

Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Aabenraa

6. semester
Februarhold 2018

Gældende fra efterår 2020

Vær opmærksom på eventuel løbende revidering af semesterbeskrivelsen kan forekomme

Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Tema for 6. semester.....	2
Studieaktivitetsmodel.....	4
Tidsplan for 6. semester gældende for Februarhold 2018.....	5
Den individuelle studieplan.....	6
Obligatoriske studieaktiviteter i 6. semester	7
Vejledning til refleksion i klinisk undervisning	8
Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse.....	9

Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer.

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

-at i alle obligatoriske studieaktiviteter skal patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold/ omstændigheder vurderes minimum "tilstrækkelig".

Formativ evaluering af den obligatoriske studieaktivitet "Kompleks sygepleje og tværprofessionelt samarbejde" skal gennemføres på minimum "tilstrækkeligt" niveau (jf. 7-trinsskalaen) for at kunne indstille sig til semesterprøven

Dette betyder at **ingen mål i studieaktiviteten må være under "tilstrækkeligt" niveau**

-at den studerende anvender "Min Læringsplan"

Ved ikke bestået prøve i 5. semester har den studerende ikke opnået tilstrækkelige kompetencer i forhold til semesterets opmærksomhedspunkter, og uddannelsesinstitutionen oplyser det kliniske undervisningssted herom.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen

Studiehåndbogen findes i itslearning.

Semesterbeskrivelsen beskriver mål for læringsudbytter, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder

"Min Læringsplan" vil være det obligatoriske og gennemgående studie- og samarbejdsredskab vedrørende tilrettelæggelse, gennemførelse og formativ evaluering af det kliniske undervisningsforløb (i praktikportalen),
Se bilag 1

Se også "Guidelines til at sikre det gode kliniske uddannelsesforløb" (er i praktikportalen)

Tema for 6. semester

Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient- borgerforløb.

Temaet retter sig imod patient og borgere, der indgår i komplekse, akutte, kroniske, rehabiliterende og lindrende forløb.

Fokus er selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Det tværprofessionelle element indgår i semestret

Efter 6. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

Læringsudbytter for viden

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje i konkret klinisk praksis
- 12) kan analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring af den konkrete praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i en konkret praksis under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 17) har viden om og kan analysere på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis i en konkret praksis

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin i konkret praksis
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis i en konkret praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i konkret praksis og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis

Læringsudbytter for kompetencer

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen relateret til konkret praksis

- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling i konkret praksis
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i konkret praksis
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere i konkret praksis
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb i konkret praksis
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes referer til læringsudbyttet i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

Fordeling af ECTS:

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
	0	30

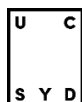
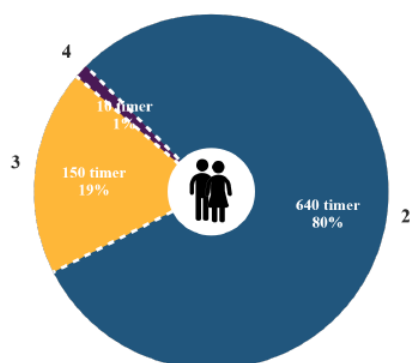
Studieaktivitetsmodel

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 6. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats som er minimum 40 timer pr. uge.

Studieaktivitetsmodellen

6. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning. min. 32 timer gns / uge
Perioden planlægges af

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk periode
Selvstændig udarb. af studieaktiviteter og supplerende litteratur
Skriftlig evaluering af det kliniske undervisningssted
Dokumentationskrav

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring
Kontakt med studievejleder/lærer med funktion i praksis

Tidsplan for 6. semester gældende for Februarhold 2018

Klinisk undervisning

1. september 2020– 31. januar 2021

Julepause uge 53

Prøve afvikles mellem den 21. januar – 29. januar 2021

Bedømmelse 6. semester

Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

Forudsætninger for at kunne gå til prøve og evt. omprøve(r) er:

I **alle** obligatoriske studieaktiviteter skal patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold/ omstændigheder vurderes minimum "tilstrækkelig"

I **alle** obligatoriske studieaktiviteter skal der analyseres og anvendes forskningslitteratur

Formativ evaluering af den obligatoriske studieaktivitet "Kompleks sygepleje og tværprofessionelt samarbejde" skal gennemføres på minimum "tilstrækkeligt" niveau (jf. 7-trinsskalaen) for at kunne indstille sig til semesterprøven

Dette betyder at **ingen mål i studieaktiviteten må være under "tilstrækkeligt" niveau**

Dokumentationer fra de obligatoriske studieaktiviteter inkl. litteraturliste med **supplerende** litteratur (700 sider) og formative evalueringer fra klinisk undervisning skal lægges i praktikportalen:

Senest den 20. januar 2021 klokken 12.00

Supplerende litteratur: Supplerende litteratur kan *ikke* være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur

Opfyldt **dokumenteret mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres den 31. januar 2021 i praktikportal** af klinisk vejleder

Wiseflow åbnes for afgivelse af karakter fra den 31. januar 2021 kl. 12 til den 5. februar 2021

Ved ikke opfyldt aflevering af dokumentationer og litteratur er der brugt et prøvoforsøg

Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøvoforsøg, jf. side 45 i studieordning

2. prøvoforsøg tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen, **og det manglende skal være opfyldt, før 2. prøvoforsøg**

Evt. 3. prøvoforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

Desuden skal den studerende aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden**

Den individuelle studieplan

Tilrettelæggelse af studieforløb

- Læringsmetode: "Min læringsplan"

Klinisk undervisning kan planlægges som patientforløb, eller som temaforløb

- Patientforløb: Ved patientforløb følger den studerende så vidt muligt den samme patient igennem plejeundersøgelser og behandlingsforløbet fra indlæggelse til udskrivelse inklusivt hjemmebesøg, ambulant undersøgelse og lignende
- Temaforløb: Ved et temaforløb følger den studerende flere forskellige patienter med sygeplejefaglige problemstillinger og behov af samme type for at opnå sikkerhed i handling og en dybere indsigt i de typiske og særlige problemer, patienter kan have

Deltagelse i klinisk undervisning

Jf. BEK nr. 804 af 17/06/2016 § 8 stk. 4 er der mødepligt i den kliniske undervisning. Dette betyder: 80 % tilstedeværelse af studieaktivitetens 40 timer om ugen = minimum 32 timer gennemsnitligt pr uge.

Der skal planlægges med deltagelse i klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 32 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 32 timer om ugen.

Klinisk undervisning skal baseres på iagttagelse, deltagelse og træning i forhold til de sygeplejeproblemer og - handlinger, der forekommer i praksis. Der skal indgå refleksion i forhold til læring i praksis (mundtligt og skriftligt) med det formål, at studerende lærer af erfaringerne og bliver i stand til at forholde sig kritisk til dem.

Obligatoriske studieaktiviteter i 6. semester

Obligatorisk studieaktivitet	Præsentation	Evaluering	Dokumentation
Omsorg, rehabilitering og lindring	Ud fra det kliniske undervisningssteds patientgruppe varetage en målrettet kommunikation med en patient med henblik på at identificere patientens behov i forhold til det konkrete patientforløb	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten udarbejdet af den studerende og kliniske vejleder	Den studerende lægger et notat over refleksionen fra samtalen i praktikportalen samt den formative evaluering
Kompleks sygepleje og tværprofessionelt samarbejde	Udarbejde og udføre en handleplan for en konkret patient i forhold til kompleks sygepleje med behov for tværprofessionel indsats.	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten udarbejdet af den studerende og kliniske vejleder. Den studerende skal indhente respons fra den tværfaglige samarbejdspartner om samarbejdet	Den studerende lægger handleplanen og den formative evaluering i praktikportalen. Den studerende skriver et notat af responsens fra den tværfaglige samarbejdspartner, der også lægges i praktikportalen. Skal gennemføres på minimum "tilstrækkeligt" niveau
Patient – sygeplejerske relation	Praksisbeskrivelse over fagetisk dilemma med fokus på magtanvendelse i sygeplejen. Reflektere og diskutere praksisbeskrivelsen i et sygeplejefagligt forum	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten udarbejdet af den studerende og kliniske vejleder i forhold til semesterets læringsudbytter	Den studerende lægger praksisbeskrivelsen og den formative evaluering i praktikportalen
Sygepleje til patienter med akutte, kroniske og/komplekse sygdomme herunder fokus på det sociale netværk og teknologi	Praksisbeskrivelse med refleksion over netværkets betydning for patientens livssituation, og teknologiens indflydelse på samme	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten udarbejdet af den studerende og kliniske vejleder i forhold til semesterets læringsudbytter	Den studerende lægger praksisbeskrivelsen og den formative evaluering i praktikportalen
Kvalitetssikring af sygeplejen og patientsikkerheden	Kvalitetsvurdere og perspektivere et valgt problemområde fra det kliniske forløb. Præsentere og diskutere dette i et tværfagligt forum.	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten udarbejdet af den studerende og kliniske vejleder i forhold til semesterets læringsudbytter	Den studerende lægger notat fra den tværfaglige diskussion og den formative evaluering i praktikportalen
Klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i patient forløb	Obligatorisk refleksion med afsæt i en praksisbeskrivelse med fokus på analyse af et udvalgt emne af sygeplejerskens koordinerende og ledende funktioner i forhold til organisationen. Refleksionen er mellem den studerende og den kliniske vejleder	Skriftlig formativ evaluering på studieaktiviteten udarbejdet af den studerende og kliniske vejleder	Den studerende lægger notat og analyse fra refleksionen samt den formative evaluering i praktikportalen
Supplerende litteratur			Minimum 700 sider lægges i praktikportal af den studerende

"Vejledning til refleksion i klinisk undervisning" anvendes ved hver refleksion mellem studerende og klinisk vejleder

Vejledning til refleksion i klinisk undervisning

Mål

- At den studerende forholder sig til egen oplevet praksis, udvikler en kritisk stillingtagen og tilegner sig ny viden
- At den studerende udvikler evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering.

Praksissituationen

- Praksissituationen tager udgangspunkt i en konkret patientsituation,
- Den studerende har en aktiv rolle ~ er part i den praksissituation, den studerende vælger at forholder sig kritisk reflekterende til
- Den kliniske vejleder skal have direkte kendskab til patientens situation og praksissituationen.

Udvælgelse og beskrivelse af praksissituation

- Den studerende fremlægger og argumenterer for sit valg over for den kliniske vejleder
- Den studerende udarbejder skriftligt en praksisbeskrivelse, der indeholder en dataindsamling og helhedsbeskrivelse og begrundet sit valg med reference til de nøgleområder og den teori, der skal indgå i refleksionen
- Beskrivelsen skal indeholde:
 - o en kort dataindsamling med præsentation af patienten og/eller samarbejdspartnere
 - o en kort beskrivelse af selve praksissituationen, herunder hvor situationen finder sted
 - o begrundelse for valget af praksissituationen
 - o præcisering af nøgleområder og teori, der skal indgå i refleksionen; herunder inddrages en forskningsbaseret artikel
 - o litteraturliste
- Øvrige deltagere modtager et eksemplar af beskrivelsen på refleksionsdagen - dvs. den studerende medbringer x antal eksemplarer, afhængig af gruppens størrelse.
- Afvikling af refleksionsdagen kan ske i grupper. I gruppen er der et fælles ansvar for udvikling og fagligt engagement
- Den enkelte studerende har ansvar for processen under gennemførelsen af sin refleksion

Den studerende

- Præciserer og argumenterer for praksissituationen ud fra en kritisk stillingtagen til sygeplejens teori og praksis
- Besvarer spørgsmål/kaster nye på "bordet"
- Evaluerer og konkluderer ud fra nye indsigter

Den kliniske vejleder

- Nuancerer praksissituationen samt uddyber og perspektiverer forhold og muligheder i praksis
- Stiller spørgsmål, der kan afdække faglige temaer, problemer eller gode eksemplariske forhold
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

Antal ECTS der prøves:

30 ECTS-klinik

Fag der indgår i prøven:

Sundhedsvidenskabelige fagområde

Sygepleje

Sygdomslære

Naturvidenskabelige områder

Anatomi og fysiologi

Biokemi og biofysik

Mikrobiologi

Humanvidenskabelige fagområde

Filosofi/religion og etik

Kommunikation

Samfundsvidenskabelige område

Organisation, ledelse og jura

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype:

Intern individuel klinisk og mundtlig prøve med udgangspunkt i klinisk plejesituation

Forudsætninger for at gå til prøve:

Se "Tidsplan" side 5

Mål for prøven:

Den studerende skal ved prøven vise, at hun/han selvstændigt kan opnå følgende:

Redegøre for metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

Begrunde og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

Anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis

Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis

Indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis

Selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis

Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis

Udvisе ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Form og omfang:

- Prøven består af klinisk udførelse af sygepleje i forhold til selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient/ borgerforløb
- Prøven varer samlet en normal arbejdsdag og kan afvikles over 2 dage
- Den mundtlige eksamination varer 40 minutter (eksklusiv votering) og er en refleksion over og en begrundelse af den udførte pleje med anvendelse af relevant viden
- Det bør tilstræbes, at der max går 3 dage mellem den kliniske og den mundtlige del af prøven

Prøvens forløb:

Prøven afvikles jf. tidsplan for semestret. Tidspunktet aftales mellem klinisk vejleder og uddannelsesinstitutionen

Den kliniske del:

- Der planlægges klinisk prøveforløb af en normal arbejdsdags varighed, hvor den studerende skal vise sygeplejeopgaver indenfor selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient/ borgerforløb
- Hvor det er muligt, udvælger klinisk vejleder dagen før prøven en eller flere patienter/patientkategorier, som udgør grundlaget for prøven
- Den studerende har ansvar for sygeplejen til patienterne under prøveforløbet i forhold til kompetencer i 6. semester
- Den studerende præsenterer ved dagens start kort sine sygeplejefaglige overvejelser og prioriteringer i forhold til de udvalgte patienter/borgeres behov for sygepleje
- Klinisk vejleder er observatør under det kliniske forløb
- Juridiske retningslinjer jf. studiehåndbog skal følges. Den kliniske vejleder/praktikstedets leder har ansvar for patientsikkerheden, og at den studerende overholder sit ansvars- og kompetenceområde.

Der må ikke foregå refleksion/diskussion i forhold til det konkrete prøveforløb mellem den studerende og den kliniske vejleder i tiden mellem den kliniske og mundtlige del.

Forløb af den mundtlige præstation:

- Præsentation af den ydede sygepleje 10 minutter
- Argumentation og refleksion 30 minutter
- Votering, samlet bedømmelse og tilbagemelding 15 minutter

Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til prøven:

Det kliniske undervisningssteds dokumentationsredskab og egne noter

Bedømmelsesgrundlag:

- Den kliniske vejleder (eksaminator) er ansvarlig for prøvens tilrettelæggelse, fungerer som eksaminator under prøven og deltager under hele prøveforløbet
- En underviser fra uddannelsesinstitutionen (eksaminator) deltager i den mundtlige eksamination, samt vurdering og bedømmelse af præstationen
- Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen
- Wiseflow er åbent for afgivelse af karakteren den sidste dag i 6. semester (se tidsplan side 5)

Kriterier for bestået

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler

Praktisk viser det sig ved, at den studerende kan:

Redegøre for metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

Begrunde og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

Anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis

Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagnung samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis

Indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis

Selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis

Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis

Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Mundtligt viser det sig ved, at den studerende kan:

- mundtligt præsenterer patienterne/patientkategorierne og plejesituationerne på en kort og systematisk måde med anvendelse af relevant fagterminologi
- mundtligt redegøre og argumentere for væsentlige faktorerens betydning for patienters plejeforløb i forhold til sygdom, behov for sygepleje og tilrettelæggelse af plejen på en sikker måde med høj faglig kvalitet
- mundtligt analysere og argumentere for specifikke og generelle sygeplejevurderinger og sygeplejehandlinger mhp. kvalitet i plejen med afsæt i den ydede sygepleje
- forholde sig kritisk i forhold til egne styrker og begrænsninger, holdninger og adfærd

Kriterier for ikke bestået

”Ikke bestået” gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af målene:

Praktisk viser det sig ved, at den studerende:

Redegør for metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Begrunder og reflekterer over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Anvender, vurderer og formidler klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Anvender og vurderer klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Selvstændigt tager ansvar for og håndterer klinisk beslutningstagnung samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis på mangelfuld og uacceptabel vis.

- Indgår empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenserer inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.
- Selvstændigt håndterer og støtter patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.
- Selvstændigt håndterer klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.
- Udviser ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Mundtligt viser det sig ved:

- at den studerende i utilstrækkelig grad er i stand til at argumentere for, reflektere over og evaluere den udførte sygepleje jf. mål for prøven
- at den studerendes argumentation og redegørelse for den tilrettelagte og udførte pleje præsenteres på en usikker måde, og med en uklar og uacceptabel fagterminologi
- at den studerende argumenterer for væsentlige faktorer betydning for patientens plejeforløb i forhold til sygdom, behov for sygepleje og tilrettelæggelse af plejen på en usikker måde og med en utilstrækkelig og mangelfuld faglig kvalitet
- at den studerende forholder sig ukritisk og uklart til egne styrker, begrænsninger, holdninger og adfærd

Generelle regler:

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig prøven

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøvoforsøg

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020, samt studieordningen

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøvoforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020

Ved mistet prøvoforsøg er der brugt 1. prøvoforsøg

Evt. 3. prøvoforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

Regler for klage

Jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet

Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser LBK nr. 986 af 18/08/2017 (Gældende)

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 31. august 2018



Min Læringsplan 6
semester Bilag 1 Feb