

SEMESTERBESKRIVELSE

SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

AABENRAA

1. semester
Februarhold 2022

(ændringer kan forekomme)

Gældende fra forår 2022

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Semestrets indhold og tilrettelæggelse | 1 |
| Studieaktivitetsmodel: Ordinær uddannelse | 3 |
| Studieaktivitetsmodel: Nethold | 4 |
| Tema for 1. semester - Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge | 5 |
| Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 1. semester | 7 |
| Tidsplan for 1. semester gældende for februarhold 2022 | 8 |
| Oversigt over obligatoriske forhold på 1. semester | 9 |
| Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav | 9 |
| Obligatoriske studieaktiviteter | 10 |
| Bogliste for 1. semester forår 2022 | 11 |
| Den teoretiske del | 13 |
| Sygeplejefaget 10 ECTS | 13 |
| Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik) 1 ECTS | 19 |
| Ergonomi 1 ECTS | 21 |
| Farmakologi 1 ECTS..... | 22 |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi 3 ECTS..... | 23 |
| Folkesundhed epidemiologi og miljø 1 ECTS | 25 |
| Anatomi – Fysiologi – Genetik 6 ECTS | 26 |
| Biokemi og biofysik 2 ECTS | 28 |
| Mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt infektionshygiejne 4 ECTS..... | 29 |
| Tværprofessionelt element (TPE 1-2-5) | 31 |
| Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav på 1. semester | 32 |
| Patientfortælling..... | 32 |
| Praktiske og teoretiske fremlæggelser af grundlæggende sygepleje | 34 |
| Den kliniske del | 36 |
| Individuel skriftlig teoretisk prøve på 1. semester | 37 |

Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på it's learning, som er UC Syd's læringsportal.

Uddannelsens kerneopgave er at:

Tilrettelægge sygeplejestuderendes muligheder for engageret, fagligt og akademisk kompetent at

- vurdere borgernes og samfundets behov for sygepleje
- fungere selvstændigt, tværfagligt og innovativt i praksis
- forholde sig kritisk og etisk ansvarligt

På uddannelsen er der særligt fokus på:

- Kvalitetsudvikling i praksis
- Professionsdannelse og professionsidentitet
- Fagintegration
- Innovation

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

At være studerende, herunder at være studieaktiv og indgå i samarbejdsrelationer med undervisere og medstuderende.

Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet, fagenes indhold og temaer, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde listes indhold og den tilhørende basislitteratur således, at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Basislitteratur består af lærebøger, forskningsbaseret litteratur og forskningslitteratur.

Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, således at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Forklaring til litteraturlisten:

* Stjerne angiver tekster fra basislitteraturen, der anvendes på flere semestre. Disse er samlet i en særskilt oversigt.

Findes på internettet: Litteratur, der findes elektronisk - efterfulgt af link til Internet-adressen.

Nyere videnskabelig forskning og forskningsbaseret litteratur er fremhævet med **fed**.

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på biblioteket på Campus Aabenraa, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

Semesteransvarlig:

Helle Palmelund Jessen hpje@ucsyd.dk

Undervisere på 1. semester:

AESK: Anja Eskildsen aesk@ucsyd.dk

AGKN: Anne-Grete Knudsen agkn@ucsyd.dk

DBEN: Dorte Bennike dben@ucsyd.dk

HCHR: Hedi Christiansen hchr@ucsyd.dk

HFED: Helle Feddersen hfed@ucsyd.dk

HPJE: Helle Palmelund Jessen hpje@ucsyd.dk

HRAS: Hanne Rasmussen hras@ucsyd.dk

LSPE: Lisbeth Søholm Petersen lspe@ucsyd.dk

MAUN: Michael Aundal maun@ucsyd.dk

MHPE: Monika H. Petersen mhpe@ucsyd.dk

PVEJ: Pia Lysdal Veje pvej@ucsyd.dk

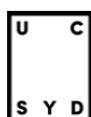
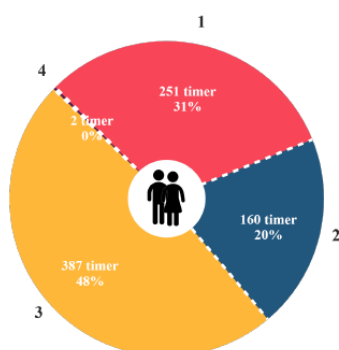
Studieaktivitetsmodel: Ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen 1. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats.

Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodel 1. semester ordinær

800 timer i alt
30 ECTS points



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion, forelæsning, dialogbaseret undervisning og fælles vejledning, TPE, studenter fremlæggelser med feedback, simuleret klinisk undervisning i færdighedslab., debriefing af klinisk undervisning
Semesterprøve

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Samtaler/feedback på opgaver ved lærer
Autentisk klinisk undervisning
Evaluering
Læringsgruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forb. til uv. og intern prøve, selvstændig udarb. af studieaktiviteter og suppl. litteratur, selvstændig arbejde med dokumentationsopgave, studiegruppearbejde, skriftlig evaluering

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studievejledning
Individuel vejledning

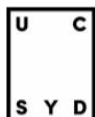
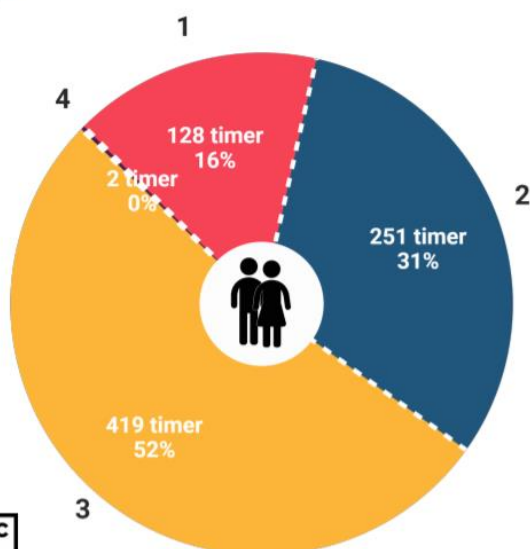
Studieaktivitetsmodel: Nethold

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen 1. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats.

Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodel 1. semester nethold

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion.
Undervisning med fremmøde herunder TPE, studenter fremlæggelser med feedback, simuleret klinisk undervisning.
Debriefing af klinisk undervisning
Intern teoretisk prøve

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Virtuel vejledning og feedback
Autentisk klinisk undervisning
Evaluerings
Virtuelt studiearbejde individuelt og i grupper

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning og intern prøve
Udarbejdelse af obligatoriske studieaktiviteter og suppl. litteratur
Studiegrupperarbejde
Skriftlig evaluering

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studievejledning
Individuel vejledning

Tema for 1. semester - Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er *at opnå viden om og færdigheder* i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

Efter 1. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

Læringsudbytter for viden:

- 1) har viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje
- 10) har viden om hvad det vil sige at være patient
- 12) har kendskab til innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder:

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden på udvalgte patientsituationer til systematisk at observere, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb
- 3) kan beskrive medicin håndtering
- 5) beskrive elementer i vejledning af patient og borger
- 7) beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

Læringsudbytter for kompetencer:

- 11) beskrive professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016. Tallene refererer til læringsudbyttet i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning.

Fordeling af fagområder

| ECTS-point | Teoretisk | Klinisk |
|-------------------|------------------|----------------|
|-------------------|------------------|----------------|

Sundhedsvidenskabelige fagområde

| | | |
|--------------------------------------|----|---|
| Sygepleje | 10 | 1 |
| Ergonomi | 1 | |
| Farmakologi | 1 | |
| Forskningsmetodologi/videnskabsteori | 3 | |
| Folkesundhed – epidemiologi og miljø | 1 | |

Naturvidenskabelige fagområde

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Anatomi/fysiologi/genetik | 6 | |
| Biokemi og biofysik | 2 | |
| Mikrobiologi | 4 | |

Humanvidenskabelige fagområde

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Filosofi/religion og etik | 1 | |
|---------------------------|---|--|

Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 1. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

| | | |
|-----|--|---------|
| | <p>Tema 1</p> <p>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</p> | 30 ECTS |
| | Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere. | |
| T1 | Introduktion | 1 |
| T2 | Patientologi, omsorg, sundhed og sygdom | 3 |
| T3 | Menneskets grundlæggende behov, opbygning og funktion, herunder anatomi, fysiologi, biokemi og biofysik | 9 |
| T4 | Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik) | 1 |
| T5 | Immobilisation | 1 |
| T6 | Sygeplejerskens virksomhedsområde, herunder sygepleje som fag og profession | 2 |
| T7 | Mikrobiologi, hygiejne og forebyggelse af smitteveje | 4 |
| T8 | Sygepleje med fokus på grundlæggende kliniske færdigheder, velfærdsteknologiske aspekter og ergonomi | 3 |
| T9 | Grundlæggende farmakologi, ansvar og kompetence | 1 |
| T10 | Anvendelse af empirisk – og forsknings viden om fænomener i sygeplejen | 3 |
| T11 | Hjerte – lungeredning | 1 |
| K12 | Klinisk uddannelse: Mødet med patient/borger | 1 |

Tidsplan for 1. semester gældende for februarhold 2022

01.02.2022 – 30.06.2022

Netholdet har undervisning med fremmøde i uge 5, 9, 14, 16, 18 og 22

Der er klinisk undervisning for begge klasser i uge 11 (24 timer som fordeles over flere dage)

TPE dag med mødepligt for begge klasser = 20. april

Bedømmelser 1. semester

Intern individuel teoretisk **skriftlig prøve d. 27.06.2022**

Forudsætning for at gå til prøve og evt. omprøve:

Deltagelsespligt i teoretisk undervisning jf. studieordningen.

Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret i it's learning jf.

"Oversigt over obligatoriske forhold på 1. semester" s. 9-10

Mødepligten skal være opfyldt jf. BEK. nr. 804 kap.3 § 8 stk. 4. Ved ikke opfyldt mødepligt gives ét afhjælpningsforsøg, som skal være opfyldt, før den studerende kan indstille sig til prøven.

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, skal af uddannelsesinstitutionen bortvises fra prøven jf. Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) BEK nr. 18 af 09/01/2020

Bedømmes efter 7-trins-skalaen. Bedømmelse på WiseFlow senest den 06.07.2022

Studerende kan aftale individuel feedback med bedømmer efter offentliggørelse af karakteren.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020

Dato for **omprøve 15.08.2022.**

Ved mistet prøveforsøg er der brugt et prøveforsøg
Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

Oversigt over obligatoriske forhold på 1. semester

I semestret er der både aktiviteter, som udgør forudsætningskrav og obligatoriske studieaktiviteter, der skal være gennemført.

Forudsætningskrav kan både være deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/ læringsforløb jf. studieordningen.

Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse i gruppearbejde og udarbejdelse af forudsætningskrav.

Fremmøde i undervisningen vil blive registreret. Hvis der er mere end 20% fravær, vil den studerende blive indkaldt til samtale med henblik på en afklaring af det videre uddannelsesforløb.

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er præciseret under beskrivelsen af den enkelte aktivitet senere i semesterbeskrivelsen.

Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er, at alle forudsætningskrav skal være opfyldt den angivne dato eller senest 1 uge før eksamen.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt senest 1 uge før eksamen, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøvoforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning før man kan gå til næste prøvoforsøg.

Form og indhold af afhjælpningsforsøg gives af den ansvarlige underviser eller den semesteransvarlige senest 1 uge før eksamensdatoen.

Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøvoforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilliget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020 (Eksamensbekendtgørelsen).

| Uge/dato | Aktivitet |
|------------|--|
| Uge 11 | Klinisk undervisning – mødepligt i min. 24 timer |
| 21.mar.'22 | Patientfortælling – se beskrivelse senere i semesterbeskrivelsen |

| | |
|----------------|--|
| Se skema i UMS | Praktiske og teoretiske fremlæggelser af grundlæggende sygepleje i simulationslokalerne – se beskrivelse senere i semesterbeskrivelsen |
| 20. jun. '22 | Supplerende litteraturliste min. 250 sider. Skal udformes jf. de redaktionelle retningslinjer og krav til supplerende litteratur jf. studiehåndbogen. |

Obligatoriske studieaktiviteter

Obligatoriske studieaktiviteter, der ikke er forudsætningskrav for at kunne gå til eksamen, skal gennemføres jf. studieordningen som en del af mødepligten.

Ved manglende fremmøde kontaktes den studerende med henblik på den videre plan for den obligatoriske studieaktivitet.

| Dato/uge | Aktivitet |
|----------------|--|
| Se skema i UMS | Undervisning i hjerte-lunge-redning |
| Se skema i UMS | Brandkursus |
| 20. apr. '22 | TPE 1-2-5 -> Se beskrivelse senere i semesterbeskrivelsen |
| Se skema i UMS | Introduktion til klinisk undervisning og klinisk uddannelsesplan for 2. semester (kun den klasse, som skal i klinik først i 2. i semester) |

Bogliste for 1. semester forår 2022

Lærebøger, som vi anbefaler at købe, da de anvendes på mere end ét semester og/eller hvor stort set hele bogen anvendes.

* Fredskild, T.U. og Dalkjær, D. (red.) 2017, *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsnen*, 2. udg., København: Gads forlag. ISBN: 978-87-12-05321-7

* Hansen, LB & Østergaard, C 2019, *Mikrobiologi – Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1844-6

* Hegelund, S 2009, *Akademisk argumentation: skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. ISBN: 9788759306833. Side 5-48 = 43 sider

* Henderson, V 2012, *ICN: Sygeplejens grundlæggende principper*, 7. udg., København: Dansk Sygeplejeråd. ISBN: 978-87-17-04240-7

* Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05402-3

* Hjortsø, M & Malling, C (red.), 2017, *Sygeplejebogen 2 - grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. ISBN 978-87-12-05404-7

* Juel Bojsen-Møller, M & Nielsen, O 2016, *Biokemi og genetik*, 6. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. ISBN: 978-87-17-04441-8

* Maglekær, KM og Veje, PL (red.) 2019, *Sygeplejeprocedurer og –teknikker*, 3. udg., København: Gad. ISBN: 9788712058274.

* Mogensen, M & Böcher, M. 2021, *Ergonomi, forflytning og arbejdsteknik*, Munksgaard, København, 3. udgave

* Nielsen, DA; Hjørnholm, TQ & Jørgensen, PS 2019, *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762818439.

* Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1845-3.

* Thisted, J 2018, *Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*, 2. udgave, Kbh.: Munksgaard. Side 13-38 = 25 sider.

* Vilstrup, DL og Bennich, BB 2014, *Basal epidemiologi og statistik*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1244-4

Herudover anbefales følgende bøger som gode opslagsbøger gennem studiet:

Hoffmann, E & Vestergaard, K (red.) 2017, *At studere sygepleje – Find din vej igennem sygeplejerskeuddannelsen*, 2. udg., København: Gad. ISBN: 9788712055198

Nyland, AH 2020, *Genvej til opgaveskrivning*, 3. udg., Svendborg: KommuniCares Forlag. ISBN: 987-87-996714-2-7. Kan købes her: <https://kommunicare-consult.dk/udgivelser/genvej-til-opgaveskrivning/>

Nørgaard, JR 2015, *Medicinske fagudtryk: en klinisk ordbog med kommentarer*, 4. udg., København: Dansk Sygeplejeråd: Nyt Nordisk Forlag. ISBN 978-87-17-04205-6. (Bogen er ikke pensum, men en nyttig håndbog som kan bruges i mange fag, også efter endt uddannelse)

Den teoretiske del

Sygeplejefaget 10 ECTS

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan beskrive sygeplejerskens kernekompetencer, hvad der kendetegner sygeplejen som profession, hvad det vil sige at være professionel og kan beskrive elementer af sundhedsvæsenets opbygning (V6, V7)
- kan beskrive hvad det vil sige at være patient med særlig fokus på oplevelsen af afhængighed i forbindelse med kropspleje, og kan reflektere over hvilken betydning, dette har for sygeplejerskens rolle (V10)
- kan beskrive og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3)
- Kan beskrive elementer af udvalgte omsorgsteorier
- kan beskrive professionens anvendelse af teknologi i plejen, herunder informations-kommunikationsteknologi (V9, K11)
- kan beskrive elementer af innovation til forandring af praksis (V12)
- kan beskrive og forklare behovsteorier og reflektere over, hvordan denne viden kan anvendes i forhold til en konkret patientsituation (V2, V3, V7)
- kan beskrive og forklare den grundlæggende sygepleje i forhold til immobilisering - herunder principper ved forflytninger og egne arbejdsstillinger (V1, V2, V3, V6, V7, V9, F1)
- kan anvende klinisk beslutningstagning ud fra inddragelse af forskellige former for viden i forhold til grundlæggende sygepleje til udvalgte patientsituationer, herunder anvendelse af model for praktisk færdigudøvelsen, til systematisk at observere, udføre, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau (F1, F2, V2, K12)
- opnår grundlag for at tilrette egen læring og indgå i forpligtigende samarbejde med andre (K14)
- kan yde sygepleje til personer med og uden vejtrækning ved at reagere og handle hensigtsmæssigt i forbindelse med almindeligt forekommende ulykker (F2)
- kan søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til en konkret patientsituation (V17)
- kan beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (K12)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

Introduktion til studiet generelt

- Undervisnings-og studiemetoder
- Hvad vil det sige at være studerende
- Lær hinanden at kende aktiviteter
- Studietur (1-dags)

- Innovationsdag med processer til udvikling af sygeplejen

Sygeplejens virksomhedsområde med fokus på følgende aspekter:

- Sygepleje som fag og profession - herunder lovgivninger og Sundhedsstyrelsens 12 problemområder.
- Klinisk beslutningstagen
- Sundhedsvæsnets opbygning og opgaver
- Velfærdsteknologi i sygeplejen

Patientologi med fokus på:

- Hvad vil det sige at være patient
- Kroppens betydning
- Den moderne patient

Omsorg med fokus på:

- Omsorg som fænomen - herunder udfordringer og vilkår i et samfundsperspektiv
- Omsorgsteorier - Kari Martinsen og Katie Eriksson

Sundhed og sygdom med fokus på:

- Sundheds- og sygdomsopfattelse
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Mestring - teoretikere –Richard S. Lazarus og Aron Antonovsky
- Livskvalitet – Siri Næss

Sygepleje relateret til menneskets grundlæggende behov med fokus på:

- Grundlæggende behov
- Udvalgte teoretikers perspektiv på grundlæggende behov og sygepleje herunder D. Orem og V. Hendersons behovsteorier

Sygepleje relateret til den immobile patient med fokus på:

- Aktivitet og immobilitet
- Innovation i relation til den immobile patient

Sygepleje med fokus på grundlæggende kliniske færdigheder

- Hygiejniske principper – håndhygiejne, sengeredning
- Personlig pleje – krop og velvære
- Uniformsetikette
- Blodtryk, Puls, temperatur- og respirations måling
- Hjælp til spisning
- Udskillelse af affaldsstoffer – herunder kateterisering
- Lejring – forebyggelse af tryksår

Hjerte-lungeredning til personer med og uden vejrtrækning i forbindelse med ulykker og sygdomme

Forberedelse til autentisk klinisk undervisning

- Rollen som studerende og den studerendes ansvarsområde
- Tavshedspligt
- Uniformsetikette
- Obligatorisk studieaktivitet i klinikken

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Studenter fremlæggelser med feedback
- Analyse og refleksion af teoretiske begreber og praksisnære patientsituationer
- Færdighedstræning og simulationsundervisning
- Autentisk klinisk undervisning
- Innovations- og problembaseret læring
- Studenterarbejde med studiespørgsmål med mulighed for feedback
- Vejledning og feedback ved undervisere
- 2 fordybelsesuger
 - Om grundlæggende behov
 - Om den immobile patient

Bedømmelser

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

Basislitteratur

Virksomhed som sygeplejerske

*** Eldrup, D.A. 2017 'Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 75-83 = 9 sider**

Flindt Pedersen, L 2003, 'Den korrekte påklædning', i *Sygeplejersken* nr. 36, side 12. Findes online på: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2003-36/den-korrekte-paaklaedning>

*** Gars, U 2017, 'TEKU-modellen – et fælles sprog til at forstå, tænke og tale om teknologien i arbejdslivet' i Fredskild, TU & Dalkjær, D (red.), *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*, 2. udg., København: Gad. Side 169-188 = 19 sider**

*** Hansen, J 2017, 'Introduktion til velfærdsteknologi', i Fredskild, TU & Dalkjær, D (red.), *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*, 2. udg., København: Gad. Side 23-44 = 21 sider**

*** Lydixen, A 2017, 'Sygepleje som profession', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 11 - 24 = 13 sider**

Nielsen, C; Larsen, K; Skovgaard, AM & Stenholt, B 2007 'Model for at lære praktisk sygepleje', i *Sygeplejersken* nr. 17, side 60-64 = 5 sider. Findes online på <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2007-17/model-for-at-laere-praktisk-sygepleje>

Vallgarda, S & Krasnik, A 2016, *Sundhedsvæsen og sundhedspolitik*, 3. udg., København: Munksgaard Danmark. Side 43-59 = 17 sider.

* Veje, PL 2019, 'Planlægning', i Maglekær, KM og Veje, PL (red.), *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, 3. udg., København: Gads Forlag. Side 24-30 = 7 sider

Sundheds- og Ældreministeriet 2019, *Bekendtgørelse af sundhedsloven*, LBK nr 903 af 26/08/2019. Kapitel 9 – Tavshedspligt m.m. 7 sider. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/903>

Sundheds- og ældreministeriet 2016, *Sundhedspersoners tavshedspligt*. 1 side. Findes på internettet: <https://sum.dk/arbejdsomraader/patientrettigheder/sundhedspersoners-tavshedspligt>

Sundheds- og ældreministeriet, KL og Danske regioner 2019, *Nationale mål for sundhedsvæsenet*. Side 3-35 = 32 sider Findes på internettet: [Nationale-Maal for sundhedsvaesenet-2019-publikation.pdf \(sum.dk\)](#)

Patientologi

* Grimshaw Aagaard, SLS; Berthelsen, CB 2017, 'Patientologi: Studiet af patient og pårørende oplevelse af sygdom og lidelse', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 58 - 70 = 12 sider

Lassen, T 2018, 'Patienten før og nu', i Danbjørn, DB & Tvistholm, N, *Patient – grundbog i sygepleje*, 2. udg. København: Munksgaard. Side 19-39 = 20 sider.

Lomborg et al., 2005, 'Body care experienced by people hospitalized with severe respiratory disease', i *Journal of Advanced Nursing* nr. 3, side 262–271 = 9 sider

Martinsen, B 2013, 'Fysisk afhængighed – når kroppen svigter', i Graubæk, AM (Red.), *Patientologi – At være patient*, 2. udg., København: Gad. Side 127-139 = 12 sider.

* Nielsen, B; Hjortsø M, 2017, 'Krop og køns betydning i klinisk sygepleje', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 167-181 = 14 sider.

Omsorg

Delmar, C. 2013, 'Tiltrædelsesforelæsning: Professionel omsorg for patient og pårørende – hvor svært kan det være?', i *Klinisk sygepleje* nr. 2, side 8-20 = 12 sider. Findes i databasen Idunn: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0> Log ind på Idunn via UC Syd biblioteket og skriv titlen i søgefeltet

Eriksson, K 2006, *Omsorgens idé*. København: Munksgaard. Side 17-20 og 77-81 = 9 sider

Hall, EOC & Harder, I 2018, 'Teoriudvikling i sygeplejen', i *Fag - grundbog i sygepleje*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 269-292 = 24 sider.

Kjeldsen, S 2016, 'Sygeplejens ydmyge superhelt', i *Sygeplejersken* nr. 11, side 52-55 = 4 sider. Findes på internettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2016-11/sygeplejens-ydmyge-superhelt>

* Nielsen, B 2017, 'Perspektiver på omsorg', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 27-28 og 31-40 = 12 sider

Overgaard, A og Jørgensen, B 2014, 'Sundhed, omsorg og lidelse', i Kamp Nielsen, B (red.) *Sygeplejebogen 3: Teori og metode*, 4. udgave, København: Gad. Side 71-72 og 78-81 = 6 sider.

Grundlæggende behov

* Henderson, V 2012, *ICN: Sygeplejens grundlæggende principper*, 7. udg., København: Dansk Sygeplejeråd. 64 sider.

Jahren Kristoffersen, N (red.) 1999, *Almen sygepleje 1*, København: Gad. Side 378-392 = 14 sider.

* Nielsen, B 2017, 'Perspektiver på omsorg og sygepleje', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – Profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 27-31 = 5 sider

Hierte-lungeredning

Christensen Højgaard, P; Barnung, S og Steinmetz, J 2009, 'Mekanisk hjertemassage', i *Ugeskrift for Læger* nr. 35, side 2463-2465 = 3 sider.

Dansk Røde Kors, *Mobil førstehjælp*, App til smartphone

Sygepleje med fokus på grundlæggende kliniske færdigheder (Simulationsundervisning)

* Bergstrøm, G 2017, 'Defækation', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 124 -141 = 17 sider

* Bergstrøm, G 2017, 'Vandladning', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.): *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 143 - 163 = 20 sider.

Center for Kliniske Retningslinjer 2016, *Klinisk retningslinje - mundhygiejne for voksne borgere og patienter*, 35 sider. Findes på internettet:

<https://cfkr.dk/media/351666/Mundhygiejne%20til%20voksne%20borgere%20og%20patienter.pdf>

Center for kliniske retningslinjer 2016, *Non-invasiv temperaturmåling hos voksne (19+) indlagte patienter*. Nationalt Clearinghouse for sygepleje. 20 sider. Findes på internettet:

<https://cfkr.dk/media/352048/Non->

[invasiv%20temperaturm%C3%A5ling%20hos%20voksne%20indlagte%20patienter.pdf](https://cfkr.dk/media/352048/Non-invasiv%20temperaturm%C3%A5ling%20hos%20voksne%20indlagte%20patienter.pdf)

* Dahl, L 2017, 'Kredsløb', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 47 - 63 = 16 sider

* Hougaard, L og Birkeland, M 2017, 'Ernæringspleje', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 65 - 87 = 22 sider

* Maglekær, KM og Veje, PL (red.) 2019, *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, 3. udg., København: Gad. Kap. ,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 22 = 107 sider

* Maglekær, KM 2017, 'Temperaturregulering', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 207 -224 = 17 sider

* Mahler, PR 2017, 'Respiration', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 30-45 = 15 sider

* Nøddeskou, LH 2017, 'Personlig hygiejne', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 252-267 = 15 sider

Sjørsløv Christensen, A 2014, 'Mål blodtrykket rigtigt', i *Sygeplejersken* nr. 11. 2 sider. Findes på internettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2014-11/maal-blodtrykket-korrekt>

Veje, PL; Chen, M; Jensen, CS og Sørensen, J 2019, 'Bed bath with soap and water or disposable wet wipes: Patients' preferences', i *Journal of Clinical Nursing* nr. 11-12, 10 sider.

Veje, P 2014, 'The effectiveness of bed bathing practices on skin integrity and hospital-acquired infections among adult patients: a systematic review protocol', i *JBIC Database of Systematic Reviews & Implementation Reports* nr. 2, side 71-78 = 8 sider.

Sundhed og sygdom

Birkler, J 2003, *Filosofi og sygepleje*, København: Munksgaard Danmark. ISBN: 978-87-628-0473-9. Side 77-79= 3 sider

Lenau Henriksen, B 2007, *Livskvalitet: en udfordring*, Kbh.: Gads forlag. Side 19-31= 12 sider.

Madsen, KH & Winther, B 2011, 'Patientologi', i Madsen, KH & Winther, B (red.), *Basisbog i sygepleje - krop og velvære*, 2. udg., Kbh.: Munksgård. Side 56 - indscannet ligger under planer

* Nielsen, BFR 2019, 'Sundhed og sygdom', i Hundborg, S (red.), *Sygepleje - Klinisk lederskab: Bind 2*, Kbh.: FADLs forlag. Side 159-175 = 16 sider

* Støjer, L 2017, 'At blive syg – reaktioner og mestring', i Hjortsø, M og Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 - Profession og patient*, 5. udg., København: Gads Forlag. Side 115-132 = 17 sider

* Vedtofte, DI 2017, 'Sundhed, sygdom og ulighed i sundhed', i Hjortsø, M og Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 - Profession og patient*, 5. udg., København: Gads Forlag. Side 99-114 = 15 sider

Den immobile patient og innovation

Beyer, N & Poulsen, I (red.) 2010, *Inaktivitet og immobilitet – i et tværfagligt perspektiv*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 39-54 = 15 sider.

* Holmqvist-Larsen, T & Gregersen, M 2017, 'Fysisk inaktivitet og immobilitet', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 – Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 167-184= 18 sider.

Kalisch,BJ; Lee, S; Dabney, BW 2013, 'Outcomes of inpatient mobilization: a literature review', i *Journal of Clinical Nursing* nr. 11-12, side 1486-1501 = 15 sider. Findes på internettet: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jocn.12315> OBS: hvis du sidder hjemme, skal du logge på ITS learning inden du klikker på linket.

Madsen, J & Skov, H 2013, 'Kreativitet og innovation i social og sundhedsvæsenet', i Winther Hansen, B; Gamborg, B & Madsen, J (red.), *Kreativitet i ergoterapi*, København: Munksgaard. Side 155-175 = 20 sider

Undervisere: Anja Eskildsen, Dorte Bennike, Monika H. Petersen, Michael Aundal, Pia Lysdal Veje, Heidi Christiansen, Lisbeth Søholm Petersen og Helle Palmelund Jessen

Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik) 1 ECTS

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- har viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- kan beskrive situationsbestemt kommunikation herunder vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- har viden om sygeplejens værdier, de sygeplejeetiske principper og deres betydning i udøvelse af sygeplejen

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Etik i praksis
- Sygeplejerskens etiske kontekst
- Sygeplejeetiske principper
- Perspektiver på kommunikation
- Verbal/non verbal kommunikation
- Aktiv lytning
- Den professionelle samtale

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning med refleksion
- Øvelser, små rollespil og en mindre skriftlig opgave

Bedømmelser

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

Basislitteratur

*** Fjordside, S 2017, 'Etik og etiske overvejelser i sygepleje', i Hjortsø, M og Charlotte, M, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 40-56 = 16 sider**

*** Hjortsø, M og Charlotte, M 2017, 'Kommunikation og den professionelle samtale', i Hjortsø, M og Charlotte, M, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 201 + 203-217 = 15 sider**

*** Jørgensen, K 2021, 'Aktiv lytning, spørgsmål og gensvar', i Jørgensen, K. (red.), *Kommunikation for sundhedsprofessionelle*, 5. udg., København: Gads Forlag. Side 109-118 = 10 sider.**

Langkjær, L 2010, 'Etik i praksis', i *Sygeplejersken* nr. 10, 2010, side 58-61 = 4 sider. Findes på internettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2010-10/etik-i-praksis#>

Sygeplejeetisk Råd 2014, *De sygeplejeetiske retningslinjer*, 2. udg., København: Dansk Sygeplejeråd. 4 sider. Findes på internettet: https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf

Sygeplejeetisk Råd 2017, *Etisk refleksion i sygepleje*, København: Dansk Sygeplejeråd. Side 2-12=11 sider. Findes på internettet: https://dsr.dk/sites/default/files/479/etiskrefleksionisygepleje-web_002.pdf

Vedtofte, D 2020, *Pædagogik – for sundhedsprofessionelle*, 3.udg., Gads Forlag. Sidetal følger

Underviser: Helle Palmelund Jessen

Ergonomi 1 ECTS

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan anvende de grundlæggende principper ved forflytninger, herunder brug af udvalgte hjælpemidler.
- har kendskab til arbejdsmiljølovens område, specielt vedrørende ergonomi, og hvilke instanser de kan støtte sig til i forbindelse med ergonomiske problemstillinger
- opnår grundlag for at inddrage ergonomi, som en del af grundlaget for sygeplejefaglige interventioner, og fremadrettet i den kliniske undervisning, mhp. at udvikle færdigheder i forflytninger i forhold til den konkrete patient, i samarbejde med den kliniske vejleder

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Teori om bevægeapparatet - naturligt bevægelsesmønster
- Grundlæggende principper.
- Arbejdsstillinger i forskellige situationer.
- Forflytninger og hjælpemidler.
- Arbejdsmiljølovgivning

Undervisningens tilrettelæggelse

- Vekslen mellem oplæg, dialog og øvelser

Bedømmelse

Indgår i klinisk undervisning, samt i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

Basislitteratur

* Mogensen, M & Böcher, M 2021, *Ergonomi: Forflytnings- og arbejdsteknik*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard, København. Side 33-58, side 103-108. side 147-165 og side 167-209, **I alt 90 sider**

Underviser: Anja Eskildsen og Monika Hoeck Petersen

Farmakologi 1 ECTS

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om den grundlæggende almene farmakologi
- kan anvende denne viden, og reflektere over klinisk farmakologi og medicinshåndtering (F3)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- udvikling af nye lægemidler
- naturlægemidler
- dispenseringsformer og administrationsmåder
- farmakokinetik og farmakodynamik

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur

Bedømmelse

Faget bedømmes i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

Basislitteratur

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>)

* Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. Side 29-83 + 111-153 + 651-657 = 99 sider

Underviser: Hanne Rasmussen

Videnskabsteori og forskningsmetodologi 3 ECTS

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger (V2)
- har viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V17)
- kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (del af F11)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Argumentationsteori
- Aristoteles' Vidensformer
- Hvad er forskning?
- Sygepleje og forskning, herunder evidensbaseret sygepleje
- Overordnede forskelle mellem kvalitative og kvantitative metoder
- Paradigmebegrebet
- Identifikation af forskningsartikler, forskningsprocessen, herunder IMRaD
- Ontologi og epistemologi
- Kvalitative metoder ift. interviews: det individuelle interview, inklusions-og eksklusionskriterier samt transskribering
- Analyse og kvalitetsvurdering af kvalitativ forskningsartikel
- Etik i forskning

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur

Bedømmelse

Faget bedømmes i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

Basislitteratur

Benwell, CF & Bruhn, H 2011, 'Argumentation som klinisk metode', i Holen, M; Voigt, JR og Lene, S (red.), *Kliniske metoder i sygeplejepsikis: perspektiver og positioner*, København: Munksgaard Danmark. Side 129-144 = 16 sider.

Bøgmose, J & Martinsen, B 2019, '«Jeg mangler en halvdel» – ægtefællers oplevelse af plejehjemsflytning', i *Klinisk Sygepleje* nr. 3, side 191-205 = 14 sider. Findes i [databasen Idunn](#). Log på og søg på titlen.

Center for kliniske retningslinjer 2006, *CASP instrumentet*. Findes på internettet. <http://www.cfkr.dk/images/file/CASP%20instrumentet.pdf>

- * Hegelund, S 2009, *Akademisk argumentation*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 5-48 = 43 sider
- * Nielsen, DA; Hjørnholm, TQ & Jørgensen, PS 2019, *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 109-113, 121-133, 173-203 = 46 sider
- Pedersen, C, 2006, 'Vidensformer', i Hørddam, B & Pedersen, C (red.), *Vidensformer, pædagogik, sundhed*, København Gads Forlag, side 41-58 = 18 sider.
- Sørensen, D 2019, 'Sygepleje og forskning', i Hundborg, S (red.), *Sygepleje og Klinisk lederskab: Bind 2*. Kbh.: FADL. Side 278-302 = 24 sider.
- Sørensen, LV 2020, 'Opbygning og læsning af forskningsartikler', i Rasmussen, JL & Pedersen, MK (red), *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*, 2 udg., København: Gad. Side 247-266
- *Thisted, J 2018, *Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*, 2. udgave, Kbh.: Munksgaard. Side 13-38 = 25 sider.
-

Underviser: Helle Feddersen og Pia Lysdal Veje

Folkesundhed epidemiologi og miljø 1 ECTS

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- har forståelse for begrebet folkesundhed og dets relation til sundhedsprofessionel virksomhed (V3)
- har viden om epidemiologiske forskningsmetoder og undersøgelsesdesigns (V17)
- har viden hvad evidensbaseret praksis er, og det grundlag det bygger på (V17)
- kan forstå sammenhængen mellem kliniske retningslinjer og den forskning der ligger bag udarbejdelsen af sådanne (K12)
- kan læse og forstå sundhedsvidenskabelige artikler af kvantitativt design (V17, F11)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Begrebet folkesundhed
- Hvad er epidemiologi og hvad er sammenhængen mellem epidemiologi og folkesundhed
- Sammenhængen mellem epidemiologisk forskning og evidensbaseret praksis
- Kvantitativ forskning
- Centrale begreber og fagudtryk

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur

Bedømmelse

Faget bedømmes i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

Basislitteratur

Anderson, I 2008, *Epidemiologi for sundhedspersonale: en introduktion*, København: Gads Forlag. Side 53 – 55 = 2 sider.

* Vilstrup, DL og Bennich, BB 2014, *Basal epidemiologi og statistik*, København: Munksgaard. Kap 1-3 = 76 sider.

Underviser: Pia Lysdal Veje

Anatomi – Fysiologi – Genetik 6 ECTS

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- har viden om legemets normale opbygning, udvikling og funktion i et livsforløb fra foster til død
- har viden om celler, væv, organer og organsystemers placering samt mikro- og makroskopiske anatomi (v1)
- Har viden om legemets fysiologiske systemer, normale fysiologiske processer og kontrolsystemer, og systemernes fysiologiske samspil (v1)
- Har viden om legemets reaktion og kompensationsmuligheder ved normale påvirkninger (v 1)
- kan anvende viden om ovenstående emner på udvalgte patientsituationer, fx til at kunne aflæse patientens kliniske tegn

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Celle og væv
- Kredsløb
- Respiration
- Fordøjelse
- Nyrer og urinveje
- Nervesystem
- Bevægeapparat

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg hvor underviser gennemgår stoffet
- Dialogbaseret undervisning
- Gruppearbejde
- Individuelle opgaver
- Der anvendes forskellige medier i undervisningen og i forberedelsen. Som en del af et projekt får studerende i efteråret 2021 adgang til Highlight.dk, der anvendes som et supplement til basislitteraturen.

Bedømmelse

Faget indgår i en intern individuel teoretisk skriftlig prøve

Basislitteratur

* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1843-9. 282 sider. Både papirudgaven og e-udgaven kan bruges

Underviser: Anja Eskildsen, Dorte Bennike og Helle Palmelund Jessen

Biokemi og biofysik 2 ECTS

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om organismens kemiske sammensætning og de kemiske processer og reaktioner, der foregår i denne
- kan reflektere og anvende denne viden som baggrundsviden/paratviden til forståelse af fag som ernæring, sygdomslære, farmakologi og sygepleje

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Organisk kemi
- Stofskiftet (næringsstofferne kemi fra indtagelsen, fordøjelsen, omsætningen og til udskillelsen)
- Organernes biokemi

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Arbejde med studiespørgsmål med mulighed for vejledning og feedback

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

Basilitteratur

* Juel Bojsen-Møller, M & Nielsen, O 2016, *Biokemi og genetik*, 6. udg., København: Nyt Nordisk Forlag.
= 191 sider

Underviser: Hanne Rasmussen

Mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt infektionshygiejne

4 ECTS

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om mikroorganismer og de humane forsvarsmekanismer mod infektioner (V1)
- har viden om og færdigheder til at kunne reflektere, identificere og redegøre for udvalgte infektionspatologiske problemer i et patient- og sygehuserspektiv (F1, V2)
- kan inddrage og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om infektionspatologiske og infektionshygiejniske forhold (F11, K12)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Mikrobiologi/hygiejne historisk og aktuelt
- infektionshygiejniske principper i såvel primær som sekundær sektor
- Mikroorganismers morfologi, formering, ernæring og stofskifte
- Påvisning af mikroorganismer
- Sterilisering og aseptik
- Antiseptik og desinfektion
- Infektionsbegrebet
- Sundhedssektor erhvervede infektion
- Smittemåde og smitteveje
- Håndhygiejne
- Isolationsregimer
- Naturlig og erhvervet immunitet
- Hypersensibilitet
- Vaccination, seroprofylakse og seroterapi

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Interaktive undervisningsprogrammer
- Øvelse i håndhygiejne
- Evt. studiebesøg
- Gruppearbejde
- Studenter fremlæggelser
- Vejledning og feedback i forbindelse med gruppearbejde og fremlæggelser

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

Basislitteratur

* Holt, J; Rodkjær, LØ, 2017, 'Infektionshygiejne', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 270-289 19 sider

* Hansen & Østergaard 2019, *Mikrobiologi – Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard, side 17 – 276 = 259 sider

Stahmeyer et al., 2017, 'Hand hygiene in intensive care units: a matter of time?', i *Journal of Hospital Infection* nr. 4, side 338–343 = 5 sider.

Statens Serum Institut, 2021, *Nationale Infektionshygiejniske Retningslinjer om håndhygiejne*. Findes på internettet: <https://hygiejne.ssi.dk/NIRhaandhygiejne> = 63 sider

Undervisere: Hanne Rasmussen, Pia Lysdal Veje og Monika H. Petersen

Tværfprofessionelt element (TPE 1-2-5)

De studerende på professionsbacheloruddannelserne v. UC Syd skal opleve tværfprofessionelle aktiviteter min. tre gange i løbet af studiet af henholdsvis én dag, to dages og fem dages varighed. Det overordnede mål for disse dage er:

at lære om, af og med hinanden med henblik på at kunne skabe et større samarbejde både gennem uddannelsen og efterfølgende i arbejdslivet.

Mål på 1. semester

- at den studerende opnår begyndende forståelse for, hvad tværfprofessionelt samarbejde er, for sproget om tværfprofessionalitet, og for hvilken betydning tværfprofessionelt samarbejde har i professionsudøvelsen
- at den studerende skaber relationer og interesse i at interagere med studerende på tværs af uddannelserne med henblik på at skabe både formelle og uformelle rum for tværfprofessionalitet og samarbejde i hverdagen.

Undervisningen har fokus på følgende emne:

Samskabelse af initiativer til et åbent og fælles studieliv på Campus, hvor vi lærer om, af og med hinanden.

Undervisningens tilrettelæggelse

Lær hinanden at kende aktiviteter

Oplæg om tværfprofessionalitet

Aktiviteter i tværfprofessionelle grupper med henblik på at lære om, af og med hinanden

Bedømmelse

Der er deltagelsespligt og fremmøde bliver registreret. Ved ikke opfyldt deltagelsespligt skal den studerende gennemføre en erstatningsaktivitet.

Basislitteratur

Vil blive opgivet i it's learning.

Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav på 1. semester

Patientfortælling

Opgavetype og arbejdsform

Individuel, skriftlig beskrivende og reflekterende kombinationsopgave mellem klinisk og teoretisk undervisning. Udarbejdes i forbindelse med klinisk undervisning på 1. semester.

Mål for læringsudbytter

Denne opgave retter sig mod følgende mål for læringsudbytter

Viden

3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

10) har viden om hvad det vil sige at være patient

13) har viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

Færdigheder

11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

Kompetencer

14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

Mål

At den studerende:

- kan beskrive og reflektere over egne erfaringer med kommunikationen med en udvalgt patient
- kan beskrive en patients oplevelse af sin situation
- kan anvende relevant praksis- udviklings- og forskningsviden i relation til den udvalgte patient
- opnår erfaringer med udarbejdelse af skriftlige opgaver, jvf. Krav til indhold og de redaktionelle retningslinjer
- er bevidst om hvad han/hun har lært – både fagligt og læringsmæssigt. Hvordan er det lært, hvordan kan det lærte kan anvendes i praksis samt hvad der skal gøres for at lære mere
- er opmærksom på egne læringsmetoder og kan justere sin måde at være studerende på, så bedst muligt udbytte opnås.

Krav til indhold

- Kort indledning med beskrivelse af opgavens type, formål og fokus
- Beskrivelse af patienten og dennes situation
- Beskrivelse af kontekst for samtalen med patienten (rammerne og sammenhæng samtalen indgår i)
- Beskrivelse af en patients oplevelse af, det at være syg og patient
- Faglig Refleksion over kommunikationen med patienten med inddragelse af praksis viden og teoretisk viden. Herunder angivelse af referencer
- Faglig Refleksion over en udvalgt del af fortællingen med inddragelse af såvel praksis viden og teoretisk viden fra semestrets fagområder f.eks. anatomi og fysiologi, mikrobiologi og sygepleje. Herunder angivelse af referencer.
- Beskrivelse af personlige overvejelser i forhold til relationen til patienten
- Afslutning med beskrivelse af hvad den studerende har lært af at arbejde med patientfortællingen og hvordan den teoretiske viden er anvendt i klinikken.

Produkt

- maks. 14.500 tegn med mellemrum
- opgaven udarbejdes efter "Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning". Findes under rummet minuddannelse i it's learning
- patientens navn og andre identificerbare forhold skal anonymiseres i opgaven
- afleveres i it's learning – se deadline i "Oversigt over obligatoriske forhold på 1. semester"

Vejledning

Der gives kollektiv vejledning til opgaveskrivningen forud for den kliniske undervisning.

Klinisk vejleder er behjælpelig med at udvælge egnet patient og sikre samtykke.

Feedback og bedømmelse

Aktiviteten godkendes ved rettidig aflevering i it's learning samt deltagelse i selvrefleksion og feedback.

Der gives kort mundtlig feedback i forhold til de faglige refleksioner samt redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning og herunder anvendelse af referencer. Der lægges vægt på at feedbacken er formativ.

Tid og sted for feedback aftales med vejleder på opgaven.

Praktiske og teoretiske fremlæggelser af grundlæggende sygepleje

Opgavetype og arbejdsform

Praktisk og teoretisk gruppeopgave med fremlæggelse

Mål for læringsudbytter

Denne aktivitet retter sig mod følgende mål for læringsudbytter for faget sygepleje

- Kan beskrive hvad det vil sige at være patient – med særligt fokus på afhængighed i forbindelse med kropspleje – og kan reflektere over hvilken betydning, det har for sygeplejerskens rolle.
- Kan beskrive professionens anvendelse af teknologi i plejen.
- Kan anvende klinisk beslutningstagning ud fra inddragelse af forskellige former for viden i forhold til grundlæggende sygepleje til udvalgte patientsituationer, herunder anvendelse af model for praktisk færdighedsudøvelse, til systematisk at observere, justere, udføre, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau.
- Kan beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning, rådgivning i samspil med patient og borger.
- Kan søge og anvende praksis- udviklings- og forskningsviden i relation til en konkret patientsituation

Mål

At den studerende:

- Kan udføre grundlæggende sygepleje i en udvalgt patientsituation
- Kan inddrage model for praktisk færdighedsudøvelse og model for kliniske beslutningstagning
- Kan reflektere fagligt med inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsviden

Krav til indhold

På baggrund af en case med tilhørende beskrivelse af konkret grundlæggende sygeplejeprocedure udføres sygeplejehandlinger med efterfølgende faglig refleksion, herunder inddragelse af "model for praktiske færdighedsudøvelse". Konkret og uddybende opgavebeskrivelse findes på it's learning senest en måned før den obligatoriske studieaktivitet.

Produkt

Fremlæggelse i grupper for underviser, hvor der fremvises praktisk udførelse af grundlæggende sygepleje (10 min) med efterfølgende refleksion (10 min). Fremlæggelsen demonstrerer opfyldelse af mål samt krav til indhold

Vejledning

Den konkrete opgavebeskrivelse bliver gjort tilgængelig ca. 1 måned før, hvorfor der er mulighed for øvelser, planlægning af udførelsen af den grundlægende sygepleje og sparring med underviser.

Feedback og bedømmelse

Aktiviteten godkendes ved fuld deltagelse i fremlæggelsen. Der gives mundtlig formativ feedback.

Fokus er her opfyldelse af krav til indhold og den studerendes evne til at reflektere de praktiske sygeplejehandlinger med relevant teori.

Ved ikke fuld deltagelse, foretages en individuel vurdering med henblik på at lave et afhjælpningsforsøg, som også inkluderer en mundtlig fremlæggelse.

Den kliniske del

Sygepleje 1 ECTS

Mål

At den studerende:

- har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskets oplevelser og sygdomssammenhænge og betydning
- har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde relateret til det kliniske undervisningssted
- observerer udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile- pleje og behandlingsforløb

Klinisk undervisning har fokus på følgende emner:

- Introduktion til det kliniske undervisningssted
- Observation af grundlæggende sygepleje herunder anvendelse af teknologi og tværprofessionelt samarbejde
- Mødet med patient/borger og samspil, kommunikation og relationsskabelse mellem patient/borger og sygeplejerske

Aktivitet, der udgør forudsætningskrav i den kliniske del:

Patientfortælling jf. beskrivelsen tidligere.

Patienten udvælges i samarbejde med den kliniske vejleder, som har ansvar for at de juridiske retningslinjer i forhold til samtykke, tavshedspligt og anonymitet overholdes.

Krav til indhold

Se beskrivelsen af **Patientfortælling** tidligere i semesterbeskrivelsen.

Obligatoriske forhold i den kliniske del

Der er mødepligt 24 timer fordelt over flere dage. Ved sygdom kontakter den studerende klinikstedet og det aftales om fraværet kan indhentes senere i samme uge. Den studerende skal ligeledes kontakte den semesteransvarlige vedr. fraværet, da der skal laves individuel aftale om afhjælpningsforsøg.

Individuel skriftlig teoretisk prøve på 1. semester

Antal ECTS der prøves

29 ECTS i teori og 1 ECTS i klinik

Fag der indgår i prøven

Sygepleje
Ergonomi
Farmakologi
Forskningsmetodologi/videnskabsteori
Folkesundhed-epidemiologi og miljø
Anatomi/fysiologi/genetik
Biokemi og biofysik
Mikrobiologi
Filosofi/religion og etik

Opgavetype:

Individuel teoretisk skriftlig prøve

Forudsætninger for at kunne gå til prøve

Forudsætter at aktiviteter, der udgør forudsætningskrav, er gennemført og dokumenteret i it's learning.

Mål for prøven

At den studerende med udgangspunkt i en case demonstrerer læringsudbytterne der retter sig mod semestrets tema "Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge" og fagenes emner jf. fagbeskrivelserne.

- kan beskrive menneskets anatomi, fysiologi, genetik, biokemi og patofysiologi, herunder mikrobiologi og kan inddrage denne viden i relation til en konkret patient (situation) (V1, V3)
- kan forklare og anvende generelle og specielle infektionshygiejniske forholdsregler med henblik på, at forebygge smitte og afbryde smitteveje i relation til en konkret patientsituation (V1, V2, V3, F1, F2)
- kan beskrive sygeplejerskens kernekompetencer, hvad der kendetegner sygeplejen som profession, hvad det vil sige at være professionel og kan beskrive elementer af sundhedsvæsenets opbygning (v 6 + v7).
- kan beskrive hvad det vil sige at være patient med særlig fokus på oplevelsen af afhængighed i forbindelse med kropsspleje (V10)
- kan beskrive og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V 3)
- kan beskrive professionens anvendelse af teknologi i plejen (V9)

- kan beskrive elementer af innovation til forandring af praksis (V12)
- kan beskrive og forklare behovsteorier og reflektere over hvordan denne viden kan anvendes i forhold til en konkret patientsituation (V2, V3, V 7,)
- kan beskrive og forklare den grundlæggende sygepleje i forhold til immobilisering – herunder principper ved forflytninger og egne arbejdsstillinger (V1, V2, V3, V6, V7, V9, F1)
- kan anvende klinisk beslutningstagning ud fra inddragelse af forskellige former for viden i forhold til grundlæggende sygepleje til udvalgte patientsituationer, herunder anvendelse af model for praktisk færdigudøvelsen, til systematisk at observere, udføre, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau (F1, F2, V2, K12)
- kan beskrive sygeplejeetiske værdier og principper og hvordan denne viden kan anvendes i forhold til en konkret patientsituation (V 7)
- kan beskrive elementer af kommunikationens betydning i relationen til patienten (V 13 + F 5 + F7)
- kan beskrive almen farmakologi herunder dispenseringsformer og administrationsmåder samt farmakokinetik og farmakodynamik (F3)
- kan beskrive, hvorledes kvaliteten af en kvalitativ forskningsartikel vurderes (V17)

Form og omfang

Prøven foregår i Wiseflow som Flowlock hvor der ikke er internetadgang

Prøven består af et opgavesæt som max kan give 100 point.

Prøven tager udgangspunkt i en case hvortil der stilles spørgsmål indenfor alle semestrets fag.

- Sygeplejefaget hvor elementer af kommunikation og etik, ergonomi, farmakologi, forskningsmetodologi og videnskabsteori samt folkesundhed-epidemiologi og miljø indgår.
- Anatomi/fysiologi/genetik, mikrobiologi/infektionshygiejne og biokemi/biofysik.

Egen computer og strømforsyning medbringes.

Prøvens forløb

Prøven er en 4 timers skriftlig stedprøve og foregår i slutningen af 1. semester.

Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til prøven:

- Egne skriftlige noter i papirform

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelse foretages af faglærerne ud fra semestrets mål for prøven og bedømmes ud fra 7 trinskalaen.

Prøven skal bestås med min. 50 %

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen

Ved aflevering af besvarelsen foretages en plagieringskontrol. Hvis denne viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Uddannelsesinstitutionen kan jfr. BEK nr. 18 af

09/01/2020 bortvise en studerende fra en prøve, hvis der opstår formodning om, at en studerende uretmæssigt har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning.

Generelle regler

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020., samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve, jf. Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020. Indstilling til omprøven sker automatisk.

Ved mistet prøveforsøg er der brugt ét prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

Regler for klage

Jfr. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* nr. BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 804 af 17/06/2016

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) BEK nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 31. august 2018