

# Semester- beskrivelse

U

C

4. semester

Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer

S

Y

D

# 4. semester

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>3</b>
1.1. Semesterets opbygning	3
<b>2. Tema</b>	<b>4</b>
2.1. Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer	4
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>5</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>6</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	6
4.2. Portfolio	7
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>8</b>
<b>6. Tværprofessionelt element</b>	<b>10</b>
<b>7. Praktik</b>	<b>11</b>
7.1. Mødepligt og godkendelse	11
7.2. Indhold i praktikken	11
7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken	13
7.4. Fagområder og fag i praktikken	13
7.5. Opsamling på praktikken	13
<b>8. Valgfrit element</b>	<b>14</b>
<b>9. Evaluering af semesteret</b>	<b>15</b>
<b>10. Eksamen</b>	<b>16</b>
10.1. Forudsætninger for eksamen	16
10.2. Eksamensform	16
10.3. Produktkrav	16
10.4. Eksamensgrundlag	16
10.5. Bedømmelsesgrundlag	17
10.6. Bedømmelse	19
<b>11. Internationale tiltag</b>	<b>20</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Gennem hele semesteret lægges vægt på, at integrere teori og praktik. Det valgfrie element, der indgår som del af den teoretiske undervisning tilrettelægges som fordybelse i et godkendt fokus fra den studerendes praktik.

## 1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 4 semester udgør 30 ECTS-point, heraf 15 ECTS-point praktik. I semesteret indgår tværprofessionelt element på 4 ECTS-point og valgfrit element på 10 ECTS-point.

Efterårssemester/ ugennummer	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	
4. semester																	F						F
Helhedsorienterede indsatser																	R						R
Tværprofessionelt element TPE																	I						I
Valgfrit element																	U						U
Portfolio formidling																afl.	G						G
Eksamen																	E						E
Praktik																							

Forårssemester/ ugennummer	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27- 34	
4. semester																							F
Helhedsorienterede indsatser																							R
Tværprofessionelt element TPE																							I
Valgfrit element																							U
Portfolio formidling																	afl.						G
Eksamen																							E
Praktik																							

# 2. Tema

## 2.1. Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer

Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.

### 3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør praktik 15 ECTS point. Valgfrie elementer udgør 10 ECTS-point og tværprofessionelle elementer udgør 4 ECTS-point.

Fagområder	Fag	ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære	22
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	3
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Psykologi	3
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Ledelse, projektledelse	2

Semesterets tema "Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer" danner rammen om helhedsorienterede indsatser, hvor ergoterapi og øvrige fag og fagområder sættes i spil.

De tværprofessionelle ECTS-point er placeret i praktikken med vægt på samarbejde om at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.

Det valgfrie element tilrettelægges som fordybelse i et fokus fra praktikken.

I semesteret arbejdes på at integrere teori og praktik med særlig vægt på praktik. Der vil være fokus på at anvende semesterets fagområder og fag i ergoterapeutisk praksis i højere grad, end der vil være konkret undervisning i de enkelte fag.

# 4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

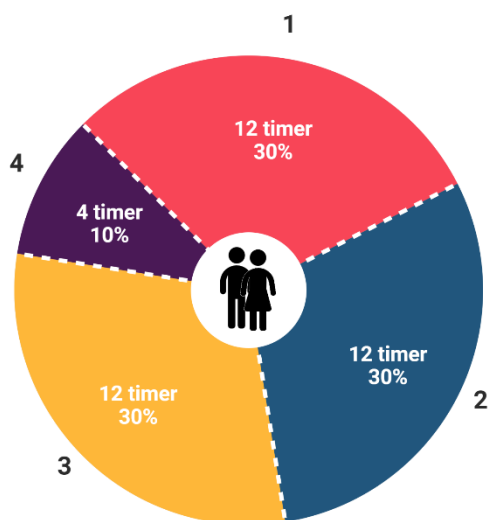
1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

## 4.1. Studieaktivitetsmodellen

### Studieaktivitetsmodellen

#### 4. semester (ergoterapeutuddannelsen)

40 timer i alt  
30 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Skemalagte lektioner

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieaktiviteter med feedback

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studieopgaver

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning og feedback

Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige ugentlige tidsforbrug indenfor hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

## 4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Begrebet portfolio har sin oprindelige baggrund i de latinske ord 'portare' (at bære) og 'folio' (blad), og betegnes typisk som en mappe, man bærer med sig eller en samling af præsentationer og dokumenter.

I ergoterapeutuddannelsen er portfolio en samling af dokumenter og faglige arbejder, udvalgt med henblik på at synliggøre og tydeliggøre udvikling og læring på de enkelte semestre i relation til mål for læringsudbytte.

Anvendelse af portfolio giver mulighed for som studerende at vende tilbage til processer og produkter fra tidligere studieforløb. Portfoliearbejdet understøtter læreprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

Portfolio i praktikken på 4. semester omfatter beskrivelse af situationer fra dagligdagens arbejde med borgere og patienter samt refleksioner over disse.

I det valgfrie element på 4. semester arbejdes med en obligatorisk studieopgave, hvor formidlingen af denne udgør den portfolio, der skal godkendes som forudsætning for at gå til semesterprøven (se afsnit om det valgfrie element).

# 5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

## Viden

*Den studerende*

V4. kan forklare ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. kan forklare sundhedssystemer og reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.

V6. kan forklare professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning.

V7. kan reflektere over borgerens og patientens mål

*V8. kan reflektere over etiske problemstillinger*

V11. kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

V12. kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

V14. kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og beskrive kvalitetssikring og -udvikling

## Færdigheder

*Den studerende kan*

F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere aktiviteterets terapeutiske potentiale

F3. udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan redegøre for betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg

F4. udføre vejledning og rådgivning i relevante kontekster

*F5. i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse*

F6. kombinere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F7. anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis.

F8. udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F9. definere professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F10. begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

## Kompetencer

*Den studerende kan*



- K1. gennemføre samarbejde og kan identificere ergoterapeutiske indsatser
- K3. gennemføre ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation
- K4. identificere udøvelsen af evidensbaseret praksis
- K6. identificere kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer
- K7. identificere egne læringsbehov og kontinuerligt omsætte egen viden og færdigheder
- K9. strukturere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktivitetens betydning for sundhed og livskvalitet for borgere og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab
- K11. gennemføre kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner.
- K12. gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- K13. gennemføre anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

## 6. Tværprofessionelt element

Det tværprofessionelle element i uddannelsen skal udvikle kompetence til samarbejde på tværs af professioner og sektorer med henblik på at sikre sammenhængende borgerforløb.

På 4. semester tilrettelægges det tværprofessionelle element som en integreret del af praktikken. Det tværprofessionelle element udgør 4 ECTS-point

Der lægges vægt på, hvordan det tværprofessionelle samarbejde bidrager til at skabe sammenhængende borger- og patientforløb. Det forudsætter, at den studerende har viden om egen professionsidentitet samt kendskab til de andre professioner, som ergoterapeuter samarbejder med. I praktikken udføres tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.

Fokus for det tværprofessionelle element i 4. semester er:

Borgerrettet samarbejde på tværs. Hvordan samarbejder vi?

# 7. Praktik

Der er 15 ECTS-point praktik i 4. semester svarende til et fuldtidsstudie på 10 uger.

## 7.1. Mødepligt og godkendelse

Der er ifølge bekendtgørelsen mødepligt i praktikken. Mødepligt omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer ugentligt samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte.

Ved godkendelse af 4. semester skal foreligge dokumentation for godkendelse af klinisk undervisning.

En praktikperiode er gennemført, hvis nedenstående objektive kriterier er opfyldt:

- Den studerende skal deltage i praktikken som beskrevet i semesterbeskrivelsen for det specifikke semester
- Den studerende har mødepligt i praktikken, som omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer ugentligt samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte.

Der er ikke afhjælpning i forbindelse med mødepligt i praktikken.

## 7.2. Indhold i praktikken

Fokus for praktikken er ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer

Den studerende skal

- I samarbejde med klinisk underviser opstille egne individuelle udviklingsmål indenfor praktikstedets rammer
- Udføre ergoterapeutiske opgaver i forhold til undersøgelse, intervention og evaluering
- Samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau
- Arbejde systematisk med klinisk ræsonnering, herunder refleksion og argumentation for valg og beslutninger.
- Reflektere over etiske problemstillinger
- Følge praktikstedets anvendte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling som en forløber for evidensbaseret praksis
- Udføre relevante studieopgaver efter aftale med klinisk underviser

Studieopgaver skal som minimum omfatte øvelse i

- Kommunikation og interview
- Borger- og patientinddragelse
- Undersøgelse
- Intervention
- Evaluering
- Dokumentation
- Tværprofessionelt samarbejde
- Klinisk ræsonnering, herunder refleksion og argumentation for valg af beslutninger samt etiske overvejelser

Det forventes, at den studerende opsøger ny viden og inddrager viden fra tidligere semestre.

Den studerende benytter portfolio til at beskrive fra dagligdagens arbejde med borgere og patienter samt refleksioner over disse. Den studerende skal gøre sin praktikportfolio tilgængelig for den kliniske underviser med henblik på vejledning og feedback.

Der udvælges ugentligt 2-3 situationer, der tager afsæt i den studerendes daglige arbejdsopgaver med undersøgelse, intervention og evaluering af borgerrettede forløb. Det kan være såvel situationer med opgaver, der lykkes og situationer, der er udfordrende.

Beskrivelse og refleksion over de valgte situationer skal omfatte:

- beskrivelse af den konkrete situation (minimum 1200 anslag)
- den studerendes refleksion og argumentation for valg og beslutninger i den kliniske ræsonneringsproces
- etiske problemstillinger og dilemmaer
- anvendte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- den studerendes læring, herunder justering og kvalificering af individuelle udviklingsmål

Efter endt praktik vil de samlede beskrivelser udgøre et vigtigt grundlag for den studerendes valg af fokus i det valgfrie element. Tilsvarende kan de samlede beskrivelser og refleksioner være til stor hjælp for den studerende i forbindelse med semesterprøven, hvor den studerende skal redegøre for og demonstrere refleksion over centrale forhold fra praktikken.

Arbejdet med beskrivelse af situationer og efterfølgende refleksioner skal ses i sammenhæng med semesterets mål for læringsudbytte og den studerendes arbejde med egne personlige udviklingsmål retter sig især mod læringsudbytte K7: Den studerende kan identificere egne læringsbehov og kontinuerligt omsætte egen viden og færdigheder.

Strukturen i nedenstående refleksionsskema benyttes:

<b>Situations- og refleksionsskema</b>				
<b>Beskrivelse af situation fra dagligt arbejde</b>	<b>Faglige refleksioner - klinisk ræsonnering</b>		<b>Refleksioner over egen læring</b>	
Beskriv en konkret oplevet situation fra dit daglige arbejde med borgere og patienter Beskrivelsen skal minimum fylde 1200 anslag	Hvilke tanker og følelser havde du i forbindelse med situationen? Beskriv argumenter for dine ræsonnementer. Overvejelser over etiske problemstillinger og dilemmaer	Hvilke teorier/begreber kan inddrages til at begrunde din argumentation? Hvordan og hvorfor? Hvilke metoder og beskrevne standarder fra praktikstedet benyttes til kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling? Hvordan og hvorfor?	Hvad kunne være anderledes? Hvad har du lært?	Hvordan kan du fremover anvende din viden/erfaring?

--	--	--	--	--

I sidste halvdel af praktikken arrangeres, at en underviser fra uddannelsen kommer på praktikbesøg. Her demonstreres en planlagt situation, hvor den studerende er i interaktion med en borger eller patient. Situationen drøftes med den kliniske underviser og underviseren fra uddannelsen, og den studerende får feedback på interaktionen. Efterfølgende skal den studerende benytte ovenstående situations- og refleksionsskema til at beskrive situationen og reflektere både fagligt og personligt over interaktionen med henblik på justering og kvalificering af de individuelle udviklingsmål for praktikken og opstilling af nye mål for integration af teori og praktik i den resterende del af semesteret,

### 7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken

Da hele semesteret tager afsæt i praktikken, arbejdes med alle semesterets mål for læringsudbytte.

### 7.4. Fagområder og fag i praktikken

Semesterets fagområder og fag dækker såvel praktikken som den teoretiske del af uddannelsen. Der er gennem hele semesteret fokus på at integrere teori og praktik, og derfor vil alle fagområder og fag være koblet op på praksis og praksiseksempler.

### 7.5. Opsamling på praktikken

Som afslutning på praktikken afsættes 1 time pr. studerende til en dialog mellem den studerende og den kliniske underviser. Dialogen tager afsæt i erfaringer fra praktikken og formålet er gensidig evaluering af praktikken i relation til mål for læringsudbytte og den studerendes personlige udviklingsmål.

Den studerende har ansvar for

- at forberede sig til dialogen
- at redegøre for sine refleksioner i praktikken
- at nedskrive konklusion på dialogen

Den kliniske underviser har ansvar for

- at planlægge og afholde dialogen
- at der bliver konkluderet på dialogen

# 8. Valgfrit element

Det valgfrie element på 4. semester udgør 10 ECTS-point.

Det valgfrie element tilrettelægges som fordybelse i et godkendt fokus fra den studerendes praktik. Det kan være enten undersøgelse, intervention eller evaluering. Den studerende henter inspiration til sin fordybelse i en eller flere situationer fra praktikkens portfolio.

Som ramme for den faglige fordybelse, arbejdes med en obligatorisk studieopgave, der formidles såvel skriftligt som mundtligt. Studieopgaven omhandler kvalitet i den valgte undersøgelse, intervention eller evaluering.

Alle semesterets mål for læringsudbytte er i spil i det valgfrie element. Dog lægges særlig vægt på følgende mål for læringsudbytte:

## Viden

*Den studerende*

V11: kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

## Færdigheder

*Den studerende kan*

F10: begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

## Kompetencer

*Den studerende kan*

K4: identificere udøvelsen af evidensbaseret praksis

Det valgfrie element afsluttes med en minikonference på ergoterapeutuddannelsen, hvor de studerendes produkter af den obligatoriske studieopgave formidles for inviterede kliniske undervisere og andre interesserede.

# 9. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

**Semesterevaluering via spørgeskema:** Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

**Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold:** Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

**Underviserevaluering:** Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

# 10. Eksamen

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til eksamen. Det er ikke muligt at framelde sig eksamen.

## 30 ECTS-point

Eksamen tilrettelægges i semesterets afslutning.

### 10.1. Forudsætninger for eksamen

Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt fået godkendt portfolio i det valgfrie element. Det valgfrie element tilrettelægges som fordybelse i et godkendt fokus fra den studerendes praktik.

Godkendelse af portfolio sker på baggrund af den studerendes formidling af studieopgaven i det valgfrie element.

Frist for godkendelse af portfolio er senest 2 uger efter afslutning af det valgfrie element.

For sen eller manglende formidling af studieopgaven registreres som et anvendt eksamensforsøg.

Manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger sidestilles med udeblivelse fra den ordinære eksamen, og den studerende bruger dermed et eksamensforsøg.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til afhjælpning imellem hvert eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav.

Uddannelsen kan dog, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

### 10.2. Eksamensform

Individuel skriftlig opgave med udgangspunkt i praktik.

### 10.3. Produktkrav

Den skriftlige individuelle eksamen må have et omfang på max. 12.000 tegn inklusiv mellemrum, svarende til 5 normalsider.

Formalia vedr. kildeangivelse og litteraturliste skal følge uddannelsens retningslinjer.

### 10.4. Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget udgør 2 dele

- den godkendte portfolio, der indgår som forudsætning for eksamen.
- den skriftlige eksamen med udgangspunkt i praktikken, herunder perspektivering af det valgfrie element



### 10.4.1. Kriterier for indhold

Den studerende skal i sit skriftlige produkt redegøre for og demonstrere refleksion over centrale forhold fra praktikken, herunder kunne perspektivere indholdet af det valgfrie element. Der tages afsæt i situationsbeskrivelser fra praktikkens portfolio.

Centrale forhold fra praktikken skal omfatte:

- Klinisk ræsonnering på baggrund af en arbejdsproces
- Kommunikation i forbindelse med en situation fra praksis
- Den professionelle relation med borgeren

Perspektivering af det valgfrie element skal omfatte:

- Karakteristika ved evidensbaseret praksis i forhold til en konkret situationsbeskrivelse
- Udfordringer ved at implementere evidens

## 10.5. Bedømmelsesgrundlag

Den skriftlige eksamen.

### 10.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret, herunder mål for tværprofessionelt samarbejde. (se afsnit 5)

## Viden

*Den studerende*

V4. kan forklare ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V7. kan reflektere over borgerens og patientens mål

V8. kan reflektere over etiske problemstillinger

V11. kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

## Færdigheder

*Den studerende kan*

F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere aktiviteterets terapeutiske potentiale

F5. i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse

F6. kombinere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F7. anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis.

F9. definere professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F10. begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

## Kompetencer

*Den studerende kan*

K3. gennemføre ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

K4. identificere udøvelsen af evidensbaseret praksis

K11. gennemføre kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner.

### 10.5.2. Bedømmelseskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 4. semester udmøntes karakteren 12 ved:

Den studerendes besvarelse viser på fremragende måde, at den studerende reflekterer over borgerens og patientens mål (V7), vurderer aktivitetsbehov i samarbejde med borger og patient og iværksætter indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse (F5).

Den studerende vurderer og begrundet på en fremragende måde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet (V4, F2), herunder definerer informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, hvor det er relevant (F7). Den studerende reflekterer på fremragende måde over etiske problemstillinger (V8), anvender situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation (F7) og kommunikerer en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner (K11). Den studerende forklarer og kombinerer på en fremragende måde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (V4, F6).

Den studerende perspektiverer på en fremragende måde karakteristika ved evidensbaseret praksis og udfordringer ved at implementere evidens (V11, F10, K4).

Samlet set demonstrerer den studerende udtømmende opfyldelse af centrale mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 4. semester udmøntes karakteren 02 ved:

Den studerendes besvarelse viser i tilstrækkelig grad, at den studerende reflekterer over borgerens og patientens mål (V7), vurderer aktivitetsbehov i samarbejde med borger og patient og iværksætter indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse (F5).

Den studerende vurderer og begrundes i tilstrækkelig grad ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet (V4, F2), herunder definerer informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, hvor det er relevant (F7). Den studerende reflekterer i tilstrækkelig grad over etiske problemstillinger (V8), anvender situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation (F7) og kommunikerer en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner (K11). Den studerende forklarer og kombinerer i tilstrækkelig grad ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (V4, F6).

Den studerende perspektiverer i tilstrækkelig grad karakteristika ved evidensbaseret praksis og udfordringer ved at implementere evidens (V11, F10, K4).

Samlet set demonstrerer den studerende minimalt acceptabel grad af opfyldelse af centrale mål.

## 10.6. Bedømmelse

7-trinsskala

### 10.6.1. Eksamenstid

Eksamen afvikles i slutningen af semesteret. Afleveringstidspunkt skemalægges og fremgår af gældende eksamensoversigt.

Der vil blive skemalagt to lektioner til åben vejledning fælles for hele holdet.

### 10.6.2. Eksamenssted

Hjemme

### 10.6.3. Censur

Intern

## Andre forhold vedrørende eksamen og dens afvikling

Der gives feedback på eksamen, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på eksamen.

Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 15 og 17 i studieordningen.

# 11. Internationale tiltag

På 4. semester er internationale tiltag baseret på Internationalization at Home. I forbindelse med det valgfrie element vil der blive afholdt Journal Clubs, hvor der indgår engelsksprogede artikler med international forskning.