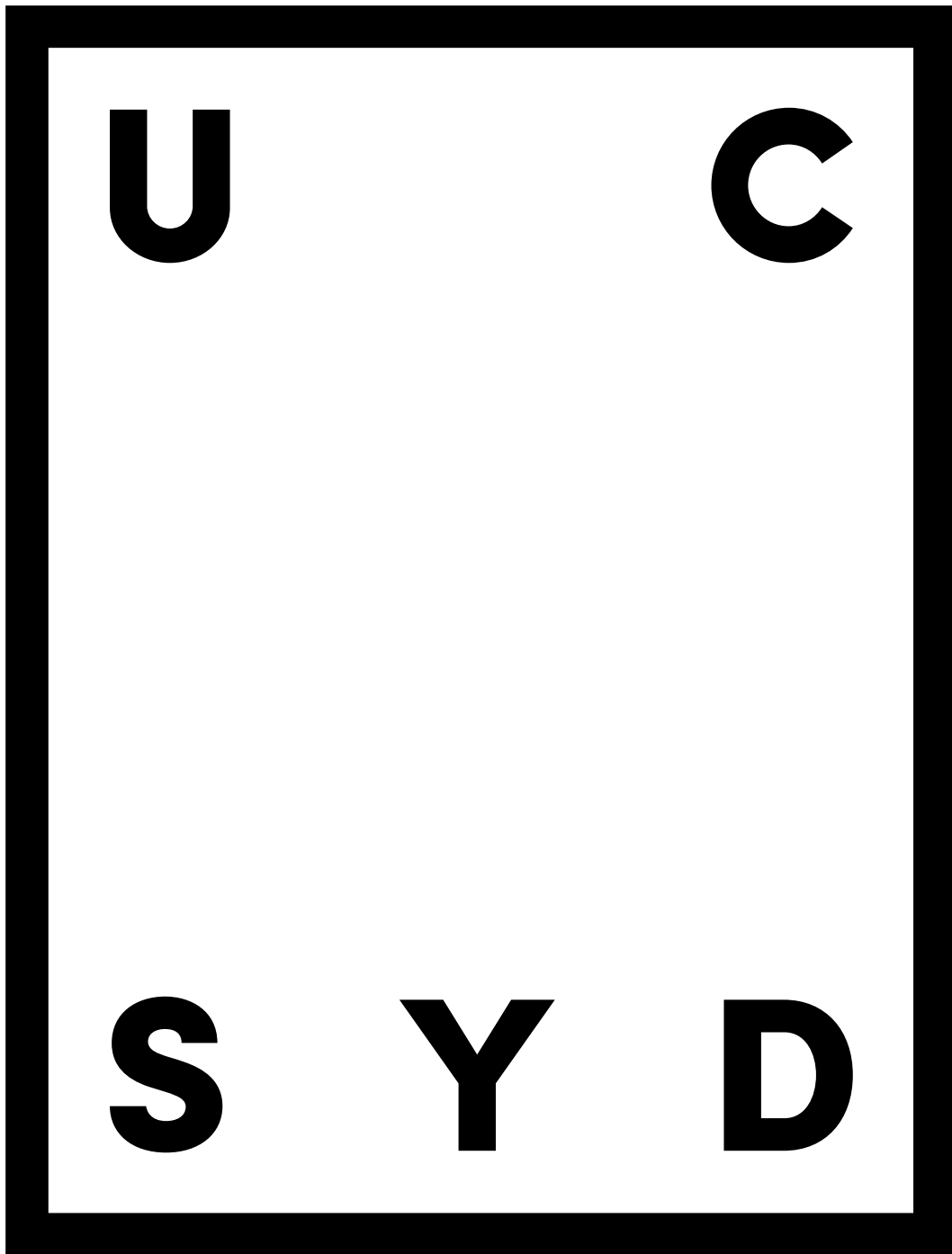


Pædagog

Studieordning



Studieordningens godkendelse

Studieordningen for professionsbacheloruddannelse som pædagog ved UC SYD er i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen BEK nr. 354 af 07/04/2017 forelagt Uddannelsesvalget for uddannelsen og Censorformandskabet. Udtalelser fra disse parter er inddraget i arbejdet med studieordningen.

På baggrund af indstilling fra Uddannelsesudvalget og i henhold til vedtægterne for professionshøjskolen UC SYD, er studieordningen for pædagoguddannelsen godkendt af konstitueret rektor, Alexander von Oettingen.

Dato: 18. august 2017



Alexander von Oettingen
Konstitueret rektor

Revideret 1. februar 2019

Forord

Uddannelses- og forskningsministeren nedsatte i efteråret 2017 en følgegruppe for pædagoguddannelsen med deltagelse af repræsentanter fra professionshøjskolerne samt ministeriet. Baseret på anbefalinger fra følgegruppen har ministeren i juni 2018 iværksat et udviklingsarbejde af og på uddannelsen. Arbejdet forventes at vare et par år, og de studerende vil blandt andet mærke mere sammenhæng i uddannelsen, øgede krav til studieaktivitet og -intensitet, ligesom forudsætninger for at gennemføre uddannelsen skærpes.

Birthe Friis Mortensen

Rektor

Det er UC SYD's ambition at uddanne pædagoger, som er attraktive medarbejdere i såvel den private som den offentlige sektor og i stand til at videreudvikle den pædagogiske profession i et livslangt perspektiv.

UC SYD tilstræber at skabe nære relationer til praksis, og gennem uddannelsens engagerede, professionelle og dygtige undervisere at inddrage studerende i forsknings- og udviklingsaktiviteter.

UC SYD forventer:

- at de studerende deltager aktivt i alle former for undervisning og studieaktivitet og derigennem løfter ansvaret for egen uddannelse
- at de studerende indgår i uddannelsesaktiviteter med andre professionsuddannelser
- at de studerende involverer sig i demokratiske organer og kulturelle arrangementer, som er en væsentlig del af den dannelsesproces en uddannelse også er.

Jesper Wiese

Institutchef

Institut for pædagog og pædagogisk assistentuddannelse

Indhold

1. Studieordningens grundlag og indhold	11
2. Uddannelsens formål og titel	12
3. Uddannelsens omfang og opbygning	13
3.1. Uddannelsens omfang	13
3.2. Uddannelsens opbygning	13
3.3. Grundfagligheden	13
3.4. Studieordningens nationale del	13
3.5. Læsevejledning til studieordningen	14
4. Uddannelsens forløb	15
5. Undervisnings- og arbejdsformer samt studiekompetencer	16
5.1. Undervisnings- og arbejdsformer	16
5.2. Studieaktivitetsmodellens indhold - eksempler	16
5.3. Studiekompetencer	18
6. Grundfagligheden	20
6.1. Grundfaglighedens tre kompetenceområder	20
6.2. Pædagogiske miljøer og aktiviteter	21
6.3. Pædagogens praksis (praktik)	24
6.4. Profession og samfund	25
7. Specialiseringsdelen	28

7.1.	Tildeling af specialisering	28
8.	Dagtilbudspædagogik	29
8.1.	Barndom, kultur og læring	30
8.2.	Relation og kommunikation (praktik)	32
8.3.	Specialiseringens øvrige områder	33
8.4.	Samarbejde og udvikling (praktik)	34
8.5.	Profession og organisation	35
9.	Skole- og fritidspædagogik	38
9.1.	Barndom, ungdom, didaktik og dannelse	39
9.2.	Udviklings- og læringsrum (praktik)	41
9.3.	Specialiseringens øvrige områder	42
9.4.	Samarbejde og udvikling (praktik)	43
9.5.	Identitet og fællesskab	44
10.	Social- og specialpædagogik	47
10.1.	Mennesker i udsatte positioner	48
10.2.	Relation og kommunikation (praktik)	50
10.3.	Specialiseringens øvrige områder	51
10.4.	Samarbejde og udvikling (praktik)	52
10.5.	Identitet og fællesskab	53
11.	Praktik i uddannelsen	56
11.1.	Ansættelsesforholdet i praktik	56
11.2.	Praktiksteder	56
11.3.	Praktikbeskrivelse	57
11.4.	Dokumentation i praktikken, arbejdsportfolio	57
11.5.	Studiedage i praktik	57
11.6.	Vejledning i praktik	58

11.7.	Deltagelses- og mødepligt i praktik	58
11.8.	2/3 dels udtalelse	58
11.9.	Praktik 1 – varighed og studiedage	59
11.10.	Praktik 2 og 3 – varighed og studiedage	59
11.11.	Kursus i førstehjælp	59
11.12.	Praktik 4	59
12.	Valgfrie områder	60
12.1.	Om de valgfrie områder	60
13.	Tværfprofessionelt element	70
13.1.	Generelt for alle specialiseringer	70
14.	Bachelorprojekt	72
14.1.	Generelt om bachelorprojektet	72
15.	Internationalisering	74
15.1.	Praktikophold i udlandet	74
15.2.	Studieophold i udlandet	75
15.3.	ERASMUS-forløb på UC SYD	76
15.4.	Andre internationale muligheder	76
16.	Uddannelsens prøver	77
16.1.	Generelt om uddannelsens prøver	77
16.2.	Prøvebeskrivelser	77
16.3.	Prøveoversigt	77
16.4.	Prøveforhold	78
16.5.	Minimumsomfang i ECTS-point for adgang til uddannelsens prøver	78

17. Prøver i grundfagligheden	79
17.1. Grundfaglighedens prøver i kompetenceområderne 1 og 2	79
18. Prøver i specialiseringsdelen	81
18.1. Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1	81
18.2. Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2	83
19. Prøve i valgfrit område	85
19.1. Specialiseringens prøve i valgfrit område	85
20. Prøve i tværprofessionelt element	88
20.1. Specialiseringens prøve i tværprofessionelt element	88
21. Prøver i praktik	89
21.1. Grundfaglighedens prøve i praktik 1 – pædagogens praksis	89
21.2. Specialiseringens prøve i praktik 2	90
21.3. Specialiseringens prøve i praktik 3	92
21.4. Specialiseringens prøve i praktik udland, praktik 2	94
21.5. Specialiseringens prøve i praktik udland, praktik 3	95
22. Prøve i bachelorprojekt	96
22.1. Formulerings- og staveevne ved prøve i bachelorprojekt	98
22.2. Afvikling af prøve i bachelorprojekt	99
23. Generelt om prøver	100
23.1. Tilmelding til prøve	100
23.2. Afmelding til prøve	100
23.3. Individuel prøve	100

23.4.	Gruppeprøve	100
23.5.	Bedømmelse af prøve	100
23.6.	Prøve via Skype	100
23.7.	Tekniske hjælpemidler ved prøver	101
23.8.	Syge- og omprøve	101
23.9.	Plagiering	101
23.10.	Snyd ved prøver	102
23.11.	Forstyrrende adfærd ved prøver	102
24.	Formkrav	103
24.1.	Formkrav – generelt	103
24.2.	Manglende overholdelse af formkrav	103
25.	Deltagelses- og mødepligt	104
25.1.	Deltagelsespligt	104
25.2.	Forudsætningskrav – godkendelse af studieaktiviteter og deltagelsespligt	104
25.3.	Manglende opfyldelse af forudsætninger og mistet prøvoforsøg	104
25.4.	Mødepligt	105
26.	Talentinitiativer	106
27.	Merit	107
28.	Særligt tilrettelagt deltidsuddannelse - meritpædagog	108
28.1.	Betingelser for optagelse på meritpædagoguddannelsen	108
28.2.	Meritpædagoguddannelsens tilrettelæggelse	108
29.	Studerende med særlige behov	109
29.1.	Specialpædagogisk støtte	109
29.1.	Særlige prøvevilkår	109

30. Klager over prøver	110
30.1. Klage over prøve	110
30.2. Anke	111
31. Ophør, ordensregler og evaluering	112
31.1. Ophør af indskrivning på uddannelsen	112
31.2. Ordensregler	112
31.3. Evaluering og trivselsmåling	112
32. Orlov	113
33. Overflytning	114
34. Dispensation	115
35. Eksamensbevis	116
36. Ikrafttrædelse og overgangsordning	117
36.1. Ikrafttrædelse	117
36.2. Overgangsordning	117
37. Hjemmel	118

1. Studieordningens grundlag og indhold

Denne studieordning er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelse, BEK nr. 354 af 07/04/2017, om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (herefter 'uddannelsesbekendtgørelsen').

Studieordningen omfatter en beskrivelse af pædagoguddannelsens indhold, tilrettelæggelse, struktur og prøver, samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre pædagoguddannelsen (herefter 'uddannelsen') ved UC SYD.

2. Uddannelsens formål og titel

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 1 at:

Formålet med uddannelsen er at den studerende erhverver sig professionsrelevante kompetencer, viden og færdigheder til selvstændigt og i samarbejde at udøve, udvikle og formidle udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i et samfundsmæssigt perspektiv.

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 2 stk. 2 og stk. 3 at:

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som pædagog. Den engelske titel for den uddannede er Bachelor in Social Education.

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 2 stk. 3 at:

Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Social Education.

3. Uddannelsens omfang og opbygning

3.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen har et samlet omfang på 210 ECTS-point. Et studieår har et omfang på 60 ECTS-point. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen.

3.2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt i enheder som kaldes kompetenceområder. Der er 10 kompetenceområder i uddannelsen.

3.3. Grundfagligheden

Uddannelsens første del – grundfagligheden – følges af alle studerende. Grundfagligheden svarer til 70 ECTS-point.

3.3.1. Specialiseringsdelen

Uddannelsens anden del – specialiseringsdelen – svarer til 140 ECTS-point. Der er tre specialiseringsområder, og den studerende skal følge ét af de tre, som er:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

3.3.2. Praktik

Praktik i uddannelsen tilrettelægges i fire perioder.

I grundfagligheden er der én praktikperiode – praktik1 – som svarer til 10 ECTS-point.

I specialiseringen er der tre praktikperioder, praktik 2, 3 og 4, som svarer til samlet 65 ECTS-point.

- Praktik 2 har et omfang på 30 ECTS-point
- Praktik 3 har et omfang på 30 ECTS-point
- Praktik 4 har et omfang på 5 ECTS-point og er en del af bachelorperioden.

3.4. Studieordningens nationale del

En række dele af uddannelsen er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen. Disse dele kaldes de nationale dele af studieordningen.

3.4.1. National del – prøver og specialiseringstildeling

Alle prøver i uddannelsens grundfaglighed, to af prøverne i uddannelsens specialiseringsdel, rammer for prøven i bachelorprojektet og tildeling af specialisering er nationale dele i studieordningen.

3.4.2. National del – dele af kompetenceområder

To uddannelseselementer i uddannelsens grundfaglighed og et uddannelseselement i hver af de tre specialiseringsdele på uddannelsen er tilsvarende nationale dele i studieordningen. Uddannelseselementerne udbydes med identisk indhold på alle uddannelsesudbud, men ikke nødvendigvis på samme tidspunkt og med samme tilrettelæggelse i uddannelsen. Det fremgår under hvert kompetenceområde og i oversigten kapitel 4, hvor de nationale elementer ligger på uddannelsen.

3.5. Læsevejledning til studieordningen

Studieordningen er opdelt i kapitler og afsnit. De firkantede parenteser i teksten er krydshenvisninger til relevante kapitler eller afsnit. Placer cursoren på den firkantede parentes, tryk [Ctrl+klik] og gå direkte til kapitel eller afsnit.

Kapitel 4 [Uddannelsens forløb].

Kapitel 5 [Undervisnings- og arbejdsformer].

Kapitel 6 [Grundfagligheden].

Kapitel 7, 8, 9 og 10 er specialiseringsdelen – tryk på:

- [Dagtilbudspædagogik]
- [Skole- og fritidspædagogik]
- [Social- og specialpædagogik]

Kapitel 11 [Praktik i uddannelsen].

Kapitel 14 om [Bachelorprojekt] afrunder kapitlerne om uddannelsens dele.

Kapitel 15 [Internationalisering]

Kapitel 16 – kapitel 22 [Uddannelsens prøver] er beskrevet i adskilte kapitler.

Endelig indeholder studieordningen kapitler om [Formkrav] ved prøver, kapitler om [Deltagelses- og mødepligt], [Særligt tilrettelagt deltidsuddannelse - meritpædagog] med videre.

Det er også muligt at klikke direkte i indholdsfortegnelsen på det kapitel, man vil læse.

4. Uddannelsens forløb

Grundfagligheden - Pædagogiske miljøer og aktiviteter	Grundfagligheden - Praktik 1
Pædagogiske teorier, tilgange, metoder og processer Køn, seksualitet og mangfoldighed (national del)	Pædagogens praksis
30 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del	10 ECTS-point
Prøve	Prøve
Grundfagligheden - Profession og samfund	Specialisering
Professionsidentitet – historik, demokrati, samspil etik og værdier Pædagogen som myndighedsperson (national del)	
30 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del	10 ECTS-point
Prøve	
Specialisering - Praktik 2	Specialisering - Valgfrit område
30 ECTS-point	20 ECTS-point
Prøve	Prøve
Specialisering - Tværprofessionelt element	Specialisering - Praktik 3
10 ECTS-point	30 ECTS-point
Prøve	Prøve
Specialisering	Specialisering - Bachelorprojekt
Professionsviden og forskning i relation til specialisering (national del)	Bachelorprojekt Praktik 4
20 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del	15 + 5 ECTS-point
Prøve	Prøve bachelorprojekt
Prøve	

5. Undervisnings- og arbejdsformer samt studiekompetencer

5.1. Undervisnings- og arbejdsformer

Den studerende vil møde mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer; under ét kaldet studieaktiviteter. Professionshøjskolerne har udviklet en studieaktivitetsmodel – se figuren herunder. Modellen anvendes i planlægning af undervisningen og viser eksempler på studieaktiviteter på et fuldtidsstudium. Modellen understreger de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra UC SYD til den studerede på et fuldtidsstudium.

Den studerende må forvente en ugentlig arbejdsbelastning på gennemsnitligt 40 timer og skal dokumentere sit arbejde og sine studieaktiviteter i en arbejdsportfolio i alle dele af uddannelsen. Se endvidere kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

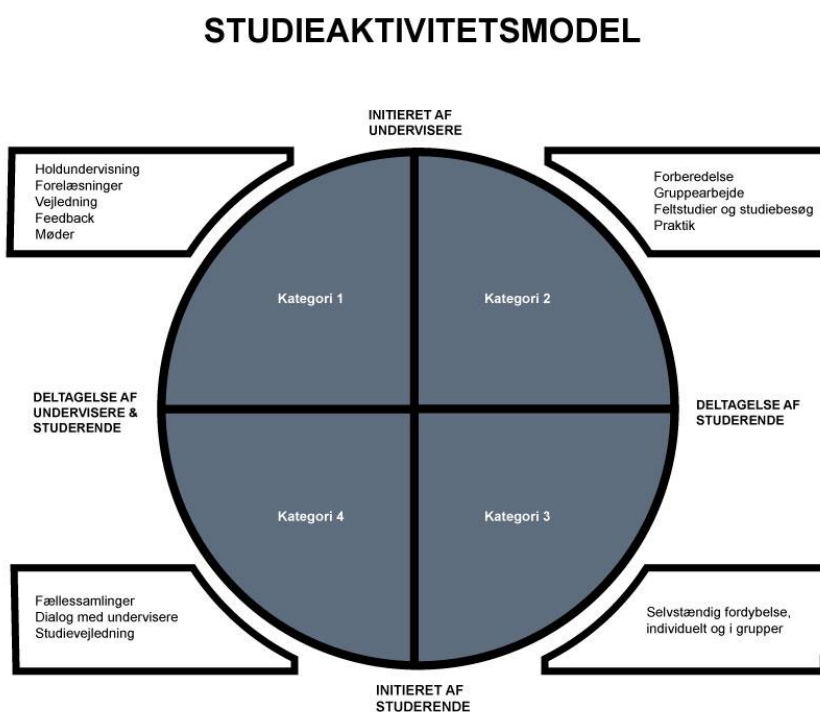
5.2. Studieaktivitetsmodellens indhold - eksempler

Hver af studieaktivitetsmodellens fjerdedele benævnes kvadranter eller kategorier og eksempler på undervisning/arbejdsformer i de fire dele er:

- Holdundervisning med dialog, diskussion og øvelser (kvadrant/kategori 1)
- Oplæg og forelæsninger (kvadrant/kategori 1)
- Videoforelæsninger (kvadrant/kategori 1)
- Projektarbejde og studiegruppearbejde (kvadrant/kategori 1-2):
 - o Skriftlige opgaver, blogindlæg, Wikis, videoer, mundtlige fremlæggelser, præsentationer, præsentationsportfolier, didaktiske og analytiske forløb på pædagogiske institutioner. Inklusiv vejledning fra undervisere og feedback fra undervisere, medstuderende og samarbejdspartnere.
- Individuelle opgaver (kvadrant/kategori 1-2):
 - o Forberedelse, skriftlige opgaver, blogindlæg, Wikis, videoer, mundtlige fremlæggelser, præsentationer, præsentationsportfolier, didaktiske og analytiske forløb på pædagogiske institutioner.
 - o Inklusiv vejledning fra undervisere og feedback fra undervisere, medstuderende og samarbejdspartnere.
- Læsekreds (kvadrant/kategori 3 og 4)
- Selvstændig fordybelse (kvadrant/kategori 3-4):
 - o Arbejdsportfolio, selvstændigt studiegruppearbejde
- Fællessamlinger og gæsteforelæsninger (kvadrant/kategori 1 og 4)
- Praktik og studiedage (kvadrant/kategori 1-4)
- Laboratorium

5.2.1. Studieaktivitetsmodel – eksempler på studieaktiviteter

Eksempler på studieaktiviteter i uddannelsens forløb sat ind i de fire kategorier/kvadranter med angivelse af hvem der initierer aktiviteten.



5.3. Studiekompeterer

Uddannelsen tilrettelægges så den fremmer en stadig større selvstændig studiekompetence hos den studerende.

UC SYD har sideordnet med uddannelsens tilrettelæggelse iværksat en række initiativer, hvis formål er at udvikle og fremme den selvstændige studiekompetence. Flere af initiativerne igangsættes i forbindelse med studiestart og rækker ind i det første studieår. Initiativerne praktiseres på UC SYD's tre udbud, men under forskellige former.

5.3.1. Hvad er studiekompetence

Det er vigtigt for den studerende at blive fortrolig med, hvad det vil sige at have studiekompetence – eller at være studiekompetent. Studiekompetence kan – overordnet set – beskrives som at have kompetence til selvstændigt og i samarbejde med andre at deltage aktivt gennem hele uddannelsens i dens kompetenceområder, emner og temaer. At være studiekompetent vedrører derfor den studerendes deltagelse i uddannelsen og dermed ikke mindst den studerendes udbytte af uddannelsen.

Konkret kan studiekompetence beskrives som den studerendes evne til at:

- ved hjælp af studieordningen og studieplaner at planlægge sit studium
- reflektere over egen læring – og blive bevidst om egne styrker og svagheder som studerende
- samarbejde på en konstruktiv og ansvarlig måde med medstuderende, undervisere og i praktik
- skabe ny viden og anvende viden på nye måder
- understøtte læring i studiegrupperne
- kunne argumentere, dokumentere og kommunikere
- tage medansvar for et godt studiemiljø
- anvende it og analoge værktøjer i uddannelsen.

5.3.2. Initiativer til fremme af den studerendes studiekompetence

Studieteknik

UC SYD tilbyder den studerende en række studieintroducerede tiltag som samler sig om 'det at være studerende' og er typisk knyttet til den studerendes arbejdsform og -indsats; fx læsestrategier, fremlæggelse, notatteknik og gruppesamarbejde.

Den studerende får undervejs i uddannelsen studieplaner med beskrivelse af kompetenceområde, litteraturforslag og studieaktiviteter. Studieplaner bruges til at tilrettelægge selve studiet og til forberedelse; og det hele er rammesat af studieaktivitetsmodellen.

Gruppesarbejde og studiegrupper

Dele af uddannelsen tilrettelægges med opgaver og arbejde i grupper og uddannelsen støtter såvel den enkelte studerende, der finder gruppearbejde udfordrende, som den samlede gruppe i at anvende og få udbytte af denne arbejdsform.

Når den studerende erhverver sig viden om og færdigheder til at kvalificere gruppeprocesser og samarbejdet i studiegrupper, er det også færdigheder, han/hun tager med sig videre i praktikkerne og senere i det professionelle arbejde som pædagog. Megen pædagogisk praksis foregår i teams.

Portfolio

Den studerende modtager vejledning i konstruktion af og arbejde med en portfolio, der som studieteknisk redskab kan styrke refleksion og egen forberedelse. Portfolien dokumenterer den studerendes arbejdsindsats i uddannelsen, ligesom portfolio som form anvendes ved flere prøver. Se også kapitel 11 [Praktik i uddannelsen og prøvekapitlerne [Uddannelsens prøver] samt praktikhåndbogen.

Samtaler og studievejledning

Uddannelsen afholder fastlagte samtaler med det formål at undersøge, hvordan den studerende trives. Andre samtaler har til formål at kortlægge særlige behov der kan afhjælpes, ligesom der tilbydes samtaler med det formål at støtte studerende for hvem det at udvikle selvstændig studiekompetence er udfordrende. Der iværksættes en handleplan og aftales særlige indsatser med studerende, der har sådanne udfordringer, og således at en vejleder kan følge op på det aftalte.

Fremmøde

Gennem hele uddannelsen har den studerende deltagelsespligt hhv. mødepligt, se kapitel [Deltagelses- og mødepligt], men særligt det første år af uddannelsen har UC SYD opmærksomheden rettet mod den studerendes fremmøde. Der indkaldes straks til en samtale med studievejleder ved øget fravær, ledsaget af en handleplan, og hvor den studerendes ansvar som studerende er tydeligt specificeret.

6. Grundfagligheden

Grundfagligheden – uddannelsens første del – følges af alle studerende og giver... kompetencer *til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse* (jf. uddannelsesbekendtgørelsen).

6.1. Grundfaglighedens tre kompetenceområder

- 1) Pædagogiske miljøer og aktiviteter
- 2) Profession og samfund
- 3) Pædagogens praksis (praktik 1)

De tre kompetenceområder retter sig mod grundfaglighedens tre kompetencemål. Den studerende prøves i de tre kompetencemål. Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge.

Kompetenceområder	
Pædagogiske miljøer og aktiviteter – heri den nationale del 'Køn, seksualitet og mangfoldighed'	
Pædagogens praksis	Praktik 1
Profession og samfund – heri den nationale del 'Pædagogen som myndighedsperson'	

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

Se kapitel 5 [Undervisnings- og arbejdsformer] og kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

6.2. Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Kompetenceområdet retter sig mod centrale videns- og færdighedsmål, som danner et fagligt pædagogisk udgangspunkt for det samlede pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling, samt i relation til dette redegøre for faglige vurderinger og valg.

Omfang

30 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Køn, seksualitet og mangfoldighed', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Grundlæggende pædagogiske didaktiske tilgange, processer, handlemåder, udtryksformer og aktiviteter samt pædagogiske teorier og paradigmer, der kan begrunde pædagogens arbejde med dannelse, socialisering, menneskelig udvikling og interaktionsprocesser.

Videnskabsbaserede tilgange og metoder til undersøgelse, vurdering og udvikling af den pædagogiske praksis og pædagogiske miljøer. Forudsætninger og menneskelig udvikling i forskellige pædagogiske miljøer.

Forskellige diskurser om og perspektiver på køn, seksualitet, ligestilling og familieformer. Helt centralt står socialpsykologisk og sociologisk viden om, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i en mangfoldig kultur. Denne viden belyser, hvordan køn og identitet udfoldes, forhandles og håndteres i pædagogisk praksis og indgår som et professionsvidens- og praksisbaseret bidrag til at håndtere og differentiere pædagogisk praksis i relation til børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet, dannelse og perspektiver herunder dilemmaer vedrørende seksualitet og køn.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål Den studerende har viden om:	Færdighedsmål Den studerende kan:
- pædagogiske teorier og paradigmer, herunder forskellige former for målsætning af og dannelsesidealer i pædagogiske miljøer og aktiviteter	- med udgangspunkt i pædagogiske teorier og værdier formulere mål og dannelsesidealer for pædagogisk praksis,
- socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis,	- formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber
- børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling,	- anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis,
- udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT,	- formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence
- hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring,	- differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børn, unge og voksnes dannelse
- kønsidentitet, seksualitet, ligestilling og familieformer	- formulere faglige mål og midler til skabelse af rum for menneskers mangfoldighed og til understøttelse af kønnenes lige muligheder
- natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter,
- idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og bevægelsesaktiviteter,
- musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere musikæstetiske forløb,
- kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske-didaktiske aktiviteter inden for disse områder og	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb og
- videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder, og hvordan disse kan anvendes i praksis.	- redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis.

Prøve

Området leder frem til en prøve. Se kapitel 17 [Prøver i grundfagligheden].

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes to gange. Godkendelserne er forudsætning for deltagelse i prøven.

Studieaktiviteter som forudsætning for den ene godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

Den studerende skal som forudsætning for den anden godkendelse kunne dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra målene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.

6.3. Pædagogens praksis (praktik)

Kompetenceområdet retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Omfang

10 ECTS-point. Området er uddannelsens praktik 1.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,
- målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	- målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,
- evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	- dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser og
- såvel den sundhedsmæssige som den dannelses-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	- anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Prøve

Praktik 1 afsluttes med en prøve. Se kapitel 11 [Praktik i uddannelsen] om praktikken og kapitel 21 [Prøver i praktik].

6.4. Profession og samfund

Kompetenceområdet retter sig mod den samfundsmæssige og historiske kontekst for pædagogprofessionens virkefelt og aktuelle vilkår.

Kompetencemål

Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Omfang

30 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Pædagogen som myndighedsperson', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Grundlæggende træk ved pædagogprofessionens- og velfærdssamfundets udvikling og samspillet herimellem. Dannelse, medborgerskab og demokrati som begrundelse for den pædagogiske praksis. Pædagogiske perspektiver, der belyser pædagogprofessionens etik og værdier. Kommunikation og samarbejde, der udspiller sig i professionen, i institutioner og i samfundet.

Fokus er endvidere på pædagogisk praksis' ydre rammer, indre betingelser og de opgaver pædagogen skal håndtere som myndighedsperson. Ud fra et pædagogisk-sociologisk, pædagogisk-psykologisk, socialfagligt-juridisk og sundhedspædagogisk perspektiv tematiseres pædagogens håndtering af, refleksioner over og kommunikation af det pædagogiske ansvar over for børn, unge og voksne. Helt centralt står viden om de politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for myndighedsudøvelsen. Disse baserer pædagogisk praksis på et medborgerskabsperspektiv, konventioner og lovgivning. Der indgår viden om den myndighed pædagogen tildeles til – også ud fra et risikoperspektiv – at varetage opgaver i forhold til tidlig indsats, forebyggende arbejde samt tegn på mistvivsel. Denne viden skal kunne anvendes til at varetage professionel skriftlig, verbal, nonverbal, digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder.

Prøve

Området leder frem til en prøve. Se kapitel 17 [Prøver i grundfagligheden].

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål Den studerende har viden om:	Færdighedsmål Den studerende kan:
- velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati	- varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse
- grundlæggende træk ved pædagogprofessionens udvikling samt om forandringer i pædagogiske paradigmer over tid	- analysere, diskutere og vurdere aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis og i samfundet
- pædagogprofessionens placering i forhold til tilgrænsende professioner, myndigheder og offentlighed	- bringe sin faglighed i spil i samarbejdet med andre professioner og i interaktionen med relevante samfundsinstitutioner
- professionsetik og værdier, som disse udfolder sig i relationen, professionen og samfundet,	- analysere og vurdere værdier og etiske dilemmaer i pædagogiske sammenhænge samt analysere og vurdere sin egen rolle i relationelt arbejde
- sundhedsfremme og forebyggelse, herunder tidlig opsporing, samt om gældende lovgivning inden for området	- identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger samt formulere pædagogiske handlemuligheder i relation hertil
- risikofaktorer og signaler på mistrivsel hos børn, unge og voksne	- identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistrivsel i pædagogisk praksis
- professionel kommunikation og	- indgå i professionelle samtaler med børn unge, voksne, pårørende og myndigheder og
- politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for udøvelsen af pædagogisk arbejde.	- identificere pædagogiske opgaver og udfordringer givet af de eksisterende rammer og vilkår samt udpege handlemuligheder inden for disse rammer.

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes to gange. Godkendelserne er forudsætning for deltagelse i prøven.

Studieaktiviteter som forudsætning for den ene godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

Den studerende skal som forudsætning for den anden godkendelse vise et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for myndighedsudøvelse, sundhedsfremme og professionel kommunikation.

7. Specialiseringsdelen

7.1. Tildeling af specialisering

Adgang til specialiseringer afgøres på professionshøjskolen efter en fælles nationalt aftalt procedure. Fordelingen er underlagt den gældende dimensionering af de tre specialiseringer fastsat af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Proceduren er tilgængelig på UC SYD's hjemmeside.

UC SYD tildeler den studerende en specialiseringsretning på baggrund af en helhedsvurdering og ud fra følgende kriterier:

- Den studerendes egne prioriterede ønsker
- Den studerendes begrundede motivation for de prioriterede ønsker
- Den studerendes beskrivelse af betydningsbærende personlige og praktiske forhold relateret til professionsudøvelse
- Den studerendes forståelse af faglige professionsudfordringer og dilemmaer samt evnen til at pege på handlinger
- Den studerendes overvejelser over betydningen af egne motiver, værdier og potentialer i forhold til det pædagogiske arbejdsfelt
- Den studerendes inddragelse af viden og færdigheder relateret til første kompetencemål.

Den studerende skal tildeles specialisering på 2. semester. Det sker efter vejledning i de tre specialiseringers mål og indhold.

Det sikres, at den studerende på forskellig måde kan undersøge de tre specialiseringsområder forud for prioriteringerne.

8. Dagtilbudspædagogik

Det hedder i Uddannelsesbekendtgørelsen om specialiseringen dagtilbudspædagogik, at: *Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.*

Kompetenceområder

Specialiseringen i dagtilbudspædagogik består af følgende kompetenceområder:

1. Barndom, kultur og læring
 2. Profession og organisation
 3. Relation og kommunikation – praktik 2
 4. Samarbejde og udvikling – praktik 3
- Valgfrit område
 - Tværprofessionelt element
 - Bachelorprojekt

Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge:

Kompetenceområder	
Barndom, kultur og læring/Profession og organisation (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik')	
Relation og kommunikation	Praktik 2
Valgfrit område	
Tværprofessionelt element	
Samarbejde og udvikling	Praktik 3
Profession og organisation (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik') /Barndom, kultur og læring	
Bachelorprojekt med praktik	Praktik 4

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

Se kapitel 5 [Undervisnings- og arbejdsformer] og kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

8.1. Barndom, kultur og læring

Kompetenceområdet retter sig mod inddragelsen af kultur, natur og æstetiske udtryksformer i pædagogiske aktiviteter, der understøtter børns udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Kompetenceområdet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet [Profession og organisation].

Kompetencemål – Barndom, kultur og læring

Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Der arbejdes med viden om børns levevilkår og trivsel samt forskellige perspektiver på barndom og børnesyn som begrundelse for pædagogisk arbejde med børns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling.

Derudover fokuseres der med afsæt i den brede læringsforståelse på udvikling og organisering af inkluderende pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber, hvor børns perspektiver og leg spiller en central rolle.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring,	- udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter,
- barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis,	- undersøge og inddrage børns perspektiver i organisationen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde,
- det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling,	- anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud,

- børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser og	- identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livsbetingelser og
- børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning,	- understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling,
- etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse,	- etablere, analysere og vurdere kulturmøder,
- natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn,	- udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden,
- krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn og	- udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden og
- kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn.	- inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis.

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes. Studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

8.2. Relation og kommunikation (praktik)

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Omfang

30 ECTS-point. Området er denne specialiserings praktik 2.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	- tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,
- samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	- skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
- dialog og professionel kommunikation,	- kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,
- leg, legeteorier og legekulturer,	- rammesætte børns leg,
- kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	- målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
- omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
- førstehjælp.	- udføre grundlæggende førstehjælp.

Prøve

Praktik 2 afsluttes med en prøve. Se kapitel 11 [Praktik i uddannelsen] og kapitel 21 [Prøver i praktik].

8.3. Specialiseringens øvrige områder

Se den samlede beskrivelse i de særskilte kapitler for

- [Valgfrie områder]
- [Tværprofessionelt element]
- [Bachelorprojekt]

Herunder fortsætter beskrivelsen af specialiseringens praktik 3.

8.4. Samarbejde og udvikling (praktik)

Kompetenceområde retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Omfang

30 ECTS-point. Området er denne specialiserings praktik 3.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	- identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
- leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	- udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
- forandringsprocesser og innovation,	- bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
- inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser og	- inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser og
- didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	- sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Prøve

Praktik 3 afsluttes med en prøve. Se kapitel 11 [Praktik i uddannelsen] og kapitel 21 [Prøver i praktik].

8.5. Profession og organisation

Kompetenceområdet retter sig mod de organisatoriske rammer for professionel pædagogisk praksis, herunder samarbejdet med forældre, frivillige og andre professioner.

Kompetenceområdet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet [Barndom, kultur og læring].

Kompetencemål – Profession og organisation

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Omfang

20 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

På baggrund af gældende retsgrundlag, herunder den styrkede pædagogiske læreplan, arbejdes der, på et forskningsinformeret og professionsfagligt grundlag, med at kunne lede og udvikle inkluderende pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber. Dette med udgangspunkt i børns perspektiver og deltagelse med særligt fokus på inklusion af børn i udsatte positioner.

Der arbejdes med organisationskultur og ledelse samt det at kunne skabe og tage del i en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation og evaluering indgår meningsfuldt i analyser af sammenhængen mellem pædagogisk praksis, det samlede pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling i historisk og aktuelt perspektiv. Der fokuseres på at kunne vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra såvel den styrkede pædagogiske læreplans børnesyn som børns egne perspektiver i historisk og aktuelt perspektiv.

Centralt for kompetenceområdet er det at kunne reflektere over, forstå og anvende forskellige undersøgelsesmetoder kritisk og etisk ansvarligt – herunder evidensbaserede metoder – der undersøger og udvikler vidensgrundlaget for pædagogisk praksis.

Endvidere arbejdes med professionelt samarbejde med forældre, civilsamfund, frivillige og andre professioner om barnets trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling samt udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål Den studerende har viden om:	Færdighedsmål Den studerende kan:
- historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5-årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer,	- forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund,
- dagtilbuddenes organisation og ledelse, herunder viden om organisationskultur,	- analysere og vurdere organisations- og ledelsesmæssige forhold af betydning for pædagogisk praksis for 0-5-årige,
- professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige,	- analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis,
- børn i udsatte positioner, social- og specialpædagogiske indsatser og inkluderende praksis,	- understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber,
- tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper,	- samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper,
- forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling,	- tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling,
- pædagogens rolle og opgaver i forhold til samarbejdet med frivillige og civilsamfund,	- inddrage frivillige og civilsamfund i pædagogisk praksis,
- gældende retsgrundlag og relevante internationale konventioner og	- agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere og
- videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	- analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Prøver

Der afholdes to prøver. Prøve i kompetencemålet for 'Barndom, kultur og læring' og prøve i kompetencemålet for 'Profession og organisation'. Se kapitel 18 [Prøver i specialiseringsdelen].

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes to gange. Godkendelserne er forudsætning for deltagelse i de to prøver.

Studieaktiviteter som forudsætning for den ene godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

Studieaktiviteter som forudsætning for den anden godkendelse er at den studerende med udgangspunkt i forslag til kvalificering af dagtilbudspædagogisk praksis og ud fra en aktuel problemstilling skal dokumentere professionskompetencer om dagtilbudspædagogikkens historisk betingede og aktuelle værdier samt praksis' videngrundlag.

9. Skole- og fritidspædagogik

Det hedder i uddannelsesbekendtgørelsen om specialiseringen skole- og fritidspædagogik, at:
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18-årsalderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområder

Specialiseringen består af følgende kompetenceområder:

1. Barndom, ungdom, didaktik og dannelse
 2. Identitet og fællesskab
 3. Udviklings- og læringsrum – praktik 2
 4. Samarbejde og udvikling – praktik 3
- Valgfrit område
 - Tværprofessionelt element
 - Bachelorprojekt

Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge:

Kompetenceområder	
Barndom, ungdom, didaktik og dannelse/ Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik')	
Udviklings- og læringsrum	Praktik 2
Valgfrit område	
Tværprofessionelle element	
Samarbejde og udvikling	Praktik 3
Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik') / Barndom, ungdom, didaktik og dannelse	
Bachelorprojekt med praktik 4	Praktik 4

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

Se kapitel 5 [Undervisnings- og arbejdsformer] og kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

9.1. Barndom, ungdom, didaktik og dannelse

Kompetenceområdet retter sig mod børn og unges læring, dannelse, fællesskaber og udvikling, herunder inddragelse af børn og unges perspektiv i pædagogisk praksis.

Kompetencerådet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet [Identitet og fællesskab].

Kompetencemål – Barndom, ungdom, didaktik og dannelse

Den studerende kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Pædagogiske teorier om didaktik og dannelse. Viden om børn og unges generelle udvikling og forudsætninger. Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, der understøtter dannelse og læring i skole og fritidstilbud.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- 6–18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling,	- anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole og fritidstilbud,
- hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen,
- læring, læringsmål og motivation,	- basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de forskellige teoriers potentialer, begrænsninger og menneskesyn,
- børns og unges kropslige, kulturelle og musisk-kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse og

	aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder,
- natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge,	- udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden,
- børn og unges mediebrug og mediekultur, om udviklingen af børns it- og mediekompetencer og mediedannelse samt om it og mediernes forskellige udtryksformer,	- vurdere og anvende forskellige it, medier og mediekritiske tilgange i pædagogisk praksis - både analoge og digitale,
- professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og	- analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis og
- pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet.	- vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk praksis.

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes. Studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

9.2. Udviklings- og læringsrum (praktik)

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Omfang

30 ECTS-point. Området er denne specialiserings praktik 2.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	- kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,
- ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	- motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,
- didaktik og metodik knyttet til læring,	- redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,
- bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,
- omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
- 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov og	- tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder og
- førstehjælp.	- udføre grundlæggende førstehjælp.

Prøve

Praktik 2 afsluttes med en prøve. Se kapitel 11 [Praktik i uddannelsen] og kapitel 21 [Prøver i praktik].

9.3. Specialiseringens øvrige områder

Se den samlede beskrivelse i de særskilte kapitler for

- [Valgfrie områder]
- [Tværprofessionelt element]
- [Bachelorprojekt]

Herunder fortsætter beskrivelsen af specialiseringens praktik 3.

9.4. Samarbejde og udvikling (praktik)

Kompetenceområdet retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Omfang

30 ECTS-point. Dette område er specialiseringens praktik 3.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	- agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
- tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	- analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
- praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	- indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,
- forandringsprocesser og innovation og	- deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag og
- didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	- sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Prøve

Praktik 3 afsluttes med en prøve. Se kapitel 11 [Praktik i uddannelsen] og kapitel 21 [Prøver i praktik].

9.5. Identitet og fællesskab

Kompetenceområdet retter sig mod børn og unges identitetsdannelse, relationer, inklusion og fællesskaber.

Kompetenceområdet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet [Barndom, ungdom, didaktik og dannelse].

Kompetencemål – Identitet og fællesskab

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Omfang

Samlet 20 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Der arbejdes med anvendelsen af andres og egen systematiske vidensindsamling med henblik på at kvalificere vidensgrundlaget i pædagogisk praksis og anvendelsen af denne indsamlede viden i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette.

Der fokuseres på reflektivt og etisk ansvarligt at kunne anvende forskellige undersøgelsesmetoder, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.

Institutionelle rammer og betingelser. Kulturmøder. Inklusions- og eksklusionsprocesser. Social- og specialpædagogiske metoder. Børn og unges socialisering og identitetsdannelse. Børne- og ungdomskultur – sprog og leg.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet,	- understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og perspektiver,
- grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse,	- understøtte børne- og ungegruppers trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres

	muligheder for deltagelse og udfoldelse i inkluderende fællesskaber,
- sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse,	- motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter,
- leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning,	- etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer,
- etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser,	- identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber,
- forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling,	- tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn eller unges trivsel, læring og udvikling,
- gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder internationale konventioner,	- agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder,
- social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng og	- anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed og
- videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	- analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Prøve

Der afholdes to prøver. Prøve i kompetencemålet for 'Barndom, ungdom, didaktik og dannelse' og prøve i kompetencemålet for 'Identitet og fællesskab'. Se kapitel 18 [Prøver i specialiseringsdelen].

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes to gange. Godkendelse er en forudsætning for deltagelse i prøverne.

Studieaktiviteter som forudsætning for den ene godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

Studieaktiviteter som forudsætning for den anden godkendelse er, at den studerende skal gennemføre eller tage udgangspunkt i en empirisk baseret undersøgelse af en aktuel problemstilling inden for det skole- og fritidspædagogiske område og derigennem pege på kvalificering af pædagogisk praksis' vidgrundlag.

10. Social- og specialpædagogik

Det hedder i uddannelsesbekendtgørelsen om specialiseringen social- og specialpædagogik, at:
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. *Børn og unge med særlige behov.*
- B. *Mennesker med sociale vanskeligheder.*
- C. *Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.*

Kompetenceområder

Specialiseringen består af følgende kompetenceområder:

1. Mennesker i udsatte positioner
 2. Identitet og fællesskab
 3. Relation og kommunikation – praktik 2
 4. Samarbejde og udvikling – praktik 3
- Valgfrit område
 - Tværprofessionelt element
 - Bachelorprojekt

Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge:

Kompetenceområder	
Mennesker i udsatte positioner/ Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik')	
Relation og kommunikation	Praktik 2
Valgfrit område	
Tværprofessionelt element	
Samarbejde og udvikling	Praktik 3
Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik') / Mennesker i udsatte positioner	
Bachelorprojekt med praktik 4	Praktik 4

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

Se kapitel 5 [Undervisnings- og arbejdsformer] og kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

10.1. Mennesker i udsatte positioner

Kompetenceområdet retter sig mod de tre målgruppers forudsætninger og udviklingsmuligheder samt de social- og specialpædagogiske lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver, der knytter sig hertil.

Kompetencerådet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet [Identitet og fællesskab].

Kompetencemål – Mennesker i udsatte positioner

Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, videnformer og metoder.

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Social- og specialpædagogiske diskurser og paradigmer.

Etiske og institutionelle dilemmaer.

Autonomi og mestring.

Læring, udvikling og livsbetingelser i udsatte positioner.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- socialvidenskabelige og psykologiske teorier, der belyser vilkår og forudsætninger hos mennesker i almindelighed og mennesker i udsatte positioner i særdeleshed,	- identificere og understøtte muligheder i det social- og specialpædagogiske arbejde med en specifik målgruppe,
- forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid,	- basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet,
- normer, værdier, konventioners funktioner og udbredelse og om normalitetsbegrebers relativitet,	- identificere og forholde sig kritisk til egne og andres normer, værdier, konventioner og normalitetsbegreber om en given målgruppe,

- marginaliserings- og stigmatiseringsprocesser,	- bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering af mennesker i udsatte positioner,
- etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv,	- understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner,
- overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser,	- anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis,
- udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper,	- basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger,
- sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, herunder kost, motion og seksualitet og	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske og forebyggende indsatser og aktiviteter og
- socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling.	- basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder.

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes. Studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

10.2. Relation og kommunikation (praktik)

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Omfang

30 ECTS-point. Dette område er specialiseringens praktik 2.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	- kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,
- professionsetik og pædagogiske værdier,	- analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,
- konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	- vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,
- bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
- hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv og	- vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring og
- førstehjælp.	- udføre grundlæggende førstehjælp.

Prøve

Praktik 2 afsluttes med en prøve. Se kapitel 11 [Praktik i uddannelsen] og kapitel 21 [Prøver i praktik].

10.3. Specialiseringens øvrige områder

Se den samlede beskrivelse i de særskilte kapitler for

- [Valgfrie områder]
- [Tværprofessionelt element]
- [Bachelorprojekt]

Herunder fortsætter beskrivelsen af specialiseringens praktik 3.

10.4. Samarbejde og udvikling (praktik)

Kompetenceområdet retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Omfang

30 ECTS-point. Området er specialiseringens praktik 3.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	- agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
- forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	- foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
- tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	- indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
- opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	- redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
- forandringsprocesser og innovation og	- deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag og
- didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	- sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Prøve

Praktik 3 afsluttes med en prøve. Se kapitel 11 [Praktik i uddannelsen] om praktikken og dokumentation af den studerendes arbejde forud for deltagelse i prøven og kapitel 21 [Prøver i praktik].

10.5. Identitet og fællesskab

Kompetenceområdet retter sig mod den enkelte og fællesskabet, herunder relations- og netværksdannelse, social interaktion og inklusion.

Kompetencerådet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet [Mennesker i udsatte positioner].

Kompetencemål – Identitet og fællesskab

Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

Omfang

Samlet 20 ECTS-point, hvoraf udgør den nationale del, 'Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Der arbejdes med redegørelser for, analyse og håndtering af social- og specialpædagogisk aktuel praksis ud fra et historisk perspektiv og anvendelse af forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger, der understøtter udvikling, læring og livsbetingelser blandt mennesker i udsatte positioner.

I undervisningen fokuseres endvidere på udviklingen af social- og specialpædagogisk praksis gennem håndtering af professionsetik i relation til egne og andres undersøgelser af social- og specialpædagogisk praksis.

Aktør og deltagerspærpektiver.

Rehabilitering og mestring.

Kulturelle og kommunikative fællesskaber.

Socialpolitikens rammebetingelser.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål Den studerende har viden om:	Færdighedsmål Den studerende kan:
- forskellige kropslige, emotionelle, kognitive, sociale og kommunikative udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse,
- forholdet mellem individ og fællesskab og om deltagesfremmende social-og specialpædagogiske indsatser,	- identificere potentialer og udfordringer i forholdet mellem individ og fællesskab og understøtte udviklingen af det enkelte menneskes identitet og aktive deltagelse i fællesskaber, herunder inddrage lokalsamfund, fritidsliv og skole/arbejde,
- inklusions- og eksklusionsmekanismer, herunder om grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse,	- identificere og fremme inkluderende processer i konkrete fællesskaber,
- rehabiliterende indsatser og centrale individuelle og sociale aspekter af menneskers mestringsprocesser,	- iværksætte rehabiliterende indsatser, der understøtter det enkelte menneskes mestringsprocesser,
- krop, bevægelse, natur, kultur og æstetiske udtryks- og læringsformer,	- inddrage udvalgte dele af kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i pædagogisk praksis,
- forskellige rammebetingelser, herunder bo- og institutionsformer, hjælpemidler og teknologi og digitale medier,	- analysere og vurdere forskellige institutionelle rammer og hjælpemidlers betydning for menneskers udvikling og for det social- og specialpædagogiske arbejde,
- etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser,	- identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen i kulturelle fællesskaber,
- det socialpolitiske og retslige grundlag for udøvelsen af social- og specialpædagogik samt om gældende internationale konventioner og	- agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere, herunder i forhold til udredning, og
- teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	- vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Prøve

Der afholdes to prøver. Prøve i kompetencemålet for 'Mennesker i udsatte positioner' og prøve i kompetencemålet for 'Identitet og fællesskab'. Se kapitel 18 [Prøver i specialiseringsdelen].

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes to gange. Godkendelse er en forudsætning for deltagelse i prøverne.

Studieaktiviteter som forudsætning for den ene godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

Studieaktiviteter som forudsætning for den anden godkendelse er, at den studerende med udgangspunkt i en problemstilling fra social- og specialpædagogisk praksis skal tage udgangspunkt i en undersøgelse eller udfærdige et projekt, der undersøger praksis. I projektet skal der redegøres for den eller de anvendte metoder, den analytiske tilgang, og de forskningsetiske implikationer.

11. Praktik i uddannelsen

Praktikuddannelsen adskiller sig fra den øvrige del af uddannelsen ved, at den varetages af professionens praksisfelt i samarbejde med professionshøjskolen/UC SYD, og at den studerende deltager i og varetager arbejdsopgaver inden for professionens praksisområde.

Uddannelsens fire praktikperioder fordeler sig således og skal afvikles i numerisk rækkefølge:

- Praktik 1 – en ulønnet introduktionspraktik i grundfagligheden
- Praktik 2 og praktik 3 – to lønnede specialiseringspraktikker i specialiseringsdelen
- Praktik 4 – en ulønnet praktik i tilknytning til bachelorprojektet

11.1. Ansættelsesforholdet i praktik

Praktikkerne har forskellige vilkår; afhængigt af om der er tale om SU-finansierede eller lønnede praktikker. I de ulønnede (SU-finansierede) praktikker deltager den studerende i praktikstedets praksisfællesskab ved at arbejde sammen med det øvrige personale og ved at være iagttagende og reflekterende som studerende, men indgår ikke i institutionens normering.

I de lønnede praktikker er den studerende en del af institutionens normering. Praktikinstitutionen er med andre ord afhængig af den studerendes arbejdsindsats for at kunne varetage målgruppens behov. Den studerendes læringsvilkår påvirkes af muligheden for at have tid til at være studerende sammen med det forpligtende ansættelsesforhold og af mulighederne for vejledning og praktikinstitutionens øvrige læringsstøttende aktiviteter. Samtidig kan det også styrke læringen at være i et forpligtende fællesskab, hvor arbejdet er virkeligt og nyttigt.

I de lønnede praktikker er den studerende i et ansættelsesforhold, hvor arbejdsmarkedets regler og overskomster gælder. Der henvises til uddannelsens praktikhåndbog.

11.2. Praktiksteder

De samarbejdende kommuner og regionen tildeler uddannelsen kvalificerede praktiksteder i forhold til den aftalte dimensionering. Derudover kan private/selvejende institutioner godkendes af UC SYD som praktiksted. UC SYD er forpligtet til at bruge de pladser, der stilles til rådighed, ligesom praktikstederne har pligt til at modtage de studerende.

Praktikstederne udgør rammen for den studerendes praktikuddannelse.

Praktikpladsen i fjerde praktik baseres på samarbejdsaftalen mellem de tilknyttede kommuner og regionen, men den studerende har også mulighed for selv at finde et praktiksted – eventuelt flere steder – til sine undersøgelser. Praktikstedet skal dog være godkendt af pædagoguddannelsen ved UC SYD.

11.3. Praktikbeskrivelse

Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde en:

- Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder
- Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende (se herunder)

Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Skabeloner til uddannelsesplaner downloades fra praktikportalen og uploades i udfyldt stand.

Praktikbeskrivelser med uddannelsesplaner gøres tilgængelige på den landsdækkende praktikportal. Dette er praktikstedernes ansvar. En skabelon til praktikstedernes praktikbeskrivelse findes på praktikportalen og udfyldes der.

11.4. Dokumentation i praktikken, arbejdsportfolio

Den studerende dokumenterer sine praktikerfaringer og sin deltagelse i praktikken i en arbejdsportfolio. Den studerendes praktikerfaringer inddrages på studiedagene samt i den efterfølgende undervisning og i vejledning af den studerende.

Arbejdsportfolien danner grundlag for præsentationsportfolien i praktikkens prøver; se kapitel 21 [Prøver i praktik].

11.5. Studiedage i praktik

I løbet af praktik 1, praktik 2 og praktik 3 modtager den studerende undervisning og vejledning på studiedage på professionshøjskolen. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. UC SYD tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis.

11.6. Vejledning i praktik

I tilknytning til praktik 1, 2 og 3 har den studerende tilknyttet en vejleder fra praktikstedet og en underviser fra professionshøjskolen.

11.7. Deltagelses- og mødepligt i praktik

I de lønede praktikperioder gælder ansættelsesretlige og overenskomstmæssige regler, idet den studerende er i et ansættelsesforhold. Herudover gælder uddannelsens deltagelses- og mødepligt, blandt andet deltagelse i aktiviteter og opgaver stillet i forbindelse med praktikforberedelse og studiedage. Se kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

11.7.1. Fravær og manglende overholdelse af deltagelsespligt i praktik

Når fravær i praktikken overstiger sygefravær i forhold til arbejdsretlige regler anlægges en samlet vurdering af om møde- og deltagelsespligten er opfyldt i tilstrækkelig grad til, at den studerende kan deltage i prøven.

Hvis den uddannelsesmæssige deltagelsespligt ikke overholdes, anlægges tilsvarende en samlet vurdering af, hvorvidt den studerende kan deltage i prøven. Se kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

11.7.2. Praktikstedets vejledningsansvar

Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager vejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikuddannelsens periode 1, 2 og 3. Aftaler om vejledning, form og hyppighed fremgår af uddannelsesplanerne i praktikbeskrivelsen.

11.7.3. Professionshøjskolens vejledningsansvar

UC SYD har ansvaret for at den studerende forberedes til praktikperioderne, herunder forberedes på studiemetoder og på periodens kompetencemål. Den studerende modtager vejledning på praktikkens studiedage og modtager vejledning forud for praktikkens prøver.

11.8. 2/3 dels udtalelse

Undervejs i, men senest når 2/3 af praktikperioderne i praktik 1, 2 og 3 er forløbet, skal praktikstedet, i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen, efter møde med UC SYD og den studerende, udtale sig om,

hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode. Udtalelsen uploades på praktikportalen af praktikstedet.

11.9. Praktik 1 – varighed og studiedage

Praktik 1 tilrettelægges som ulønnet praktik. Se [Pædagogens praksis (praktik)] i denne studieordning. Varighed af praktik 1 er 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag. Der er tre studiedage i praktik 1. Studiedagene finder sted på professionshøjskolen.

11.10. Praktik 2 og 3 – varighed og studiedage

Praktik 2 og 3 er lønnede praktikker. Praktik 2 påbegyndes i 2. studieår, og praktik 3 påbegyndes i 3. studieår. Der henvises til beskrivelsen ved hver af specialiseringerne i denne studieordning.

Praktik 2 og 3 tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår ti studiedage. Studiedagene finder sted på professionshøjskolen. Den studerende går uden videre fra til samtlige studiedage.

11.11. Kursus i førstehjælp

I forbindelse med praktik 2 tilrettelægges undervisning i førstehjælp på professionshøjskolen. Forløbet varetages af en formelt anerkendt instruktør. Deltagelse i førstehjælp er obligatorisk, og førstehjælp er konkrete videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet for praktik 2. Det betyder, at den studerende kan forvente spørgsmål om førstehjælp til prøven.

Skulle den studerende, mod forventning, ikke have mulighed for at deltage i førstehjælp er professionshøjskolen ikke forpligtet til at udbyde erstatningskursus.

11.12. Praktik 4

Praktik 4 kan gennemføres på et – eventuelt flere – praktiksteder i tilknytning til specialiseringen. I praktik 4 tildeles den studerende ikke en vejleder på praktikstedet/praktikstederne, men praktikstedet/praktikstederne udpeger en kontaktperson.

Praktik 4 fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer. Disse dage kan afholdes enkeltvis eller i sammenhængende perioder i forhold til projektets karakter og praktikstedets rammer. Der er ingen studiedage i praktik 4.

12. Valgfrie områder

12.1. Om de valgfrie områder

Den studerende erhverver kompetencer til at kunne deltage i og lede udviklingsprocesser inden for det valgte område. Der er i undervisningen fokus på temaet teori/praksis og undervisningen tilrettelægges med mulighederne for at øve formidling og didaktik. Der er syv valgfrie områder:

- Kreative udtryksformer
- Natur og udeliv
- Sundhedsfremme og bevægelse
- Medier og digital kultur
- Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
- Social innovation og entreprenørskab
- Kulturmøde og interkulturalitet

12.1.1. Prioritering og tildeling af valgfrit område

UC SYD udbyder alle syv valgfrie områder, men det enkelte udbudssted tilbyder ikke nødvendigvis alle syv valgfrie områder. Den studerende skal derfor prioritere tre valgfrie områder blandt de syv. UC SYD bestemmer oprettelsen af valgfrie områder på det enkelte udbudssted i det omfang, der er et tilstrækkeligt antal tilmeldte studerende og den studerende tildeler valgfrit område i henhold til prioritering 1, eller 2 eller 3.

UC SYD vurderer på baggrund af disse prioriteringer behovet for oprettelsen af valgfrie områder på de enkelte udbudssteder. Hvis ingen af den studerendes prioriterede valgfrie områder kan oprettes, vælger den studerende et af de oprettede valgfrie områder. Alternativt kan den studerende vælge et prioriteret valgfrit område på et andet udbudssted, såfremt dette valgfrie område oprettes, og der er plads.

Prøve i valgfrit område

Hvert af de syv valgfrie områder leder frem til prøve. Se kapitel 19 [Prøve i valgfrit område].

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes. Godkendelse er forudsætning for deltagelse i prøven.

Studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

12.1.2. Kreative udtryksformer

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Æstetik og æstetiske dannelses- og læreprocesser. Kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsmetoder. Skabende processers betydning for menneskers udvikling og livsmuligheder. Udvikling og fornyelse af pædagogisk praksis.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse,	- analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver,
- musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer,	- tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe,
- kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser,	- demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion,
- formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler og	- demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og

	anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog og
- æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.	udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener.

12.1.3. Natur og udeliv

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Udelivet med forskellige brugergrupper i det pædagogiske arbejde. Teoretisk og praktisk tilgang til udeliv. Viden om aktiviteter fra natur- miljø- og friluftslivspædagogik, som kan understøtte, udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis i uderummet samt bidrage til aktivitetsglæde.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder,	- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet,
- naturdidaktik og udeliv,	- skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagerens forskellige forudsætninger og perspektiver,
- udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur/ kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen, og	- inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling og
- forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet.	- tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagerens forskellige forudsætninger.

12.1.4. Sundhedsfremme og bevægelse

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.

Kompetencemål

Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Kunne motivere og engagere samt skabe bevægelsesglæde som grobund for sundhedsfremmende forandringsprocesser. Opleve, opøve og anvende alsidige idræts- og bevægelsesmæssige færdigheder/aktiviteter.

Fokus på fysiske, psykiske og sociale handlekompetencer i sundhedsfremmeøjemed.

Didaktik i et idræts- og sundhedsfremmende perspektiv.

Idræt og sundhedsfremme i et kulturelt perspektiv.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- sundhedsfremme, idræt og bevægelse,	- demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale,
- aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter,	- tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen,
- metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og	- analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse, og

- individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholdsbetydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse.	- analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse.
--	--

12.1.5. Medier og digital kultur

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

Kompetencemål

Den studerende kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Mediers etiske, kulturelle og samfundsmæssige betydning i et historisk og aktuelt perspektiv. Medieæstetik, medieleg og medieproduktion. Medialisering af kommunikation, relationer og fællesskaber. Mediekompetencer og digital dannelse. Dokumentation af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- digitale medier og deres anvendelsesmuligheder inden for pædagogisk praksis,	- anvende digitale medier, der indeholder legende, lærende, identitetsdannende og æstetiske aspekter,
- digital kultur, herunder sociale medier i pædagogiske institutioner i en etisk og samfundsmæssig sammenhæng,	- analysere og vurdere anvendelsen af digitale medier i pædagogisk praksis og betydningen af digital dannelse for børn, unge og voksne,
- digital dannelse og digitale mediers kulturelle anvendelse og	- tilrettelægge og lede mediepædagogiske processer samt begrunde didaktiske valg og
- anvendelsen af digitale medier til dokumentation, analyse og udvikling af pædagogisk praksis.	- udvikle pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

12.1.6. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

Kompetenceområdet retter sig mod kulturformidling og kulturprojekter med fokus på menneskers dannelse og demokratiske deltagelse i kulturliv.

Kompetencemål

Den studerende kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Kulturbegreber. Kulturliv, demokrati og dannelse. Kulturinstitutioner i pædagogisk arbejde. Kulturprojekt med selvvalgt målgruppe.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- kulturliv, kulturprojekter og kulturelle udtryksformer,	- udvikle koncepter for målgruppespecifikke og/eller brugerdrevne kulturprojekter,
- kulturelle udtryksformer samt kulturprojekters didaktiske og æstetiske potentialer,	- fagligt begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv,
- kulturbegreber og disses relation til demokratiforståelse og dannelsessyn og	- analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentialer og
- relevant kulturpolitik, kulturinstitutioner og kulturelle aktører.	- indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder.

12.1.7. Social innovation og entreprenørskab

Kompetenceområdet retter sig mod metoder til fornyelse og udvikling af kvalitet og velfærdsydelser i pædagogiske institutioner.

Kompetencemål

Den studerende kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

Omfang

20 ECTS-point.

Indhold

Metoder og praksisnært arbejde i processer, rettet mod fornyelse og udvikling af kvalitet, produkter og velfærdsydelser inden for det pædagogiske område. Innovations betydning i et samfundsmæssigt perspektiv.

Praksisnært arbejde og relevante metoder til identifikation af aktuelle problemstillinger og behov inden for professionen. Opøvelse af viden og færdigheder i forhold til idégenerering. Designprocesser. Realisering og implementering af udviklede ideer, samt videreformidling af disse. Evaluering og justeringer af innovationsprocesser.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse,	- idéudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter,
- evaluering af innovative processer og projekter,	- evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser,
- undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen og	- identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse, og
- forskellige præsentations- og formidlingsmetoder.	- præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter.

12.1.8. Kulturmøde og interkulturalitet

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med fokus på kulturel diversitet.

Kompetencemål

Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Kulturel diversitet. Identitet. Med udgangspunkt i analyse tilrettelægges, udføres og evalueres pædagogiske aktiviteter med fokus på kulturel diversitet som ressource. Feltarbejde.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund,	- vurdere interkulturelle processer og aktiviteterets betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse,
- forskellige kulturer samt sammenhænge mellem kultur og pædagogisk praksis,	- udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk,
- kulturteori, kulturanalyse og kommunikation og	- analysere og redegøre for kulturelle forhold og dynamikker og
- pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.	- tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter, hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource.

13. Tværprofessionelt element

13.1. Generelt for alle specialiseringer

Tilrettelæggelsen og indholdet af det tværprofessionelle element sker så vidt muligt i samarbejde med og ved inddragelse af andre professionsuddannede og -studerende fra den offentlige, private og frivillige sektor.

13.1.1. Det tværprofessionelle element

Kompetenceområdet retter sig mod samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor.

Koordinering af velfærdsydelser og samarbejdet mellem professionerne som en del af ydelsen.

Samarbejde på tværs af professionsgrænser, tværprofessionel opgavevaretagelse samt kooperativt og kollaborativt arbejde på tværs af professioner og sektorer.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere - velfærdssamfundets for-	- basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed.

skellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde,	roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen,
- samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde,	- formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis,
- empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser,	- identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer,
- projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og	- koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og
- rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.	- udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer.

Prøve

Tværprofessionelt element afsluttes med en prøve. Se kapitel 20 [Prøve i tværprofessionelt element].

Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes. Godkendelse er forudsætning for deltagelse i prøven.

Studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført.

14. Bachelorprojekt

14.1. Generelt om bachelorprojektet

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende praktik 4 tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Omfang

20 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik 4.

Videns- og færdighedsmål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har viden om:	Den studerende kan:
- virkefelter for den pædagogiske profession,	- identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
- pædagogfaglig udvikling og innovation,	- identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
- pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	- formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
- følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: <ul style="list-style-type: none"> o Kulturelle og sociale o Institutionelle og organisatoriske o Historiske, samfundsmæssige og internationale 	- inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
- nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	- inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
- empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	- vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og

- opgaveskrivning og faglig formidling.	- formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
---	---

Prøve

Området leder frem til prøven i bachelorprojektet, se [Prøve i bachelorprojekt].

15. Internationalisering

UC SYD ønsker at flere studerende på uddannelsen skal have internationale erfaringer for derved at erhverve øget indsigt gennem globalt udsyn. UC SYD understøtter derfor studerende, der ønsker at gennemføre et praktik- eller studieophold i udlandet, som dette er muligt i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen. Desuden er det UC SYD'S målsætning at skabe internationale læringsmiljøer på uddannelsesstederne, så den studerende kan få et internationalt fagligt perspektiv gennem gæsteforelæsninger, mødet med internationale studerende m.v.

15.1. Praktikophold i udlandet

Efter ansøgning kan UC SYD tillade en studerende at gennemføre praktik 2 og/eller praktik 3 i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem UC SYD og en uddannelsesinstitution i udlandet. Den studerende har mulighed for at dele en praktikperiode, så halvdelen af praktikken gennemføres i Danmark og halvdelen i udlandet. Dette forudsætter, at der kan indgås aftale herom med både praktikstedet i Danmark og praktikstedet i udlandet.

Den studerendes praktikophold i udlandet tilrettelægges i tilknytning til den studerendes specialisering og gennemføres i øvrigt i henhold til bekendtgørelsens bestemmelser vedrørende praktik i uddannelsen – dog med særlige bestemmelser vedrørende løn og studiedage som fastsat i bekendtgørelsen.

De særlige forhold vedrørende prøve i praktik i forbindelse med praktik i udlandet er beskrevet i [Specialiseringens prøve i praktik udland, praktik 2] og følgende.

15.1.1. Betingelser for praktik i udlandet

Den studerende har mulighed for praktik i udlandet hvis følgende betingelser er opfyldt:

- Den studerende har et tilfredsstillende fagligt niveau, og hidtidige undervisningsforløb er gennemført tilfredsstillende og uden væsentlige vanskeligheder undervejs
- Gældende kriterier for studieaktivitet er opfyldt frem til tidspunktet for ansøgningen.

Inden praktikperioden forbereder UC SYD den studerende til praktikopholdet i udlandet og udarbejder i samarbejde med den studerende en kontrakt for, hvordan og hvor ofte den studerende og studietovholderen på UC SYD skal have kontakt. Efter praktikperioden inddrages den studerendes erfaringer fra udlandspraktikken i undervisningen.

15.1.2. **Praktik 4 (i forbindelse med bachelorprojekt)**

I forbindelse med det afsluttende bachelorprojekt har den studerende mulighed for at gennemføre hele eller en del af praktik 4 i udlandet. Praktikopholdet organiseres af den studerende i samarbejde med den stedlige internationale koordinator.

15.2. **Studieophold i udlandet**

Efter ansøgning kan den studerende meritere dele af uddannelsen gennem et ophold på en videregående uddannelsesinstitution i udlandet. Et sammenhængende studieophold i udlandet kan have en varighed svarende til 10, 20 eller 30 ECTS-point.

UC SYD samarbejder med en række universiteter og University Colleges, primært i Europa. Flere af disse uddannelsesinstitutioner tilbyder uddannelser, hvorfra områder og elementer kan gennemføres af udenlandske studerende i afrundede forløb. Begrundet i optagelseskravene på den udenlandske institution vil et studieophold normalt kun kunne finde sted efter afslutningen af første studieår.

15.2.1. **Betingelser for studieophold i udlandet**

UC SYD's godkendelse af et internationalt studieelement som en del af den studerendes uddannelse, forudsætter, at uddannelsen ved den udenlandske uddannelsesinstitution skal være på identisk niveau med eller på et niveau højere end professionsbachelor. UC SYD skal desuden kunne ækvivalere mål og indhold for studieelementer på den udenlandske institution med kompetencemålene i de dele af uddannelsen, der ønskes meriteret gennem udlandsopholdet.

Merit for studieophold i udlandet forudsætter desuden, at:

- Der er indgået en kontrakt (Learning agreement) for den enkelte studerende mellem den udenlandske institution og UC SYD
- Studieelementerne på den udenlandske institution har en arbejdsbelastning, der målt i ECTS-point svarer til de dele af uddannelsen, der meriteres gennem udlandsopholdet

Henvendelse om vejledning vedrørende et muligt studieophold skal ske til den stedlige internationale koordinator.

15.3. ERASMUS-forløb på UC SYD

I uddannelsen er der mulighed for at deltage i et engelsksproget ERASMUS-forløb på UC SYD.

15.4. Andre internationale muligheder

UC SYD indbyder gæsteundervisere på fagspecifikke områder eller tager imod tilbud om forelæsninger fra internationale forskere, når dette kan arrangeres og passe ind i uddannelsens tilrettelæggelse.

UC SYD modtager jævnligt besøg af studerende fra udenlandske samarbejdspartnere. Den internationale koordinator tilrettelægger disse besøg, så der skabes ramme for et studierelateret møde mellem danske og udenlandske gæstestuderende.

Herudover kan den studerende:

- Fungere som mentor for udenlandske studerende
- Deltage i netbaserede samarbejdsprojekter med studerende på udenlandske uddannelsesinstitutioner
- Deltage i internationale udviklingsprojekter

Mulighed for at deltage i internationale aktiviteter annonceres løbende af den stedlige internationale koordinator på læringsplatformen.

16. Uddannelsens prøver

16.1. Generelt om uddannelsens prøver

Der er ti prøver på uddannelsen; tre prøver på grundfagligheden og syv prøver i specialiseringsdelen. De tre prøver i grundfagligheden skal bestås inden udgangen af den studerendes 2. studieår, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

Alle forudgående prøver skal være bestået, for at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i bachelorprojektet.

16.2. Prøvebeskrivelser

Prøverne er beskrevet i selvstændige kapitler. Oversigten herunder viser den enkelte prøve i det konkrete kompetenceområde, med kortformsbetegnelse (fx GK1) og kapitelnummer. Det er muligt at klikke sig videre til de enkelte kapitler.

16.3. Prøveoversigt

Prøve i	Kapitel	Prøveforkortelse
Grundfaglighedens kompetenceområde 1	Kapitel [17]	GK1
Grundfaglighedens kompetenceområde 2	Kapitel 17	GK2
Specialiseringsdelens kompetenceområde 1	Kapitel [18]	SK1
Specialiseringsdelens kompetenceområde 2	Kapitel 18	SK2
Praktik 1 i grundfagligheden	Kapitel [21]	GK3
Praktik 2 i specialiseringsdelen	Kapitel 21	SK3
Praktik 3 i specialiseringsdelen	Kapitel 21	SK4
[Praktik 2 ved eventuel udlandspraktik	Kapitel 21	USK3]
[Praktik 3 ved eventuel udlandspraktik	Kapitel 21	USK4]
Det valgfrie område	Kapitel [19]	VK5
Det tværprofessionelle element	Kapitel [20]	TPEK6
Bachelorprojekt	Kapitel [22]	BCPK7

16.4. Prøveforhold

En række oplysninger om prøver i uddannelsen er centrale for den studerendes forberedelse til samt deltagelse i prøverne. Oplysningerne findes ved den enkelte prøve og i kapitlerne [Generelt om prøver] og [Formkrav].

16.5. Minimumsomfang i ECTS-point for adgang til uddannelsens prøver

Minimumsomfang i ECTS-point for at deltage i prøve	ECTS-point
Grundfagligheden kompetenceområde 1	30
Grundfagligheden kompetenceområde 3 praktik 1	10
Grundfagligheden kompetenceområde 2	30
Specialisering praktik 2	100
Specialisering praktik 3	130
Specialisering kompetenceområde 1	90
Specialisering kompetenceområde 2	80
Valgfrit område	90
Tværfagligt element	80
Bachelorprojekt	190

17. Prøver i grundfagligheden

17.1. Grundfaglighedens prøver i kompetenceområderne 1 og 2

17.1.1. Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i børns, unges og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børns, unges og voksnes udvikling, samt – i relation til dette – redegøre for faglige vurderinger og valg.

Prøveform

Mundtlig gruppeprøve med afsæt i præsentationsportfolio. GK1 prøven.

Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks. 10 minutter at gennemse.

Produkt- og formkrav

Antal studerende	Antal anslag inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maks. 14.400 anslag
3 studerende	Maks. 19.200 anslag
4 studerende	Maks. 24.000 anslag

Tidsramme for mundtlig prøve

Antal studerende	Præsentation/drøftelse
2 studerende	25 minutter
3 studerende	30 minutter
4 studerende	35 minutter

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

17.1.2. Profession og samfund

Kompetencemål

Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Prøveform

Individuel skriftlig prøve på op til 12.000 anslag inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. GK2 prøven.

Prøvegrundlag

6 timers prøve med udlevering af case og prøvespørgsmål målrettet kompetenceområdet.

Bedømmelsesgrundlag

Skriftligt produkt.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

18. Prøver i specialiseringsdelen

18.1. Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1

Prøven er ens på alle specialiseringer.

18.1.1. Barndom, kultur og læring, dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

18.1.2. Barndom, ungdom, didaktik og dannelse, skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

18.1.3. Mennesker i udsatte positioner, social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, videnformer og metoder.

Prøveform alle specialiseringer

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt produkt. Gruppen består af 2-4 studerende. Det skriftlige produkt udarbejdes som projektopgave på baggrund af en problemstilling. SK1 prøven.

Prøvegrundlag

Et skriftligt produkt.

Formkrav

Antal studerende	Antal anslag inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maks. 14.400 anslag
3 studerende	Maks. 19.200 anslag
4 studerende	Maks. 24.000 anslag

Tidsramme for mundtlig prøve

Antal studerende	Præsentation/drøftelse
2 studerende	25 minutter
3 studerende	30 minutter
4 studerende	35 minutter

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig prøvepræstation.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

18.2. Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2

Prøven er ens på alle specialiseringer.

18.2.1. Profession og organisation, dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

18.2.2. Identitet og fællesskab, skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

18.2.3. Identitet og fællesskab, social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber

Prøveform

Skriftlig gruppeprøve i form af projektopgave i grupper på 2-4 studerende, hvor de studerende på baggrund af valgt tekst analyserer og perspektiverer en specialiseringsrelevant problemstilling. SK 2 prøven.

Prøvegrundlag

Skriftligt projekt. Det skriftlige projekt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

Omfang

Antal studerende	Antal anslag inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maks. 24.000 anslag
3 studerende	Maks. 36.000 anslag
4 studerende	Maks. 48.000 anslag

Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige projekt. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå af produktet.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

19. Prøve i valgfrit område

19.1. Specialiseringens prøve i valgfrit område

Prøven er ens for alle syv valgfrie områder, uanset specialiseringsområde.

19.1.1. Kreative udtryksformer

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

19.1.2. Natur og udeliv

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

19.1.3. Sundhedsfremme og bevægelse

Kompetencemål

Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

19.1.4. Medier og digital kultur

Kompetencemål

Den studerende kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

19.1.5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

Kompetencemål

Den studerende kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

19.1.6. Social innovation og entreprenørskab

Kompetencemål

Den studerende kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

19.1.7. Kulturmøde og interkulturalitet

Kompetencemål

Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

Prøveform

Praktisk og mundtlig gruppeprøve på højst 4 studerende. VK 5 prøven.

Prøvegrundlag

En praktisk del, en mundtlig præsentation og en efterfølgende faglig drøftelse.

Praktisk del

De studerende skal med henvisning til kompetencemålet for det valgfrie område demonstrere/udføre/kommentere en/flere pædagogisk(e) aktivitet(er) med en eller flere af uddannelsens målgrupper.

Udførelsen kan ske som:

- dokumentation ved brug af teknologier (video, fotos, prezis, PowerPoint el. lign) som udstilling, som cases, didaktiske modeller eller ved hjælp af andre metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området
- en praktisk demonstration under prøven med anvendelse af metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området. Praktiske demonstrationer kan have deltagelse af figuranter.

- en kombination af de to ovenstående – fx en fotoudstilling og en praktisk udførelse.

Mundtlig præsentation

En uddybende mundtlig præsentation med afsæt i den praktiske del.

Tidsramme

Antal studerende	Praktisk del og mundtlig præsentation	Drøftelse
2 studerende	25 minutter	15 minutter
3 studerende	30 minutter	20 minutter
4 studerende	35 minutter	20 minutter

Bedømmelsesgrundlag

Der gives en samlet bedømmelse af den praktiske del, den mundtlige præsentation og den efterfølgende faglige drøftelse.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

20. Prøve i tværprofessionelt element

20.1. Specialiseringens prøve i tværprofessionelt element

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøveform

Skriftlig prøve i form af en tematiseret artikelsamling, der udarbejdes af grupper på højst 4 studerende. TPEK 6 prøven.

Prøvegrundlag

Dokumentation af et tværprofessionelt samarbejde, der beskriver en case, et forløb eller et produkt, der er udviklet i et tværprofessionelt samarbejde, samt beskriver processerne for og ledelse af samarbejdet.

Produktkrav

På baggrund af denne dokumentation udarbejdes en artikelsamling, der med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling indeholder en redegørelse, argumentation for og diskussion af det tværprofessionelle samarbejde.

Hver enkelt studerendes artikel i artikelsamlingen angives tydeligt.

Antal studerende	Antal anslag
2 studerende	Maks. 24.000 anslag
3 studerende	Maks. 36.000 anslag
4 studerende	Maks. 48.000 anslag

Tidsramme

5 dage (hverdage).

Bedømmelsesgrundlag

Artikelsamling med individuelle artikler.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

21. Prøver i praktik

21.1. Grundfaglighedens prøve i praktik 1 – pædagogens praksis

Kompetencemål

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio. GK 3 prøven.

Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maks. 14.400 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks.10 minutter at gennemse.

Tidsramme

20 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

Bedømmelse

Intern bedømmelse ved en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen med bestået/ikke bestået. Bedømmelsen 'ikke bestået' gives, når både praktikvejleder og underviser fra professionshøjskolen bedømmer 'ikke bestået'.

21.2. Specialiseringens prøve i praktik 2

Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

21.2.1. Relation og kommunikation – dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

21.2.2. Udviklings- og læringsrum – skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

21.2.3. Relation og kommunikation – social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. SK 3 prøven.

Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maks. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks.10 minutter at gennemse.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

Bedømmelse

Intern bedømmelse med brug af 'bestået / ikke bestået' ved en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Bedømmelsen 'ikke bestået' gives, når både praktikvejleder og underviser fra professionshøjskolen bedømmer 'ikke bestået'.

21.3. Specialiseringens prøve i praktik 3

Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

21.3.1. Samarbejde og udvikling – dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

21.3.2. Samarbejde og udvikling – skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

21.3.3. Samarbejde og udvikling – social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. SK 4 prøven.

Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maks. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks. 10 minutter at gennemse.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse med bestået/ikke bestået ved praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser fra uddannelsen samt en censor (ekstern bedømmer).

Hvis eksaminatorerne og censor ikke er enige om, hvorvidt præstationen skal bedømmes til 'bestået' eller 'ikke-bestået' er bedømmelsen bestået, hvis mindst halvdelen af bedømmerne, heraf mindst en censor giver denne bedømmelse, jf. karakterbekendtgørelsen.

21.4. Specialiseringens prøve i praktik udland, praktik 2

Prøven er ens på alle tre specialiseringer. Kompetencemål for hver af de tre specialiseringers praktik 2 er identisk med kompetencemål i ordinær praktik (se disse).

Prøven afvikles efter hjemkomst til uddannelsesinstitutionen. I prøven deltager en underviser udpeget af UC SYD samt den internationale koordinator.

Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet. USK 3 prøven

Produkt- og formkrav

Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, maks. 24.000 anslag og en eller flere produkttyper, fx film, billedmateriale og lyd, der samlet tager 10 minutter at gennemse. Præsentationsportfolien skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra UC SYD. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved 'delvist opfyldt' og 'ikke opfyldt' gives en begrundelse.

Praktikvejlederens vurdering indgår som en del af præsentationsportfolien.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

En helhedsvurdering af præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Bedømmelse

Bestået – ikke bestået.

21.5. Specialiseringens prøve i praktik udland, praktik 3

Prøven er ens på alle tre specialiseringer. Kompetencemål for hver af de tre specialiseringers praktik 3 er identisk med kompetencemål i ordinær praktik (se denne).

Prøven afvikles efter hjemkomst til professionshøjskolen. I prøven deltager en underviser udpeget af UC SYD, international koordinator samt en ekstern censor.

Prøveform alle specialiseringer

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet. USK4 prøven.

Produkt- og formkrav

Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, maks. 24.000 anslag og en eller flere produkttyper, fx film, billedmateriale og lyd, der samlet tager 10 minutter at gennemse. Præsentationsportfolien skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra UC SYD. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved 'delvist opfyldt' og 'ikke opfyldt' gives en begrundelse.

Praktikvejlederens vurdering indgår som en del af præsentationsportfolien.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

En helhedsvurdering af præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Bedømmelse

Bestået – ikke bestået.

22. Prøve i bachelorprojekt

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere den studerendes opnåelse af de samlede mål for læring på uddannelsen og dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis samt inddragelse af relevant teori og metode.

Bachelorprojektets problemstilling godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Den studerende modtager vejledning i udarbejdelse af professionsbachelorprojektet.

På UC SYD opfordres de studerende til at udarbejde bachelorprojektet på tværs af specialiseringer. Studerende modtager information om de eventuelle muligheder herfor, inden bachelorforløbet påbegyndes.

Prøveform

Prøveformen er en individuel eller gruppeprøve baseret på et skriftligt produkt. BCPK 7 prøven.

Valg af individuel prøve

Uanset om bachelorprojektet er udarbejdet i en gruppe, kan studerende, vælge en individuel prøve. Hvis studerende ønsker en individuel prøve, skal uddannelsen have besked om dette. De studerende informeres om og vejledes i procedure samt frist for et eventuelt valg af individuel prøve. Se også [Afvikling af prøve i bachelorprojekt].

Krav til udformning af bachelorprojekt

I den skriftlige del af projektet skal den/de studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans samt kunne redegøre for projektets metodiske og teoretiske grundlag. Projektet skal endvidere indeholde en empirisk baseret analyse af den valgte problemstilling samt en perspektivering af analysen i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige forhold (jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6). Derudover skal projektet indeholde overvejelser over, hvad det vil sige at undersøge/udvikle en pædagogisk praksis, som man selv, som studerende, er en del af, samt hvilke etiske og værdimæssige udfordringer, denne position kan medføre.

Den studerende skal demonstrere et undersøgelsesperspektiv, der bevæger sig fra det specifikke eksempel til et generelt vilkår – eller omvendt.

Det skriftlige projekt indeholder (ikke nødvendigvis i rækkefølge)

- Titel (på dansk og engelsk)
- Resume (på dansk og eventuelt engelsk)
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser, herunder
- Undersøgelses/udviklingsdesign
- Refleksioner over, hvad det vil sige at udforske egen praksis
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Diskussion og perspektivering i forhold til sociale, kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige forholdets betydning for den valgte problemformulering, herunder
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Beskrivelse af og refleksion over den faglige drøftelse med praktikstedet
- Relatering til forsknings- og udviklingsresultater
- Konklusion
- Referenceliste

Omfang

Antal studerende	Antal anslag	
1 studerende	Maks. 60.000 anslag	Hertil kommer forside, resume, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Såfremt der inddrages andre dokumentationsformer, skal disse være beskrevet i det skriftlige produkt.
2 studerende	Maks. 72.000 anslag	
3 studerende	Maks. 84.000 anslag	
4 studerende	Maks. 96.000 anslag	

Andre afsnit i bachelorprojekt

Den studerende/de studerende har mulighed for at tilføje afsnit/dele med egne overskrifter inden for det maksimale antal anslag så længe øvrige krav til udformningen af bachelorprojektet og indhold er overholdt (se foranstående).

Hvis den studerende/de studerende vælger at inddrage andre dokumentationsformer (se omfang), skal beskrivelsen i det skriftlige produkt omfatte, hvordan dokumentationsformen har været anvendt eller tænkes anvendt, samt varighed, omfang, refleksioner m.v. Den beskrivelse er inkluderet i det maksimale antal anslag.

Bilag i bachelorprojekt

Der kan alene vedlægges bilag i den skriftlige del af bachelorprojektet. Bilag kan ikke forventes læst.

22.1. Formulerings- og staveevne ved prøve i bachelorprojekt

Den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af bachelorprojektet. Det faglige indhold vægter altid tungest.

Studerende med særlige behov, se kapitel [Studerende med særlige behov].

Prøvegrundlag

Bachelorprojektet og den mundtlige præsentation.

Tidsramme for den mundtlige prøve

Antal studerende	Præsentation og drøftelse	Votering
1 studerende	20 minutter	10 minutter
2 studerende	40 minutter	10 minutter
3 studerende	50 minutter	15 minutter
4 studerende	60 minutter	15 minutter

Den/de studerende råder over ca. 1/3 del af tiden til præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

22.2. Afvikling af prøve i bachelorprojekt

Såfremt studerende har udarbejdet et bachelorprojekt som gruppe, men en eller flere af gruppens deltagere har valgt individuel prøve, placeres hele gruppen på tidspunktet for eksaminationens påbegyndelse i et tilstødende lokale. Herfra hentes de/den enkelte studerende ind til prøvelokalet og eksamination. Først når alle gruppens medlemmer er eksamineret og bedømt, kan gruppen samles.

Der må ikke finde nogen form for uretmæssig kontakt sted mellem eksaminerede gruppedeltagere og deltagere, der afventer eksamination. Hvis en deltager skaffer sig hjælp eller giver øvrige gruppemedlemmer uretmæssig hjælp til besvarelse eller etablerer uretmæssig kontakt jf. ovenstående, betragtes det som snyd og medfører bortvisning fra prøven.

Hvis en studerende bliver bortvist fra prøven på grund af snyd, bortfalder karakteren for prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg. Se afsnit [Snyd ved prøver] og eksamensbekendtgørelsen.

23. Generelt om prøver

23.1. Tilmelding til prøve

Et påbegyndt kompetenceområde er en automatisk tilmelding til prøven eller prøverne.

23.2. Afmelding til prøve

Det er ikke muligt at foretage afmelding til uddannelsens prøver.

23.3. Individuel prøve

Den studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer samt prøves og bedømmes individuelt. Ved individuelle mundtlige prøver med afsæt i gruppefremstillede produkter må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv er eksamineret. Se også [Prøve i bachelorprojekt].

23.4. Gruppeprøve

Studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer en given opgave/et projekt i samarbejde og ved prøven eksamineres hele gruppen på samme tid med efterfølgende individuel bedømmelse.

23.5. Bedømmelse af prøve

Ved såvel en individuel prøve, som en gruppeprøve, foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstationer.

23.5.1. Bedømmelse af skriftlige opgaver uden mundtlig eksamination

Der kan kun gives en selvstændig og individuel bedømmelse af skriftlige besvarelser, som er udarbejdet af flere studerende sammen, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres. Se også [Formkrav – forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste] og [Formkrav – fælles udarbejdede afsnit i skriftlige besvarelser].

23.6. Prøve via Skype

Prøver kan efter nærmere aftale afvikles via Skype. Se også [Tekniske hjælpemidler ved prøve].

23.6.1. Referencesystem

På uddannelsen og til prøverne udarbejder den studerende skriftlige arbejder med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver brugen af og hvorledes teksthenvvisninger, citater og litteratur angives. Den studerende modtager vejledning i brugen af APA referencesystemet.

23.6.2. Sprog i skriftlige arbejder, opgaver og projekter

Skriftlige arbejder, opgaver og projekter samt skriftlige besvarelser til prøverne afleveres på dansk eller nordisk (svensk/norsk).

23.7. Tekniske hjælpemidler ved prøver

Den studerende medbringer selv det skriftlige produkt/projekt samt evt. illustrative hjælpemidler til prøve. Den studerende er ansvarlig for at tekniske hjælpemidler m.v. er tilgængelige og fungerer under en prøve. Prøven gennemføres, selv om de nævnte hjælpemidler m.v. ikke fungerer.

UC SYD har ikke ansvar for tekniske eller illustrative hjælpemidler eller disses funktionalitet i forbindelse med en prøve.

23.8. Syge- og omprøve

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af sygdom og kan dokumentere dette eller har været forhindret i at gennemføre prøven af anden grund, som tilsvarende kan dokumenteres, skal have mulighed for at aflægge prøve snarest muligt. Hvis prøven er placeret i uddannelsens sidste prøvetermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt, det vil sige i samme prøvetermin eller straks derefter.

23.9. Plagiering

Den/de studerende bekræfter med egen underskrift, evt. digital, at en afleveret skriftlig besvarelse eller opgave er eget arbejde og er udfærdiget uden uretmæssig hjælp. Aflevering sker som upload til en anvist platform, og der foretages plagieringskontrol. Hvis kontrollen viser, der er tale om plagiat i form af uretmæssig brug af andres arbejde eller anvendelse af eget tidligere bedømt arbejde, og der mangler henvisning hertil, indberettes den studerende til UC SYD og bortvises fra prøven.

23.10. Snyd ved prøver

Hvis en studerende under en prøve skaffer sig hjælp eller giver en medstuderende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, bortvises den studerende fra prøven. Hvis UC SYD opdager eller har formodning om, at der er tale om snyd, når prøven er afholdt indberettes dette. Bliver formodningen bekræftet, og hvis den studerendes handling har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortvises den studerende fra prøven. Hvis en studerende bliver bortvist fra en prøve på grund af snyd, bortfalder karakteren for prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

23.11. Forstyrrende adfærd ved prøver

Udviser en studerende forstyrrende adfærd, kan UC SYD bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver institutionen først en advarsel.

UC SYD kan under skærpende omstændigheder beslutte, at den studerende skal bortvises fra institutionen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelse kan medføre varig bortvisning. En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at den studerende har brugt en prøveforsøg, jf. eksamensbekendtgørelsen.

24. Formkrav

24.1. Formkrav – generelt

Der er krav om fremstilling af skriftlige arbejder og andre produkttyper til flere af uddannelsens prøver. Formkrav fremgår af prøvebeskrivelserne. Se også [Generelt om prøver].

24.1.1. Formkrav – antal anslag og normalside

En normalside er 2400 anslag inklusive mellemrum. Det fremgår af prøvebeskrivelserne, hvad det maksimale antal anslag i et skriftligt arbejde må være.

24.1.2. Formkrav – forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste

Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller *ikke* med i det angivne maksimale antal anslag, som fremgår af prøvebeskrivelserne.

24.1.3. Formkrav – andre produkttyper og omfang

Det fremgår af prøvebeskrivelserne, om den studerende forventes at aflevere andre produkttyper som led i det skriftlige arbejde. Det maksimale omfang af de angivne produkttyper, og hvorvidt disse er medregnet i det maksimale antal anslag/antal sider, er angivet ved de enkelte prøvebeskrivelser.

24.1.4. Formkrav – fælles udarbejdede afsnit i skriftlige besvarelser

Ved udarbejdelsen af skriftlige besvarelser *uden* mundtlig eksamination, og hvor den enkelte studerendes bidrag skal angives, er de studerende *fælles* om udarbejdelsen af indledning, problemformulering, konklusion og eventuel perspektivering.

24.2. Manglende overholdelse af formkrav

De angivne formkrav til skriftlige besvarelser samt ledsagende produkttyper, som er led i prøver, skal alle overholdes. Overholdes et eller flere af formkravene ikke, afvises besvarelsen. Der gives i så tilfælde ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Såfremt en studerende får afvist en skriftlig besvarelse som led i en prøve grundet manglende overholdelse af formkrav, skal han/hun straks kontakte en studievejleder og/eller underviser med henblik på at modtage vejledning i korrekt opfyldelse af formkrav ved den aktuelle prøve, og således at ny prøvedeltagelse kan finde sted.

25. Deltagelses- og mødepligt

25.1. Deltagelsespligt

Den studerende har deltagelsespligt i uddannelsen, som den tilrettelægges ved UC SYD og som den tilrettelægges i samarbejde med uddannelsens praktiksteder. Deltagelsespligt omfatter aktiv tilstedeværelse og forberedt deltagelse i studieaktiviteter. Studieaktiviteter er fx undervisning, vejledning, gruppe- og individuelle opgaver, workshops, studieture, fremlæggelse, feedback og lignende, samt pligt til at arbejde og aflevere skriftlige opgaver, øvelser og projekter.

UC SYD forventer, at den studerende tager ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende, vejledere og praktiksted.

25.2. Forudsætningskrav – godkendelse af studieaktiviteter og deltagelsespligt

Gennemførelsen af studieaktiviteter er forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen. Godkendelse af deltagelse er en forudsætning for at deltage i uddannelsens prøver. Studieaktiviteter og godkendelse af deltagelse er beskrevet ved uddannelsens kompetenceområder. Studieaktiviteter er også udfoldet i studieplanerne.

Den studerende skal undervejs i uddannelsen have godkendt sin deltagelse i uddannelsen, og det er den studerendes arbejdsportfolio, med gennemførte studieaktiviteter, som danner grundlag for og medvirker til at dokumentere, at den studerende har opfyldt sin deltagelsespligt.

25.3. Manglende opfyldelse af forudsætninger og mistet prøveforsøg

Hvis den studerende ikke opfylder deltagerpligten og dermed ikke opfylder forudsætningskravet for at gå til områdets prøve, mister den studerende et prøveforsøg. Studerende, der ikke har fået godkendt deltagelsespligten, modtager senest 14 dage før prøveperiodens første dag besked om dette.

Den studerende, der ikke opfylder forudsætningerne for at gå til prøve, skal i samarbejde med studievejleder og på baggrund af kompetencemålet snarest muligt formulere en plan for, hvordan forudsætningerne og dermed deltagelsespligten opfyldes. Den studerende skal i planen selv redegøre for, hvordan det forsømte kan indhentes og deltagelsespligten dermed opfyldes. Planen underskrives af den studerende, godkendes samt underskrives af studievejleder og arkiveres i den studerendes sagsmappe.

Såfremt den studerende vurderes at kunne opfylde forudsætningskravet inden den ordinære prøve, og det i øvrigt er i overensstemmelse med den studerendes ønske, så får den studerende mulighed for at gå til 1. omprøve i forbindelse med den ordinære prøve.

Såfremt den studerende fortsat ikke opfylder forudsætningskravet, som planlagt, og den studerende dermed også mister sit 2. prøvoforsøg, vil et eventuelt 3. prøvoforsøg først blive afviklet, når den ordinære prøve har været afholdt, og hvis den studerende opfylder forudsætningskravet.

25.4. Mødepligt

Opfyldelse af deltagelsespligten omfatter også mødepligt til alle dele af praktikken, herunder mødepligt til studiedage og til førstehjælp.

Mødepligt i de lønnede dele af praktikken er omfattet af arbejdsretlige regler. Se endvidere [Praktik i uddannelsen], kapitel 11.

26. Talentinitiativer

Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog og talentbekendtgørelsen åbner for tilrettelæggelse af ekstra uddannelsesaktiviteter sideløbende med uddannelsen, de såkaldte talentinitiativer.

Talentinitiativer tager derudover afsæt i en uddannelsesmæssig tanke om, at den enkelte studerende på uddannelsen udnytter sine særlige potentialer og ressourcer til gavn for den pågældendes profession.

Udbud af ekstra uddannelsesaktivitet i henhold til bekendtgørelsen om talent omfatter:

- Udmærkelse på eksamensbeviset. Forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier
- Anerkendelse af ekstracurriculære aktiviteter. Vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter fx deltagelse i internationale konferencer
- Talentforløb med ekstra ECTS-point på eksamensbeviset. Vedrører gennemførelsen af ekstra forløb (ekstra ECTS-point) i forhold til normeringen af den uddannelse, den studerende er optaget på

Såfremt der tilbydes et talentforløb, skal den studerende, for at komme i betragtning til at deltage i talentforløbet, ansøge om deltagelse. Ansøgningen sendes til den uddannelse, hvor man er optaget. Det er uddannelsen, der på baggrund af objektive og faglige kriterier afgør, om den studerende kan tilbydes deltagelse i det konkrete talentforløb, og om det ønskede forløb er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Talentinitiativer er ekstra curriculære aktiviteter og må ikke gribe ind i den ordinære uddannelse og den studerendes deltagelses- og mødepligt til denne. Det er samtidig en forudsætning, at den studerende på ansøgningstidspunktet for deltagelse i talentforløbet samt i den resterende studietid følger og gennemfører pædagoguddannelsen på normeret tid.

27. Merit

En *ansøger* har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af ansøgerens oplysninger og på grundlag af en faglig vurdering kan UC SYD bestemme, at ansøgeren skal meritere dele af den ønskede uddannelse. Der henvises til adgangsbekendtgørelsen.

En *studerende* har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af den studerendes oplysninger og en faglig vurdering træffer UC SYD afgørelse om eventuel merit. Der henvises til LEP loven.

Vedrørende merit for godkendte studieophold i udlandet henvises til kapitel om internationalisering.

Den studerende ikke kan få merit for den adgangsgivende uddannelse.

28. Særligt tilrettelagt deltidsuddannelse - meritpædagog

Uddannelsen til meritpædagog, udbydes som en særlig tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse m.v.) og i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen. Uddannelsen varer 3 år.

Uddannelsen til meritpædagog svarer til den ordinære pædagoguddannelse, men der er særlige betingelser tilknyttet for optagelse på merituddannelsen.

28.1. Betingelser for optagelse på meritpædagoguddannelsen

Optagelse på meritpædagoguddannelsen er betinget af, at ansøgeren ud over de almindelige adgangskrav til uddannelsen har erfaring fra pædagogisk eller tilsvarende arbejde i et omfang, der svarer til mindst 5 års fuldtidsbeskæftigelse og mindst 1 år inden for et specialiseringsområde, se [Tildeling af specialisering]). Ansøgeren skal kunne dokumentere dette. 1 års beskæftigelse inden for specialiseringsområdet svarer til de to praktikperioder af 6 måneder (praktik 2 og praktik 3) i den ordinære pædagoguddannelse og udgør i alt 60 ECTS-point.

Det er UC SYD, der afgør, i hvilket omfang den dokumenterede beskæftigelse må anses for meritgivende, jf. adgangsbekendtgørelsen. Hvis UC SYD vurderer en ansøger kvalificeret til optagelse på meritpædagoguddannelsen, har vedkommende forud for påbegyndt uddannelse opnået merit svarende til 60 ECTS-point.

28.2. Meritpædagogdannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen tilrettelægges af UC SYD inden for en ramme svarende til 150 ECTS-point. Uddannelsen kan tilrettelægges på heltid eller deltid, dog kan højst 60 ECTS-point tilrettelægges på heltid for den enkelte studerende. Dele af uddannelsen tilrettelægges netbaseret.

Praktik 1 og praktik 4 i meritpædagoguddannelsen er identisk med de to praktikker i den ordinære uddannelse. Praktik 1 er placeret i grundfagligheden, praktik 4 er placeret i specialiseringen i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojektet.

29. Studerende med særlige behov

29.1. Specialpædagogisk støtte

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilling fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, <http://www.spsu.dk/>.

Den studerende kan indledningsvis rette henvendelse til uddannelsens studievejleder.

29.1. Særlige prøvevilkår

Studerende med en funktionsnedsættelse eller helbredsmæssige forhold og tilsvarende vanskeligheder der begrundes, at han/hun ikke kan gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan søge om særlige prøvevilkår.

Studerende med andet modersmål end dansk kan anmode om særlige prøvevilkår, jf. eksamensbekendtgørelsen.

29.1.1. Tildeling af særlige prøvevilkår

Det er en forudsætning for tildeling af særlige vilkår er, at prøvens niveau ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår.

30. Klager over prøver

30.1. Klage over prøve

Hvis en studerende ønsker at klage over en prøve, skal klagen indgives individuelt af den studerende til professionshøjskolen, UC SYD. Klagen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Klagen skal være skriftlig og begrundet og indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. UC SYD kan dispensere fra fristen, når usædvanlige forhold begrunder det.

UC SYD forelægger straks klagen for bedømmerne af prøven. Bedømmerne har en frist på normalt 2 uger til at udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen. Den studerende får lejlighed til at kommentere bedømmernes udtalelser inden for en frist af normalt 1 uge.

UC SYD træffer herefter en afgørelse, skriftlig og begrundet. Afgørelsen kan være:

- Tilbud om ombedømmelse med nye bedømmere (gælder ikke mundtlige prøver)
- Tilbud om omprøve med nye bedømmere
- Klageren får ikke medhold

Kun hvis bedømmerne er enige kan afgørelsen blive, at klager ikke får medhold.

UC SYD giver straks give den studerende og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Såfremt afgørelsen er, at den studerende tilbydes ombedømmelse eller omprøve informeres den studerende om, at resultatet af ombedømmelse/omprøve kan være en lavere karakter.

Den studerende skal senest 2 uger efter modtagelsen af afgørelsen, herunder et eventuelt tilbud om omprøve eller ombedømmelse, acceptere tilbuddet.

Der henvises i øvrigt til eksamensbekendtgørelsen.

30.2. Anke

I henhold til eksamensbekendtgørelsen kan den studerende indbringe professionshøjskolen, UC SYD's afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn nedsat af UC SYD. Ankenævnet træffer en afgørelse.

Den studerende indgiver anken til studielederen for uddannelsen på den campus, hvor den studerende er indskrevet. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med UC SYD's afgørelse. UC SYD kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

UC SYD nedsætter et ankenævn og afholder udgiften til dette nævns arbejde. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven. Nævnets beslutningsdygtighed baseres på alle medlemmers deltagelse – eventuelt elektronisk – og at alle akter er kommet deltagerne til kendskab. Ankenævnets afgørelse skal være skriftlig og begrundet og afgørelsen kan få tre udfald:

- Tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere (gælder ikke mundtlige prøver)
- Tilbud om omprøve med nye bedømmere
- Klageren får ikke medhold

Ankenævnet meddeler snarest muligt afgørelsen til UC SYD. Ved prøver i vinterhalvåret senest 2 måneder efter ved prøver i sommerhalvåret senest 3 måneder efter at anken er indgivet til UC SYD. Hvis der opstår forskydninger i tidsfristerne får klageren snarest muligt en begrundet forklaring og et anslået tidspunkt for modtagelse af afgørelsen.

Den studerende modtager meddelelse om og kopi af ankenævnets afgørelse, og såfremt der er tale om omprøve eller ombedømmelse også information om, at dette kan medføre en lavere karakter. Omprøve og ombedømmelse finder sted efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen.

Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Klager over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne og ankenævnet kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser. Der henvises endvidere til eksamensbekendtgørelsen.

31. Ophør, ordensregler og evaluering

31.1. Ophør af indskrivning på uddannelsen

UC SYD bringer indskrivning på uddannelsen til ophør:

- når den studerende har opbrugt sine prøveforsøg, jf. eksamensbekendtgørelsen
- hvis den studerende ikke har opfyldt reglerne om deltagelse i uddannelsen
- hvis den studerende ikke har bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst ét år, jf. adgangsbekendtgørelsen.

Se også kapitel 25 [Deltagelses- og mødepligt].

31.2. Ordensregler

UC SYD har udarbejdet et sæt ordensregler. Ordensreglerne er uploadet på læringsplatformen. Den studerende er pligtig til at gøre sig bekendt med indholdet af ordensreglerne.

31.3. Evaluering og trivselsmåling

31.3.1. Evaluering af uddannelsens tilrettelæggelse

Som et led i UC SYD's kvalitetsarbejde evalueres uddannelsens tilrettelæggelse. De uddannelsesfaglige medarbejdere får igennem evalueringen mulighed for at iagttage tilrettelæggelsen af undervisningsforløb og på denne baggrund foretage fremtidige dispositioner.

Derudover evaluerer underviserne løbende undervisningen som led i tilrettelæggelsen og i samarbejde med de studerende.

31.3.2. Studentertrivsel

Der foretages studentertrivselsmålinger. Resultater uploades på læringsplatformen.

32. Orlov

Studerende kan ikke søge orlov førend prøverne på grundfagligheden er bestået, medmindre der er tale om barsel, adoption, indkaldelse til værnepligts- eller FN-tjeneste.

Den studerende kan ikke deltage i undervisningen og prøver i orlovperioden.

UC SYD kan dispensere for ovenstående, såfremt der vurderes at foreligge usædvanlige forhold.

33. Overflytning

Den studerende kan ansøge om overflytning til samme uddannelse ved en anden professionshøjskole. Overflytning kan, medmindre der foreligger særlige forhold, tidligst finde sted, når den studerende har bestået prøverne på grundfagligheden.

Det forudsættes, at der er ledige uddannelsespladser på det pågældende uddannelsesstrin af uddannelsen.

34. Dispensation

I henhold til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, kan pædagoguddannelsen ved UC SYD dispensere fra de regler i studieordningen, der er fastsat af UC SYD eller fastlagt af alle udbydere af pædagoguddannelsen, når der er tale om begrundede usædvanlige forhold.

35. Eksamensbevis

UC SYD udsteder bevis for fuldført uddannelse efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen. Beviset er på dansk og engelsk. Som bilag til beviset udsteder UC SYD et engelsksproget Diploma Supplement.

36. Ikrafttrædelse og overgangsordning

36.1. Ikrafttrædelse

Studieordningen træder i kraft 1. februar 2019.

36.2. Overgangsordning

Der etableres følgende overgangsordning for optagne studerende:

- Studerende optaget pr. 1. februar 2018 overgår til studieordning af 1. februar 2019 efter udløbet af uge 12, 2019.
- Studerende optaget pr. 1. februar 2017 overgår til studieordning af 1. februar 2019 efter udløbet af uge 13, 2019.

Studerende optaget pr. 1. februar 2016 færdiggør uddannelsen efter studieordningen af 2017, senest revideret 1. september 2018.

37. Hjemmel

Denne studieordning er udarbejdet med hjemmel i:

Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Lov om afholdelse af danske prøver og eksaminer i udlandet

Lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelse, (adgangsbekendtgørelsen).

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler:

<http://ufm.dk/lovstof/gældende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser>