forelæsning
 - Studiespørgsmål
 - Gruppefordybelse med fremlæggelse
 - Vejledning og feedback ved underviser
 - Blended learning
-

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

- Alderdom og aldring set ud fra et fysiologisk, psykologisk, socialt og samfundsmæssigt perspektiv
- Værdier, holdninger og menneskesyn - og betydningen heraf, i forhold til den gode ældrepleje
- Demens omsorg / psykosociale interventioner

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
 - Gruppefordybelse
 - Refleksion og diskussion
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-



At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

- At leve med kronisk sygdom; herunder Cronic Care Model
- Rehabiliteringsbegrebet
- WHO´s mål for den palliative indsats
- Sundhedsstyrelsens anbefalinger til den palliative indsats i Danmark

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
 - Gruppefor dybelse
 - Refleksion og diskussion
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

Sundhedspædagogik

- Sundhedspædagogiske kernebegreber
- Sundhedsadfærd
- Livsstilssamtaler
- Stages of change
- Den motiverende samtale
- Empowerment
- Nudging

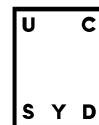
Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
 - Refleksion og diskussion
 - Gruppefor dybelse
 - Øvelser med fremlægning i plenum
 - Vejledning og feedback ved underviser
 - Blended learning
-

Psykiatri og Psykiatrisk sygepleje

- Psykiatri og psykiatrisk sygepleje ud fra et historisk/idéhistorisk perspektiv
- Værdigrundlag og organisering
- Fra normalitet til psykose
- Udvalgte psykiatriske sygdomme
- Generelle behandlingsformer og -principper
- Retslige aspekter
- Psykiatrisk sygepleje med fokus på relation, kommunikation og samarbejde

Undervisningens tilrettelæggelse



- Oplæg og dialogbaseret undervisning
- Besøg af ekstern underviser
- Øvelser
- Film og casearbejde
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Simulationsundervisning

- Medicinhåndtering og injektionsteknik
- At være hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem

Undervisningens tilrettelæggelse

- Simulationsundervisning / øvelser / rollespil
- Refleksion og diskussion
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

Basislitteratur

Graviditet, fødsel, børn og familie

Benjamin, A; Krauss, BS; Baruch, S & Kraus MD 2019, 'Managing the frightened child', i *Annals of emergency medicine*, nr 74, s. 30-35 = 5 sider. Findes på internet: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0196064418315609#fig7>

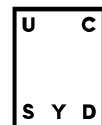
Børnerådet 2017, "Jeg er ikke min sygdom" - børn og unge fortæller om deres møde med det somatiske system. Side 4-5 = 2 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/boerneraadet/u3ax>

Elmose Jørgensen, B 2016, 'Børn og unge som pårørende', i Matthiesen, HN og Brøndum, L (red.), *Den palliative indsats - en patientcentreret tilgang*. København: Munksgaard. Side 159-171 = 13 sider.

Grahn, M; Olsson, E og Mansson M E 2016, 'Interactions Between Children and Pediatric Nurses at the Emergency Department: A Swedish Interview Study', i *Journal of Pediatric Nursing*, nr. 31, s. 284-292 = 8 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/s4xq> - Er du ikke på campus, skal du først logge på Cinahl: [klik her](#).

Grau, SM & Haar, A 2017, 'Unge pårørende - en sårbar, men ofte tavs gruppe', i *Klinisk Sygepleje*, nr. 1, side 47 (abstract) = 1 side. Findes på internet: <http://kortlink.dk/s4x4> - Er du ikke på campus, skal du først logge på Idunn: [klik her](#).

Herrche Petersen, JJ 2019, 6. Marts 2019: *Fra ung til voksen med en kronisk sygdom*, OUH Talks. 4:00 - 34:00 = 30 minutter = 30 sider. Findes på internet: <http://www.ouh.dk/wm513769>



Impey, L & Child, T 2016, *Obstetrik og gynækologi*, oversat og bearbejdet af Nilas, L; Weber, T; Fog Svendsen, P & Hare, KJ, 3. danske udgave, København: FADL's Forlag. Side 270-272 + 316-323 = 11 sider.

Jensen, CS & Loft, MI 2019, 'Sygepleje og børn', i Hundborg, S (red.), *Sygepleje & patientinvolvering Bind 3*, Kbh.: Fadl's Forlag, s. 348-368 = 21 sider.

Killén, K 2017, *Omsorgssvigt 1 – Et sundhedsproblem og et tværfagligt ansvar*, 5. udg., København: Hans Reitzels Forlag. Side 17-18, 27-28, 216-231, 402-405 = 24 sider.

*** Kristensen, K 2014, *Sundhedsjura*, 5. udg., København: Gad. Side 212-217 = 5 sider.**

Sundhedsstyrelsen 2018, *Amning – en håndbog for sundhedspersonale*. Kap 6, s. 92-103, 106, 108-125=31 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/sst/u3ae>

Sundhedsstyrelsen 2011, *Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge*. Side 10-15, s 24-28, 39-55 = 28 sider. Findes på internet: kortlink.dk/hd8q

Svendsen, EJ 2018, 'Helsepersonell trenger å lære mer om bruk av tvang mot barn', i *Tidsskriftet Sykepleien, Forskning*. 15 sider. Findes på nettet: <http://kortlink.dk/sykepleien/w4hy>

Worm Frandsen, M; Smidt, CB & Lund, NS 2016, *Gynækologi og obstetrik*, København: FADL's Forlag. Side 226-231 + 244-262 + 274-276 = 28 sider.

Sygeplejeteorier

Alvsvåg H. og Martinsen K. 2018, 'Omsorg og skjønn', i *Tidsskrift for Omsorgsforskning* nr. 3, s. 215-222 = 8 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/vyge> – Er du ikke på campus, skal du først logge på Idunn: [klik her](#).

Benner, P & Wrubel, J 2013, *Omsorgens betydning i sygepleje: stress og mestring ved sundhed og sygdom*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 64 -78 + 81-91 = 26 sider. ISBN: 9788762802223. Første udgave kan også bruges

Hoeck, B & Winther, B 2012, Sygeplejeteori – nødvendig eller overflødig?, i *Klinisk Sygepleje* nr. 2, s. 4-15 = 11 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/vygn> – Er du ikke på campus, skal du først logge på Idunn: [klik her](#).

Martinsen, K 2018, *Bevægelig og berørt*, Bergen: Fagbokforlaget. Side 24-32 og 37-39 = 11 sider.

Martinsen, K 2006, *Samtalen, skønnet og evidensen*, København: Gad. ISBN: 978-87-12-04262-4. Side 143-155 = 22 sider.

Martinsen, K 2001, *Øjet og kaldet*, København: Munksgaard. Side 20-30 = 11 sider.

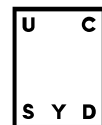
Larsen, C 1997, 'Benner og Wrubel: Omsorg er grundlaget', i *Sygeplejersken* nr. 9, side 34-37 = 4 sider.

Travelbee, J 2002, *Mellemmenneskelige aspekter i sygepleje*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-0196-7. Side 155 – 198 = 44 sider. 2. udgave fra 2010 kan også bruges

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

*** Beyer, N & Poulsen, I 2017, 'Fysisk aktivitet og træning', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 248-252 = 5 sider**

*** Hansen, P D & Jellesmark, C 2017, 'Nedsat balance, svimmelhed og fald', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 143-155 = 13 sider**



* **Holm, E; Henriksen, L & Christensen, K 2017, 'Aldringsteorier', i Jastrup, S & Holm, E (red.), Sygepleje til ældre, København: Munksgaard. Side 43-52 = 10 sider**

* **Holm, E & Henriksen, L 2017, 'Sygdom hos den geriatriske patient', i Jastrup, S & Holm, E (red.), Sygepleje til ældre, København: Munksgaard. Side 53-63 = 11 sider**

Kitwood, T 2003, *En revurdering af demens – personen kommer i første række*, Haslev: Munksgaard. Kap. 5 = side 78-94 = 17 sider.

Kofod, J 2015, Gamles sociale liv, København: Munksgaard. Side 15-45 = 30 sider.

Moniz-Cook, E et al 2011, 'Psychosocial interventions in dementia care research: The INTERDEM manifesto', i *Aging & Mental Health* vol. 15, nr. 3, side 283-290 = 8 sider. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/tandfonline/y9tg>

* **Nilsson, C J 2017, 'Ældre i Danmark', i Jastrup, S & Holm, E (red.), Sygepleje til ældre, København: Munksgaard. Side 21-29 = 9 sider**

* **Pedersen, H & Møllebæk Petersen, M 2017, 'Kognitiv dysfunktion', i Jastrup, S & Holm, E (red.), Sygepleje til ældre, København: Munksgaard. Side 165-174 = 10 sider**

* **Poulsen, C T & Jastrup, S 2017, 'Omsorg for ældre', i Jastrup, S & Holm, E (red.), Sygepleje til ældre, København: Munksgaard. Side 31-42 = 12 sider**

Sundheds- og Ældreministeriet 2016, Et trygt og værdigt liv med demens – kort version af den nationale demenshandlingsplan 2025. Side 1-30 = 26 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/scxn>

At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

Blom, A 2013, "Forebyggelse af kronisk sygdom", i Dahl, BH; Døssing, A & Ølsgaard, GE (red.), *Livet med kronisk sygdom – et samfunds- og sundhedsfagligt perspektiv*, København: Gads Forlag. Kap. 4 side 75-93= 18 sider.

Carlsted, E 2016, "Familien i sundhedsvæsenet", i Østergaard, Birte & Konradsen, H (red.) Familiesygepleje, København: Munksgaard. Side 13-25= 12 sider.

Feddersen, H 2017, Hvordan håndterer kvinder med rheumatoid artrit sygdom, moderskab og arbejdsliv? Ph.d.-afhandling. Odense: Syddansk Universitet. Resumé side 90-93=3 sider.

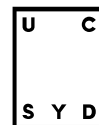
Frølich, A 2013, 'Organisering af sundhedsindsatsen', i Dahl, BH; Døssing, A & Ølsgaard, GE (red.), *Livet med kronisk sygdom – et samfunds- og sundhedsfagligt perspektiv*, København: Gads Forlag. Kap. 3 side 59-65 = 6 sider.

* **Grimshaw-Aagaard S L S 2017, 'sygepleje til den kronisk syge patient' i Hjortsø, M & Malling, C (red.), Sygeplejebogen 3 – Komplex sygepleje, 5. udg., København: Gads Forlag. 2ap 2, s. 29-45= 17 sider**

Handberg, C & Søndergaard, H 2013, 'Rehabilitering', i Dahl, BH; Døssing, A & Ølsgaard, GE (red.), *Livet med kronisk sygdom – et samfunds- og sundhedsfagligt perspektiv*, København: Gads Forlag. Kap. 7 side 133-149 = 16 sider.

Jørgensen, J 2019, 'Patientinddragelse – en social konstruktion', i Jørgensen, K (red.), *Patientinddragelse – politisk, profession og bruger*, KBH.: Samfundslitteratur. Side 67- 88= 21 sider.

* **Spile, M 2017, 'Omsorg ved livets afslutning', i Jastrup, S & Holm, E (red.), Sygepleje til ældre, København: Munksgaard. Side 287-302 = 16 sider**



Sundheds- og Ældreministeriet 2018, 'Vejledning i medicamentel palliation til patienter med livstruende sygdom'. VEJ nr. 9387 af 04/06/2018 = 4 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/retsinformation/uy3a>

Sundhedsstyrelsen 2017, *Anbefalinger for den palliative indsats*, København: Sundhedsstyrelsen. Side 5-10 = 5 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/sst/sczq>

Thuesen, J & Timm, H 2014, 'Palliation og rehabilitering: begrebslige og praktiske forskelle og ligheder', i *Omsorg* nr. 3, side 30-35 = 6 sider.

Sundhedspædagogik

*** Bruun Jensen, B 2016, 'Kernebegreber i sundhedspædagogik', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6.udg., København: Munksgaard. Side 127-152 = 26 sider**

*** Bruun Jensen, B 2016, 'Sundhedspædagogisk intervention', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6.udg., København: Munksgaard. Side 327-354 = 27 sider**

Dahlager, L 2009, 'Livsstilssamtaler – at få mennesker til at leve rigtigt', i Glasdam, S (red.), *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*, København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. s. 322-333 = 12 sider.

*** Due, P & Holstein, P. E. 2016, 'Sundhedsadfærd', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6.udg., København: Munksgaard. Side 101-114 = 14 sider**

Hesseldahl, P 2019 *Sådan spiller nudging på vores irrationelle sider*. Mandag Morgen. Side 1-8 = 8 sider. Adgang på campus: <https://www.mm.dk/artikel/saadan-spiller-nudging-paa-vores-irrationelle-sider>

Laursen, JTE 2019, 'Patienters og pårørendes viden som ressource', i Jørgensen, K (red.), *Patientinddragelse – politisk, profession og bruger*, KBH.: Samfundslitteratur. Side 117-131 = 14 sider

Psykiatrisk sygdomslære og sygepleje

Barker, P 2002, 'The tidal model', i *Journal of Psychosocial Nursing & Mental Health Services* nr. 7, side 43-50 = 8 sider.

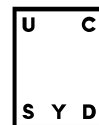
*** Barker, P & Buchanan-Barker P 2015, *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigelse og recovery*, København: Munksgaard. Kap.1-14 = 100 sider**

Berring, LL & Bak, J 2015, 'En ny måde at håndtere konflikter på', i *Sygeplejersken* nr. 13. engelsk abstract s. 7-8 = 1 side. Findes på internet: <http://kortlink.dk/dsr/qrs7>

Crafoord, C 1994, *Udviklende fortrolighed*, København: Hans Reitzel. Side 120 - 150 = 31 sider. ISBN: 87-412-3351-4.

*** Videbech, P (red.) 2018. *Psykatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. København: FADL. Kap 1, 2, 3, 4, 5, 6 + s. 165 – 175 i kap 8 + s. 188- 215 i Kap 9 + Kap 10, 11, 12 + s. 261 – 274 + s. 286 i kap 13 + Kap. 14, 15 + Appendix 2 – 3. = 232 sider**

Hummelvoll, JK 2013, *Helt - ikke stykkevis og delt*, 4. udg. København: Hans Reitzel. Kap. 1, s. 28 - 30 + s. 41 - 61 = 24 sider.



Hybholt, L 2014, Patientuddannelse i hverdagsliv - Ph.D-afhandling, Århus: Århus Universitet. Resumé s 245 – 247 = 3 sider. Findes på internet:

<https://viden.sl.dk/media/7940/patientuddannelse-i-hverdagsliv.pdf>

Kommunernes Landsforening (KL) 2018, *Styrket indsats til mennesker med psykiske vanskeligheder*. Side 1-10 = 8 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/kl/268qf>

*** Nordentoft, M 2016, 'Psykiske lidelser', i Jensen, BB, Grønbæk, B & Reventlow, S (red.) Forebyggende Sundhedsarbejde, 6. Udg., København: Munksgaard. Kap. 19 side 287-300 = 14 sider**

Psykiatrien i Region Syddanmark og SDU 2017, Årsrapport psykiatrisk forskning. Side 55 = 1 side. Findes på internet: <http://kortlink.dk/psykiatriensyddanmark/u3c2>

Strand, L 1995, *Fra kaos mod samling, mestring, og helhed*, København: Munksgaard. Side 59-135 = 76 sider

Sundheds- og ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang i psykiatrien (Psykiatriloven)*. LBK nr 936 af 02/09/2019. Side 1-12 = 12 sider. Findes på internet: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210196>

Thorgaard, L & Haga, E 2007, *Relationsbehandling i psykiatrien Bind 1, 2. udg*, Stavanger: Hertervig Forlag. ISBN: 978-82-92023-98-3. Side 28 – 37 + 94 -122 + 126 -157 = 71 sider. 1. udgave kan også bruges

Simulationsundervisning

Balteskard, B. 2016, 'At bevare hjem som hjem – udfordringer knyttet til hjemmebaseret omsorgstjeneste', i Glasdam, S & Westenholz Jørgensen, J. (red.), *Det nære sundhedsvæsen – perspektiver på samfundsudvikling og møder mellem mennesker*, København: Munksgaard. Side 75-83 = 9 sider.

*** Bergstrøm, G 2015, 'Injektionsgivning', i Maglekær, KM og Veje, PL, *Sygeplejebogen 5 – procedurer og teknikker*, Kbh. Gads Forlag. Side 201-214 = 14 sider**

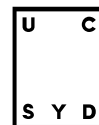
Eller:

*** Bergstrøm, G 2019, 'Injektionsgivning', i Maglekær, KM og Veje, PL (red.), *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, Kbh. Gads Forlag. Side 177-191 = 14 sider**

*** Olsen, I & Hallin, SP 2014, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 117-126 = 10 sider**

Styrelsen for patientsikkerhed 2019, *Syv lægemiddelgrupper, der kræver din særlige opmærksomhed og Syv situationer, der kræver din særlige opmærksomhed*. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/stps/y6ex> og <http://kortlink.dk/stps/y6ey> = 2 sider

Undervisere: Anne Højgaard, Anne-Grete Knudsen, Helle Palmelund Jessen, Karen Kjærgård. Marie Jakobsen, Monika H. Petersen og eksterne undervisere



Sygdomslære

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- ud fra praksis- og forskningsbaseret litteratur, opnår viden om sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som har indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer (V1) (V2) (F1) (K14)
- opnår viden om udvalgte sygdomme og de funktionstab, sygdomme kan medføre i relation til ældre og aldring (V1) (V2) (F1) (K14)

Emner

- Aldring og sygdom
- Demens
- Forstyrrelser i væskebalancen
- Sygdomme i nyrer og urinveje
- Osteoporose
- KOL
- Maligne sygdomme

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Analyse af film
- Fordybelse i grupper
- Vejledning i forhold til studiespørgsmål
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

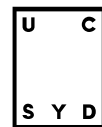
Basislitteratur

Allott, EH; Masko, EM & Freedland, SJ 2012, 'Obesity and Prostate Cancer: Weighing the Evidence', i *European Urology* nr. 5, side 800-809 = 15 sider.

Andersen-Ramberg, K 2009, 'Aldringsfysiologi', i Glasdam, S & Esbensen, BA (red.), *Gerontologi – livet som ældre i det moderne samfund*, København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busch. Side 123-149 = 27 sider.

Coyle-Gilchrist et al 2016, 'Prevalence, characteristics, and survival of frontotemporal lobar degeneration syndromes', i *Neurology* nr. 18, side 1736-43 = 8 sider.

*** Guldager, S 2014, *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 103-128 + 155-183 = 57 sider**



* Viborg, AL & Torup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard. Side 67-88, 131-144. 151-162, 339-341, 351-363, 376-385, 391-417, 446-450, 450-451, 533-535, 541-553, 559-561 = 127 sider

Helles kommentarer:

Allott, EH; Masko, EM & Freedland, SJ 2012, 'Obesity and Prostate Cancer: Weighing the Evidence', i *European Urology* nr. 5, side 800-809 = 15 sider.

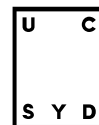
Coyle-Gilchrist et al 2016, 'Prevalence, characteristics, and survival of frontotemporal lobar degeneration syndromes', i *Neurology* nr. 18, side 1736-43 = 8 sider.

* Guldager, S 2014, *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 103-128 + 155-183 = 57 sider

Rhode, G; Rasmussen, S og Vahl N 2019, 'Aldringsfysiologi', i Rhode, G; Rasmussen, S og Vahl, N (red.), *Geriatrici - Grundbog til sygeplejefaget*. Kbh.: Fagl's Forlag. Side 14-36 = 23 sider

* Viborg, AL & Torup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard. Side 67-88, 131-144. 151-162, 339-341, 351-363, 376-385, 391-417, 446-450, 450-451, 533-535, 541-553, 559-561 = 127 sider

Underviser: Camilla Vestergaard Aarøe, Helle Palmelund Jessen



Sundhedsinformatik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F10)
- kan anvende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab af patientforløb i samspil med tværprofessionelle under hensyntagen til kvalitet (F4)
- kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi (K11) og velfærds- og sundhedsteknologier

Emner

- National strategi for digitalisering af sundhedsvæsenet
- Generelt grundlag for dokumentation: intentioner, pligter, anbefalinger og eksempler på dokumentationsredskaber
- At være bruger af IT som sundhedsprofessionel
- Eksempel på kvalitetssikring: IT-baseret kommunikation og samarbejde
- Velfærds- og sundhedsteknologier til kvalitetsudvikling i en tværprofessionel og tværsektoriel kontekst

Undervisningens tilrettelæggelse

Forelæsning

- Søge oplysninger på Internet
- Studiegruffordybelse
- Refleksion og diskussion
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

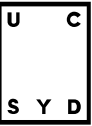
Basislitteratur

Center for kliniske retningslinjer u.å., *Kliniske retningslinjer*. Findes på internet:

<https://cfkr.dk/retningslinier/godkendte-retningslinjer/>

Frølich, A 2013, 'Organisering af sundhedsindsatsen', i Dahl, BH; Døssing, A & Ølsgaard, GE (red.), *Livet med kronisk sygdom – et samfunds- og sundhedsfagligt perspektiv*, København: Gads Forlag. Side 66-72 = 7 sider.

Mainz, J & Mainz, J 2017, 'Evidens og kvalitet', i J Mainz (red.), *Basal kvalitetsudvikling*, København: Munksgaard. Kap. 2 = side 31 -37 = 7 sider.

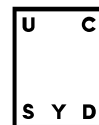


Styrelsen for Patientsikkerhed 2018, *Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler*, LBK nr 731 af 08/07/2019= 7 sider. Findes på internet:
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209811>

*** Ungermann Fredskild, T; Kolbæk, R; Dichmann Sorknæs, A & Gars, U (red.) 2018, *Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet*, København: Gads Forlag. Kap 1,2,5 og 6 = 95 sider**

**Wadmann, S; Holm-Petersen, C og Levay, C 2018, 'We don't like the rules and still we keep seeking new ones: The vicious circle of quality control in professional organizations', i *Journal of Professions and Organization* vol. 6, nr. 1, side 17 (abstract) = 1 side. Findes på Internet:
<http://kortlink.dk/vive/y9tq>**

Undervisere: Anne-Grete Knudsen, Marie Jakobsen



Farmakologi og lægemiddelregning

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering (V1)
- kan anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegering at kunne ordinere medicin (F3)

Emner

- Medicinregning
- Lægemidler inden for hovedgruppe L
- Lægemidler inden for hovedgruppe J
- Lægemidler inden for hovedgruppe M
- Lægemidler inden for hovedgruppe N

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur
- Regning i grupper og enkeltvis
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved individuel skriftlig prøve i medicin håndtering

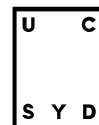
Basislitteratur

*** Andersen, SE 2017, 'Medicinering', i Jastrup, S & Holm, E (red.), Sygepleje til ældre, København: Munksgaard. Side 211-228 = 18 sider**

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>)

Olsen, I & Hallin, SP 2014, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1378-6. NB 1. udgave kan også bruges

Underviser: Hanne Rasmussen



Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende

opnår viden om videnskabsteori og forskningsmetode (V17) således:

- mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (F11), herunder:
- bevidsthed om videnskabsteoretiske perspektiver og deres betydning for design af en undersøgelse
- tilegner sig viden om forskellige forskningsmetodiske tilgange inden for dataindsamling og analyse af data
- deltager i – og afprøver metoder, som indgår i et innovations- eller udviklingsarbejde (F11)
- anvender forsknings- /faglige artikler som del af forskningsprocessen

Emner

- Fokusgrupper
- Etnografi og deltagende observation
- Narrativer
- Aktionsforskning
- Fænomenologisk og hermeneutisk analysemetode
- Socialkonstruktivisme

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Vejledning i – og gennemførelse af en videnskabelig undersøgelse
- Tilbud om besvarelse af studiespørgsmål
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

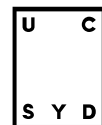
Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

Basilitteratur

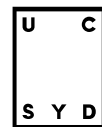
Damsgaard, JB; Norlyk, A; Jørgensen, LB; Birkelund, R, 2016, 'Back pain – a feeling of being mistrusted and lack of recognition: a qualitative study', i *International Journal of Orthopaedic and Trauma Nursing* nr. 21, 11-20 = 10 sider.

*** Henricson, M 2018, *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*, oversat fra engelsk af M Antonsen, 2. udg., København: Munksgaard. Kap. 10 (s.193-214) Kap. 11 (s.219-237) Kap. 12 (s.239-250) Kap. 14 (s.275-287) Kap. 20 (s.381-402) = 83 sider**



Marinsen, N & Norlyk, A 2011, 'Tre kvalitative forskningstilgange', i *Sygeplejersken* nr. 12, side 64-64 = 5 sider. Findes online på: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2011-12/tre-kvalitative-forskningstilgange>

Undervisere: Helle Feddersen, Pia Veje



Folkesundhed epidemiologi og miljø

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- opnår viden om og kan reflektere over sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (V8)
- opnår viden om og kan reflektere over samfundsmæssige vilkår i forhold til folkesundheden
- opnår viden om og kan reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sygdomsudfordringer; (V3) herunder miljømæssige aspekter

Emner

Introduktion til faget Folkesundhed epidemiologi og miljø repetition af begreberne sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

Kampagner, sundhedspolitik og sundhedsprofiler.

Ulighed i sundhed og etniske minoriteter.

Genetisk betingede sygdomme, etik og miljømedicinske aspekter.

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
- Refleksion og diskussion
- Studiegruffefordybelse
- PBL
- Fremlæggelse med diskussion
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

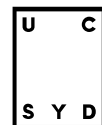
Faget bedømmes ved intern prøve

Basislitteratur

*** Bloch, P & Bruun Jensen, B 2016, 'Integreret forebyggelse i lokalsamfundet', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 390-391 = 2 sider**

*** Bruun Jensen, B 2016, 'Kernebegreber i sundhedspædagogik', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 129-130 = 2 sider**

*** Didrichsen, F 2016, 'Social ulighed', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), i *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 93-100 = 8 sider**



* Ehlert Knudsen, L & Autrup, H 2016, 'Fysiske, biologiske og kemiske påvirkninger', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 177-195 = 19 sider

* Geil, K, Eberhardt Søndergaard, D & Hulvej Rod, M 2016, 'Organisatoriske og politiske rammer for forebyggelsen i Danmark', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 21-39 = 19 sider

* Glümer, C & Juel, K 2016, 'Sundhedsprofiler', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 231-238 = 8 sider

* Hvas, L 2016, 'Det etiske grundlag', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 419-430 = 12 sider

Mammen, D 2018, 'Socialt udsattes sundhed', i *Sygeplejersken* nr. 7, side 28-29 = 2 sider. Findes online på: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2018-7/socialt-udsattes-sundhed>

Nielsen, M & Kongsted, A 2013, 'Fosterlivet kan bestemme', i *Aktuel Naturvidenskab* nr. 1, Side 18-21 = 3 sider.

Petersen, SG; Rasmussen, MB & Blaakilde, AI 2012, *Sundhedsfremme for udsatte borgere med anden etnisk baggrund end dansk*, København: Københavns Universitet. Side 7-13 = 7 sider.

Saugstad, T 2009, 'Sundhedskampagner og sundhedspædagogik', i Mach-Zagal, R & Saugstad, T, *Sundhedspædagogik for praktikere*, 3. udg., København: Munksgaard. Kap. 7 side 109-125 = 17 sider.

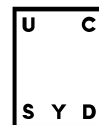
Sundhedsstyrelsen 2008, *Forebyggelse og sundhedsfremme blandt etniske minoriteter – inspiration til kommunen*. Side 7-11, 17-21, 64-65 = 8 sider. Findes på internet: <http://kortlink.dk/sst/sd2c>

* Tolstrup, J S 2016, 'Genmiljøinteraktion', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 153-161 = 9 sider

Vallgård, S & Krasnik, A 2016, *Sundhedsvæsen og sundhedspolitik*, 3.udg., København: Munksgaard. Side 51-57 = 6 sider.

Østergaard Larsen, B; Jensen, L & Pilegaard Jensen, T 2014, 'Transitions in secondary education: Exploring effects of social problems', i *Social Stratification and Mobility*, vol 38, side 32 = abstract = 1 side. Findes på internet: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0276562414000365>

Underviser: Anne Højgaard



Psykologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- inddrager psykologiske perspektiver i det tværfaglige grundlag for sygeplejen
- har viden om, og kan reflektere over:
 - menneskets psykiske udvikling af betydning for identitetsdannelse
 - psykologiske forhold, der har indflydelse på menneskets oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), herunder emotionelt belastende situationer, krise og sorg

Emner

- Psykologi generelt.
- Udviklings- og personlighedspsykologi med vægt på barndommen
- Kort vedrørende perception
- Kort vedrørende positiv psykologi
- Identitet og integritet, og forskellige påvirkninger heraf
- Emotionelt belastende situationer, krise og sorg, herunder om psykologiske reaktioner

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, filmklip, og dialoger
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

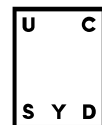
Basilitteratur

Caserta, M; Utz, R; Lund, D; Swenson, KL & de Vries, B 2014, 'Coping processes among bereaved spouses', i *Death Studies* nr. 1-5, side 146-147 = 2 sider.

***Guldin, MB 2019, *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag. Er en ny udgave. Sidetal følger. Se itslearning**

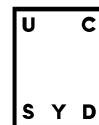
Ledertoug, MM 2016, *Styrkebaseret læring – Børns karakterstyrker som veje til læringspotentialet - Ph.D- afhandling*, Aarhus: Aarhus Universitet. Side 11-12+14 i resumé = 3 sider. Findes på internet: <https://docplayer.dk/36822807-Styrkebaseret-laering-boerns-karakterstyrker-som-veje-til-laeringspotentialet.html>

* Stokkebæk, A 2007, *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. Side 85-100, 156-165, 188-196, 246-253 = 46 sider



Sommer, D 2017, *Udvikling - Fra udviklingspsykologi til udviklingsvidenskab*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 46 – 55 = 9 sider.

Underviser: Marie Jakobsen



Pædagogik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- inddrager pædagogiske og innovative aspekter i det tværfaglige grundlag for pædagogiske interventioner i sygeplejen.
- Kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske interventioner (V4), som grundlag for:
 - at kunne undervise og vejlede borgere, patienter og pårørende ud fra en bedømmelse af deres individuelle behov (F5)
 - at kunne vejlede og undervise kollegaer og uddannelsessøgende (F5)
- kan planlægge, gennemføre og evaluere en konkret undervisningssituation for en gruppe med udgangspunkt i pædagogiske teorier og metoder

Emner

- Pædagogik generelt, herunder om forskellige pædagogiske grundsyn
- Pædagogiske modeller, herunder den didaktiske relationsmodel, helhedsmodellen
- Forskellige vejlednings - og undervisningssituationer i samspil med forskellige målgrupper

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, filmklip, og dialoger
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

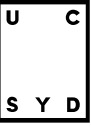
Faget indgår og bedømmes i den obligatoriske studieaktivitet *Pædagogisk øvelse og tværprofessionalitet*. Faget kan også indgå i den interne prøve, 3.semester

Basilitteratur

***Hiim, H & Hippe, E 2018, *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. Kap. 1, 2, 7 og 9 = 57 sider**

Illeris, K 2015, 'The Development of a Comprehensive and Coherent Theory of Learning', i *European Journal of Education* nr. 1, lille uddrag, side 29-30 = 2 sider.

**Munksgaard K F, Skovgaard T & Larsen L R 2017, 'Bevægelse i dagtilbud'. i *Forum for Idræt* 32. årgang. Side 116 og 128-129 = 3 sider. Findes på internet:
<http://kortlink.dk/tidsskrift/u5xt>**

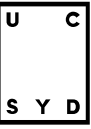


Reggelsen, B & Kabell Nissen, L 2010, 'Vejledning', i Brøbecher, H & Mulbjerg, U (red.), *Klinisk vejledning og pædagogisk kompetence i professionsuddannelser*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 163-168 = 6 sider.

Scheel, L S 2017, *Refleksion i vejledningssamtaler*, København: Gads Forlag. Side 30-36, 79-81 = 10 sider.

Vedtofte, DI (red.) 2013, *Pædagogik - For sundhedsprofessionelle*, 2. udg. København: Gads forlag. Side 81-82, 153-163 = 13 sider.

Underviser: Marie Jakobsen



Kommunikation

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau (V2)
- kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- har viden om og kan reflektere over anvendelsen af kommunikationsteorier og -metode og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse. (V13)
- kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis (F7)
- kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst. (F11)

Emner

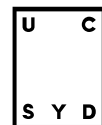
- Kommunikation som humanistisk fag
- Forskellige kommunikationsmodeller
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Aktiv lytning
- Gensvarsmodeller
- Transaktionsanalyse

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg, casearbejde, øvelser, refleksion og dialog med udgangspunkt i sygeplejefaglige problemstillinger og erfaringer fra praksis
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve



Basislitteratur

*** Eide, H & Eide, T 2017, *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk*, 3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1, 4, 5, 6 (s..155-189), 7 = 99 sider**

Jørgensen, K 2017, *Kommunikation for sundhedsprofessionelle*, 4. udg., København: Gads forlag. Side 19-30 = 12 sider.

Latour, A & Filtenborg, J 2012, *Kommunikation og personlig udvikling*, 3. udg., Aarhus: Klim. Side 85-107 + 117-123 = 29 sider.

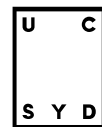
Tingleff, E; Hounsgaard, L; Bradley, S & Gildberg, F 2019, 'Sådan opfatter retspsykiatriske patienter bæltefikseringer', i *Fag og Forskning* nr. 04, s. 36-47:

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-4/saadan-opfatter-retspsykiatriske-patienter-baeltefikseringer> = 10 sider

Zoffmann, V & Kirkevold, M 2009, 'En personcentreret kommunikations- og refleksionsmodel', i *Klinisk Sygepleje*, nr. 3, s. 41-60 = 20 sider. Adgang på campus:

https://www.idunn.no/klinisk_sygepleje/2009/03/en_personcentreret_kommunikations-_og_refleksionsmodel_fael

Undervisere: Anne-Grete Knudsen, Marie Jakobsen



Organisation, ledelse og jura

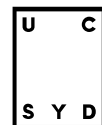
Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau (F1)
- kan anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring (F4)
- kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge (F8)
- har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår (V6)
- kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til (F1) med henblik på overholdelse af patientrettigheder og forbedre patientsikkerheden
- udviser ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K14), jævnfør autorisation

Emner

- Klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i Patientforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Tværprofessionel og tværsektorielt samarbejdsformer i forskellige borger-/ patientforløb
- Sundhedsvæsenets organisering, opgaver og finansiering; fremtidige udfordringer (opfølgning fra 1.semester)
- De 5 styrelser under Sundheds- og Ældreministeriet
- "Sundhedsloven" og "Lov om Social Service"
- Sygeplejerskekompetencer. Eventuelt udvidede kompetencer; herunder rammedelegation
- Sundhedsprofessionelles pligter; herunder autorisation
- Patienter og pårørendes rettigheder/retsstilling: Information, samtykke, aktindsigt og indhentning & videregivelse af fortrolige helbredsoplysninger
- Patientsikkerhed
- Magtanvendelse i kommunalt regi, jævnfør serviceloven
- Anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile patienter (tvangsbehandlingsloven)



Undervisningens tilrettelæggelse

- Gruffepordybelse
- Dialog og reflektion
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

Basilitteratur

* Birkler, J 2017, 'Ethiske dilemmaer', i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 303-314 = 12 sider

* Eldrup Samson, D 2017, 'Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gads Forlag. Side 74-96 = 22 sider.

Gittell, J 2012, *Effektivitet i sundhedsvæsenet*, København: Munksgaard. Side 29-38 = 10 sider

Just, E & Nordentoft, BM 2012, *Tværfaglig praksis*, KBH: Hans Reitzels Forlag. Side 25-36 = 12 sider

Kjellberg, J et al 2017, 'Costs associated with adverse events among acute patients', i *BMC Health Services Research* nr. 17, = 7 sider. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/biomedcentral/sd3s>

* Kristensen, K 2014, *Sundhedsjura*, 5. udg., København: Gad. Side 19-28 + 39-41 + 43-67 + 129-154 + 187-208 + 223-225 + 233-251 + 253-259 + 261-286 + 315-318 + 320-325 + 327-329 = 150 sider

Lum, H D, Sudore, R L & Bekelman, D b 2015, 'Advance care planning in the elderly', i *The Medical clinics of North America*, nr. 2, abstract 1 side. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/sciencedirect/sder>

Sommer, C. 2015, 'Rammedelegation sparer unødige arbejdsgange', *Sygeplejersken*, nr. 9, side 26-27 = 2 sider. Findes online på: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2015-9/rammedelegation-sparer-unodige-arbejdsgange>

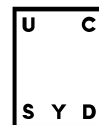
Social og indenrigsministeriet 2019, *Bekendtgørelse af lov om social service*. LBK nr 798 af 07/08/2019. afsnit VII Kap 24. Findes online på: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/798>

Sundheds- og Ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed*. LBK nr 731 af 08/07/2019. Kap. 1,2,3,4,5,6,13 + §75-79 = 7 sider. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209811>

Sundheds og ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af sundhedsloven*. LBK nr. 903 af 26/08/2019 Kapitel 1, 5, 6, 8, 9, 11, 19, 61, 66, 67 = 11 sider. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210110>

Sundheds- og Ældreministeriet 2018, *Bekendtgørelse om behandlingstestamenter*. LBK nr. 1345 af 16/11/2018. 1 side. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/retsinformation/wn4d>

Undervisere: Heidi Christiansen, Helle Palmelund



Tværfagligt Element (TPE) jævnfør studieordningen uge 37 og 38

Mål

At den studerende:

via undervisning og selvstudie lærer OM velfærdsprofessioner med henblik på senere tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

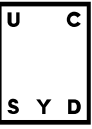
via undervisning og refleksion lærer AF velfærdsprofessioner med henblik på, at viden kan indgå i klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i senere borger- og patientforløb (F4)

via samarbejde MED velfærdsprofessioner at kunne arbejde innovativt i simuleret praksis. Samt være stærk monofagligt og tværfagligt med henblik på at mestre sammenhænge i borger- og patientforløb (F8)

Udgør samlet 10 ECTS

2 uger sammen med socialrådgiveruddannelsen og fysioterapeutuddannelsen

(TPE i velfærdsprofessionerne)	3½	ECTS
Sygepleje: Graviditet, fødsel og barsel	½	ECTS
Sygepleje: kronisk syge, rehabilitering og palliation	½	ECTS
Sygdomslære	½	ECTS
Sundhedsinformatik: Kliniske retningslinjer, pakkeforløb, forløbsprogrammer og MTV	½	ECTS
Psykiatrisk sygepleje og sygdomslære	½	ECTS
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	½	ECTS
Folkesundhed, epidemiologi og miljø: sundhedsfremme og forebyggelse	½	ECTS
Psykologi og pædagogik	½	ECTS
Kommunikation	½	ECTS
Organisation og ledelse: Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde	½	ECTS
Jura: Sundhedsvæsenets organisering og opgaver, patientrettigheder	½	ECTS
Obligatorisk studieaktivitet: Pædagogisk øvelse	1	ECTS
I alt	10	ECTS



Emne

Problematisering af en gruppe borgeres udfordringer i velfærdssamfundet

Undervisningens tilrettelæggelse

Der vil i løbet af ugerne være en kombination af tværfaglige oplæg fra underviserne, faciliterede gruppeprocesser og selvstændigt gruppearbejde. Endvidere skal de studerende arbejde med fremlæggelse og deltage i peer-feedback til andre grupper.

Grundet Covid 19 følger nærmere plan for den konkrete undervisning ved studiestart

Bedømmelse

Der er mødepligt og bedømmelse sker ud fra deltagelse i aktiviteterne. Tværprofessionalitet indgår i intern prøve.

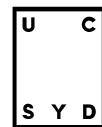
Ved mangelfuldt fremmøde skal den studerende gennemføre en erstatningsaktivitet.

Basislitteratur

Litteratur til TPE vil fremgå af rummet på IT´S learning

Undervisere

Ugen er tværprofessionel og derfor vil der være undervisere til stede fra professionsbacheloruddannelser på Campus Aabenraa og Campus Haderslev.



Tværfagligt Element (TPE) jævnt "1-2-5 dage": 2 dage i uge 43

De studerende på professionsbacheloruddannelserne ved UC Syd skal opleve tværfaglige aktiviteter minimum tre gange i løbet af studiet af henholdsvis én dag, to dages og fem dages varighed. Det følgende er en beskrivelse af de 2 dage, som er placeret på denne uddannelses 3. semester.

Mål

At den studerende:

via undervisning og selvstudie lærer OM velfærdsprofessioner med henblik på senere tværfagligt og tværfagligt samarbejde

via undervisning og refleksion lærer AF velfærdsprofessioner med henblik på, at viden kan indgå i klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i senere borger- og patientforløb (F4)

via samarbejde MED velfærdsprofessioner at kunne arbejde innovativt i simuleret praksis. Samt være stærk monofagligt og tværfagligt med henblik på at mestre sammenhænge i borger- og patientforløb (F8)

1 ECTS

Emne

Problematik af en gruppe borgers udfordringer i velfærdssamfundet

Undervisningens tilrettelæggelse

Der vil i løbet af dagene være en kombination af tværfaglige oplæg fra underviserne, faciliterede gruppeprocesser og selvstændigt gruppearbejde. Endvidere skal de studerende arbejde med fremlæggelse og deltage i peer-feedback til andre grupper.

Grundet Covid 19 følger nærmere plan for den konkrete undervisning ved studiestart

Bedømmelse

Der er mødepligt og bedømmelse sker ud fra deltagelse i aktiviteterne. Tværfaglighed indgår i intern prøve.

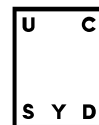
Ved mangelfuldt fremmøde skal den studerende gennemføre en erstatningsaktivitet.

Basislitteratur

Litteratur til TPE vil fremgå af rummet på IT´S learning

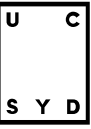
Undervisere

Dagene er tværfaglige, og derfor vil der være undervisere tilstede fra alle professionsbacheloruddannelser på Campus Aabenraa.



Obligatorisk studieaktivitet: Pædagogisk øvelse og tværprofessionalitet

Kriterier følger senere som særskilt dokument på It´s learning, og der introduceres nærmere til studieaktiviteten i "Introduktion til semesteret" og i faget pædagogik.



Obligatorisk studieaktivitet: Akademisk skrivning

Læringsgrupper af 4-6 studerende

MÅL

At den studerende

- kan identificere, analysere og afgrænse en sygeplejefaglig problemstilling, til en konkret og præcis problemformulering
- mestrer at bearbejde problemformuleringen med relevant empiri og teori, med udgangspunkt i videnskabsteoretiske overvejelser om metode

Krav til indhold og rammer (arbejdsform)

Indledning

Gruppen udvælger en sygeplejefaglig problemstilling, der er relateret til en eller flere af tematiseringerne:

- Tematisering 1: *Ud på livets vej*
- Tematisering 2: *Udfordringer i livet*
- Tematisering 3: *At mestre livet*

Problematisering

Den valgte problemstilling præsenteres nuanceret og dokumenteres med begrundelse i teorierne fra semesterets fag, samt med inddragelse af mindst én forskningsartikel, identificeret på baggrund af litteratursøgning, jf. undervisningen ved bibliotekar

Der foretages en begrundet afgrænsning til en præcis problemformulering

Metodeafsnit

Der argumenteres for valg af 2-3 teorier, fra fagene på 3. semester, til besvarelse af problemformuleringen så der er en tydelig, logisk sammenhæng mellem teorierne og problemformuleringen.

Endvidere indgår videnskabsteoretiske overvejelser.

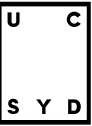
Litteratursøgning beskrives kort, og søgeprotokol vedlægges som bilag.

Præsentation af empiri. Empiri kan være en case, oplevelser fra praksis, artikel, empiri indsamlet af andre, dagbogsnotater m.m.

Teori, analyse og delkonklusion

Af de ovenstående 2-3 teorier vælges en teori til dybdegående analyse og besvarelse af *dele* af problemformuleringen:

- Kort teorifremstilling
- Systematisk og nuanceret analyse i forhold til dele af problemformulering og med inddragelse af empiri.
- Konklusion af analysens fund set i forhold til del af problemformulering.



Litteraturliste

Den obligatoriske studieaktivitets forløb

I gruppen udarbejdes den obligatoriske studieaktivitet skriftligt, og afleveres individuelt på itslearning

Maks. 19.000 tegn inkl. mellemrum

Redaktionelle retningslinjer er beskrevet i studiehåndbogen og skal følges i hele studieaktivitetens udarbejdelse

Desuden anbefales:

Nyland, AH 2016, *Genvej til opgaveskrivning*, 2. udg., Svendborg: KommuniCares Forlag. ISBN: 978-87-996714-1-0

Vejledning

ved semesterets undervisere, ½ time pr. gruppe

Vurdering og feedback

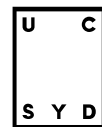
Der gives en kort skriftlig eller mundtlig feedback

Stave- og formuleringsevne indgår som en del af tilbagemeldingen

Ved ikke opfyldt obligatorisk studieaktivitet

Studieaktiviteten skal gennemføres på minimum et "tilstrækkeligt" niveau, svarende til 7-trinsskalaen.

Er det ikke tilfældet, vejledes læringsgruppen i at omskrive dele af opgaven



Intern Prøve 3. semester: Medicinhåndtering

Antal ECTS der prøves

5 ECTS

Fag der indgår i prøven

Lægemiddelregning

Farmakologi. Pensum fra såvel 1., 2. og 3.semester

Opgavetype

Intern, individuel teoretisk skriftlig prøve

Mål for prøven

Den studerende skal ved prøven vise, at han/hun selvstændigt kan opnå følgende:

- beherske medicinhåndtering ved at kunne reflektere over almen farmakologi herunder farmakokinetik og -dynamik, speciel farmakologi, rammeordination, rammedelegation og lægemiddelregning.

Form og omfang

2 timers skriftlig prøve, der afvikles ved tilstedeværelse på uddannelsesinstitutionen

Prøvens forløb

Prøven afvikles jævnfør tidsplan for semestret. Prøven afvikles elektronisk via Wiseflow

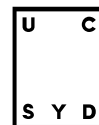
Kriterier for prøvens indhold

Prøven består af et opgavesæt, med 50 % spørgsmål indenfor lægemiddelregning og 50 % spørgsmål indenfor farmakologi, medicineringsprocessen og rammedelegation.

Tilladte hjælpemidler

Bøger, noter, formelsamlinger, lommeregner og pro.medicin.dk fra egen computer – det er ikke tilladt at tilgå internettet eller åbne fx dokumenter og e-bøger på computeren.

Vejledning



Der gives ikke vejledning

Bedømmelsesgrundlag

Opgavesæt skal bestås med min. 80 %.

Bedømmes internt efter 7 trinsskalaen.

Generelle regler

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen og studerende kan ikke framelde sig prøven.

Lyd eller billederoptagelse af prøven er ikke tilladt.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøvoforsøg.

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen nr. 1500 af 02/12/2016, samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøvoforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1.omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020

Evt. 2.omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

Ved mistet prøvoforsøg er der brugt 1. prøvoforsøg

Regler for klage

Jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* nr. 1500 af 02/12/2016 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016

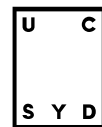
Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 986 af 18/08/2017

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016

Feedback

Studerende kan aftale feedback på bedømmelsen efter offentliggørelse af karakteren.



Intern Prøve 3. semester

Antal ECTS der prøves

25 ECTS

Fag der indgår i prøven

Sygepleje

Sygdomslære

Sundhedsinformatik

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Folkesundhed, epidemiologi og miljø

Organisation, ledelse og jura

Kommunikation

Psykologi

Det tværprofessionelle element er integreret i prøven jf. studieordningen

Fag fra tidligere semestre *kan* indgå, såfremt de har relevans for prøven.

Opgavetype

Individuel mundtlig prøve på baggrund af en synopsis, der udarbejdes i grupper af 2-3 studerende

Forudsætninger for at gå til prøve

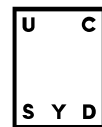
Det er en forudsætning, at de 2 obligatoriske studieaktiviteter "*Pædagogisk øvelse og tværprofessionalitet*" og "*Akademisk skrivning*" er gennemført, samt opgivelse af supplerende litteratur er i overensstemmelse med semesterbeskrivelsen.

Mål for prøven

At den studerende:

- ud fra semesterets overordnede tema "*Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer*" foretager en faglig undersøgelse¹ for at demonstrere viden om individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Sygeplejefagets værdier, teorier og metoder inddrages.
- kan inddrage og anvende situationsbestemt kommunikation med involvering af patient og/eller pårørende med henblik på dialog og relations skabelse.
- kort kan beskrive systematisk litteratursøgning, som anvendes i den efterfølgende mundtlige analyse af den sygeplejefaglige problemstilling.

¹ Faglig undersøgelse: de udsagn, man kommer med baserer sig på kilder, dokumentation og analyser af et emne, og ikke en subjektiv værdisætning af det (Stray Jørgensen & Rienecker, 2012, Studiehåndbogen, s.76)



- kan redegøre for videnskabsteoretiske og forskningsmetodiske overvejelser.
- kan redegøre for tværprofessionelle elementer i den sygeplejefaglige problemstilling; herunder refleksion over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og sundhedsvæsenets organisering eller ansvarsfordeling.
- kan inddrage overvejelser om kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering eller palliation.

Form

Prøven tager udgangspunkt i en skriftlig synopsis, og en mundtlig eksamination, der retter sig mod semesterets tema *"Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer"*.

Omfang

2 studerende:

Minimum 12.000 og maksimum 14.400 tegn inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

3 studerende:

Minimum 14.400 og maksimum 16.800 tegn inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

Anvendt litteratur: minimum 700 sider litteratur af relevans for 3.semester.

Vejledning

Der tilbydes max. 30 minutters vejledning pr. gruppe til udarbejdelse af synopsis.

Prøvens forløb

Synopsis udarbejdes i sidste del af semesteret, hvortil der gives i alt 5 studiedage.

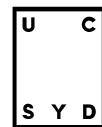
Krav til det skriftlige produkt (synopsis)

De studerende udarbejder deres synopsis med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenvvisninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. Redaktionelle retningslinjer jævnfør studiehåndbogen, skal overholdes.

Den enkelte studerendes bidrag skal kunne ses i det skriftlige produkt, jf. eksamensbekendtgørelsen og studieordningen. I denne synopsis skal den enkeltes bidrag fremgå i analysen.

Synopsens indhold:

Indledning



Begrundelse for og identifikation af en sygeplejefaglig problemstilling, der retter sig mod semesterets tema *"Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer"*.

Der inddrages mindst én forskningsartikel, hvor den forskningsbaserede viden inddrages for at nuancere problemstillingen og for at argumentere for relevansen af den sygeplejefaglige problemstilling.

Afgrænsning og problemformulering

Den sygeplejefaglige problemstilling afgrænses og konkretiseres.

Problemformuleringen, der kan være et undersøgelsesspørgsmål eller en hypotese, formuleres.

Metode

Der redegøres for synopsens videnskabsteoretiske overvejelser.

Desuden argumenteres for valg af teorier til besvarelse af problemformuleringen, så der er en tydelig, logisk sammenhæng mellem teorierne og problemformuleringen.

Der redegøres kort for litteratursøgning: søgeord, kombinationer, databaser samt søgningens fund og udvælgelse.

Præsentation af evt. empiri.

Analyse

(den individuelle del i synopsis, max 2400 anslag inkl. mellemrum pr. studerende)

Kort, systematisk præsentation af analyse og fund.

Konklusion

Konklusion på de samlede analysers fund/resultater i forhold til problemformuleringen.

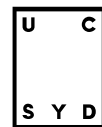
Krav til den mundtlige præstation

Prøven afvikles ifølge eksamensplan.

Mundtlig eksamination: 25 minutter; heraf 5 minutter til uddybning af synopsis fra den studerende.

2 interne eksaminatorer stiller uddybende spørgsmål således at den studerende får mulighed for at demonstrere mål for prøven.

Votering og tilbagemelding til den studerende: 10 minutter



Da den studerende eksamineres individuelt på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet eller have kontakt, før de selv skal eksamineres; jævnfør studieordningen.

Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til den mundtlige prøve:
Egne noter må medbringes som hjælpemiddel til prøven.

Følgende er *ikke* tilladt:

Lyd- eller billedoptagelser af prøven (incl. bedømmelsesgrundlag og karakter) er ikke tilladt; jævnfør eksamensbekendtgørelsen. Overtøj, tasker og elektroniske medier ikke må medbringes i prøvelokalet.

Aflevering

Synopsis afleveres i Wiseflow senest den 22.01.2021 kl. 12

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes mundtlige præstation; jævnfør studieordningen.

Der bedømmes på grundlag af målene for prøven. Det tværprofessionelle element indgår også i bedømmelsen; jævnfør studieordningen.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Det er en intern bedømmelse, som varetages af 2 undervisere. Feedback er integreret i begrundelsen for bedømmelsen.

Uddannelsen kan i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en prøve, hvis den (synopsen) ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøvoforsøg.

Ved bedømmelsen af skriftlige produkter lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i bedømmelsen.

Generelle regler

Indstilling

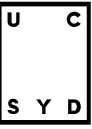
Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig prøven.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøvoforsøg.

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales individuelt ved raskmelding efter bestemmelser i BEK nr. 18 af 09/01/2020 samt studieordningen.



Omprøve

Ved ikke bestået prøve, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020.

Eventuel 2. omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

Ved mistet prøveforsøg er 1. prøveforsøg brugt.

Regler for klage

Jfr. BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 986 af 18/08/2017

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016

Øvrige referencer

Nyland, AH 2016, *Genvej til opgaveskrivning*, 2.udg., Svendborg: CommuniCares Forlag. Side 36-37

Stray Jørgensen & Rienecker 2012, *Studiehåndbogen*, Gylling: Forlaget samfundslitteratur Side 76