

Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Aabenraa

4. semester
Februarhold 2019

Gældende fra efterår 2020

Vær opmærksom på eventuel løbende revidering af semesterbeskrivelsen kan forekomme

Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Tema for 4. semester.....	2
Studieaktivitetsmodel.....	4
Tidsplan for 4. semester gældende for Februarhold 2019.....	5
Særlige forhold for merit studerende	6
Den individuelle studieplan	6
Obligatoriske studieaktiviteter i 4. semester	7
Primær sundhedssektor	7
Psykiatri	8
Vejledning til refleksion i klinisk undervisning primær	9
Vejledning til refleksion i klinisk undervisning psykiatri.....	10
Intern individuel skriftlig prøve i 4. semester.....	11

Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er delt i en primær og psykiatrisk del.

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

-at i alle obligatoriske studieaktiviteter skal patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold/ omstændigheder vurderes minimum "tilstrækkelig".

Formativ evaluering af den obligatoriske studieaktivitet "Rehabilitering og medicinhåndtering" i primær sundhedstjeneste og "Helhedspleje og medicinhåndtering" i psykiatrien skal gennemføres på minimum "tilstrækkeligt" niveau (jf.7-trinsskalaen) som forudsætning for at kunne indstille sig til semesterprøven. Dette betyder at **ingen mål i studieaktiviteten må være under "tilstrækkeligt" niveau**

-at den studerende anvender "Min Læringsplan"

Ved ikke bestået prøve i 3. semester har den studerende ikke opnået tilstrækkelige kompetencer i forhold til semesterets opmærksomhedspunkter og uddannelsesinstitutionen oplyser det kliniske undervisningssted herom.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen

Studiehåndbogen findes på itslearning

Semesterbeskrivelsen beskriver mål for læringsudbytter, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder

"Min Læringsplan" vil være det obligatoriske og gennemgående studie- og samarbejdsredskab vedrørende tilrettelæggelse, gennemførelse og formativ evaluering af det kliniske undervisningsforløb (er i praktikportalen), **se bilag 1**

Se også "Guidelines til at sikre det gode kliniske uddannelsesforløb" (er i praktikportalen)

International udveksling

Det er muligt at udveksle i primær sundhedstjeneste i 4. semester. Kravet til udveksling i semesteret er, at den studerende skal opfylde de samme mål, arbejde med "Min Læringsplan", opfylder tilstedeværelsespligt, samt afvikler semesterets prøve.

Tema for 4. semester

Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Efter 4. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

Læringsudbytter for viden

- 1) har viden og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har viden om og kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 9) anvende teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytter for kompetencer

- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige perspektiver
- 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne lære- processer og udviklingsbehov.

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes referer til læringsudbytteerne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

Fordeling af ECTS:

ECTS-point

**Teoretisk
1**

Klinisk

Primær sundhedstjeneste

14,5

Psykiatri

14.5

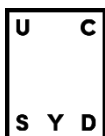
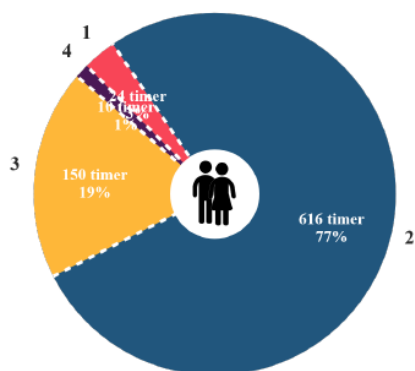
Studieaktivitetsmodel

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 4. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats som er minimum 40 timer pr. uge.

Studieaktivitetsmodellen

4. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning
Debriefing efter klinisk undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning, min. 32 timer gsn / uge. Perioden planlægges af klinisk vejleder sammen med den studerende

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk periode
Selvstændig udarb. af studieaktiviteter og supplerende litteratur
Skriftlig evaluering af det kliniske undervisningssted
Dokumentationskrav

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring
Kontakt med studievejleder/underviser med funktion i praksis

Tidsplan for 4. semester gældende for Februarhold 2019

Teoretisk undervisning 1. september 2020 og 11. november 2020	Teoretisk undervisning 1. september 2020 og 11. november 2020
Klinisk undervisning primær sektor Hold 1 2. september – 10. november 2020 Hold 2 12. november 2020– 27. januar 2021 Julepause uge 53	Klinisk undervisning psykiatri Hold 1 2. september – 10. november 2020 Hold 2 12. november 2020– 27. januar 2021 Julepause uge 53

Bedømmelse 4. semester

Individuel skriftlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

Aflevering

Opgaven afleveres i **Wiseflow** fra den **28. januar og til senest den 29. januar 2021 kl. 12.00.**

Bedømmelse i Wiseflow den 5. februar 2021 kl. 12.00

Forudsætninger for at kunne gå til prøve og evt. omprøve(r):

I **alle** obligatoriske studieaktiviteter skal patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold/ omstændigheder vurderes minimum "tilstrækkelig"

I **alle** obligatoriske studieaktiviteter skal der analyseres og anvendes forskningslitteratur

Formativ evaluering af den obligatoriske studieaktivitet "Rehabilitering og medicinhåndtering" i primær sundhedstjeneste og "Helhedspleje og medicinhåndtering" i psykiatrien skal gennemføres på minimum "tilstrækkeligt" niveau (jf.7-trinsskalaen) som forudsætning for at kunne indstille sig til semesterprøven. Dette betyder at **ingen mål i studieaktiviteten må være under "tilstrækkeligt" niveau**

Dokumentationer fra de obligatoriske studieaktiviteter inkl. Litteraturliste med **supplerende** litteratur (primær: 400 sider, psykiatri: 400 sider) og formativ evaluering fra klinisk undervisning skal lægges i praktikportalen:

hold 1 senest 10. november 2020 kl. 12.00

hold 2 senest den 19. januar 2021 klokken 12.00

Supplerende litteratur: Skal udformes efter de redaktionelle retningslinjer og Supplerende litteratur kan **ikke** være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. **Obs hvad skulle der stå??**

Opfyldt **dokumenteret mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres den 27. januar 2021 i praktikportal** af klinisk vejleder

Der kan ikke overføres mødepligt mellem primær og psykiatri

Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøvoforsøg, jf. side 45 i studieordning

Ved ikke opfyldt aflevering af dokumentation og litteratur er der brugt et prøvoforsøg

Det manglende skal være opfyldt før 2. prøvoforsøg

2. prøvoforsøg afleveres den 22. februar 2021. Evt. 3. prøvoforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

Desuden skal den studerende aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden**

Særlige forhold for merit studerende

Ved merit, hvor meritklinikken er placeret i 1. periode af semesteret.

- Den studerende udarbejder sin eksamensopgave i 2. periode
- Den studerende eksamineres i meritdelen

Ved merit, hvor meritklinikken er placeret i 2. periode af semesteret.

- Den studerende gennemfører de obligatoriske studieaktiviteter i 1. periode
- Den studerende indsamler data til sin eksamensopgave i 1. periode
- Den studerende skal deltage i obligatorisk opgavevejledning i 2. periode. Der informeres om tid og sted ved praktikkoordinator
- Den studerende eksamineres i meritdelen
- Eksamensopgaven afleveres i Wiseflow ved afslutning af 2. periodes klinik

Den individuelle studieplan

Tilrettelæggelse af studieforløb

- Læringsmetode: "Min læringsplan"

Klinisk undervisning kan planlægges som patientforløb, eller som temaforløb

- Patientforløb: Ved patientforløb følger den studerende så vidt muligt den samme patient igennem plejeundersøgelser og behandlingsforløbet fra indlæggelse til udskrivelse inklusivt hjemmebesøg, ambulant undersøgelse og lignende.
- Temaforløb: Ved et temaforløb følger den studerende flere forskellige patienter med sygeplejefaglige problemstillinger og behov af samme type for at opnå sikkerhed i handling og en dybere indsigt i de typiske og særlige problemer, patienter kan have.

Deltagelse i klinisk undervisning

Jf. BEK nr. 804 af 17/06/2016 § 8 stk. 4 er der mødepligt i den kliniske undervisning. Dette betyder: 80 % tilstedeværelse af studieaktivitetens 40 timer om ugen = minimum 32 timer gennemsnitligt pr uge.

Der skal planlægges med deltagelse i klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 32 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 32 timer om ugen.

Klinisk undervisning skal baseres på iagttagelse, deltagelse og træning i forhold til de sygeplejeproblemer og - handlinger, der forekommer i praksis. Der skal indgå refleksion i forhold til læring i praksis (mundtligt og skriftligt) med det formål, at studerende lærer af erfaringerne og bliver i stand til at forholde sig kritisk til dem.

Obligatoriske studieaktiviteter i 4. semester

Primær sundhedssektor

Obligatorisk studieaktivitet	Præsentation	Evaluering	Dokumentation
Rehabilitering og medicin håndtering	Udarbejde en handleplan for en konkret borger i forhold til rehabilitering, jf. det konkrete kliniske undervisningssteds dokumentationsredskab, herunder dokumentation og kvalitetssikring af medicin håndtering. Handleplan indgår i den daglig faglige refleksion i et sygeplejefagligt forum	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten set i forhold til semesterets læringsudbytter. Evaluering udarbejdes af den studerende og kliniske vejleder	Der udarbejdes et notat over refleksionen over kvalitetssikringen af medicin håndteringen. Notatet , samt formativ evaluering lægges i praktikportal af den studerende Skal gennemføres på minimum "tilstrækkeligt" niveau
Palliation	En selvvalgt skriftlig praksisbeskrivelse i relation til en udvalgt borger med fokus på palliation og mestring som præsenteres ved obligatorisk refleksion* mellem den studerende og kliniske vejleder	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten set i forhold til semesterets læringsudbytter. Evaluering udarbejdes af den studerende og kliniske vejleder	Den studerende lægger praksisbeskrivelsen og den formative evaluering i praktikportalen
Kommunikation og samarbejde med borger og dennes netværk i relation til borgerens sundhedsproblem/er	Med udgangspunkt i patientsamarbejde udarbejdes en skriftlig dataindsamling og praksisbeskrivelse med henblik på klinisk beslutningstagen. Ved obligatorisk refleksion i første periode mellem studerende, klinisk vejleder og underviser sættes der fokus på patientens helhedssituation, sundhedsproblemer og <i>mestring</i> i forhold til klinisk beslutningstagen. I anden periode er der obligatorisk opgavevejledning mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med fokus på temaerne mestring og netværk, jf. semesterets læringsudbytter	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten set i forhold til semesterets læringsudbytter. Evaluering udarbejdes af den studerende og kliniske vejleder	Dataindsamling og formativ evaluering lægges i praktikportal af den studerende. Fordybelse i temaet mestring indgår som grundlag til den skriftlige semesterprøve
Studiebesøg børn i sundhedsplejen	Pædagogisk tilrettelagt aktivitet for børn efterfulgt af obligatorisk refleksion mellem den studerende og sundhedsplejerske	Skriftlig formativ evaluering på studiebesøget. Evaluering udarbejdes af den studerende og kliniske vejleder	Beskrivelse af den pædagogiske opgave med teoretiske referencer, og den formative evaluering , lægges i praktikportal af den studerende
Supplerende litteratur			Litteraturliste minimum 400 sider lægges i praktikportal af den studerende

"Vejledning til refleksion i primær" anvendes ved hver refleksion mellem studerende og klinisk vejleder

I første kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **refleksion**.

I anden kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **opgavevejledning** for en gruppe af studerende. Der er afsat 60 minutters vejledning pr. gruppe på minimum 6 studerende

Psykiatri

Obligatorisk studieaktivitet	Præsentation	Evaluering	Dokumentation
Helhedspleje og medicin håndtering	En struktureret oversigt over patientens aktuelle helhedssituation i relation til pleje og behandlingsbehov, herunder medicin ordination. Oversigten gøres til genstand for obligatorisk refleksion mellem den studerende og klinisk vejleder	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten set i forhold til semesterets læringsudbytter. Evaluering udarbejdes af den studerende og kliniske vejleder	Der udarbejdes et notat over refleksionen over pleje – og behandlingsforløb, inklusiv kvalitetssikringen af medicin håndteringen. Notatet, samt formativ evaluering lægges i praktikportal af den studerende Skal gennemføres på minimum "tilstrækkeligt" niveau
Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde	I samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelle tilrettelægges og gennemføres en tværfaglig konference med fokus på patientens pleje – og behandlingsforløb	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten set i forhold til semesterets læringsudbytter. Evaluering udarbejdes af den studerende og kliniske vejleder	Skriftlig disposition som forberedelse til tværfaglig konference samt den formative evaluering lægges i praktikportal af den studerende
Kommunikation og samarbejde med patient og dennes netværk i relation til patientens sundhedsproblem/er	Med udgangspunkt i patientsamarbejde udarbejdes en skriftlig dataindsamling og praksisbeskrivelse med henblik på klinisk beslutningstagen Ved obligatorisk refleksion i første periode mellem den studerende, klinisk vejleder og underviser sættes der fokus på <i>netværk</i> i forhold til klinisk beslutningstagen. I anden periode er der obligatorisk opgavevejledning mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med fokus på temaerne mestring og netværk, jf. semesterets læringsudbytter	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten set i forhold til semesterets læringsudbytter. Evaluering udarbejdes af den studerende og kliniske vejleder	Dataindsamling og formativ evaluering lægges i praktikportal af den studerende. Fordybelse i temaet netværk indgår som grundlag til den skriftlige semesterprøve
Supplerende litteratur			Litteraturliste minimum 400 sider lægges i praktikportal af den studerende

"Vejledning til refleksion i psykiatri" anvendes ved hver refleksion mellem studerende og klinisk vejleder **I første** kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **refleksion**.

I anden kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **opgavevejledning** for en gruppe af studerende. Der er afsat 60 minutters vejledning pr. gruppe på minimum 6 studerende

Vejledning til refleksion i klinisk undervisning primær

Mål

- At den studerende forholder sig til egen oplevet praksis, udvikler en kritisk stillingtagen og tilegner sig ny viden
- At den studerende udvikler evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering

Praksissituationen

- Praksissituationen tager udgangspunkt i en konkret patientsituation
- Den studerende har en aktiv rolle ~ er part i den praksissituation, den studerende vælger at forholder sig kritisk reflekterende til
- Den kliniske vejleder skal have direkte kendskab til patientens situation og praksissituationen

Udvælgelse og beskrivelse af praksissituationen

- Den studerende fremlægger og argumenterer for sit valg over for den kliniske vejleder
- Den studerende udarbejder skriftligt en praksisbeskrivelse, der indeholder en dataindsamling og helhedsbeskrivelse og begrundet sit valg med reference til de nøgleområder og den teori, der skal indgå i refleksionen
- Beskrivelsen skal indeholde:
 - en kort dataindsamling med præsentation af patienten og/eller samarbejdspartnere
 - en kort beskrivelse af selve praksissituationen, herunder hvor situationen finder sted
 - begrundelse for valget af praksissituationen
 - præcisering af nøgleområder og teori, der skal indgå i refleksionen; herunder inddrages en forskningsbaseret artikel
 - litteraturliste
- Øvrige deltagere modtager et eksemplar af beskrivelsen på refleksionsdagen - dvs. den studerende medbringer x antal eksemplarer, afhængig af gruppens størrelse
- Afvikling af refleksionsdagen kan ske i grupper. I gruppen er der et fælles ansvar for udvikling og fagligt engagement
- Den enkelte studerende har ansvar for processen under gennemførelsen af sin refleksion

Den studerende

- Præciserer og argumenterer for praksissituationen ud fra en kritisk stillingtagen til sygeplejens teori og praksis
- Besvarer spørgsmål/kaster nye på "bordet"
- Evaluerer og konkluderer ud fra nye indsigter

Den kliniske vejleder

- Nuancerer praksissituationen samt uddyber og perspektiverer forhold og muligheder i praksis
- Stiller spørgsmål, der kan afdække faglige temaer, problemer eller gode eksemplariske forhold
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Underviser

- Sikrer at de teoretiske perspektiver, der har relation til situationen, bliver inddraget i diskussionen
- Peger på teori, der kunne være relevant til at belyse og perspektivere situationen jf. uddannelsens pensum
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Vejledning til refleksion i klinisk undervisning psykiatri

Mål

- At den studerende forholder sig til egen oplevet praksis og udvikler en kritisk stillingtagen og tilegner sig ny viden
- At den studerende udvikler evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering

Praksissituationen

- Praksissituationen tager udgangspunkt i en konkret patientsituation, hvor den studerende er medkontaktperson for patienten.
- Praksissituationen kan være direkte patientrelateret eller indirekte patientrelateret – dvs. en spontan/planlagt patientsituation eller en samarbejdssituation (tværfagligt/tværasektorielt) med udgangspunkt i en konkret patient.
- Den studerende har en aktiv rolle ~ er part i den praksissituation, den studerende vælger at forholder sig kritisk reflekterende til.
- Den kliniske vejleder skal have direkte kendskab til patientens situation og praksissituationen.

Udvælgelse og beskrivelse af praksissituation

- Den studerende fremlægger og argumenterer for sit valg over for den kliniske vejleder.
- Den studerende udarbejder skriftligt en praksisbeskrivelse, der indeholder en dataindsamling og helhedsbeskrivelse og begrundet sit valg med reference til de nøgleområder og den teori, der skal indgå i refleksionen.
- Beskrivelsen skal indeholde:
 - en kort dataindsamling med præsentation af patienten og/eller samarbejdspartnere
 - en kort beskrivelse af, hvor situationen finder sted – herunder om den er spontan eller planlagt
 - beskrivelse af selve praksissituationen
 - begrundelse for valget af praksissituationen
 - præcisering af nøgleområder og teori, der skal indgå i refleksionen; herunder inddrages en forskningsbaseret artikel
 - litteraturliste
- Øvrige deltagerne modtager et eksemplar af beskrivelsen på refleksionsdagen - dvs. den studerende medbringer x antal eksemplarer, afhængig af gruppens størrelse
- Afvikling af refleksionsdagen kan ske i grupper. I gruppen er der et fælles ansvar for udvikling og fagligt engagement
- Den enkelte studerende har ansvar for processen under gennemførelsen af refleksionen

Den studerende

- Præciserer og argumenterer for praksissituationen ud fra en kritisk stillingtagen til sygeplejens teori og praksis
- Besvarer spørgsmål/kaster nye på "bordet"
- Evaluerer og konkluderer ud fra nye indsigter

Den kliniske vejleder

- Nuancerer praksissituationen samt uddyber og perspektiverer forhold og muligheder i praksis
- Stiller spørgsmål, der kan afdække faglige temaer, problemer eller gode eksemplariske forhold
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Underviser

- Sikrer at de teoretiske perspektiver, der har relation til situationen, bliver inddraget i diskussionen
- Peger på teori, der kunne være relevant til at belyse og perspektivere situationen jf. uddannelsens pensum.
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Øvrige deltagere – medstuderende/praktiklærer

- Deltager i refleksionen ved at stille spørgsmål/besvare spørgsmål med fokus på begreber, der kan belyse og perspektivere praksissituationen.
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Intern individuel skriftlig prøve i 4. semester

Antal ECTS der prøves:

Hele semesteret prøves med 30 ECTS, heraf 14,5 ECTS fra primær sundhedstjeneste, 14,5 ECTS fra psykiatri, samt 1 ECTS-teori

Fag, der indgår i prøven:

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Sundhedsinformatik
- Folkesundhed – epidemiologi og miljø
- Pædagogik
- Kommunikation
- Organisation, ledelse og jura

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype:

Intern, individuel skriftlig prøve med udgangspunkt i klinisk plejesituation

Forudsætninger for at gå til prøve:

Se "Tidsplan" side 5

Mål for prøven:

- Præsentere en patient/borgers helhedssituation ved en dataindsamling
- Redegøre for patientens/borgerens udvalgte sundhedsproblemer, herunder redegøre for betydningen af netværk og mestring, med anvendelse af relevant teori
- Analysere og argumentere for kliniske beslutninger, der giver grundlag for forslag til kliniske interventioner til at løse patient/borgerens sundhedsproblemer med inddragelse af forskningsviden og eller forskningsbaseret viden.
- Beskrive klinisk lederskab af sundhedsfremme og kvalitetssikring i et tværprofessionelt/tværasektorielt perspektiv ud fra patientens/borgerens oplevelse af hans/hendes helhedssituation
- Reflektere over etiske, kulturelle, teknologiske og juridiske perspektiver i patientens/borgerens kontekst

Form og omfang:

- Den kliniske plejesituation præsenteres ved dataindsamlingen af patient/borgerens sundhedsproblemer
- Der udvælges 3 sundhedsproblemer, hvor data analyseres med relevant faglige viden og med inddragelse af forskningsviden og eller forskningsbaseret viden.
- Der redegøres for klinisk beslutningstagen med henblik på kliniske interventioner, herunder redegøres der for betydningen af patientens/borgerens mestring og netværk
- Der redegøres for en perspektivering af klinisk lederskab, herunder etiske, kulturelle, teknologiske og juridiske overvejelser, rettet mod en tværprofessionel/tværasektoriel sundhedsfremmende indsats i forhold til den valgte patient/borgers sundhedsproblemer
- Fordybelse i netværk og mestring fra obligatorisk studieaktivitet skal indgå i analysen
- Data skal anonymiseres, og de juridiske retningslinjer skal overholdes jf. studiehandbog

Omfang: 28.000 - 28.800 anslag eksklusive indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag

Prøvens forløb:

- Fordybelsesarbejdet fra 1. periode skal medtages
- Opgavevejledning i 2. periode (se side 8)
- Opgaven udarbejdes i sidste del af 2. periode, efter at der er givet opgavevejledning

Krav til det skriftlige produkt:

- Opgaven skal følge juridiske og redaktionelle retningslinjer

Aflevering:

Opgaven afleveres i **Wiseflow** jf. tidsplan side 5

Bedømmelsesgrundlag:

- Opgaven bedømmes internt af en klinisk vejleder fra praksis og en underviser fra uddannelsesinstitutionen. Fokus for bedømmelsen er den kliniske plejesituation jf. mål for prøven
Der bedømmes ud fra 7-trinsskalaen
Underviser og klinisk vejleder lægger karakteren i Wiseflow
- Bedømmelse i Wiseflow den 5. februar 2021 kl. 12.00

Generelle regler:

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig prøven

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020, samt studieordningen

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

Regler for klage

Jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet

Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 986 af 18/08/2017 (Gældende)

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 31. august 2018



Min Læringsplan 4.
semester Primær Bila



Min Læringsplan 4.
semester Psyk Bilag :