

# **SEMESTERBESKRIVELSE**

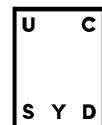
## **SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN**

### **AABENRAA**

**1. semester**  
**Septemberhold 2020**

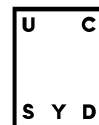
Revideret d. 170820 – ændringer kan forekomme

Gældende fra efterår 2020



## Indholdsfortegnelse

<b>Semestrets indhold og tilrettelæggelse</b> .....	1
Studieaktivitetsmodel: Ordinær uddannelse.....	3
<b>Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 1. semester</b> .....	6
<b>Tidsplan for 1. semester gældende for septemberhold 2020</b> .....	7
<b>Oversigtsplan over obligatoriske forhold og intern prøve i 1. semester.</b> .....	8
<b>Bogliste for 1. semester efterår 2020</b> .....	9
<b>Den teoretiske del</b> .....	11
Sygeplejefaget 10 ECTS.....	11
Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik) 1 ECTS .....	17
Ergonomi 1 ECTS.....	19
Farmakologi 1 ECTS .....	20
Videnskabsteori og forskningsmetodologi 3 ECTS .....	21
Folkesundhed epidemiologi og miljø 1 ECTS .....	23
Anatomi – Fysiologi – Genetik 6 ECTS.....	24
Biokemi og biofysik 2 ECTS .....	26
Mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt infektionshygiejne 4 ECTS .....	27
Tværprofessionelt element (TPE 1-2-5) .....	29
<b>Obligatoriske studieaktiviteter</b> .....	30
Patientfortælling - obligatorisk studieaktivitet i faget sygepleje i den kliniske del.....	30
Praktiske og teoretiske fremlæggelser af grundlæggende sygepleje - obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske del .....	32
<b>Den kliniske del</b> .....	34
<b>Individuel skriftlig teoretisk prøve i 1. semester</b> .....	35



## Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på it's learning, som er UC Syd's læringsportal.

Uddannelsens kerneopgave er:

- Tilrettelægge sygeplejestuderendes muligheder for engageret, fagligt og akademisk kompetent at vurdere borgernes og samfundets behov for sygepleje
- Fungere selvstændigt, tværfagligt og innovativt i praksis
- Forholde sig kritisk og etisk ansvarligt

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

**At være studerende, herunder at være studieaktiv og indgå i samarbejdsrelationer med undervisere og medstuderende.**

Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet, fagenes indhold og temaer, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, således at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Der er i semesteret særlig fokus på:

- Studiestøtte
- Fagintegration
- Teknologi og digitalisering
- Innovation

### Forklaring til litteraturlisten:

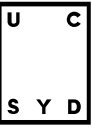
\* Stjerne angiver tekster fra basislitteraturen, der anvendes på flere semestre. Disse er samlet i en særskilt oversigt.

Findes på internettet: Litteratur, der findes elektronisk - efterfulgt af link til Internet-adressen.

Nyere videnskabelig forskning og forskningsbaseret litteratur er fremhævet med **fed**.

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på biblioteket på Campus Aabenraa, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

**Semesteransvarlig:**

Helle Palmelund Jessen                      hpje@ucsyd.dk

**Undervisere på 1. semester:**

AGKN: Anne-Grete Knudsen                      agkn@ucsyd.dk

CVAA: Camilla Vestergaard Aarøe                      cvaa@ucsyd.dk

DBEN: Dorte Bennike                      dben@ucsyd.dk

HCHR: Hedi Christiansen                      hchr@ucsyd.dk

HFED: Helle Feddersen                      hfed@ucsyd.dk

HPJE: Helle Palmelund Jessen                      hpje@ucsyd.dk

HRAS: Hanne Rasmussen                      hras@ucsyd.dk

MAUN: Michael Aundal                      maun@ucsyd.dk

MJAK: Marie Jakobsen                      mjak@ucsyd.dk

MHPE: Monika H. Petersen                      mhpe@ucsyd.dk

PVEJ: Pia Lysdal Veje                      pvej@ucsyd.dk

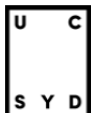
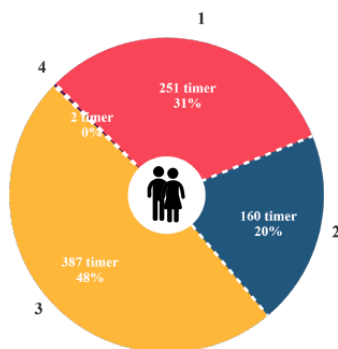
## Studieaktivitetsmodel: Ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen 1. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats.

### Studieaktivitetsmodellen

#### Studieaktivitetsmodel 1. semester ordinær

800 timer i alt  
30 ECTS points



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion, forelæsning, dialogbaseret undervisning og fælles vejledning, TPE, studenter fremlæggelser med feedback, simuleret klinisk undervisning i færdighedslab., debriefing af klinisk undervisning  
Semesterprøve

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Samtaler/feedback på opgaver ved lærer  
Autentisk klinisk undervisning  
Evaluerings  
Læringsgruppearbejde

#### Kategori 3

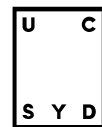
Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forb. til uv. og intern prøve, selvstændig udarb. af studieaktiviteter og suppl. litteratur, selvstændig arbejde med dokumentationsopgave, studiegruppearbejde, skriftlig evaluering

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studievejledning  
Individuel vejledning



## Tema for 1. semester - Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er *at opnå viden om og færdigheder* i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

### Efter 1. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

#### Læringsudbytter for viden:

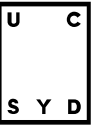
- 1) har viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje
- 10) har viden om hvad det vil sige at være patient
- 12) har kendskab til innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

#### Læringsudbytter for færdigheder:

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden på udvalgte patientsituationer til systematisk at observere, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb
- 3) kan beskrive medicinhåndtering
- 5) beskrive elementer i vejledning af patient og borger
- 7) beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

#### Læringsudbytter for kompetencer:

- 11) beskrive professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov



Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016. Tallene refererer til læringsudbyttet i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning.

### Fordeling af fagområder

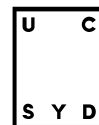
<b>ECTS-point</b>	<b>Teoretisk</b>	<b>Klinisk</b>
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b>		
Sygepleje	10	1
Ergonomi	1	
Farmakologi	1	
Forskningsmetodologi/videnskabsteori	3	
Folkesundhed – epidemiologi og miljø	1	
<b>Naturvidenskabelige fagområde</b>		
Anatomi/fysiologi/genetik	6	
Biokemi og biofysik	2	
Mikrobiologi	4	
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b>		
Filosofi/religion og etik	1	

## Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 1. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

	<b>Tema 1</b> <b>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</b>	30 ECTS
	Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.	
T1	Introduktion	1
T2	Patientologi, omsorg, sundhed og sygdom	3
T3	Menneskets grundlæggende behov, opbygning og funktion, herunder anatomi, fysiologi, biokemi og biofysik	9
T4	Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik)	1
T5	Immobilisation	1
T6	Sygeplejerskens virksomhedsområde, herunder sygepleje som fag og profession	2
T7	Mikrobiologi, hygiejne og forebyggelse af smitteveje	4
T8	Sygepleje med fokus på grundlæggende kliniske færdigheder, velfærdsteknologiske aspekter og ergonomi	3
T9	Grundlæggende farmakologi, ansvar og kompetence	1
T10	Anvendelse af empirisk – og forsknings viden om fænomener i sygeplejen	3
T11	Hjerte – lungeredning	1
K12	Klinisk uddannelse: Mødet med patient/borger	1





## Tidsplan for 1. semester gældende for septemberhold 2020

01.09.2020 – 31.01.2021

Der er klinisk undervisning for begge klasser i uge 41 (24 timer som fordeles over flere dage)

### Bedømmelser 1. semester

Intern individuel teoretisk **skriftlig prøve d. 27.01.2021**

#### Forudsætning for at gå til prøve og evt. omprøve:

Obligatoriske studieaktiviteter skal være dokumenteret på it's learning jf. "oversigtsplan" s. 8

Mødepligten skal være opfyldt jf. BEK. nr. 804 kap.3 § 8 stk. 4. Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøvoforsøg jf. side 46 i studieordning og det manglende skal være opfyldt før 2. prøvoforsøg.

#### Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, skal af uddannelsesinstitutionen bortvises fra prøven jf. Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) BEK nr. 18 af 09/01/2020

Bedømmes efter 7-trins skalaen. Bedømmelse på WiseFlow senest den 04.02.2021

Studerende kan aftale individuel feedback med bedømmer efter offentliggørelse af karakteren.

#### Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøvoforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020

Dato for **omprøve 23.02.2021.**

Ved mistet prøvoforsøg er der brugt 1. prøvoforsøg  
Evt. 3. prøvoforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

## Oversigtsplan over obligatoriske forhold og intern prøve i 1. semester.

Der er deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf studieordningen s. 46.

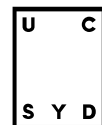
Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse i gruppearbejde og udarbejdelse af obligatoriske studieaktiviteter

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

De med \* markerede aktiviteter skal opfyldes som forudsætning for at den studerende kan indstille sig til prøve. Ikke opfyldt deltagelsespligt og/eller mødepligt registreres som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til de obligatoriske studieaktiviteter vil være præciseret under obligatoriske studieaktiviteter i semesterbeskrivelsen.

Uge/dato	Aktivitet	Krav	Konsekvens
Uge 41	<b>*Klinisk undervisning</b>	Mødepligt (min. 24 timer)	Anvendt prøveforsøg. Erstatningsaktivitet – den studerende er ansvarlig for at kontakte den semester-ansvarlige
12.Okt. 2020 Kl. 12,00	Obligatorisk studieaktivitet: <b>*Patientfortælling</b> Se beskrivelse senere i semesterbeskrivelsen	Deltagelsespligt opfyldes ved aflevering og deltagelse i feedback.	Erstatningsaktivitet
20. okt. 2020	TPE 1-2-5 Se beskrivelse senere i semesterbeskrivelsen	Deltagelsespligt	Erstatningsaktivitet
Se skema	Obligatorisk studieaktivitet: <b>*Praktiske og teoretiske fremlæggelser af grundlæggende sygepleje i simulationslokalerne.</b> Se beskrivelse senere i semesterbeskrivelsen	Deltagelsespligt	Erstatningsaktivitet
Se skema	Undervisning i hjerte-lunge-redning	Mødepligt	Erstatningsaktivitet Det er et krav fra klinikken, så kurset skal gennemføres før den studerende, kan starte i klinik.
Se skema	Forberedelse til klinisk undervisning	Mødepligt	Ved fravær er det den studerendes eget ansvar at indhente viden om forhold i klinikken. Klinikken vil blive orienteret om den studerendes manglende deltagelse.
22.Jan. 2021	<b>*Supplerende litteratur</b> min. 250 sider.  Kan ikke være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelsen ej heller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur.	Skal udformes jf. de redaktionelle retningslinjer og krav til supplerende litteratur jf. studiehåndbogen. Skal godkendes af underviser.	Ved mangelfuld udformning skal der laves en ny litteraturliste før den studerende kan indstille sig til prøve
27. Jan. 2021	Intern, individuel skriftlig prøve	Deltagelsespligt	Omprøve (d. 23. februar 2021)

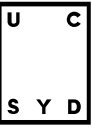


## Bogliste for 1. semester efterår 2020

**Lærebøger, der anvendes på mere end et semester og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes.**

---

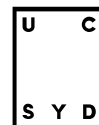
- \* Fredskild, Ungermann Trine og Dalkjær, Dorte (red.) 2017, *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*, 2. udg., København: Gads forlag. ISBN: 978-87-12-05321-7
- \* Hegelund, S 2009, *Akademisk argumentation: skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. ISBN: 9788759306833. Side 5-48 = 43 sider
- \* Henderson, V 2012, *ICN: Sygeplejens grundlæggende principper*, 7. udg., København: Dansk Sygeplejeråd. ISBN: 978-87-17-04240-7
- \* Henricson, M 2018, *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*, 2. udg., oversat fra engelsk af Antonsen, M, København: Munksgaard. ISBN: 9788762819139
- \* Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05402-3
- \* Hjortsø, M & Malling, C (red.), 2017, *Sygeplejebogen 2 - grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. ISBN 978-87-12-05404-7
- \* Juel Bojsen-Møller, M & Nielsen, O 2016, *Biokemi og genetik*, 6. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. ISBN: 978-87-17-04441-8
- \* Maglekær, KM og Veje, PL (red.) 2019, *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, 3. udg., København: Gad. ISBN: 9788712058274.
- \* Mikkelsen, TP 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg., Aarhus: Nucleus. 97 sider. ISBN: 978-87-90363-83-3. Kan købes online: <https://www.nucleus.dk/boeger/trykte-boeger/menneskets-genetik-detajler>
- \* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762818439. 282 sider.
- \* Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1945-3.
- \* Semke, A & Wiben, H 2012, *Håndbog i forflytninger*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1059-4. (findes også som i-bog med ISBN 9788762812727)
- \* Hansen, LB & Østergaard, C 2019, *Mikrobiologi – Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1844-6
- Nyland, AH 2016, *Genvej til opgaveskrivning*, 2. udg., Svendborg: KommuniCares Forlag. ISBN: 978-87-996714-1-0. Kan købes her: <https://kommunicare-consult.dk/udgivelser/genvej-til-opgaveskrivning/>
- \* Vilstrup, DL og Bennich, BB 2014, *Basal epidemiologi og statistik*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1244-4



Herudover anbefales følgende bøger som gode opslagsbøger gennem studiet:

Hoffmann, E & Vestergaard, K (red.) 2017, *At studere sygepleje – Find din vej igennem sygeplejerskeuddannelsen*, 2. udg., København: Gad. ISBN: 9788712055198

Nørgaard, JR 2015, *Medicinske fagudtryk: en klinisk ordbog med kommentarer*, 4. udg., København: Dansk Sygeplejeråd: Nyt Nordisk Forlag. ISBN 978-87-17-04205-6. (Bogen er ikke pensum, men en nyttig håndbog som kan bruges i mange fag, også efter endt uddannelse)



## Den teoretiske del

### Sygeplejefaget 10 ECTS

#### Mål

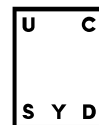
Faget sigter mod, at den studerende:

- kan beskrive sygeplejerskens kernekompetencer, hvad der kendetegner sygeplejen som profession, hvad det vil sige at være professionel og kan beskrive elementer af sundhedsvæsenets opbygning (V6, V7)
- kan beskrive hvad det vil sige at være patient med særlig fokus på oplevelsen af afhængighed i forbindelse med kropspleje, og kan reflektere over hvilken betydning, dette har for sygeplejerskens rolle (V10)
- kan beskrive og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3)
- Kan beskrive elementer af udvalgte omsorgsteorier
- kan beskrive professionens anvendelse af teknologi i plejen, herunder informations-kommunikationsteknologi (V9, K11)
- kan beskrive elementer af innovation til forandring af praksis (V12)
- kan beskrive og forklare behovsteorier og reflektere over, hvordan denne viden kan anvendes i forhold til en konkret patientsituation (V2, V3, V7)
- kan beskrive og forklare den grundlæggende sygepleje i forhold til immobilisering - herunder principper ved forflytninger og egne arbejdsstillinger (V1, V2, V3, V6, V7, V9, F1)
- kan anvende klinisk beslutningstagning ud fra inddragelse af forskellige former for viden i forhold til grundlæggende sygepleje til udvalgte patientsituationer, herunder anvendelse af model for praktisk færdigudøvelsen, til systematisk at observere, udføre, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau (F1, F2, V2, K12)
- opnår grundlag for at tilrette egen læring og indgå i forpligtigende samarbejde med andre (K14)
- kan yde sygepleje til personer med og uden vejtrækning ved at reagere og handle hensigtsmæssigt i forbindelse med almindeligt forekommende ulykker (F2)
- kan søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til en konkret patientsituation (V17)
- kan beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (K12)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

Introduktion til studiet generelt

- Undervisnings-og studiemetoder
- Hvad vil det sige at være studerende
- Lær hinanden at kende aktiviteter



- Studietur (1-dags)
- Innovationsdag med processer til udvikling af sygeplejen

Sygeplejens virksomhedsområde med fokus på følgende aspekter:

- Sygepleje som fag og profession - herunder lovgivninger og Sundhedsstyrelsens 12 problemområder.
- Klinisk beslutningstagen
- Sundhedsvæsnets opbygning og opgaver
- Velfærdsteknologi i sygeplejen

Patientologi med fokus på:

- Hvad vil det sige at være patient
- Kroppens betydning
- Den moderne patient

Omsorg med fokus på:

- Omsorg som fænomen - herunder udfordringer og vilkår i et samfundsperspektiv
- Omsorgsteorier

Sundhed og sygdom med fokus på:

- Sundheds- og sygdomsopfattelse
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Mestring - teoretikere –Richard S. Lazarus og Aron Antonovsky
- Livskvalitet – Siri Næss

Sygepleje relateret til menneskets grundlæggende behov med fokus på:

- Grundlæggende behov
- Udvalgte teoretikers perspektiv på grundlæggende behov og sygepleje herunder D. Orem og V. Hendersons behovsteorier

Sygepleje relateret til den immobile patient med fokus på:

- Aktivitet og immobilitet
- Innovation i relation til den immobile patient

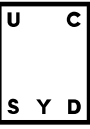
Sygepleje med fokus på grundlæggende kliniske færdigheder

- Hygiejniske principper – håndhygiejne, sengeredning
- Personlig pleje – krop og velvære
- Uniformsetikette
- Blodtryk, Puls, temperatur- og respirations måling
- Hjælp til spisning
- Udskillelse af affaldsstoffer – herunder kateterisering
- Lejring – forebyggelse af tryksår

Hjerte-lungeredning til personer med og uden vejrtrækning i forbindelse med ulykker og sygdomme

Forberedelse til autentisk klinisk undervisning

- Rollen som studerende og den studerendes ansvarsområde
- Tavshedspligt



- Uniformsetikette
- Obligatorisk studieaktivitet i klinikken

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Studenter fremlæggelser med feedback
- Analyse og refleksion af teoretiske begreber og praksisnære patientsituationer
- Færdighedstræning og simulationsundervisning
- Autentisk klinisk undervisning
- Innovations- og problembaseret læring
- Studenterarbejde med studiespørgsmål med mulighed for feedback
- Vejledning og feedback ved undervisere
- 2 fordybelsesuger
  - Om grundlæggende behov
  - Om den immobile patient

## Bedømmelser

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

## Basislitteratur

### **Virksomhed som sygeplejerske**

**\* Eldrup, D.A. 2017 'Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 75-83 = 9 sider**

Flindt Pedersen, L 2003, 'Den korrekte påklædning', i *Sygeplejersken* nr. 36, side 12. Findes online på: <http://kortlink.dk/dsr/pbbg>

**\* Gars, U 2017, 'TEKU-modellen – et fælles sprog til at forstå, tænke og tale om teknologien i arbejdslivet' i Fredskild, TU & Dalkjær, D (red.), *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*, 2. udg., København: Gad. Side 169-188 = 19 sider**

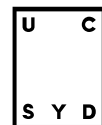
\* Hansen, J 2017, 'Introduktion til velfærdsteknologi', i Fredskild, TU & Dalkjær, D (red.), *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*, 2. udg., København: Gad. Side 23-44 = 21 sider

**\* Lydiksen, A 2017, 'Sygepleje som profession', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 11 - 24 = 13 sider**

Nielsen, C; Larsen, K; Skovgaard, AM & Stenholt, B 2007 'Model for at lære praktisk sygepleje', i *Sygeplejersken* nr. 17, side 60-64 = 5 sider. Findes online på <http://kortlink.dk/dsr/rfqb>

Vallgarda, S & Krasnik, A 2010, *Sundhedsvæsen og sundhedspolitik*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. Side 39-53 = 14 sider.

\* Veje, PL 2019, 'Planlægning', i Maglekær, KM og Veje, PL (red.), *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, 3. udg., København: Gads Forlag. Side 24-30 = 7 sider



Sundheds- og Ældreministeriet 2018, *Bekendtgørelse af sundhedsloven*, LBK nr 903 af 26/08/2019. Kapitel 9 – Tavshedspligt m.m. Findes på Internet: <http://kortlink.dk/retsinformation/23x6n>

Sundheds- og ældreministeriet 2016, *Sundhedspersoners tavshedspligt*. 1 side. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/sum/hhtk>

Sundheds- og ældreministeriet, KL og Danske regioner (2019), *Nationale mål for sundhedsvæsenet*. Side: 3-35 = 32 sider Findes på internettet: [https://sum.dk/Aktuelt/Publikationer/~media/Filer%20-%20Publikationer\\_i\\_pdf/2019/Nationale-maal-for-sundhedsvaesenet-2019/Nationale-Maal-2019-pub.pdf](https://sum.dk/Aktuelt/Publikationer/~media/Filer%20-%20Publikationer_i_pdf/2019/Nationale-maal-for-sundhedsvaesenet-2019/Nationale-Maal-2019-pub.pdf)

### **Patientologi**

\* Grimshaw Aagaard, SLS; Berthelsen, CB 2017, 'Patientologi: Studiet af patient og pårørende oplevelse af sygdom og lidelse', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 58 - 70 = 12 sider

Lassen, T 2018, 'Patienten før og nu', i Danbjørn, DB & Tvistholm, N, *Patient – grundbog i sygepleje*, 2. udg. København: Munksgaard. Side 19-39 = 20 sider.

Lomborg et al., 2005, 'Body care experienced by people hospitalized with severe respiratory disease', i *Journal of Advanced Nursing* nr. 3, side 262-271 = 9 sider

Martinsen, B 2013, 'Fysisk afhængighed – når kroppen svigter', i Graubæk, AM (Red.), *Patientologi – At være patient*, 2. udg., København: Gad. Side 127-139 = 12 sider.

\* Nielsen, B; Hjortsø M, 2017, 'Krop og køns betydning i klinisk sygepleje', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 167-181 = 14 sider.

### **Omsorg**

Andre, B 2017, 'Omsorg i sygepleien med en helsefremmende tilnærming', i *Klinisk sygepleje* nr. 1, side 60 -72 = 13 sider. Findes i databasen Idunn: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0> for at logge på, og <http://kortlink.dk/statsbiblioteket/uawn> for selve artiklen.

Delmar, C. 2013, 'Tiltrædelsesforelæsning: Professionel omsorg for patient og pårørende – hvor svært kan det være?', i *Klinisk sygepleje* nr. 2, side 8-20 = 12 sider. Findes i databasen Idunn: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0> for at logge på, og <http://kortlink.dk/statsbiblioteket/wxpc> for selve artiklen.

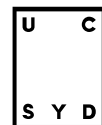
Hall, EOC & Harder, I 2018, 'Teoriudvikling i sygeplejen', i *Fag - grundbog i sygepleje*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 269-292 = 24 sider.

Kjeldsen, S 2016, 'Sygeplejens ydmyge superhelt', i *Sygeplejersken* nr. 11, side 52-55 = 4 sider. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/dsr/pbce>

\* Nielsen, B 2017, 'Perspektiver på omsorg', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 27-28 og 31-40 = 12 sider

Overgaard, A og Jørgensen, B 2014, 'Sundhed, omsorg og lidelse', i Kamp Nielsen, B (red.) *Sygeplejebogen 3: Teori og metode*, 4. udgave, København: Gad. Side 71-72 og 78-81 = 6 sider.





Tomey, A og Alligood, M, 2011, *Sygeplejeteoretikere – Bidrag og betydning for moderne sygepleje*, København: Munksgaard. Side 210-219 = 10 sider.

### **Grundlæggende behov**

\* Henderson, V 2012, *ICN: Sygeplejens grundlæggende principper*, 7. udg., København: Dansk Sygeplejeråd. 64 sider.

Jahren Kristoffersen, N (red.) 1999, *Almen sygepleje 1*, København: Gad. Side 378-392 = 14 sider.

\* Nielsen, B 2017, 'Perspektiver på omsorg og sygepleje', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 – Profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 27-31 = 5 sider

### **Hjerte-lungeredning**

Christensen Højgaard, P; Barnung, S og Steinmetz, J 2009, 'Mekanisk hjertemassage', i *Ugeskrift for Læger* nr. 35, side 2463-2465 = 3 sider.

Dansk Røde Kors, *Mobil førstehjælp*, App til smartphone

### **Sygepleje med fokus på grundlæggende kliniske færdigheder (Simulationsundervisning)**

\* Bergstrøm, G 2017, 'Defækation', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 124 -141 = 17 sider

\* Bergstrøm, G 2017, 'Vandladning', i Hjortsø, M & Malling, C (red.): *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 143 – 163 = 20 sider.

Center for Kliniske Retningslinjer 2016, *Klinisk retningslinje - mundhygiejne for voksne borgere og patienter*, 35 sider. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/cfkr/pbch>

Center for kliniske retningslinjer 2016, *Non-invasiv temperaturmåling hos voksne (19+) indlagte patienter*. Nationalt Clearinghouse for sygepleje. 20 sider. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/cfkr/uay9>

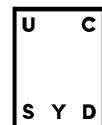
\* Dahl, L 2017, 'Kredsløb', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 47 - 63 = 16 sider

\* Hougaard, L og Birkeland, M 2017, 'Ernæringspleje', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 65 - 87 = 22 sider

\* Maglekær, KM og Veje, PL (red.) 2019, *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, 3. udg., København: Gad. Kap. ,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 22 = 107 sider

\* Maglekær, KM 2017, 'Temperaturregulering', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 207 -224 = 17 sider

\* Mahler, PR 2017, 'Respiration', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 30-45 = 15 sider



\* Nøddeskou, LH 2017, 'Personlig hygiejne', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 252-267 = 15 sider

Sjørsløv Christensen, A 2014, 'Mål blodtrykket rigtigt', i *Sygeplejersken* nr. 11. 2 sider. Findes på internettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2014-11/maal-blodtrykket-korrekt>

**Veje, PL; Chen, M; Jensen, CS og Sørensen, J 2019, 'Bed bath with soap and water or disposable wet wipes: Patients' preferences', i *Journal of Clinical Nursing* nr. 11-12, 10 sider.**

**Veje, P 2014, 'The effectiveness of bed bathing practices on skin integrity and hospital-acquired infections among adult patients: a systematic review protocol', i *JBI Database of Systematic Reviews & Implementation Reports* nr. 2, side 71-78 = 8 sider.**

### **Sundhed og sygdom**

Lenau Henriksen, B 2007, *Livskvalitet: en udfordring*, Kbh.: Gads forlag. Side 19-31= 12 sider.

\* Nielsen, BFR 2019, 'Sundhed og sygdom', i Hundborg, S (red.), *Sygepleje: Bind 2: Klinisk lederskab*, Kbh.: FADLs forlag. Side 159-175 = 16 sider

\* Støier, L 2017, 'At blive syg – reaktioner og mestring', i Hjortsø, M og Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 - Profession og patient*, 5. udg. København: Gads Forlag. Side 115-132 = 17 sider

Thybo, P 2016, *Det Dobbelte Kram*, København: Hans Reitzels Forlag. Side 83-97 = 15 sider.

Zachariae, B 2016, 'Livskvalitet', i Jensen, BB; Grønbaek, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 6. udg. København: Munksgaard. Side 197-204 = 7 sider

\* Vedtofte, DI 2017, 'Sundhed, sygdom og ulighed i sundhed', i Hjortsø, M og Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1 - Profession og patient*, 5. udg. København: Gads Forlag. Side 99-114 = 15 sider

### **Den immobile patient og innovation**

Beyer, N & Poulsen, I (red.) 2010, *Inaktivitet og immobilitet – i et tværfagligt perspektiv*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 39-54 = 15 sider.

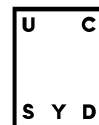
\* **Holmqvist-Larsen, T & Gregersen, M 2017, 'Fysisk inaktivitet og immobilitet', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 – Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 167-184= 18 sider.**

**Kalisch,BJ; Lee, S; Dabney, BW 2013, 'Outcomes of inpatient mobilization: a literature review', i *Journal of Clinical Nursing* nr. 11-12, side 1486-1501 = 15 sider. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/umich/uayb>**

Madsen, J & Skov, H 2013, 'Kreativitet og innovation i social og sundhedsvæsenet', i Winther Hansen, B; Gamborg, B & Madsen, J (red.), *Kreativitet i ergoterapi*, København: Munksgaard. Side 155-175 = 20 sider

---

Undervisere: Camilla Vestergaard Aarøe, Dorte Bennike, Monika H. Petersen, Michael Aundal, Pia Lysdal Veje, Heidi Christiansen og Helle Palmelund Jessen



## Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik) 1 ECTS

### Mål

Faget sigter mod at den studerende

- har viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- kan beskrive situationsbestemt kommunikation herunder vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- har viden om sygeplejens værdier, de sygeplejeetiske principper og deres betydning i udøvelse af sygeplejen

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Etik i praksis
- Sygeplejerskens etiske kontekst
- Sygeplejeetiske principper
- Perspektiver på kommunikation
- Verbal/non verbal kommunikation
- Aktiv lytning
- Den professionelle samtale

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning med refleksion
- Øvelser, små rollespil og en mindre skriftlig opgave

Bedømmelser

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

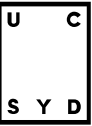
Basislitteratur

**Eide, H & Eide, T 2017, *Kommunikasjon i relasjoner: personorientering, samhandling, etikk*, 3. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205500563. Side 135-188 = 53 sider.**

\* Fjordside, S 2017, 'Etik og etiske overvejelser i sygepleje', i Hjortsø, M og Charlotte, M, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 40-56 = 16 sider

\* Hjortsø, M og Charlotte, M 2017, 'Kommunikation og den professionelle samtale', i Hjortsø, M og Charlotte, M, *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 201 + 203-217 = 15 sider

Langkjær, L 2010, 'Etik i praksis', i *Sygeplejersken* nr. 10, 2010, side 58-61 = 4 sider. Findes på internettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2010-10/etik-i-praksis#>



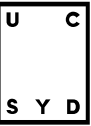
Sygeplejeetisk Råd 2014, *De sygeplejeetiske retningslinjer*, 2. udg., København: Dansk Sygeplejeråd. 4 sider. Findes på internettet: [https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske\\_retningslinjer\\_2014.pdf](https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf)

Sygeplejeetisk Råd 2017, *Etisk refleksion i sygepleje*, København: Dansk Sygeplejeråd. Side 2-12=11 sider. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/dsr/s9aa>

Vedtofte, D 2013, *Pædagogik – for sundhedsprofessionelle*, 2.udg., Gads Forlag. Side 59-67 = 9 sider.

---

Underviser: Helle Palmelund Jessen



## Ergonomi 1 ECTS

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan anvende de grundlæggende principper ved forflytninger, herunder brug af udvalgte hjælpemidler.
- har kendskab til arbejdsmiljølovens område, specielt vedrørende ergonomi, og hvilke instanser de kan støtte sig til i forbindelse med ergonomiske problemstillinger
- opnår grundlag for at inddrage ergonomi, som en del af grundlaget for sygeplejefaglige interventioner, og fremadrettet i den kliniske undervisning, mhp. at udvikle færdigheder i forflytninger i forhold til den konkrete patient, i samarbejde med den kliniske vejleder

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Teori om bevægeapparatet - naturligt bevægelsesmønster
- Grundlæggende principper.
- Arbejdsstillinger i forskellige situationer.
- Forflytninger og hjælpemidler.
- Arbejdsmiljølovgivning

Undervisningens tilrettelæggelse

- Vekslen mellem oplæg, dialog og øvelser

### Bedømmelse

Indgår i klinisk undervisning, samt i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

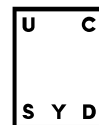
### Basislitteratur

---

\* Semke, A & Wiben, H 2012, *Håndbog i forflytninger*, København: Munksgaard.

---

Underviser: Marie Jakobsen og Monika H. Petersen



## Farmakologi 1 ECTS

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om den grundlæggende almene farmakologi
- kan anvende denne viden, og reflektere over klinisk farmakologi og medicin håndtering (F3)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- udvikling af nye lægemidler
- naturlægemidler
- dispenseringsformer og administrationsmåder
- farmakokinetik og farmakodynamik

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur

### Bedømmelse

Faget bedømmes i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

### Basislitteratur

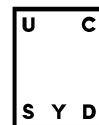
---

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>)

\* Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. Side 29-83 + 111-153 + 651-657 = 99 sider

---

Underviser: Hanne Rasmussen



## Videnskabsteori og forskningsmetodologi 3 ECTS

### Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger (V2)
- har viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V17)
- kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (del af F11)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Argumentationsteori
- Vidensformer
- Forskningsprocessen, herunder IMRaD
- Paradigmebegrebet
- Ontologi og epistemologi
- Kvalitative metoder ift. interviews: forskellige former, inklusion og eksklusion, transskribering og etiske overvejelser
- Analyse af kvalitativ forskningsartikel

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur

### Bedømmelse

Faget bedømmes i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

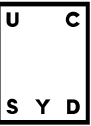
### Basislitteratur

---

Benwell, CF & Bruhn, H 2011, 'Argumentation som klinisk metode', i Holen, M; Voigt, JR og Lene S (red.), *Kliniske metoder i sygeplejepsiksis: perspektiver og positioner*, København: Munksgaard Danmark. Side 129-144 = 16 sider.

Center for kliniske retningslinjer 2006, *CASP instrumentet*. Findes på internettet.  
<http://www.cfr.dk/images/file/CASP%20instrumentet.pdf>

\* Hegelund, S 2009, *Akademisk argumentation*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 5-48 = 43 sider



\* Henricson, M 2018, *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*, oversat fra engelsk af Antonsen, M, 2. udg., København: Munksgaard. Side 37-56 + 76-99 + 139-147 + 177-191 + 315-330 + 479-489 + 557-570 = 94 sider

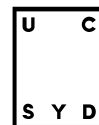
Pedersen, C, 2006, 'Vidensformer', i Hørddam, B & Pedersen, C (red.), *Vidensformer, pædagogik, sundhed*, København Gads Forlag, side 41-58 = 18 sider.

Torjuul, K; Birkenes, S; Myren, GES & Torvik, K 2015, 'Eldres erfaringer med regelmæssig træning i gruppe: Fokusgruppeinterview med ældre over 80 år', i *Nordic Journal of Nursing Research* nr. 2, side 85-90 = 6 sider.

---

Underviser: Helle Feddersen og Pia Lysdal Veje





## Folkesundhed epidemiologi og miljø 1 ECTS

### Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- har forståelse for begrebet folkesundhed og dets relation til sundhedsprofessionel virksomhed (V3)
- har viden om epidemiologiske forskningsmetoder og undersøgelsesdesigns (V17)
- har viden hvad evidensbaseret praksis er, og det grundlag det bygger på (V17)
- kan forstå sammenhængen mellem kliniske retningslinjer og den forskning der ligger bag udarbejdelsen af sådanne (K12)
- kan læse og forstå sundhedsvidenskabelige artikler af kvantitativt design (V17, F11)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Begrebet folkesundhed
- Hvad er epidemiologi og hvad er sammenhængen mellem epidemiologi og folkesundhed
- Sammenhængen mellem epidemiologisk forskning og evidensbaseret praksis
- Kvantitativ forskning
- Centrale begreber og fagudtryk

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur

### Bedømmelse

Faget bedømmes i intern individuel teoretisk skriftlig prøve.

### Basislitteratur

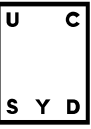
---

Anderson, I 2008, *Epidemiologi for sundhedspersonale: en introduktion*. København: Gads Forlag. Side 53 – 55 = 2 sider.

\* Vilstrup, DL og Bennich, BB 2014, *Basal epidemiologi og statistik*, København: Munksgaard. Kap 1-3 = 76 sider.

---

Underviser: Pia Lysdal Veje



## Anatomi – Fysiologi – Genetik 6 ECTS

### Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- har viden om legemets normale opbygning, udvikling og funktion i et livsforløb fra foster til død
- har viden om celler, væv, organer og organsystemers placering samt mikro- og makroskopiske anatomi (v1)
- Har viden om legemets fysiologiske systemer, normale fysiologiske processer og kontrolsystemer, og systemernes fysiologiske samspil (v1)
- Har viden om legemets reaktion og kompensationsmuligheder ved normale påvirkninger (v 1)
- kan anvende viden om ovenstående emner på udvalgte patientsituationer, fx til at kunne aflæse patientens kliniske tegn

Undervisningen har fokus på følgende emner:

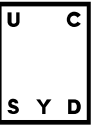
- Celle og væv
- Nervesystem
- Kredsløb
- Respiration
- Fordøjelse
- Nyrer og urinveje
- Bevægeapparat

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg hvor underviser gennemgår stoffet
- Dialogbaseret undervisning
- Gruppearbejde
- Individuelle opgaver
- Der anvendes forskellige medier i undervisningen og i forberedelsen

### Bedømmelse

Faget indgår i en intern individuel teoretisk skriftlig prøve



## Basislitteratur

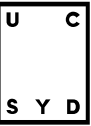
---

\* Mikkelsen, TP 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg., Aarhus: Nucleus. ISBN 978-87-90363-83-3. 75 sider.

\* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1843-9. 282 sider. Både papirudgaven og e-udgaven kan bruges

---

Underviser: Camilla Vestergaard Aarøe, Dorte Bennike og Helle Palmelund Jessen



## Biokemi og biofysik 2 ECTS

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om organismens kemiske sammensætning og de kemiske processer og reaktioner, der foregår i denne
- kan reflektere og anvende denne viden som baggrundsviden/paratviden til forståelse af fag som ernæring, sygdomslære, farmakologi og sygepleje

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Organisk kemi
- Stofskiftet (næringsstofferne kemi fra indtagelsen, fordøjelsen, omsætningen og til udskillelsen)
- Organernes biokemi

### Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Arbejde med studiespørgsmål med mulighed for vejledning og feedback

### Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

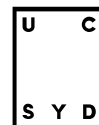
### Basilitteratur

---

\* Juel Bojsen-Møller, M & Nielsen, O 2016, *Biokemi og genetik*, 6. udg., København: Nyt Nordisk Forlag.  
= 191 sider

---

Underviser: Hanne Rasmussen



## **Mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt infektionshygiejne**

### **4 ECTS**

#### **Mål**

Faget sigter mod, at den studerende:

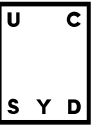
- har viden om mikroorganismer og de humane forsvarsmekanismer mod infektioner (V1)
- har viden om og færdigheder til at kunne reflektere, identificere og redegøre for udvalgte infektionspatologiske problemer i et patient- og sygehusperspektiv (F1, V2)
- kan inddrage og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om infektionspatologiske og infektionshygiejniske forhold (fF11, K12)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Mikrobiologi/hygiejne historisk og aktuelt
- infektionshygiejniske principper i såvel primær som sekundær sektor
- Mikroorganismers morfologi, formering, ernæring og stofskifte
- Påvisning af mikroorganismer
- Sterilisering og aseptik
- Antiseptik og desinfektion
- Infektionsbegrebet
- Sundhedssektor erhvervede infektion
- Smittemåde og smitteveje
- Håndhygiejne
- Isolationsregimer
- Naturlig og erhvervet immunitet
- Hypersensibilitet
- Vaccination, seroprofylakse og seroterapi

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Interaktive undervisningsprogrammer
- Øvelse i håndhygiejne
- Evt. studiebesøg
- Gruppearbejde
- Studenter fremlæggelser
- Vejledning og feedback i forbindelse med gruppearbejde og fremlæggelser



## Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern individuel teoretisk skriftlig prøve

## Basislitteratur

---

\* Holt, J; Rodkjær, LØ, 2017, 'Infektionshygiejne', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 270-289 19 sider

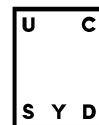
\* Nielsen & Østergaard 2019, *Mikrobiologi – Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard

Stahmeyer et al., 2017, 'Hand hygiene in intensive care units: a matter of time?', i *Journal of Hospital Infection* nr. 4, side 338–343 = 5 sider.

Statens Serum Institut, 2018, *Nationale Infektionshygiejniske Retningslinjer om håndhygiejne*. Findes på internettet: <http://kortlink.dk/ssi/w6dq> = 63 sider

---

Undervisere: Hanne Rasmussen, Pia Lysdal Veje og Dorte Bennike



## Tværfprofessionelt element (TPE 1-2-5)

De studerende på professionsbacheloruddannelserne v. UC Syd skal opleve tværfprofessionelle aktiviteter min. tre gange i løbet af studiet af henholdsvis én dag, to dages og fem dages varighed. Det overordnede mål for disse dage er:

**at lære om, af og med hinanden med henblik på at kunne skabe et større samarbejde både gennem uddannelsen og efterfølgende i arbejdslivet.**

### Mål på 1. semester

- at den studerende opnår begyndende forståelse for, hvad tværfprofessionelt samarbejde er, for sproget om tværfprofessionalitet, og for hvilken betydning tværfprofessionelt samarbejde har i professionsudøvelsen
- at den studerende skaber relationer og interesse i at interagere med studerende på tværs af uddannelserne med henblik på at skabe både formelle og uformelle rum for tværfprofessionalitet og samarbejde i hverdagen.

Undervisningen har fokus på følgende emne:

Samskabelse af initiativer til et åbent og fælles studieliv på Campus, hvor vi lærer om, af og med hinanden.

### Undervisningens tilrettelæggelse

Lær hinanden at kende aktiviteter

Oplæg om tværfprofessionalitet

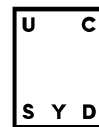
Aktiviteter i tværfprofessionelle grupper med henblik på at lære om, af og med hinanden

### Bedømmelse

Der er deltagelsespligt og fremmøde bliver registreret. Ved ikke opfyldt deltagelsespligt skal den studerende gennemføre en erstatningsaktivitet.

### Basislitteratur

Vil blive opgivet i it's learning.



## Obligatoriske studieaktiviteter

### Patientfortælling - obligatorisk studieaktivitet i faget sygepleje i den kliniske del

#### Opgavetype og arbejdsform

Individuel, skriftlig beskrivende og reflekterende kombinationsopgave mellem klinisk og teoretisk undervisning.

#### Mål for læringsudbytter

Denne studieaktivitet retter sig mod følgende mål for læringsudbytter

##### Viden

3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

10) har viden om hvad det vil sige at være patient

13) har viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

##### Færdigheder

11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

##### Kompetencer

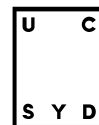
14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

#### Mål

At den studerende:

- kan beskrive og reflektere over egne erfaringer med kommunikationen med en udvalgt patient
- kan beskrive en patients oplevelse af sin situation
- kan anvende relevant praksis- udviklings- og forskningsviden i relation til den udvalgte patient
- opnår erfaringer med udarbejdelse af skriftlige opgaver, jvf. Krav til indhold og de redaktionelle retningslinjer
- at du er bevidst om hvad du har lært – både fagligt og læringsmæssigt, hvordan du har lært det, hvordan du kan anvende, det du har lært i praksis, og hvad du evt. skal gøre for at lære mere
- at du er opmærksom på dine egne læringsmetoder og kan justere din måde at være studerende på, så du får bedst muligt udbytte.





## Krav til indhold

- Kort indledning med beskrivelse af opgavens type, formål og fokus
- Beskrivelse af samtals kontekst herunder kommunikationen med patienten (pt. og hans situation, rammerne for samtalen)
- Beskrivelse af en patients oplevelse af, det at være syg og patient
- Refleksion over kommunikationen med patienten med inddragelse af praksis viden og teoretisk viden. Herunder angivelse af referencer
- Refleksion over en udvalgt del af fortællingen med inddragelse af såvel praksis viden og teoretisk viden fra semestrets fagområder f.eks. anatomi og fysiologi, mikrobiologi og sygepleje. Herunder angivelse af referencer.
- Beskrivelse af personlige overvejelser i forhold til relationen til patienten
- Afslutning hvor du beskriver hvad du har lært ved at arbejde med patientfortællingen og hvordan du har anvendt din teoretiske viden i den kliniske undervisning.

## Produkt

- maks. 14.500 tegn med mellemrum
- opgaven udarbejdes efter Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning jf. studiehåndbogen
- patienten skal anonymiseres i opgaven
- afleveres i it's learning – se deadline i oversigtsplanen.

## Vejledning

Der gives kollektiv vejledning til opgaveskrivningen forud for den kliniske undervisning.

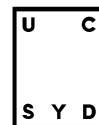
Klinisk vejleder er behjælpelig med at udvælge egnet patient og sikre samtykke.

## Feedback og bedømmelse

Studieaktiviteten godkendes ved rettidig aflevering i it's learning samt deltagelse i feedback.

Der gives kort mundtlig feedback i forhold til mål og krav til indhold, inddragelse af redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning, samt stave og formuleringsevne. Der lægges vægt på at feedbacken er formativ.

Tid og sted for feedback aftales med vejleder på opgaven.



## **Praktiske og teoretiske fremlæggelser af grundlæggende sygepleje - obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske del**

### Opgavetype og arbejdsform

Praktisk og teoretisk gruppeopgave med fremlæggelse

### Mål for læringsudbytter

Denne studieaktivitet retter sig mod følgende mål for læringsudbytter for faget sygepleje

- Kan beskrive hvad det vil sige at være patient – med særligt fokus på afhængighed i forbindelse med kropspleje – og kan reflektere over hvilken betydning, det har for sygeplejerskens rolle.
- Kan beskrive professionens anvendelse af teknologi i plejen.
- Kan anvende klinisk beslutningstagning ud fra inddragelse af forskellige former for viden i forhold til grundlæggende sygepleje til udvalgte patientsituationer, herunder anvendelse af model for praktisk færdighedsudøvelse, til systematisk at observere, justere, udføre, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau.
- Kan beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning, rådgivning i samspil med patient og borger.
- Kan søge og anvende praksis- udviklings- og forskningsviden i relation til en konkret patientsituation

### Mål

At den studerende:

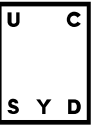
- Kan udføre grundlæggende sygepleje i en udvalgt patientsituation
- Kan inddrage model for praktisk færdighedsudøvelse og model for kliniske beslutningstagning
- Kan reflektere fagligt med inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsviden

### Krav til indhold

På baggrund af en case med tilhørende beskrivelse af konkret grundlæggende sygeplejeprocedure udføres sygeplejehandlinger med efterfølgende faglig refleksion, herunder inddragelse af ”model for praktiske færdighedsudøvelse”. Konkret og uddybende opgavebeskrivelse findes på it’s learning senest en måned før den obligatoriske studieaktivitet.

### Produkt

Fremlæggelse i grupper for underviser, hvor der fremvises praktisk udførelse af grundlæggende sygepleje (10 min) med efterfølgende refleksion (10 min). Fremlæggelsen demonstrerer opfyldelse af mål samt krav til indhold



## Vejledning

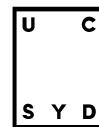
Den konkrete opgavebeskrivelse bliver gjort tilgængelig ca. 1 måned før, hvorfor der er mulighed for øvelser, planlægning af udførelsen af den grundlæggende sygepleje og sparring med underviser.

## Feedback og bedømmelse

Opgaven godkendes ved fuld deltagelse i fremlæggelsen. Der gives mundtlig formativ feedback.

Fokus er her opfyldelse af krav til indhold og den studerendes evne til at reflektere de praktiske sygeplejehandlinger med relevant teori.

Ved ikke fuld deltagelse, foretages en individuel vurdering med henblik på at lave en erstatningsopgave, som også inkluderer en mundtlig fremlæggelse.



## Den kliniske del

### Sygepleje 1 ECTS

#### Mål

At den studerende:

- har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskets oplevelser og sygdomssammenhænge og betydning
- har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde relateret til det kliniske undervisningssted
- observerer udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile- pleje og behandlingsforløb

Kliniske undervisning har fokus på følgende emner:

- Introduktion til det kliniske undervisningssted
- Observation af grundlæggende sygepleje herunder anvendelse af teknologi og tværprofessionelt samarbejde
- Mødet med patient/borger og samspil, kommunikation og relationskabelse mellem patient/borger og sygeplejerske

Obligatorisk studieaktivitet i den kliniske del

#### **Patientfortælling** jf. s. 30

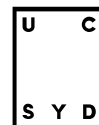
Patienten udvælges i samarbejde med den kliniske vejleder, som har ansvar for at de juridiske retningslinjer i forhold til tavshedspligt og anonymitet overholdes.

#### Krav til indhold

Se obligatorisk studieaktivitet Patientfortælling i faget sygepleje i den kliniske del s. 30

#### Obligatoriske forhold i den kliniske del

Der er mødepligt 24 timer fordelt over flere dage. Ved sygdom kontakter den studerende klinikstedet og det aftales om fraværet kan indhentes senere i samme uge. Den studerende skal ligeledes kontakte den semesteransvarlige vedr. fraværet, da der skal laves individuel aftale om erstatningsaktivitet.



## Individuel skriftlig teoretisk prøve i 1. semester

### Antal ECTS der prøves

29 ECTS i teori og 1 ECTS i klinik

### Fag der indgår i prøven

Sygepleje  
Ergonomi  
Farmakologi  
Forskningsmetodologi/videnskabsteori  
Folkesundhed-epidemiologi og miljø  
Anatomi/fysiologi/genetik  
Biokemi og biofysik  
Mikrobiologi  
Filosofi/religion og etik

### Opgavetype:

Individuel teoretisk skriftlig prøve

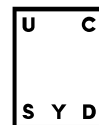
### Krav til forudsætninger for at kunne gå til prøve

Forudsætter at semestrets obligatoriske studieaktiviteter er gennemført.

### Mål for prøven

At den studerende med udgangspunkt i en case demonstrerer læringsudbyttet der retter sig mod semestrets tema "Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge" og fagenes emner jf. fagbeskrivelserne.

- kan beskrive menneskets anatomi, fysiologi, genetik, biokemi og patofysiologi, herunder mikrobiologi og kan inddrage denne viden i relation til en konkret patient (situation) (V1, V3)
- kan forklare og anvende generelle og specielle infektionshygiejniske forholdsregler med henblik på, at forebygge smitte og afbryde smitteveje i relation til en konkret patientsituation (V1, V2, V3, F1, F2)
- kan beskrive sygeplejerskens kernekompetencer, hvad der kendetegner sygeplejen som profession, hvad det vil sige at være professionel og kan beskrive elementer af sundhedsvæsenets opbygning (v 6 + v7).
- kan beskrive hvad det vil sige at være patient med særlig fokus på oplevelsen af afhængighed i forbindelse med kropspleje (V10)
- kan beskrive og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V 3)
- kan beskrive professionens anvendelse af teknologi i plejen (V9)



- kan beskrive elementer af innovation til forandring af praksis (V12)
- kan beskrive og forklare behovsteorier og reflektere over hvordan denne viden kan anvendes i forhold til en konkret patientsituation (V2, V3, V 7,)
- kan beskrive og forklare den grundlæggende sygepleje i forhold til immobilisering – herunder principper ved forflytninger og egne arbejdsstillinger (V1, V2, V3, V6, V7, V9, F1)
- kan anvende klinisk beslutningstagning ud fra inddragelse af forskellige former for viden i forhold til grundlæggende sygepleje til udvalgte patientsituationer, herunder anvendelse af model for praktisk færdigudøvelsen, til systematisk at observere, udføre, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau (F1, F2, V2, K12)
- kan beskrive sygeplejeetiske værdier og principper og hvordan denne viden kan anvendes i forhold til en konkret patientsituation (V 7)
- kan beskrive elementer af kommunikationens betydning i relationen til patienten (V 13 + F 5 + F7)
- kan beskrive almen farmakologi herunder dispenseringsformer og administrationsmåder samt farmakokinetik og farmakodynamik (F3)
- kan beskrive, hvorledes kvaliteten af en kvalitativ forskningsartikel vurderes (V17)

## Form og omfang

Prøven foregår i Wiseflow som Flowlock hvor der ikke er internetadgang

Prøven består af et opgavesæt som max kan give 100 point.

Prøven tager udgangspunkt i en case hvortil der stilles spørgsmål indenfor alle semestrets fag.

- Sygeplejefaget hvor elementer af kommunikation og etik, ergonomi, farmakologi, forskningsmetodologi og videnskabsteori samt folkesundhed-epidemiologi og miljø indgår.
- Anatomi/fysiologi/genetik, mikrobiologi/infektionshygiejne og biokemi/biofysik.

Egen computer medbringes.

## Prøvens forløb

Prøven er en 4 timers skriftlig stedprøve og foregår i slutningen af 1. semester.

### Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til prøven:

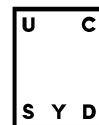
- Egne skriftlige noter i papirform

## Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelse foretages af faglærerne ud fra semestrets mål for prøven og bedømmes ud fra 7 trins skalaen.

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen

Prøven skal bestås med min. 50 %



Der udføres plagiatkontrol / kontrol af tekstlighed af besvarelsen efter aflevering i Wiseflow.

## Generelle regler

### Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

### Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i BEK nr. 18 af 09/01/2020., samt studieordningen.

### Omprøve

Ved ikke bestået prøve, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020. Indstilling til omprøven sker automatisk.

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg  
Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

### Regler for klage

Jfr. BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

## Referencer:

*Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje* BEK nr. 804 af 17/06/2016

*Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser*, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

*Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen)* BEK nr. 18 af 09/01/2020

*Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD* af 31. august 2018

