



# Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Aabenraa

**4. semester**  
**september 2020**

Gældende for foråret 2022

Vær opmærksom på eventuel løbende revidering af semesterbeskrivelsen kan forekomme



## Indhold

Semesterets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Semesterets opmærksomhedspunkter .....	1
Særlig forhold vedrørende lægemiddelhåndtering.....	1
International udveksling.....	1
Studieaktivitetsmodel.....	2
Tema og mål for 4. semester .....	3
Tidsplan for 4. semester gældende for SYAS20A og SYAS20B .....	4
Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg:.....	5
Mødepligt .....	5
Klinisk uddannelsesplan .....	6
Aktiviteter der udgør forudsætningskravet – Primær sundhedssektor .....	6
Aktiviteter der udgør forudsætningskravet – sundhedsplejen .....	7
Aktiviteter der udgør forudsætningskravet – Psykiatri.....	8
<b>Vejledning til refleksion i klinisk undervisning</b> .....	10
Intern individuel skriftlig prøve i 4. semester.....	11
Særlige forhold for merit studerende .....	12
Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan .....	13

## Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelser<sup>1</sup>, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende. Den udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. (findes på It's learning) Studiehåndbogen findes på It's learning.

Semesterbeskrivelsen er delt i en primær del og en psykiatrisk del.

### Semesterets opmærksomhedspunkter

- **I de aktiviteter der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning, skal målet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvars- og kompetence under alle forhold/omstændigheder evalueres som godkendt.**
- **Den studerende anvender "Klinisk uddannelsesplan"**

Semesterbeskrivelsen beskriver "mål for læringsudbytter", de aktiviteter der udgør forudsætningskrav og den afsluttende prøve.

I den klinisk undervisning anvendes "Klinisk uddannelsesplan", som det obligatoriske studie- og samarbejdsredskab. (findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og findes i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter"). Her beskrives form, krav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav.

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

I den kliniske undervisning er den studerende selv opsøgende for litteratur, der er relevant for de sygeplejefaglige problemstillinger og opgaver. Der skal indgå forskningslitteratur i de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning og i den supplerende litteraturliste.

Som afslutning på forløbet skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning og aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og til uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden**. Sendes til praktikkoordinator Dorte Bennike [dben@ucsyd.dk](mailto:dben@ucsyd.dk). Skemaet hertil findes i praktikportalen.

### Særlig forhold vedrørende lægemiddelhåndtering

Ved ikke bestået prøve i farmakologi og lægemiddelhåndtering i 3. semester har den studerende ikke opnået tilstrækkelige kompetencer i forhold til at kunne varetage lægemiddelhåndtering selvstændigt. Derfor oplyses det kliniske undervisningssted om dette.

### International udveksling

Det er muligt at udveksle i primær sundhedstjeneste i 4. semester. Kravet til udveksling i semesteret er, at den studerende skal opfylde de samme mål, arbejde med "klinisk uddannelsesplan", opfylder mødepligten, samt afvikler semesterets prøve. Forhold omkring afvikling af den semesteret i udlandet aftales med praktikkoordinator Dorte Bennike.

---

<sup>1</sup> Se referencelisten

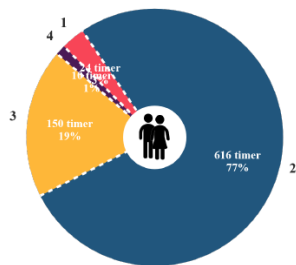
# Studieaktivitetsmodel

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 4. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats, som er minimum 40 timer pr. uge.

## Studieaktivitetsmodellen

### 4. semester

800 timer i alt  
30 ECTS points  
20 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning  
Debriefing efter klinisk undervisning

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning, min. 32 timer gsn / uge. Perioden planlægges af klinisk vejleder sammen med den studerende

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk periode  
Selvstændig udarb. af studieaktiviteter og supplerende litteratur  
Skriftlig evaluering af det kliniske undervisningssted  
Dokumentationskrav

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring  
Kontakt med studievejleder/underviser med funktion i praksis

## Tema og mål for 4. semester

### Det overordnede tema for 4. semester er: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

### Efter 4. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

#### Læringsudbytter for viden

- 1) har viden og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har viden om og kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

#### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 9) anvende teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

#### Læringsudbytter for kompetencer

- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige perspektiver
- 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne lære- processer og udviklingsbehov.

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes referer til læringsudbytte i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

**Fordeling af ECTS:  
ECTS-point**

**Teoretisk**  
**1**

**Klinisk**  
**14,5**

**Primær sundhedstjeneste  
Psykiatri**

**14,5  
14.5**

## Tidsplan for 4. semester gældende for SYAS20A og SYAS20B

<b>Teoretisk undervisning</b> 1. februar 2022 og 19. april 2022 Der er mødepligt til undervisningen	<b>Teoretisk undervisning</b> <del>1. september 2021 og 11. november 2022</del> Der er mødepligt til undervisningen
<b>Klinisk undervisning primær sektor Periode 1 (SYAS20A)</b> 2. februar 2022 – 12. april 2022 <b>Periode 2 (syaf20A)</b> 20. april 2022 – 28. juni 2022	<b>Klinisk undervisning psykiatri Periode 1 SYAS20B)</b> 2. februar 2022 – 12. april 2022 <b>Periode 2 (syaf20N)</b> 20. april 2022 – 28. juni 2022

**Kommenterede [HC(1):** Er det fra tidligere semester ?

### Bedømmelse 4. semester

Individuel skriftlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

#### Aflevering

Den skriftlige opgave afleveres i **Wiseflow** senest mandag den **30. juni 2022 kl. 12.00**

Bedømmelse i Wiseflow den **8. juli 2022 kl. 12.00**

#### Forudsætninger for at kunne deltage i prøve og evt. omprøve(r):

- **Mødepligt svarende til 32 timer i gennemsnit om ugen**
- **Gennemførelse og dokumentation af de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav**
- **Supplerende litteraturliste (for primær 400 sider og for psykiatri 400 sider)**

Dokumentationerne og de formative evalueringer for de aktiviteter, der udgør forudsætningskravene og den supplerende litteraturliste skal være gennemført og lagt i praktikportalen

**For periode 1 senest den 12. april 2022 kl. 12.00**

**For periode 2 senest den 24. juni 2022 kl. 12.00**

**Supplerende litteratur:** Skal udformes efter de redaktionelle retningslinjer og Supplerende litteratur kan *ikke* være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)

Opfyldt mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres af klinisk vejleder i praktikportalen senest **30. juni 2022**

**Evaluering** Den studerende afleverer en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden**. Sendes via mail til praktikkoordinator Dorte Bennike dben@ucsyd.dk

## Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg:

Såfremt ikke alle forudsætningskrav er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøveforsøg.

Alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være opfyldt og lagt i praktikportalen senest den angivne dato i tidsplanen. I de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav, er der i den formative evaluering ét læringsudbytte, der skal godkendes som "opfyldt" for at kunne deltage i 2. semester prøven. Det er læringsudbyttet; *patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold vurderes opfyldt.*

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene, ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind. Hvis læringsudbyttet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold ikke vurderes til at være opfyldt, meddeler praktikkoordinator form og indhold af afhjælpningsforsøget.

Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt efter afhjælpning, registreres dette som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 2027 af 07/11/2021 (Eksamensbekendtgørelse).

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøveforsøg.

## Mødepligt

Jf. BEK nr. 804 af 17/06/2016 § 8 stk. 4 er der **mødepligt i den kliniske undervisning**. Dette betyder: 80 % tilstedeværelse af 40 timer om ugen= minimum 32 timer gennemsnitligt pr uge.

Der skal planlægges med deltagelse i klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 32 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 32 timer om ugen. ligesom der ikke kan spares op afholdelse af frihed.

Der kan ikke overføres mødepligt mellem primær og psykiatri.

Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøveforsøg, jf. side 46 i Studieordningen.

"Tidsplan for 4. semester"

## Klinisk uddannelsesplan

I den klinisk undervisning anvendes "klinisk uddannelsesplan", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. (Findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og desuden i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter").

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

Aktiviteter der udgør forudsætningskravet – Primær sundhedssektor

Lægemiddelhåndtering og behandling af sår			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje til borgere med fokus A. alle aspekter indenfor lægemiddel-håndtering B. behandling af forskellige typer sår	A. Udarbejde et notat vedrørende lægemiddelhåndterin g med fokus på kvalitetssikring og patientsikkerhed B. Udarbejde et notat med fokus på behandling af sår	Studerende og vejleder reflekterer med udgangspunkt i de to notater og den udførte pleje og inddrager overvejelser om kvalitetssikringen i såvel lægemiddelhåndteringen Og behandlingen af sår	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notatet vedrørende lægemiddel-håndtering</li> <li>• Notat vedrørende behandling af sår</li> <li>• Den formative evaluering</li> </ul> i praktikportalen
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			

Rehabilitering og palliation – med særligt fokus på mestring			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre Sygepleje til borgere i rehabiliterende og palliative forløb  I den kliniske beslutningstagning og det kliniske lederskab er der særligt fokus på Borgerens mestring af sin situation	Udarbejde en beskrivelse af borgers helhedssituation relateret til enten et rehabiliterende forløb eller et palliativt forløb Beskrivelsen skal indeholde en dataindsamling og vise, at den studerende gennem anvendelse af sygeplejeprocssen kan udarbejde en handleplan.  Der skal derudover være et særligt fokus på borgerens mestring.  Dataindsamlingen og handleplanen skal præsenteres for relevante kollegaer evt tværfaglige i samarbejdet om borgeren	Studerende og vejleder reflekterer på dataindsamling og handleplanen. Og på baggrund af præsentationen for kollegaer  I refleksionen indgår pædagogiske overvejelser	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse af borgers helhedssituation</li> <li>• den formative evaluering</li> </ul> i praktikportalen
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			



kommunikation og samarbejde med borger og dennes netværk i relation til borgerens sundhedsudfordringer			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje i relation til borgerens sundhedsudfordringer og med særligt fokus på kommunikation med borger, dennes pårørende - og på borgerens netværk	En praksisbeskrivelse over en udvalgt borger. Der skal indgå en systematisk dataindsamling og identifikation af borgers sundhedsudfordringer med henblik på at træffe kliniske beslutninger. Der skal indgå beskrivelse af borgers netværk og kommunikationen.	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen Og med fokus på borgerens netværk og kommunikation.</p> <p>I første periode deltager en underviser fra skolen i denne refleksion</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praksisbeskrivelsen</li> <li>den formative evaluering</li> </ul> <p>I praktikportalen</p>
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering</b>			

I første kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **refleksion** i den gule aktivitet

I anden kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **opgavevejledning** for en gruppe af studerende. Der er afsat 60 minutters vejledning pr. gruppe på minimum 6 studerende

#### Aktiviteter der udgør forudsætningskravet–sundhedsplejen

Aktivitet i sundhedsplejen: Studiebesøg og børn i sundhedsplejen			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Tilrettelæggelse og gennemførelse af en pædagogisk aktivitet for børn	Et notat for den pædagogiske aktivitet-med pædagogiske overvejelser	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af notatet og gennemførelsen af den pædagogiske aktivitet	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notatet</li> <li>den formative evaluering</li> </ul> <p>I praktikportalen</p>
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering</b>			

Supplerende litteratur i klinisk undervisning for den primære del	Minimum 400 sider lægges i praktikportalen senest Listen skal udformes efter Referencesystemet Harvard og de redaktionelle retningslinjer. Supplerende litteratur kan <i>ikke</i> være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)
---	--

“Vejledning til refleksion i klinisk undervisning” anvendes ved hver refleksion mellem studerende og klinisk vejleder

## Aktiviteter der udgør forudsætningskravet – Psykiatri

<b>Kommunikation og samarbejde med borger og dennes netværk</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Deltage i og udføre sygepleje til patienter med fokus på kommunikationen med patienten og dennes pårørende og på patientens netværk	Praksisbeskrivelse fra en konkrete plejesituation ved en psykiatrisk patient mhp at kunne træffe kliniske beslutninger og udvise klinisk lederskab	Studerende og vejleder reflekterer med udgangspunkt i praksisbeskrivelsen med særligt fokus på kommunikationen og med fokus på patientens netværk i forhold til kliniske beslutningstagning  I første periode deltager underviser fra skolen i denne refleksion	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> <li>praksisbeskrivelsen</li> <li>den formative evaluering</li> </ul> i praktikportalen
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering</b>			

<b>Helhedspleje og lægemiddelhåndtering</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Deltage i og udføre Sygepleje til borgere i relation til patientens sundhedsudfordringer med særligt fokus på lægemiddelhåndtering	En beskrivelse af en udvalgt psykiatrisk patients helhedssituation på baggrund af en systematisk dataindsamling og med identifikation af patientens sundhedsudfordringer og med henblik på lægemiddelhåndtering	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af beskrivelsen af helhedssituationen 'med særligt fokus på lægemiddelhåndteringen og kvalitetssikringen af denne.	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsen af helhedssituationen</li> <li>den formative evaluering</li> </ul> i praktikportalen
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering</b>			

<b>Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Deltage i og udføre sygepleje til den psykiatriske patient og i den kliniske beslutningstagning og kliniske lederskab inddrager samspillet med fagprofessionelle og tværprofessionelle og i det tværsektorielle samarbejde	Gennemføre en tværfaglig konference med fokus på patientens pleje og behandlingsforløb Der skal udarbejdes en disposition som forberedelse til konferencen	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af gennemførelsen af den tværfaglig konference og på baggrund af den kliniske praksis	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> <li>dispositionen til den tværfaglig konference</li> <li>den formative evaluering</li> </ul> I praktikportalen
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering</b>			

Supplerende litteratur i klinisk undervisning I den psykiatriske del	Minimum 400 sider lægges i praktikportalen senest Listen skal udformes efter Referencesystemet Harvard og de redaktionelle retningslinjer. Supplerende litteratur kan <i>ikke</i> være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)
---	--

**I første** kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **refleksion** i den blå aktivitet

**I anden** kliniske periode deltager underviser i obligatorisk **opgavevejledning** for en gruppe af studerende.  
Der er afsat 60 minutters vejledning pr. gruppe på minimum 6 studerende

## Vejledning til refleksion i klinisk undervisning

### Mål

- At den studerende forholder sig til egen oplevet praksis, udvikler en kritisk stillingtagen og tilegner sig ny viden
- At den studerende udvikler evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering

### Praksissituationen

- Praksissituationen tager udgangspunkt i en konkret patient/borger situation
- Den studerende har en aktiv rolle ~ er part i den praksissituation, den studerende vælger at forholde sig kritisk reflekterende til
- Den kliniske vejleder skal have direkte kendskab til patientens situation og praksissituationen

### Udvælgelse og beskrivelse af praksissituationen

- Den studerende fremlægger og argumenterer for sit valg over for den kliniske vejleder
- Den studerende udarbejder det skriftligt skriftlige oplæg, der danner grundlag for refleksionen "jvf. beskrivelsen i "klinisk uddannelsesplan", Der skal indgå en dataindsamling og beskrivelse af patientens/borgerens helhedssituation
- Den studerende begrundet sit valg med reference til de nøgleområder og den teori, der skal indgå i refleksionen.
- Beskrivelsen skal indeholde:
  - en kort dataindsamling med præsentation af patienten og/eller samarbejdspartnere
  - en kort beskrivelse af selve praksissituationen, herunder hvor situationen finder sted
  - begrundelse for valg af praksissituationen
  - præcisering af nøgleområder og teori, der skal indgå i refleksionen; herunder inddrages en forskningsbaseret artikel
- litteraturliste
- Den studerende sørger for, at alle deltagere modtager et eksemplar af beskrivelsen på refleksionsdagen - dvs. den studerende medbringer x antal eksemplarer, afhængig af gruppens størrelse
- Afvikling af refleksionsdagen kan ske i grupper. I gruppen er der et fælles ansvar for udvikling og fagligt engagement
- Den enkelte studerende har ansvar for processen under gennemførelsen af sin refleksion

### Den studerende

- Præciserer og argumenterer for praksissituationen ud fra en kritisk stillingtagen til sygeplejens teori og praksis
- Besvarer spørgsmål/kaster nye på "bordet"
- Evaluerer og konkluderer ud fra nye indsigter

### Den kliniske vejleder

- Nuancerer praksissituationen samt uddyber og perspektiverer forhold og muligheder i praksis
- Stiller spørgsmål, der kan afdække faglige temaer, problemer eller gode eksemplariske forhold
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

### Underviser (hvor underviser deltager)

- Sikrer at de teoretiske perspektiver, der har relation til situationen, bliver inddraget i diskussionen
- Peger på teori, der kunne være relevant til at belyse og perspektivere situationen- jvf. uddannelsens pensum
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

## Intern individuel skriftlig prøve i 4. semester

OBS der kommer en ny beskrivelse her

### Antal ECTS der prøves:

Hele semesteret prøves med 30 ECTS, heraf 14,5 ECTS fra primær sundhedstjeneste, 14,5 ECTS fra psykiatri, samt 1 ECTS-teori

### Fag, der indgår i prøven:

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Sundhedsinformatik
- Folkesundhed – epidemiologi og miljø
- Pædagogik
- Kommunikation
- Organisation, ledelse og jura

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

### Opgavetype:

Intern, individuel skriftlig prøve med udgangspunkt i klinisk plejesituation

### Forudsætninger for at gå til prøve:

Se "Tidsplan" side 5

### Mål for prøven:

- Præsentere en patient/borgers helhedssituation ved en dataindsamling
- Redegøre for patientens/borgerens udvalgte sundhedsproblemer, herunder redegøre for betydningen af netværk og mestring, med anvendelse af relevant teori
- Analysere og argumentere for kliniske beslutninger, der giver grundlag for forslag til kliniske interventioner til at løse patient/borgerens sundhedsproblemer med inddragelse af forskningsviden og eller forskningsbaseret viden.
- Beskrive klinisk lederskab af sundhedsfremme og kvalitetssikring i et tværprofessionelt/tværasektorielt perspektiv ud fra patientens/borgerens oplevelse af hans/hendes helhedssituation
- Reflektere over etiske, kulturelle, teknologiske og juridiske perspektiver i patientens/borgerens kontekst

### Form og omfang:

- Den kliniske plejesituation præsenteres ved dataindsamlingen af patient/borgerens sundhedsproblemer
- Der udvælges 3 sundhedsproblemer, hvor data analyseres med relevant faglige viden og med inddragelse af forskningsviden og eller forskningsbaseret viden.
- Der redegøres for klinisk beslutningstagen med henblik på kliniske interventioner, herunder redegøres der for betydningen af patientens/borgerens mestring og netværk
- Der redegøres for en perspektivering af klinisk lederskab, herunder etiske, kulturelle, teknologiske og juridiske overvejelser, rettet mod en tværprofessionel/tværasektoriel sundhedsfremmende indsats i forhold til den valgte patient/borgers sundhedsproblemer
- Fordybelse i netværk og mestring fra obligatorisk studieaktivitet skal indgå i analysen
- Data skal anonymiseres, og de juridiske retningslinjer skal overholdes jf. studiehandbog

**Omfang:** 28.000 - 28.800 anslag eksklusiv indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag

Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

### Prøvens forløb:

- Fordybelsesarbejdet fra 1. periode skal medtages
- Opgavevejledning i 2. periode (se side 8)
- Opgaven udarbejdes i sidste del af 2. periode, efter at der er givet opgavevejledning

**Krav til det skriftlige produkt:**

- Opgaven skal følge juridiske og redaktionelle retningslinjer

**Aflevering:**

Opgaven afleveres i **Wiseflow** jf. tidsplan side 5

Ved upload af materiale foretages en plagieringskontrol. Hvis plagiatkontrollen viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Uddannelsesinstitutionen kan jfr. BEK nr. 18 af 09/01/2020 bortvise en studerende fra en prøve, hvis der opstår formodning om, at en studerende uretmæssigt har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning.

**Bedømmelsesgrundlag:**

2. Opgaven bedømmes internt af en klinisk vejleder fra praksis og en underviser fra uddannelsesinstitutionen.
  - Fokus for bedømmelsen er den kliniske plejesituation jf. mål for prøven
  - Der bedømmes ud fra 7-trinsskalaen
  - Underviser og klinisk vejleder lægger karakteren i Wiseflow
- Bedømmelse i Wiseflow jf. tidsplan side 5

**Generelle regler:**

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig prøven

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020, samt studieordningen

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetidspunkt

Regler for klage

Jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet

## Særlige forhold for merit studerende

**Ved merit, hvor meritklinikken er placeret i 1. periode af semesteret.**

- Den studerende udarbejder sin eksamensopgave i 2. periode
- Den studerende eksamineres også i meritdelen

**Ved merit, hvor meritklinikken er placeret i 2. periode af semesteret.**

- Den studerende gennemfører de obligatoriske studieaktiviteter i 1. periode
- Den studerende indsamler data til sin eksamensopgave i 1. periode
- Den studerende skal deltage i obligatorisk opgavevejledning i 2. periode. Der informeres om tid og sted ved praktikkoordinator
- Den studerende eksamineres også i meritdelen
- opgaven afleveres i Wiseflow ved den angivne dato i tidsplanen side 4

**Referencer:**

*Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje* BEK nr. 804 af 17/06/2016

*Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser*, BEK nr. 15 af 09/01/2020

*Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* BEK nr. 2027 af 07/11/2021  
*Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD* af 31. august 2018

## Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan

Tryk på ikonet for klinisk uddannelsesplan for 4. semester

Klinisk uddannelsesplan Primær



Klinisk  
uddannelsesplan 4.se

Klinisk uddannelsesplan psykiatri



klinisk  
uddannelsesplan 4 :

