

Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Aabenraa

2. semester
Septemberhold 2021

Ændringer kan forekomme

Gældende fra forår 2022

Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Studieaktivitetsmodel i den teoretiske del - ordinær	3
Tema for 2. semester.....	4
Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 2. semester.....	6
Tidsplan for 2. semester gældende for septemberhold 2021.....	7
Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester for den teoretiske del	9
Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske del.....	9
Obligatoriske studieaktiviteter	10
Bogliste 2. semester forår 2022	11
Den teoretiske undervisning - fagbeskrivelser og basislitteratur.....	12
Sygepleje.....	12
Anatomi – fysiologi - genetik.....	16
Ernæringslære	18
Sygdomslære og patofysiologi.....	19
Forskningsmetodologi og videnskabsteori.....	20
Farmakologi	21
Beskrivelse af aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske undervisning	22
Klinisk beslutningstagning	22
Den kliniske undervisning.....	24
Studieaktivitetsmodel i den kliniske del.....	24
Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester i den kliniske del	25
Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den kliniske undervisning	26
Vejledning til refleksion i klinisk undervisning	27
Forudsætningskrav i den kliniske undervisning for deltagelse i semesterprøven:	28
Særlige forhold for studerende, der har merit for klinisk undervisning 2. semester:.....	30
Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve i 2. semester	31
Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan	35

Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, der er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på it's learning.

Uddannelsens kerneopgave er at:

Tilrettelægge sygeplejestuderendes muligheder for engageret, fagligt og akademisk kompetent at

- vurdere borgernes og samfundets behov for sygepleje
- fungere selvstændigt, tværfagligt og innovativt i praksis
- forholde sig kritisk og etisk ansvarligt

På uddannelsen er der særligt fokus på:

- Kvalitetsudvikling i praksis
- Professionsdannelse og professionsidentitet
- Fagintegration
- Innovation

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- **At den studerende er opsøgende i forhold til national og international forskningslitteratur.**
- **At i alle de aktiviteter som udgør forudsætningskrav i den kliniske del af uddannelsen skal læringsudbyttet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold/omstændigheder vurderes opfyldt**
- **At den studerende anvender "Klinisk uddannelsesplan" i den kliniske undervisning**

Semesterbeskrivelsen beskriver mål for læringsudbytter, fagenes indhold og temaer, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder. Semesterbeskrivelsen er delt i en klinisk del og en teoretisk del.

Det valgfrie element i semestrets teoretiske del er relateret til innovation, teknologi og simulation og er integreret i semestrets temaer/fag.

Under hvert fagområde listes indhold og den tilhørende basislitteratur således, at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Basislitteratur består af lærebøger, forskningsbaseret litteratur og forskningslitteratur.

Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Forklaring til litteraturlisten:

* Stjerne angiver tekster fra basislitteraturen, der anvendes på flere semestre. Disse er samlet i en særskilt oversigt.

Findes på internettet:

Litteratur, der findes elektronisk - efterfulgt af link til Internet-adressen.

Nyere videnskabelig forskning er fremhævet med **fed.**

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

Semesteransvarlig for den teoretiske del:

Helle Palmelund Jessen

hpje@ucsyd.dk

Semesteransvarlig for den kliniske del:

Dorte Bennike

dben@ucsyd.dk

Undervisere på 2. semester:

AESK: Anja Eskildsen

aesk@ucsyd.dk

DBEN: Dorte Bennike

dben@ucsyd.dk

HFED: Helle Feddersen

hfed@ucsyd.dk

HPJE: Helle Palmelund Jessen

hpje@ucsyd.dk

HRAS: Hanne Rasmussen

hras@ucsyd.dk

MHPE: Monika H. Petersen

mhpe@ucsyd.dk

PVEJ: Pia Lysdal Veje

pvej@ucsyd.dk

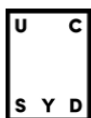
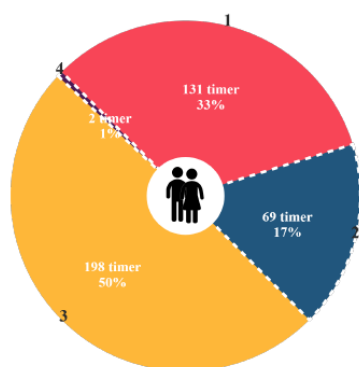
Studieaktivitetsmodel i den teoretiske del - ordinær

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 2. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats, som er minimum 40 timer pr. uge.

Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodel 2. semester ordinær

400 timer i alt
15 ECTS points



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion/oplæg, forelæsning, dialogbaseret undervisning og vejledning, studenter fremlæggelser med feedback, simuleret klinisk undervisning, debriefing af klinisk undervisning, Individuel ekstern teoretisk mundtlig prøve

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Samtaler/feedback på opgaver ved lærer
Evaluerings
Basis/læringsgrupperarbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forb. til studiet og eksterne prøve, selvstændig udarb. af studieaktiviteter og selvvalgt litteratur, selvstændig arbejde med obligatoriske studieaktiviteter, studiegrupperarbejde

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studievejledning
Individuel vejledning

Tema for 2. semester

Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at *opnå viden om og færdigheder* i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Efter 2. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

Læringsudbytter for viden:

- 1) har viden om og kan beskrive menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi samt har viden om farmakologi relateret til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 2) har viden om og kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) har viden om og kan beskrive viden om individuelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og beskrive viden om målrettede kommunikative interventioner med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde og etiske ansvar
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individniveau
- 8) har viden om forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje og behandling
- 10) har viden om, kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde
- 13) har viden om den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

Læringsudbytter for færdigheder:

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) kan forklare medicin håndtering
- 5) anvende elementer af vejledning af patient og borger
- 6) indsigt i etisk kodeks for sygepleje
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i en professionsfaglig tværprofessionel praksis
- 8) anvende tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 9) anvende teknologier i planlægning og udførelse af pleje og omsorg og behandling
- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til semesterets tema

Læringsudbytter for kompetence:

- 11) påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til klinisk beslutningstagen
- 14) udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes referer til læringsudbytterne i bekendtgørelsens bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning.

Fordeling af fagområder**ECTS-point****Sundhedsvidenskabelige fagområde**

	Teoretisk	Klinisk
Sygepleje	4	7
Sygdomslære	2	2
Ergonomi		1
Ernæringslære og diætetik	2	1
Farmakologi	2	1
Forskningsmetodologi/videnskabsteori	1	

Naturvidenskabelige fagområde

Anatomi/fysiologi/genetik	4	1
Mikrobiologi		1

Humanvidenskabelige fagområde

Filosofi/religion og etik		1
---------------------------	--	---

Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 2. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

	Tema 2 Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30 ECTS
	Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.	
T1	Sygeplejeproces, herunder patient – sygeplejerske samarbejde	1
T2	Sygeplejefænomener i relation til patofysiologi	2
T3	Sygdom, lidelse og død	1
T4	Klinisk beslutningstagen i stabile pleje – og behandlingsforløb, herunder ernæringstilstand og kroppens fysiologi. Ernæringslære og diætetik	2
T5	Klinisk beslutningstagen i komplekse pleje – og behandlingsforløb, herunder sygdomslære og patologi	2
T6	Anvendelse af empirisk – og forsknings viden i forhold til sygeplejerskens virksomhedsområde	1
T7	Farmakologi, medicin håndtering og ansvar for klinisk beslutningstagen vedrørende medicin	2
T8	Anatomi og fysiologi	4
K9	Klinisk uddannelse i relation til patientens grundlæggende behov for pleje og omsorg	3
K10	Klinisk uddannelse i relation til patientfænomener i stabile plejeforløb	5
K11	Klinisk uddannelse i relation til samspil og kommunikation med henblik på dataindsamling	5
K12	Klinisk uddannelse: Forsknings baseret litteratur i relation til patientens grundlæggende behov for pleje og omsorg	2

Tidsplan for 2. semester gældende for septemberhold 2021

Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning
SYAS21A = 19.04.22 – 30.06.22	SYAS21A = 01.02.22 – 11.04.22
SYAS21B = 01.02.22 – 11.04.22	SYAS21B = 19.04.22 – 27.06.22
Den 29.06.22 - 30.06.22 er prøvedage	Den 29.06.22 - 30.06.22 er prøvedage

<p>Bedømmelser 2. semester Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve, hvor det valgfrie element er integreret i prøven.</p> <p>Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve foregår: d. 29.06.22 + 30.06.22</p> <p>Aflevering af eksamensgrundlag Mindmap fra klinisk studieaktivitet som eksamensgrundlag (jf. opgavekriterier s. 29) skal lægges i Wiseflow senest den 24.06.2022 klokken 12.00 Eksamensplan offentliggøres efter aflevering i Wiseflow</p> <p>Forudsætning for at gå til prøve og evt. omprøve(r): Den teoretiske undervisning: Deltagelsespligt i teoretisk undervisning jf. studieordningen.</p> <p>Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret i its learning jf. "Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester for den teoretiske del" s. 9-10</p> <p>Den kliniske undervisning: Mødepligt i den kliniske undervisning. Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøveforsøg, jf. studieordningen. Mødepligten skal være opfyldt før 2. prøveforsøg. Opfyldt mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres i praktikportal af klinisk vejleder.</p> <p>Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav inkl. supplerende litteratur (200 sider) <u>i klinisk undervisning</u> skal være gennemført og dokumenteret i praktikportalen jf. "Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester i den kliniske del " s. 27</p> <p>I de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning, skal målet om overholdelse af reglerne for patientsikkerhed og kvalitetssikring ud fra juridiske og etiske retningslinjer – og overholdelse af eget ansvars - og kompetenceområde under alle forhold evalueres som godkendt som forudsætning for at kunne deltage i 2. semester prøven.</p> <p>Se under "Forudsætningskrav i den kliniske undervisning" for yderligere beskrivelse af afhjælpningsforsøg</p>

Beskrivelsen af aktiviteterne, mødepligten og dokumentationsformen fremgår af "Klinisk uddannelsesplan", som er et bilag til semesterbeskrivelsen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. "eksamensbekendtgørelsen" BEK nr. 18 af 09/01/2020

Dato for **omprøve er d. 16.08.2022.**

Mindmap skal lægges i **Wiseflow senest den 10.08.2022 kl. 12.00**

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

Andet:

Vedr. deltagelsespligt og mødepligt i den teoretiske del af semesteret henvises til oversigtsplanen senere i denne semesterbeskrivelse

Supplerende litteratur: Supplerende litteratur kan *ikke* være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelse, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur.

Den studerende skal aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden.**

Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester for den teoretiske del

I semestret er der både aktiviteter, som udgør forudsætningskrav og obligatoriske studieaktiviteter, der skal være gennemført.

Forudsætningskrav kan både være deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf. studieordningen.

Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse i gruppearbejde og udarbejdelse af forudsætningskrav.

Fremmøde i undervisningen vil blive registreret. Hvis der er mere end 20% fravær, vil den studerende blive indkaldt til samtale med henblik på en afklaring af det videre uddannelsesforløb.

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er præciseret under beskrivelsen af den enkelte aktivitet senere i semesterbegrivelsen.

Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske del

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er, at alle forudsætningskrav skal være opfyldt den angivne dato eller senest 1 uge før eksamen påbegyndes, som på 2. semester regnes for datoen for aflevering af eksamensgrundlaget.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt senest 1 uge før aflevering af eksamensgrundlaget, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøvforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning før man kan gå til næste prøvforsøg.

Form og indhold af afhjælpningsforsøg gives af den ansvarlige underviser eller den semesteransvarlige senest 1 uge før aflevering af eksamensgrundlaget.

Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøvforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020

(Eksamensbekendtgørelsen).

Uge/dato	Aktivitet
A klassen: 23. maj. '22	Klinisk beslutningstagning/Sygeplejeprocessen
B klassen: 07. mar. '22	
A klassen: 17. jun. '22	Supplerende litteratur teoretisk del min. 200 sider.
B klassen: 11. apr. '22	Skal udformes jf. de redaktionelle retningslinjer og krav til supplerende litteratur jf. studiehåndbogen.

Obligatoriske studieaktiviteter

Obligatoriske studieaktiviteter, der ikke er forudsætningskrav for at kunne gå til eksamen, skal gennemføres jf. studieordningen som en del af mødepligten.

Ved manglende fremmøde kontaktes den studerende med henblik på den videre plan for den obligatoriske studieaktivitet.

Dato/uge	Aktivitet
Se skema i UMS	Introduktion til klinisk undervisning i 2. semester (kun den klasse, som skal i klinik sidst i semesteret)

Bogliste 2. semester forår 2022

Lærebøger, der anvendes på mere end ét semester og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes.

* Eriksson, K 2010, *Det lidende menneske*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1039-6. 1. udgave fra 1995 kan også bruges.

* Guldager, S 2014, *Basal sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. ISBN: 9788762812154

*Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 9788712054023

*Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05404-7

*Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 3: Kompleks sygepleje*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05406-1

* Mikkelsen, TP 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg., Aarhus: Nucleus. 97 sider. ISBN: 978-87-90363-83-3. Kan købes online: <https://www.nucleus.dk/boeger/trykte-boeger/menneskets-genetik-detajler>

* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, København: Munksgaard. 2. udgave ISBN: 9788762818439.

*Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1845-3

* Viborg, AL og Thorup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Munksgaard København. ISBN: 9788762818422

* Wehner, P 2019, *Ernæring - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762818361. 250 sider

Den teoretiske undervisning - fagbeskrivelser og basislitteratur

Sygepleje

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan beskrive og anvende i sygeplejeprocessen som helhed og i problemløsningselementerne
- kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- kan beskrive en patients særlige behov og problemer for at kunne opstille mål, planlægge, udføre og evaluere sygeplejen
- kan beskrive og kan indgå i tværfagligt samarbejde
- kan beskrive, hvad det vil sige at lide, og kan anvende denne viden i relationen til den lidende og evt. døende patient
- kan beskrive individuelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- kan beskrive patofysiologiske sygeplejefænomener, og reflektere over udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger og behov hos patienter med udvalgte sygdomme. Og på baggrund af denne viden beskrive og anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- kan anvendelse af teknologi i sygeplejen til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- kan søge og anvende praksis-, udviklings- og *forskningsbaseret* viden om udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger.

Undervisningen har fokus på følgende emner:

Introduktion til semestret

Sygeplejeprocessen med fokus på:

- Data
- Analyse af behov
- Sygeplejediagnose
- Mål
- Sygeplejehandlinger

Patofysiologiske sygeplejefænomener med fokus på:

- Akutte og kroniske smerter
- Ødemer
- Dyspnø/hoste
- Feber
- Kvalme/opkastning

- Urinincontinens
- Decubitus
- Obstipation

Sygdom og lidelse med fokus på:

- Mødet med det lidende menneske

Døden med fokus på:

- Døden som fænomen
- Tab, sorg og krise
- Den fysiologiske dødsproces

Undervisningens tilrettelæggelse

- Problembaseret undervisning hvor der veksles mellem fælles udfoldelse af relevante praksisnære sygeplejeproblemer, teoretiske analyser og fremlæggelser.
- Oplæg og dialogbaseret refleksioner over teoretiske begreber, praksisnære patientsituationer og velfærdsteknologi.
- Vejledning og feedback ved underviserne

Bedømmelser

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve.

Basilitteratur

Sygeplejeprocessen

***Matar, H & Odgaard, E 2017, 'Klinisk beslutningstagen i sygepleje', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov, 5. udg., København: Gad. Side 13-27 = 14 sider.**

Odgaard, E 2012, 'Beslutningsprocesser i klinisk sygepleje', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov, 4. udg., København: Gad. Side 33-58 = 25 sider.

Patofysiologiske sygeplejefænomener:

*** Bachmann, M 2017, 'Søvn og hvile', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov, 5. udg., København: Gad. Side 186 – 205 = 20 sider.**

*** Basset, B & Grønvald Jørgensen, A 2017, 'Sygepleje til personer med diabetes mellitus', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), Sygeplejebogen 3: Kompleks sygepleje, 5. udg., København: Gad. Side 142 – 158 = 18 sider.**

Center for kliniske retningslinjer 2013, *Kliniske retningslinjer for medicinsk behandling af akut obstipation hos voksne patienter uden kendte tarmsygdomme*, Nationalt clearinghouse for sygepleje. 19 sider. Findes på nettet:

<https://cfkr.dk/media/353367/Klinisk%20retningslinje%20for%20medicinsk%20behandling%20af%20akut%20obstipation%20hos%20voksne%20patienter%20uden%20kendte%20tarmsygdomme.pdf>

Center for kliniske retningslinjer 2013, *Kliniske retningslinjer vedrørende identifikation af pludselig nedsat funktionsevne hos den ældre medicinske patient med risiko for indlæggelse med luftvejsinfektion*, Nationalt Clearinghouse for sygepleje. 50 sider. Findes på nettet:

<https://cfkr.dk/media/352973/Klinisk%20retningslinje%20vedr%C3%B8rende%20identifikation%20af%20pludselig%20nedsat%20funktionsevne%20hos%20den%20%C3%A6ldre%20medicinske%20patient%20med%20risiko%20for%20indl%C3%A6ggelse%20med%20luftvejsinfektion.pdf>

Ejlertsen, C & Rath Hansen, J 2014, 'En spørgeskemaundersøgelse af voksne indlagte patienters perspektiv på rektal temperaturmåling', i *Klinisk sygepleje* nr. 4, side 29-39 = 11 sider. Log på databasen Idunn her: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0 sdf> Og søg derefter på titlen

*** Glad, A; Olsen, V; Schmidt, M & Schaarup, ZS 2017, 'Sygepleje til patienter med lidelser i centralnervesystemet', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3, Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 124-140 = 17 sider**

* Guldager, S 2014, *Basal sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. Side 116 - 128 = 13 sider.

Holt, K 2005, 'Respiratory care. Managing breathlessness', i *Primary Health Care* nr. 15, s. 33-36 = 4 sider.

*** Knutstad, U 2017, 'Kvalme og opkastning', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 109-122= 13sider.**

*** Lund-Nielsen B & Bunder KL, 2017, 'Sårbehandling', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 264 - 282= 19 sider.**

*** Maglelær, MK 2017, 'Temperaturregulering', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 209-224= 15 sider.**

*** Refsgaard Iversen, B 2017, 'Sygepleje til patienter med kronisk obstruktiv lungelidelse', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 184 - 202 = 19 sider.**

Skovgaard, B (2020), *National Klinisk Retningslinje for Forebyggelse af Tryksår hos voksne over 18 år*, Regionshospitalet Silkeborg. Findes online på:

https://files.magicapp.org/guideline/9812725e-82f7-4ed1-b784-4ef7a0ec1ba1/published_guideline_4461-0_2.pdf

*** Skytt, AM 2017, 'Smerter' i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 226 - 249= 25 sider.**

*** Slot, A; Frei, J & Petersen, D 2017, 'Sygepleje til patienter med ortopædkirurgiske sygdomme', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 106 - 121= 17 sider.**

*** Støier, L & Røgind, JS 2017, 'Sygepleje til patienter med iskæmisk hjertesygdom', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 162 - 180= 21 sider.**

Sygdom og lidelse

* Eriksson, K 2010, *Det lidende menneske*, 2. udg., København: Munksgaard: Side 36-53 + 67-106= 56 sider.

*** Mathar, H 2017, 'Lidelse, håbløshed og håb', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 134-148 =15 sider**

Winther B & Halskov, K 2010, 'Lindrende sygepleje – sygeplejerske – og patientperspektivet', i *Klinisk Sygepleje* nr. 1, side 42 – 50 = 8 sider. Findes online på: <http://kortlink.dk/statsbiblioteket/pbcs> NB: Er du uden for campus, skal du først logge på databasen Idunn her: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0>

Døden

*** Ilkjær, I 2017, 'Døden', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 306-321 = 15 sider**

Undervisere: Anja Eskildsen og Monika H. Petersen

Anatomi – fysiologi - genetik

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- Har viden om legemets normale opbygning, udvikling og funktion i et livsforløb fra foster til død
- celler, væv, organer og organsystemers placering samt mikro- og makroskopiske anatomi
- har viden om legemets fysiologiske systemer, normale fysiologiske processer og kontrolsystemer, og systemernes fysiologiske samspil
- har viden om legemets reaktion og kompensationsmuligheder ved normale påvirkninger
- kan anvende viden om ovenstående emner i sygeplejefaglige interventioner i stabile- og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Infektionsforsvar
- Stofskifte
- Genetik
- Huden
- Øjet/Øret
- Det endokrine system
- Kønsorganer
- Det aktive menneske
- Normal aldring

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg hvor underviser gennemgår stoffet
- Dialogbaseret undervisning
- Gruppearbejde
- Individuelle opgaver
- Der anvendes forskellige medier til forberedelse og i undervisningen. Som en del af et projekt får studerende i efteråret 2021 adgang til Highlight.dk, der anvendes som et supplement til basislitteraturen.

Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

Basislitteratur

* Mikkelsen, TP 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg., Aarhus: Nucleus. 75 sider.

* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, 2. udg. København: Munksgaard. 210 sider ISBN: 9788762818439

Nørgaard, JR 2015, *Medicinske fagudtryk: en klinisk ordbog med kommentarer*, 4. udg., København: Dansk Sygeplejeråd: Nyt Nordisk Forlag. ISBN 978-87-17-04205-6. (Bogen er ikke pensum, men en nyttig håndbog som kan bruges i mange fag, også efter endt uddannelse)

Underviser: Anja Eskildsen, Dorte Bennike og Helle Palmelund Jessen

Ernæringslære

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om ernæringens sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende betydning
- har viden om normal kost, kostberegning og –analyse
- har viden om almindeligt forekommende kosttyper og diæter til patientgrupper
- kan anvende viden om ovenstående emner i komplekse og stabile pleje- og behandlingsforløb

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Kost til raske
 - Energi og energigivende næringsstoffer
 - Vitaminer og mineraler
 - Kost og kultur
 - Ernæringsanbefalinger og –behov
 - Kostberegning og – analyse
 - Arbejde med digitalt kostprogram
 - Sundhedskampagner
- Kost til syge
 - Faste og traume
 - Syges ernæringsmæssige behov
 - Sygehuskost og diæter
 - Småt spisende
 - Ældre
 - Sondeernæring
 - Parenteral ernæring
 - "Diabeteskost"

Undervisningens tilrettelæggelse

- Vekslen mellem oplæg, dialogbaseret undervisning
- Arbejde med ernæringsopgaver med mulighed for vejledning og feedback

Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

Basilitteratur

* Wehner, P 2019, *Ernæring - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. 250 sider

Underviser: Hanne Rasmussen

Sygdomslære og patofysiologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om basale sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som baggrund for forståelse af somatiske sygdomssymptomer og sygdomsbehandling
- har viden om udvalgte sygdomme og hvilke funktionstab disse kan medføre
- kan anvende viden om udvalgte emner til patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
-

Undervisningen har fokus på følgende emner

- Basal sygdomslære, herunder det naturvidenskabelige sygdomsbegreb
- Infektionssygdomme i lungerne
- Frakturer generelt, herunder fractura collum femoris
- Centralnervesystemets blodforsyning, herunder apopleksia cerebri
- Hjerte-karsygdomme, herunder hjerteinsufficiens
- Endokrine sygdomme, herunder diabetes mellitus

Undervisningens tilrettelæggelse

- Vekslen mellem oplæg og dialogbaseret undervisning
- Vejledning og feedback ved underviseren

Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

Basislitteratur

* Guldager, S 2014, *Basal sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. ISBN: 9788762812154. Side 13-33 + 35-102 = 89 sider.

Pedersen-Bjergaard, U & Thorsteinsson, B 2015, 'Insulinbehandling af voksne med type 1-diabetes', i *Ugeskrift for læger* nr. 39, side 2-5 = 4 sider.

Saaby, L; Svenstrup Poulsen, T; Hosbond, S; Bjerregaard Larsen, T; Diederichsen, ACP; Hallas, J; Thygesen, K & Mickley, H 2013, 'Classification of myocardial infarction: frequency and features of type 2 myocardial infarction', i *American journal of Medicine* nr. 9, side 789-97 = 9 sider.

* Viborg, AL og Thorup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Munksgaard København. Side 131-144, 145-147, 171-186, 187-192, 193-203, 224-229, 253-264, 280-285, 391-417, 423-431, 463-474, 474-491, 541-553, 555-558 = 145 sider

Undervisere: Anja Eskildsen og Helle Palmelund Jessen

Forskningsmetodologi og videnskabsteori

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V17)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

Hermeneutik
Fænomenologi
Konstruktivisme
Empirisme
Positivism

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Søge og analysere en kvalitativ forskningsartikel med fokus på kvalitativ analyse

Bedømmelse

Indgår i 2. semester prøve

Basilitteratur

Christiansen, IL og Svendsen, MN 2021, 'Videnskabsteori og metode', i: Jensen, AMB og Vallgård, S (red.), *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*, 6. udg., København Munksgaard. Side 42-63 = 21 sider

*** Thisted, J 2018, *Forskningsmetoder i praksis* Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik, 2. udg., Kbh., Munksgaard. kap 2, 3 og 4 side 39-90 (51)**

Undervisere: Helle Feddersen og Pia Lysdal Veje

Farmakologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om almen- og specialfarmakologi indenfor udvalgt hovedgrupper
- kan anvende denne viden, og reflektere over klinisk farmakologi og medicin håndtering

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- bivirkninger og forgiftninger
- interaktioner
- rekvirering og udlevering af lægemidler
- antibiotika
- plasmasubstitutter, infusionsvæsker m.m.
- hormonale kontrceptiva
- lægemidler indenfor hovedgruppe N
- Lægemidler indenfor hovedgruppe C
- lægemidler indenfor hovedgruppe A

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur
- Vejledning og feedback ved underviseren

Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

Basislitteratur

Medicin.dk (Online på [http://pro.medicin.dk/.](http://pro.medicin.dk/))

*Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3.udg., København: Munksgaard. Side 41-122 + 179-199 + 289-308 + 361-386 + 401-403 + 423-455 + 469-473 + 491-509 + 551-564 + 621-630 = 220 sider

Underviser: Hanne Rasmussen

Beskrivelse af aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske undervisning

Klinisk beslutningstagning

Opgavetype og arbejdsform

Skriftlig problemløsende gruppeopgave.

Mål for læringsudbytter

Denne studieaktivitet retter sig mod følgende mål for læringsudbytter

Viden

2) har viden om og kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

5) har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i patientens/borgerens hjem

7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individniveau

10) har viden om, kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde

Færdigheder

1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individniveau

2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb

Kompetencer

14) udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Mål

At den studerende, med udgangspunkt i en konkret patientsituation, anvender sygeplejeprocessens problemløsende del med henblik på at træffe kliniske beslutninger i forhold til patientens sundhedsproblemer

At den studerende opnår erfaringer med udarbejdelse af skriftlige opgaver, jvf. Krav til indhold og de redaktionelle retningslinjer

Kan søge og anvende relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til de udvalgte problemområder

Krav til indhold

Sygeplejeprocessens problemløsende aspekter anvendes. Dvs.:

- Præsentation af patienten og hans/hendes situation
- Helhedsbeskrivelse af hvordan patienten får opfyldt sine behov
- Hver studerende skal (med angivelse af navn) lave en:
 - Analyse og vurdering af et af patientens behovs-/problemområder med inddragelse af relevant teori og forskningsviden –
 - Kort beskrivelse af søgeprocessen - herunder hvordan den valgte artikel er vurderet ud fra CASP, samt begrundelse for valg af forsknings (litteratur) viden (max 2400 tegn pr studerende)
 - Formulere:
 - Sygeplejediagnose
 - Mål
 - Begrundede sygeplejehandlinger
 - kort evaluering

Vejledning

Der er tilbud om gruppe vejledning i fordybelsesugen for det ordinære hold

Krav til litteratur

Der skal være litteraturhenvisninger på min. 200 sider relevant litteratur – herunder forskningslitteratur.

Rammer

- Grupper a 3 studerende
- Maks. 39.200 anslag (= tegn med mellemrum) ved 3 studerende.
- Opgaven udarbejdes efter Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning (findes på it's learning)

Afleveres i it's learning

- Afleveringsdato: Se oversigt over obligatoriske forhold tidligere i semesterbeskrivelsen.

Feedback og bedømmelse

Denne studieaktivitet godkendes ved rettidig aflevering samt deltagelse i gruppe-feedback med selvevaluering.

Vejlederen giver en mundtlig feedback til grupperne i forhold til mål, krav til indhold, litteratur og rammer samt stave- og formuleringsevne. Som forberedelse til feedbacken udarbejder de studerende individuelt en selvevaluering.

Tid og sted for feedback aftales mellem vejleder og gruppen.

Den kliniske undervisning

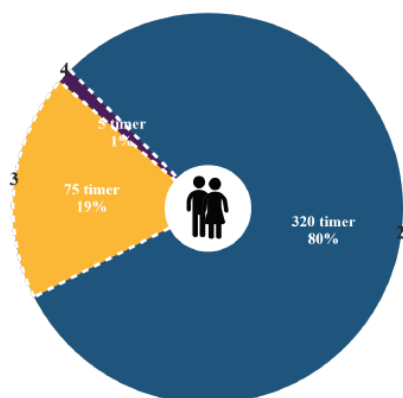
Studieaktivitetsmodel i den kliniske del

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 2. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats som er minimum 40 timer pr. uge.

Studieaktivitetsmodellen

2. semester

400 timer i alt
15 ECTS points
10 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning, min. 32 timer gsn / uge. Perioden planlægges af klinisk vejleder sammen med den studerende

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk periode
Selvstændig udarb. af studieaktiviteter og supplerende litteratur
Skriftlig evaluering af det kliniske undervisningssted
Dokumentationskrav

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring
Kontakt med studievejleder/underviser med funktion i praksis

I den kliniske undervisning tilrettelægger de kliniske vejledere den kliniske undervisning i samarbejde med den studerende, og så den studerende får mulighed for at lære klinisk sygepleje ved at:

deltage og udføre pleje hos patienter med sygeplejefaglige problemstillinger og generelle

patientsituationer, der er hyppigst forekommende for afdelingen

deltage aktivt i praksisfællesskabet

at vejledere og kollegaer løbende demonstrerer sygepleje, vejleder, reflekterer og underviser i forhold til relevante pleje- og læringsituationer for semesterets læringsudbytter

“Klinisk uddannelsesplan” er det obligatoriske studie- og samarbejdsredskab, der anvendes i den kliniske undervisning. Herudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af uddannelsesforløbet i semesteret.

I den kliniske undervisning er den studerende selv opsøgende for litteratur, der er relevant for de sygeplejefaglige problemstillinger og opgaver. Der skal indgå forskningslitteratur i de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning og i den supplerende litteraturliste.

Indhold og krav i forhold til de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er præciseret under afsnittene “aktiviteter, der udgør forudsætningskrav” og i “klinisk uddannelsesplan”, som findes som bilag til semesterbeskrivelsen på sidste side.

Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester i den kliniske del

I semestret er der samlet 3 elementer, der udgør forudsætningskrav for, at den studerende kan deltage i 2. semester prøven.

- 3 konkrete aktiviteter der udgør forudsætningskrav - indhold, og krav i forhold til disse aktiviteter beskrives overordnet nedenfor og detaljeret i “klinisk uddannelsesplan”
- Liste over supplerende litteratur (200 sider)
- Mødepligt

Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den kliniske undervisning

Hygiejne og grundlæggende behov			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje til patienter med fokus på infektionshygiejne og på grundlæggende behov	En selvvalgt praksisbeskrivelse med fokus på grundlæggende behov Med inddragelse af forskningsviden	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen</p> <p>Med særligt fokus på <u>faglig argumentation</u> og refleksion</p> <p>I denne refleksion deltager underviser fra skolen</p> <p>Beskrivelsen "Vejledning til refleksion i klinisk undervisning" skal anvendes som grundlag for refleksionen</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praksisbeskrivelsen og • Evaluering <p>i praktikportalen</p>
Vejleder og studerende evaluerer samlet på arket for evaluering			

Klinisk beslutningstagning			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre Sygepleje til patienter med særligt fokus på klinisk beslutningstagning I forhold til sygeplejefaglige problemstillinger Der arbejdes med sygeplejeprocessen og fokus på relevante sygeplejehandlinger	Mindmap med udgangspunkt i en konkret patientsituation og een konkret sygeplejefaglig problemstilling Med inddragelse af forskningsviden	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af Mindmappen</p> <p>Med særligt fokus på <u>faglig argumentation</u> og refleksion</p> <p>Sygeplejeprocessen skal indgå i refleksionen</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindmap • Evaluering <p>i praktikportalen</p>
Vejleder og studerende evaluerer samlet på arket for evaluering			

Kommunikations, dataindsamling og tværprofessionelt samarbejde			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje til patienter med særligt fokus på <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Dataindsamling • Tværprofessionelt samarbejde 	En selvvalgt skriftlig/visuel præsentation Med inddragelse af forskningsviden	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af den visuelle præsentation	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • Visuelle præsentation • Evalueringen I praktikportal
Vejleder og studerende evaluerer samlet på arket for evaluering			

Supplerende litteratur i klinisk undervisning	Minimum 200 sider lægges i praktikportalen senest fredag den 17. juni 2022 Listen skal udformes efter Referencesystemet Harvard og de redaktionelle retningslinjer. Supplerende litteratur kan <i>ikke</i> være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vejledning til refleksion i klinisk undervisning

Mål

- At den studerende forholder sig til egen oplevet praksis, udvikler en kritisk stillingtagen og tilegner sig ny viden
- At den studerende udvikler evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering

Praksissituationen

- Praksissituationen tager udgangspunkt i en konkret patient/borger situation
- Den studerende har en aktiv rolle ~ er part i den praksissituation, den studerende vælger at forholde sig kritisk reflekterende til
- Den kliniske vejleder skal have direkte kendskab til patientens situation og praksissituationen

Udvælgelse og beskrivelse af praksissituationen

- Den studerende fremlægger og argumenterer for sit valg over for den kliniske vejleder
- Den studerende udarbejder det skriftligt skriftlige oplæg, der danner grundlag for refleksionen "jvf beskrivelsen i "klinisk uddannelsesplan", Der skal indgå en dataindsamling og beskrivelse af patientens/borgerens helhedssituation
- Den studerende begrundet sit valg med reference til de nøgleområder og den teori, der skal indgå i refleksionen.
- Beskrivelsen skal indeholde:
 - en kort dataindsamling med præsentation af patienten og/eller samarbejdspartnere
 - en kort beskrivelse af selve praksissituationen, herunder hvor situationen finder sted
 - begrundelse for valg af praksissituationen
 - præcisering af nøgleområder og teori, der skal indgå i refleksionen; herunder inddrages en forskningsbaseret artikel
 - litteraturliste

- Den studerende sørger for, at alle deltagere modtager et eksemplar af beskrivelsen på refleksionsdagen - dvs. den studerende medbringer x antal eksemplarer, afhængig af gruppens størrelse
- Afvikling af refleksionsdagen kan ske i grupper. I gruppen er der et fælles ansvar for udvikling og fagligt engagement
- Den enkelte studerende har ansvar for processen under gennemførelsen af sin refleksion

Den studerende

- Præciserer og argumenterer for praksissituationen ud fra en kritisk stillingtagen til sygeplejens teori og praksis
- Besvarer spørgsmål/kaster nye på "bordet"
- Evaluerer og konkluderer ud fra nye indsigter

Den kliniske vejleder

- Nuancerer praksissituationen samt uddyber og perspektiverer forhold og muligheder i praksis
- Stiller spørgsmål, der kan afdække faglige temaer, problemer eller gode eksemplariske forhold
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Underviser (hvor underviser deltager)

- Sikrer at de teoretiske perspektiver, der har relation til situationen, bliver inddraget i diskussionen
- Peger på teori, der kunne være relevant til at belyse og perspektivere situationen- jvf uddannelsens pensum
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Forudsætningskrav i den kliniske undervisning for deltagelse i semesterprøven:

Alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være opfyldt og lagt i praktikportalen senest den angivne dato i nedenstående skema. I de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskrav, er der i den formative evaluering ét læringsudbytte, der skal godkendes som "opfyldt" for at kunne deltage i 2. semester prøven. Det er læringsudbyttet; *patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold vurderes opfyldt.*

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind.

Hvis læringsudbyttet om *patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold* ikke vurderes til at være opfyldt, meddeler praktikkoordinator form og indhold af afhjælpningsforsøget.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøveforsøg. Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøveforsøg. "Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr 2027 af 07/11/2021 (Eksamensbekendtgørelsen).

Mødepligt

Endelig udgør mødepligten i den kliniske undervisning et forudsætningskrav

Jf. BEK nr. 804 af 17/06/2016 § 8 stk. 4 er der mødepligt i den kliniske undervisning. Dette betyder: 80 % tilstedeværelse af studieaktivitetsmodellens 40 timer om ugen = **minimum 32 timer gennemsnitligt pr uge**. Der skal planlægges med deltagelse i autentisk klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 32 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 32 timer om ugen, ligesom der ikke kan spares op afholdelse af frihed.

Det er den kliniske vejleder, der godkender mødepligten i praktikportalen. Seneste dato herfor fremgår af oversigten herunder.

Oversigt over datoer for dokumentationen for opfyldelse af forudsætningskrav i klinisk undervisning

Uge/dato	Aktivitet
A klassen: 11. apr. '22 B klassen: 17. jun. '22	Aktiviteter der udgør forudsætningskrav og supplerende litteratur (200 sider) for den kliniske del - lægges i praktikportalen
A- klassen: Senest den 11. apr. '22 B klassen: senest den 27. jun. '22	Opfyldelse af Mødepligt - dokumenteres af klinisk vejleder i praktikportalen

Klinisk uddannelsesplan

I den klinisk undervisning anvendes "klinisk uddannelsesplan", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. (Findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og desuden i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter"). Her beskrives formkrav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav.

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

Endvidere skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning og aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og til uddannelsesinstitutionen den sidste dag i perioden. Sendes til praktikkoordinator Dorte Bennike dben@ucsyd.dk. Skemaet hertil findes i praktikportalen.

Særlige forhold for studerende, der har merit for klinisk undervisning 2. semester:

Den studerende skal deltage i introduktionen til den kliniske undervisning. (se dato i UMS)
OG i meritperioden (såfremt denne ligger sidst i semesteret) deltage i introduktionen til 2. semester prøven (se dato i skema i UMS) samt udarbejde mindmap, som udgør det skriftlige grundlag for den individuelle mundtlige eksterne prøve.

Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve i 2. semester

Antal ECTS der prøves:

Der indgår 15 ECTS-klinik og 15 ECTS-teori.

Fag der indgår i prøven:

Sygepleje

Sygdomslære

Ergonomi

Ernæringslære og diætetik

Farmakologi

Forskningsmetodologi/videnskabsteori

Anatomi og fysiologi

Mikrobiologi

Desuden fag fra tidligere semestre, der har relevans for prøvens helhed

- Folkesundhed-epidemiologi og miljø
- Biokemi og biofysik
- Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik)

Opgavetype:

Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve med afsæt i udarbejdet mindmap, der er gennemført ved obligatorisk studieaktivitet fra klinisk uddannelse i semesteret

Forudsætninger for at gå til prøve:

Se tidsplan s. 7

Mål for prøven:

Med udgangspunkt i det skriftlige eksaminationsgrundlag (mindmappen) fra klinikken skal den studerende mundtligt kunne

- Præsentere patienten systematisk med udgangspunkt i dennes fysiske, psykiske og sociale situation.
- Anvende klinisk beslutningstagen til at begrunde patientens behov, relevante observationer og interventioner i relation til patientens pleje og behandling.
- Redegøre for anatomi og fysiologi generelt i relation til patientens situation.
- Redegøre for patientens ernæringsituation.
- Redegøre for anvendelse af relevant teknologi.
- Redegøre for etiske og kommunikative overvejelser set i forhold til patientens oplevelse af sin situation.
- Inddrage relevant forskningsviden i plejen af patienten

Form og omfang:

Den eksterne prøve afvikles mundtligt på uddannelsesinstitutionen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af en mindmap og udarbejdes ved aktiviteten "Klinisk beslutningstagning", som gennemføres i den kliniske undervisning i medicinsk eller kirurgisk sygepleje. Se beskrivelse nedenfor.

Prøvens forløb:

- Prøven afvikles ifølge eksamensplan, som findes i Wiseflow
- Mundtlig eksamination i 30 minutter, heraf 5 minutter til **præsentation af patienten og evt. dele af den ydede sygepleje**
- Votering, bedømmelse af den mundtlige præstation og tilbagemelding fra eksaminator fra uddannelsesinstitutionen og ekstern censor max. 15 minutter.
- Censor og eksaminator indtaster karakter i Wiseflow på prøvedagen.

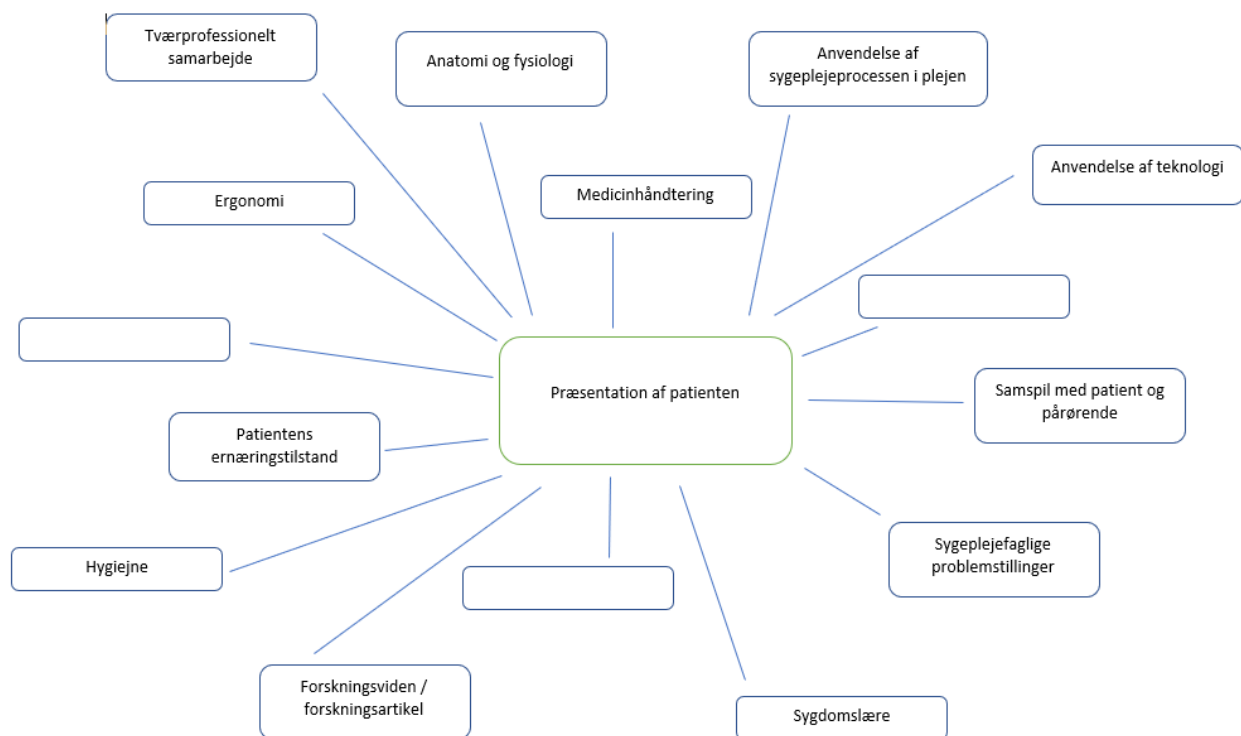
Forberedelse af eksamensgrundlag med afsæt i aktiviteten "Kliniske beslutningstagning" fra den kliniske undervisning:

- Eksaminationsgrundlaget udgøres af den mindmap, der udarbejdes i forbindelse med den aktivitet i den kliniske undervisning, der hedder "kliniske beslutningstagning"
 - o I aktiviteten tildeles den studerende en egnet patient med mulighed for at træffe kliniske beslutninger ud fra en konkret sygeplejefaglig problemstilling.¹
 - o Den studerende udfører plejen med deltagelse af den kliniske vejleder (varighed er afhængig af patientsituation)
 - o Den studerende udarbejder en mindmap –som danner grundlag for en senere refleksion med vejleder med udgangspunkt i mindmappen.
 - o Den kliniske vejleder er ansvarlig for at tilrettelægge aktiviteten "Klinisk beslutningstagning" i forbindelse med den kliniske undervisning.
 - o Den kliniske vejleder er ansvarlig for at indhente patientens samtykke.

Krav til det skriftlige produkt

- Det er et krav, at mindmappen anvendes som eksaminationsgrundlag
- Mindmappen skal minimum indeholde de fortrykte elementer (se herunder)
- Mindmappen skal være præsentabel og læsbar (max 1 side)
- Referenceliste, der er dækkende for indholdet i mindmappen skal afleveres sammen med mindmappen i Wiseflow.
- Der skal opgives min. 1 forskningsartikel i referencelisten
- Den studerendes navn skal fremgå af mindmap og litteraturliste

¹ Sygeplejeproblemstillinger skal her forstås bredt som alle de patientrelaterede forhold, en sygeplejerske varetager i sin sygepleje og kan således være aktuelt og potentielt. En sygeplejefaglig problemstilling forstås altså som et problem, patienten/borgeren har eller har risiko for at få, og som sygeplejersken på baggrund af en faglig vurdering inden for sit virksomhedsområde skal tage sig af. (inspireret af (Wacker, 2017)). Wacker, A. R., 2017. Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling?. I: K. Haase & M. L. Sharp-Johansen, red. *Sygeplejefaglige problemstillinger*. København: Munksgaard, pp. 17-27.



Eksempel på mindmap til brug ved 2. semesterprøven/gældende fra efteråret 2021/HPJE

Krav til den mundtlige præstation:

- en fyldestgørende præsentation af patienten med fysiske, psykiske og sociale data
- faglige refleksioner over samt begrundelser for den udførte pleje jf. mål for prøven
- besvarelse af generelle spørgsmål om anatomi og fysiologi skal indgå i eksaminationen

Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til prøven:

- Mindmap printet på én side og herpå egne noter
- Referencelisten
- Der er papir til rådighed i eksaminationslokalet, såfremt den studerende ønsker at tegne eller lign. der understøtter eksaminationen
-

Aflevering:

- Mindmappen inkl. referenceliste afleveres i Wiseflow jf. tidsplan side 8.
- Tidsplanen for prøven offentliggøres umiddelbart efter afleveringsfristen i Wiseflow

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven vurderes i forhold til mål for prøven og bedømmes efter 7-trinsskalaen

Generelle regler:

Indstilling til prøve sker automatisk og den studerende kan ikke framelde sig prøven.

Lyd eller billedoptagelse af prøven er ikke tilladt.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg. Den studerende dækker selv udgifter til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen nr. 18 af 09/01/2020, samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. nr. 18 af 09/01/2020

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

Regler for klage

Jf. Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 804 af 17/06/2016

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) BEK nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 31. august 2018

Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan

Tryk på ikonet for klinisk uddannelsesplan for 2. semester



Klinisk
uddannelsesplan 2. se

Den kliniske uddannelsesplan findes desuden som en skrivebar skabelon i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter".