

Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Aabenraa

6. semester
September hold 2019

Gældende for foråret 2022

Vær opmærksom på eventuel løbende revidering af semesterbeskrivelsen kan forekomme

Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Semesterets opmærksomhedspunkter er:.....	1
Studieaktivitetsmodel.....	2
Tema for 6. semester.....	3
Tidsplan for 6. semester gældende for septemberhold 2019.....	5
Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg:.....	6
Mødepligt	6
Kliniske uddannelsesplan	7
Aktiviteter der udgør forudsætningskravet.....	7
Vejledning til refleksion i klinisk undervisning	9
Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse...	10
Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan	13

Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelser, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende. Den udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. (findes på It's learning) Studiehåndbogen findes på It's learning.

Semesterbeskrivelsen beskriver "mål for læringsudbytter", de aktiviteter der udgør forudsætningskrav og den afsluttende prøve.

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- **I de aktiviteter der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning, skal målet om *overholdelse af reglerne for patientsikkerhed og kvalitetssikring ud fra juridiske og etiske retningslinjer samt overholdelse af eget ansvars - og kompetenceområde under alle forhold* evalueres som "godkendt."**
- **Den studerende anvender "Klinisk uddannelsesplan"**

I den klinisk undervisning anvendes "Klinisk uddannelsesplan", som det obligatoriske studie- og samarbejdsredskab. (findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og findes i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter"). Her beskrives form, krav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav. Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelse og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

I den kliniske undervisning er den studerende selv opsøgende for litteratur, der er relevant for de sygeplejefaglige problemstillinger og opgaver. Der skal indgå forskningslitteratur i de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning og i den supplerende litteraturliste.

Som afslutning på forløbet skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning og aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og til uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden**. Sendes til praktikkoordinator Dorte Bennike dben@ucsyd.dk. Skemaet hertil findes i praktikportalen.

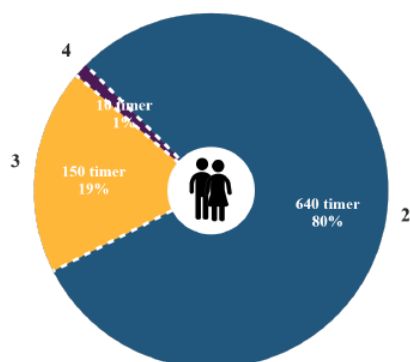
Studieaktivitetsmodel

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 6. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats som er minimum 40 timer pr. uge.

Studieaktivitetsmodellen

6. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning, min. 32 timer gns / uge
Perioden planlægges af

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk periode
Selvstændig udarb. af studieaktiviteter og supplerende litteratur
Skriftlig evaluering af det kliniske undervisningssted
Dokumentationskrav

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring
Kontakt med studievejleder/lærer med funktion i praksis

Tema for 6. semester

Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient- borgerforløb.

Temaet retter sig imod patient og borgere, der indgår i komplekse, akutte, kroniske, rehabiliterende og lindrende forløb.

Fokus er selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Det tværprofessionelle element indgår i semestret

Efter 6. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

Læringsudbytter for viden

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje i konkret klinisk praksis
- 12) kan analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring af den konkrete praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i en konkret praksis under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 17) har viden om og kan analysere på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis i en konkret praksis

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin i konkret praksis
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis i en konkret praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i konkret praksis og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis

Læringsudbytter for kompetencer

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen relateret til konkret praksis
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling i konkret praksis
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i konkret praksis
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere i konkret praksis
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb i konkret praksis
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes referer til læringsudbytterne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

Fordeling af ECTS:

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
	0	30

Tidsplan for 6. semester gældende for september hold 2019

Klinisk undervisning

1. februar 2022 – 30. juni 2022

Prøve afvikles mellem den 23. juni og 30. juni 2022

Bedømmelse 6. semester

Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

Forudsætninger for at kunne deltage i prøve og evt. omprøve(r) er:

- **Mødepligt svarende til 32 timer i gennemsnit om ugen**
- **Gennemførelse og dokumentation af de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav (se beskrivelse længere nede)**
- **Supplerende litteraturliste (700 sider)**

Supplerende litteratur: Skal udformes efter de redaktionelle retningslinjer og Supplerende litteratur kan ikke være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studieåndbogen)

Dokumentationerne og de formative evalueringer for de aktiviteter, der udgør forudsætningskravene og litteraturliste med supplerende litteratur (700 sider) skal være gennemført og lagt i praktikportalen

Senest den 16. juni 2022 klokken 12.00

Opfyldt **dokumenteret mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres den 30. juni 2022 i praktikportal** af klinisk vejleder

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er, at alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er opfyldt senest den angivne dato. (se endvidere under afsnittet manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg)

Den studerende afleverer en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden**

Sendes via mail til praktikkoordinator Dorte Bennike dben@ucsyd.dk

Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg:

Såfremt ikke alle forudsætningskrav er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøvoforsøg.

Alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være opfyldt og lagt i praktikportalen senest den angivne dato i tidsplanen. I de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav, er der i den formative evaluering ét læringsudbytte, der skal godkendes som "opfyldt" for at kunne deltage i 2. semester prøven. Det er læringsudbyttet; *patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold vurderes opfyldt.*

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene, ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind. Hvis læringsudbyttet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold ikke vurderes til at være opfyldt, meddeler praktikkoordinator form og indhold af afhjælpningsforsøget.

Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt efter afhjælpning, registreres dette som anvendt prøvoforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 2027 af 07/11/2021 (Eksamensbekendtgørelse).

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøvoforsøg.

Mødepligt

Jf. BEK nr. 804 af 17/06/2016 § 8 stk. 4 er der **mødepligt i den kliniske undervisning**. Dette betyder: 80 % tilstedeværelse af 40 timer om ugen = minimum 32 timer gennemsnitligt pr uge.

Der skal planlægges med deltagelse i klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 32 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 32 timer om ugen, ligesom der ikke kan spares op til afholdelse af frihed.

Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøvoforsøg, jf. side 46 i Studieordningen.

Kliniske uddannelsesplan

I den klinisk undervisning anvendes "klinisk uddannelsesplan", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. (Findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og desuden i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter").

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

Aktiviteter der udgør forudsætningskravet

Sygepleje til borgere og patienter med akutte, kroniske og/eller komplekse problemstillinger i det tværprofessionelle samarbejde			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Med klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab udføre sygepleje til borgere/patienter, der er i akut eller kronisk forløb og som har behov for kompleks sygepleje, og hvor der indgår tværprofessionelt samarbejde. Desuden fokus på borgerens/patientens netværk	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse over en konkret sygeplejesituation med akut, kronisk eller kompleks problemstilling. Og med inddragelse af det tværprofessionelle samarbejde og borgerens/ patientens netværk	Studerende og vejleder reflekterer med udgangspunkt i praksisbeskrivelsen	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • Praksisbeskrivelsen • Den formative evaluering i praktikportalen
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			

Omsorg og patient-sygeplejerskerelationen i den rehabiliterende og/eller lindrende sygepleje			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Med klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab udføre sygepleje til borgere/patienter med behov for rehabiliterende og/eller lindrende pleje. Der skal være et særligt fokus på omsorgen og relationen mellem sygeplejerske og /borger/patient)	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse over en konkret pædagogisk intervention	Studerende og vejledere reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen. I refleksionen er der fokus på både omsorgen og relationen mellem sygeplejersken og borger/patient – og på de pædagogiske overvejelser relateret til den pædagogisk intervention	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • Praksisbeskrivelsen • Den formative evaluering • I praktikportalen Der deltager en underviser fra skolen i denne refleksion
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			

Kvalitetssikring af sygeplejen og patientsikkerheden			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Gennem hele perioden ydes sygeplejen med bevidsthed om kvalitetssikring og patientsikkerhed mhp på identificering af forhold med relevans for kvaliteten og patientsikkerheden	Udarbejdelse af et skriftligt notat om et forhold, hvor der er tale om kvalitetsbrist. Gennemførelse af en præsentation af forholdet og en faglig drøftelse i det faglige kollegiale fællesskab	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af notatet og præsentationen og drøftelse med faglige kollegaer.	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • Det skriftlige notat • Den formative evaluering I praktikportalen
Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering			

Sygepleje med fokus på samfundsmæssige, politiske og organisatoriske forholds indflydelse på borger/patientforløb			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Gennem en periode yde sygepleje med særligt fokus på samfundsmæssige og organisatoriske forholds betydning for borgeren/patientens forløb Fokus er også på klinisk lederskab	Udarbejdelse af en praksisbeskrivelse over en konkret udvalgt borger/patientsituation	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • Praksisbeskrivelsen og • Den formative evaluering • i praktikportalen

Beskrivelsen "Vejledning til refleksion i klinisk undervisning" anvendes ved hver af de refleksioner, der indgår som forudsætningskrav. (se næste side)

Supplerende litteratur i klinisk undervisning	Supplerende litteraturliste med angivelse af minimum 700 sider lægges i praktikportalen senest den dato der er angivet i tidsplanen Listen skal udformes efter Referencesystemet Harvard og de redaktionelle retningslinjer. Supplerende litteratur kan <i>ikke</i> være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)
---	--

Vejledning til refleksion i klinisk undervisning

Mål

- At den studerende forholder sig til egen oplevet praksis, udvikler en kritisk stillingtagen og tilegner sig ny viden
- At den studerende udvikler evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering

Praksissituationen

- Praksissituationen tager udgangspunkt i en konkret patient/borger situation
- Den studerende har en aktiv rolle ~ er part i den praksissituation, den studerende vælger at forholde sig kritisk reflekterende til
- Den kliniske vejleder skal have direkte kendskab til patientens situation og praksissituationen

Udvælgelse og beskrivelse af praksissituationen

- Den studerende fremlægger og argumenterer for sit valg over for den kliniske vejleder
- Den studerende udarbejder det skriftligt skriftlige oplæg, der danner grundlag for refleksionen "jvf. beskrivelsen i "klinisk uddannelsesplan", Der skal indgå en dataindsamling og beskrivelse af patientens/borgerens helhedssituation
- Den studerende begrundet sit valg med reference til de nøgleområder og den teori, der skal indgå i refleksionen.
- Beskrivelsen skal indeholde:
 - en kort dataindsamling med præsentation af patienten og/eller samarbejdspartnere
 - en kort beskrivelse af selve praksissituationen, herunder hvor situationen finder sted
 - begrundelse for valg af praksissituationen
 - præcisering af nøgleområder og teori, der skal indgå i refleksionen; herunder inddrages en forskningsbaseret artikel
 - litteraturliste
- Den studerende sørger for, at alle deltagere modtager et eksemplar af beskrivelsen på refleksionsdagen - dvs. den studerende medbringer x antal eksemplarer, afhængig af gruppens størrelse
- Afvikling af refleksionsdagen kan ske i grupper. I gruppen er der et fælles ansvar for udvikling og fagligt engagement
- Den enkelte studerende har ansvar for processen under gennemførelsen af sin refleksion

Den studerende

- Præciserer og argumenterer for praksissituationen ud fra en kritisk stillingtagen til sygeplejens teori og praksis
- Besvarer spørgsmål/kaster nye på "bordet"
- Evaluerer og konkluderer ud fra nye indsigter

Den kliniske vejleder

- Nuancerer praksissituationen samt uddyber og perspektiverer forhold og muligheder i praksis
- Stiller spørgsmål, der kan afdække faglige temaer, problemer eller gode eksemplariske forhold
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Underviser (hvor underviser deltager)

- Sikrer at de teoretiske perspektiver, der har relation til situationen, bliver inddraget i diskussionen
- Peger på teori, der kunne være relevant til at belyse og perspektivere situationen- jvf. uddannelsens pensum
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

Antal ECTS der prøves:

30 ECTS-klinik

Fag der indgår i prøven:

Sundhedsvidenskabelige fagområde

Sygepleje

Sygdomslære

Naturvidenskabelige områder

Anatomi og fysiologi

Biokemi og biofysik

Mikrobiologi

Humanvidenskabelige fagområde

Filosofi/religion og etik

Kommunikation

Samfundsvidenskabelige område

Organisation, ledelse og jura

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype:

Intern individuel klinisk og mundtlig prøve med udgangspunkt i klinisk plejesituation

Forudsætninger for at gå til prøve:

Se "Tidsplan" side 5

Mål for prøven:

Den studerende skal ved prøven vise, at hun/han selvstændigt kan opnå følgende:

Redegøre for metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

Begrunde og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

Anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis

Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagnung samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis

Indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis

Selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis

Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
Udvis ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Form og omfang:

- Prøven består af klinisk udførelse af sygepleje i forhold til selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient/ borgerforløb
- Prøven varer samlet en normal arbejdsdag og kan afvikles over 2 dage
- Den mundtlige eksamination varer 40 minutter (eksklusiv votering) og er en refleksion over og en begrundelse af den udførte pleje med anvendelse af relevant viden
- Det bør tilstræbes, at der max går 3 dage mellem den kliniske og den mundtlige del af prøven

Prøvens forløb:

Prøven afvikles jf. tidsplan for semestret. Tidspunktet aftales mellem klinisk vejleder og uddannelsesinstitutionen

Den kliniske del:

- Der planlægges klinisk prøveforløb af en normal arbejdsdags varighed, hvor den studerende skal vise sygeplejeopgaver indenfor selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient/ borgerforløb
- Hvor det er muligt, udvælger klinisk vejleder dagen før prøven en eller flere patienter/patientkategorier, som udgør grundlaget for prøven
- Den studerende har ansvar for sygeplejen til patienterne under prøveforløbet i forhold til kompetencer i 6. semester
- Den studerende præsenterer ved dagens start kort sine sygeplejefaglige overvejelser og prioriteringer i forhold til de udvalgte patienter/borgers behov for sygepleje
- Klinisk vejleder er observatør under det kliniske forløb
- Juridiske retningslinjer jf. studiehåndbog skal følges. Den kliniske vejleder/praktikstedets leder har ansvar for patientsikkerheden, og at den studerende overholder sit ansvars- og kompetenceområde.

Der må ikke foregå refleksion/diskussion i forhold til det konkrete prøveforløb mellem den studerende og den kliniske vejleder i tiden mellem den kliniske og mundtlige del.

Forløb af den mundtlige præstation:

- Præsentation af den ydede sygepleje 10 minutter
- Argumentation og refleksion 30 minutter
- Votering, samlet bedømmelse og tilbagemelding 15 minutter

Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til prøven:

Det kliniske undervisningssteds dokumentationsredskab og egne noter

Bedømmelsesgrundlag:

- Den kliniske vejleder (eksaminator) er ansvarlig for prøvens tilrettelæggelse, fungerer som eksaminator under prøven og deltager under hele prøveforløbet
- En underviser fra uddannelsesinstitutionen (eksaminator) deltager i den mundtlige eksamination, samt vurdering og bedømmelse af præstationen
- Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen
- Wiseflow er åbent for afgivelse af karakteren den sidste dag i 6. semester (se tidsplan side 5)

Kriterier for bestået

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler

Praktisk viser det sig ved, at den studerende kan:

Redegøre for metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

Begrunde og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

Anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis

Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis

Indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis

Selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis

Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis

Udvisе ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Mundtligt viser det sig ved, at den studerende kan:

- mundtligt præsenterer patienterne/patientkategorierne og plejesituationerne på en kort og systematisk måde med anvendelse af relevant fagterminologi
- mundtligt redegøre og argumentere for væsentlige faktorerens betydning for patienters plejeforløb i forhold til sygdom, behov for sygepleje og tilrettelæggelse af plejen på en sikker måde med høj faglig kvalitet
- mundtligt analysere og argumentere for specifikke og generelle sygeplejevurderinger og sygeplejehandlinger mhp. kvalitet i plejen med afsæt i den ydede sygepleje
- forholde sig kritisk i forhold til egne styrker og begrænsninger, holdninger og adfærd

Kriterier for ikke bestået

"Ikke bestået" gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af målene:

Praktisk viser det sig ved, at den studerende:

Redegør for metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Begrunder og reflekterer over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Anvender, vurderer og formidler klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Anvender og vurderer klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Selvstændigt tager ansvar for og håndterer klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis på mangelfuld og uacceptabel vis.

- Indgår empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenserer inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.
- Selvstændigt håndterer og støtter patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende,

pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

- Selvstændigt håndterer klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis på mangelfuld og utilstrækkelig vis.
- Udviser ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov på mangelfuld og utilstrækkelig vis.

Mundtligt viser det sig ved:

- at den studerende i utilstrækkelig grad er i stand til at argumentere for, reflektere over og evaluere den udførte sygepleje jf. mål for prøven
- at den studerendes argumentation og redegørelse for den tilrettelagte og udførte pleje præsenteres på en usikker måde, og med en uklar og uacceptabel fagterminologi
- at den studerende argumenterer for væsentlige faktorerens betydning for patientens plejeforløb i forhold til sygdom, behov for sygepleje og tilrettelæggelse af plejen på en usikker måde og med en utilstrækkelig og mangelfuld faglig kvalitet
- at den studerende forholder sig ukritisk og uklart til egne styrker, begrænsninger, holdninger og adfærd

Generelle regler:

Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig prøven

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020, samt studieordningen

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetidspunkt

Regler for klage

Jf. *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet

Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser LBK nr. 986 af 18/08/2017 (Gældende)

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr. 18 af 09/01/2020

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 31. august 2018

Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan

Kan du hente ved at trykke på dette link



Klinisk
uddannelsesplan 6. s