

## Indholdsfortegnelse

1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen .....	5
2. Prøver i læreruddannelsen .....	5
2.1. Regelgrundlag .....	5
2.2. Oversigt over bedømmelser i uddannelsen .....	6
2.3. Prøveformer i studieordningens fællesdel .....	6
2.4. Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse .....	6
2.4.1. Individuel bedømmelse, individuel prøve eller gruppeprøve .....	6
2.4.2. Ikke selvstændig bedømmelse af skriftlige prøveprodukter .....	7
2.5. Eksamenssprog .....	7
2.6. Hjælpebidler .....	7
2.7. Særlig tilrettelæggelse af prøver .....	7
2.8. Særlige prøvevilkår .....	7
3. Konsekvenser af manglende overholdelse af forudsætningskrav og adgangen til kompetencemålsprøve .	8
4. Tilmelding til prøver.....	8
5. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve .....	8
6. Kompetencemålsprøver .....	9
6.1. Kompetencemål.....	9
6.2. Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering.....	9
6.3. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet .....	9
6.4. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver.....	10
6.5. Definition af en normalside .....	10
6.6. Aflevering af skriftlige arbejder .....	11
7. Lærerens grundfaglighed.....	12
7.1. Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab.....	12
7.1.1. Beskrivelse af hovedområdet Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab.....	12
7.1.2. Prøven i Almen dannelse.....	12
7.2. Pædagogik og lærerfaglighed .....	13
7.2.1. Beskrivelse af hovedområdet Pædagogik og lærerfaglighed .....	13
7.2.2. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed .....	14
8. Billedkunst .....	16
8.1. Fagbeskrivelse Billedkunst.....	16

8.2. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst .....	16
9. Biologi .....	18
9.1. Fagbeskrivelse Biologi.....	18
9.2. Prøven i undervisningsfaget Biologi .....	18
10. Dansk 1.-6. klassetrin.....	20
10.1. Fagbeskrivelse Dansk 1.-6. klassetrin .....	20
10.2. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin.....	20
11. Dansk 4.-10. klassetrin.....	22
11.1. Fagbeskrivelse Dansk 4.-10. klassetrin .....	22
11.1. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin.....	22
12. Engelsk 1.-6. klassetrin .....	24
12.1. Fagbeskrivelse Engelsk 1.-6. klassetrin.....	24
12.2. prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin .....	24
13. Engelsk 4.-10. klassetrin .....	26
13.1. Fagbeskrivelse Engelsk 4.-10. klassetrin.....	26
13.2. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin .....	26
14. Fransk .....	28
14.1. Fagbeskrivelse Fransk.....	28
14.2. Prøven i undervisningsfaget Fransk.....	28
15. Fysik/kemi.....	30
15.1. Fagbeskrivelse Fysik/kemi .....	30
15.2. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi.....	30
16. Geografi .....	32
16.1. Fagbeskrivelse geografi .....	32
16.2. Prøven i undervisningsfaget Geografi .....	32
17. Historie .....	34
17.1. Fagbeskrivelse Historie .....	34
17.2. Prøven i undervisningsfaget Historie .....	34
18. Håndværk og design .....	36
18.1. Fagbeskrivelse Håndværk og design.....	36
18.2. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design .....	36
19. Idræt 1.-6. klassetrin.....	38
19.1. Fagbeskrivelse Idræt 1.-6. klassetrin .....	38

19.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin.....	38
20. Idræt 4.-10. klassetrin.....	40
20.1. Fagbeskrivelse undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin .....	40
20.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin.....	40
21. Kristendomskundskab/religion.....	42
21.1. Fagbeskrivelse kristendomskundskab/religion .....	42
21.2. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion.....	42
22. Madkundskab .....	44
22.1. Fagbeskrivelse Madkundskab.....	44
22.2. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab .....	44
23. Matematik 1.-6. klassetrin.....	46
23.1. Fagbeskrivelse Matematik 1.-6. klassetrin .....	46
23.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin.....	46
24. Matematik 4.-10. klassetrin.....	48
24.1. Fagbeskrivelse Matematik 4.-10. klassetrin .....	48
24.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin.....	48
25. Musik .....	50
25.1. Fagbeskrivelse Musik.....	50
25.2. Prøven i undervisningsfaget Musik .....	50
26. Natur/teknologi .....	52
26.1. Fagbeskrivelse Natur/teknologi.....	52
26.2. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi .....	52
27. Samfundsfag .....	54
27.1. Fagbeskrivelse samfundsfag.....	54
27.2. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag .....	54
28. Tysk.....	55
28.1. Fagbeskrivelse Tysk .....	55
28.2. Prøven i undervisningsfaget Tysk .....	55
29. Praktik niveau I, II og III.....	57
29.1. Fagbeskrivelse Praktik .....	57
29.2. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III .....	57
30. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet .....	59
30.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet .....	59

30.2 Prøven i professionsbachelorprojektet .....	59
31. Dispensation .....	60
32. Ikrafttrædelse .....	60

## 1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

1. Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde Læreruddannelsen, og som indeholder regler om følgende:

- Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag, Pædagogik og lærerfaglighed samt Almen dannelse, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
- Særlig tilrettelæggelse af prøver for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve
- Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III.
- Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.

2. Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, og som indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.

Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

Administrative ikke fagrelaterede forhold angående prøver vedrørende

- Afmelding fra prøver
- Afholdelse af syge- og omprøve
- Brug af egne og andres arbejder
- Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamensnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen,
- Eksamensklager

findes i professionshøjskolernes lokale regelgrundlag.

## 2. Prøver i læreruddannelsen

### 2.1. Regelgrundlag

Prøverne i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=174218>
- BEK nr. 18 af 09/01/2020, om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/18>
- BEK nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998>
- BEK nr. 15 af 09/01/2020 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/15>
- BEK nr. 97 af 25/01/2021 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/97>

- Uddannelses- og forskningsministeriet: Om prøver i læreruddannelsen (LU13). Brev til Danske professionshøjskoler af 1. september 2015

## 2.2. Oversigt over bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutningen af hvert modul eller flerhed af moduler evalueres den studerendes udbytte af modulet eller modulerne. Evalueringsformen fremgår i den institutionelle del af studieordningen.

Når evalueringen sker i form af en prøve, kan denne være ekstern eller intern.

Eksterne prøver bedømmes af en underviser og en censor, hvor censorer er beskikket af Styrelsen for Forskning og Uddannelse. Ved de eksterne prøver i praktik medvirker en underviser, en praktiklærer og en ekstern censor. Interne prøver i praktik bedømmes af en eller to undervisere fra uddannelsesinstitutionen og en eller to praktiklærere.

## 2.3. Prøveformer i studieordningens fællesdel

Prøverne, som afslutter

- Lærerens grundfaglighed
- Undervisningsfagene
- Praktik
- Professionsbachelorprojektet

er med ekstern censur, dog er en af prøverne i praktikken og en prøve i Lærerens grundfaglighed i hovedområdet pædagogik og lærerfaglighed med intern bedømmelse. Prøveformerne er nærmere beskrevet i kap. 7-30.

## 2.4. Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse

### 2.4.1. Individuel bedømmelse, individuel prøve eller gruppeprøve

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation – ved alle prøver skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En *prøve* tilrettelægges enten som en individuel prøve eller som en gruppeprøve. Fastlæggelse af prøveform fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning.

Ved en individuel *prøve* forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig *prøve*, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeprøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeprøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

#### 2.4.2. Ikke selvstændig bedømmelse af skriftlige prøveprodukter

Ikke selvstændig bedømmelse er en samlet bedømmelse af fx mundtlige og skriftlige delprøver/én samlet karakter.

Når der i en prøve indgår et skriftligt arbejde, hvilket kan være tilfældet, både når der er tale om en individuel prøve og en gruppeprøve, fremgår det af beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning, at der skal foretages en ikke selvstændig bedømmelse af den skriftlige præstation.

Hvis det for en gruppeprøve er bestemt, at der *ikke* skal gives en selvstændig karakter, men en samlet karakter, skal der ikke ske individualisering af den skriftlige opgave.

Det betyder, at der ikke i læreruddannelsen skal ske individualisering af de skriftlige gruppeprøveprodukter, dog med undtagelse af den interne prøve i pædagogik og lærerfaglighed.

### 2.5. Eksamenssprog

Prøverne skal aflægges på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte prøver være angivet et andet sprog.

Studerende, med andet modersmål end dansk, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af de prøver, hvor det af studieordningen fremgår, at de nævnte kompetencer indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling. Normalt vil der ikke kunne gives dispensation i dansk.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til prøver, når hjælpemidler ikke må anvendes til prøven. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

Uddannelsen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra den fastsatte tidsfrist. Ansøgning om dispensation skal indgives til egen institution.

### 2.6. Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved prøver og i forberedelse, med mindre andet er særskilt anført for den enkelte prøve.

### 2.7. Særlig tilrettelæggelse af prøver

Særlig tilrettelæggelse af prøver finder sted på uddannelsesstedet for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve. I disse tilfælde reduceres det minimumsomfang, angivet i ECTS, der er beskrevet i studieordningens institutionsdel for adgang til hver af de afsluttende prøver. Prøvernes indhold og form er beskrevet i kap. 7-30.

### 2.8. Særlige prøvevilkår

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til prøver søge om tilladelse til at anvende hjælpemidler af relevant karakter. Ansøgningen skal indgives til egen institution senest 4 uger før prøven afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede

helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra f.eks. tale-, høre-, ordblinde eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

### 3. Konsekvenser af manglende overholdelse af forudsætningskrav og adgangen til kompetencemålsprøve

Forudsætningskrav til prøverne fremgår af denne fælles del af studieordningen.

Manglende opfyldelse af *forudsætningskrav*:

Fx manglende opfyldelse af:

- afleveringsfrist
- afleveringsform
- formkrav til skriftlig opgave, projekt, læringsportfolio el. lign.

vil ligestilles med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende opfyldelse af formkrav til *indholdet*:

Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat), uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er forudsætningskrav til prøven, og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

### 4. Tilmelding til prøver

I Læreruddannelsen er moduler og kompetencemålsprøver strukturelt afkoblede. Med andre ord er der ikke knyttet bestemte moduler til bestemte prøver i kompetencemål, og bestemte prøver i kompetencemål påkræver ikke et bestemt modulindhold eller omfang eller en bestemt rækkefølge.

På nogle professionshøjskoler er der automatisk tilmelding til prøver, på andre professionshøjskoler er der ikke automatisk tilmelding. Er der ikke automatisk tilmelding til prøver, skal den studerende aktivt tilmelde sig kompetencemålsprøverne. Procedure herfor udmeldes på den enkelte professionshøjskole.

Hvis der er automatisk tilmelding til prøver, er begyndelse på et modul samtidig automatisk tilmelding til de tilhørende prøver. Hvad angår prøverne i lærerens grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og i professionsbachelorprojektet foretages den automatiske tilmelding, når studieordningens bestemmelser om ECTS-minimumsomfang er opfyldt. Ønsker den studerende at supplere ECTS-minimumsomfanget for prøven, er den studerende automatisk tilmeldt prøven ved påbegyndelsen af det afsluttende modul for faget.

### 5. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve

Delprøver udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. Om der er behov for en faktisk omprøvning af alle dele (eller kun fx den



mundtlige del), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i en delprøve, må bero på de anvendte prøveformer, herunder det forhold, at samme censor og eksaminator skal bedømme delprøverne på baggrund af den samlede præstation på tværs af delprøverne med henblik på at give én samlet karakter. Lederen af uddannelsen vurderer i hvert enkelt tilfælde omfanget af omprøvningen.

I forbindelse med en omprøve, hvor den studerende ikke bestod prøven, fordi præstationen blev vurderet til 00, - 3/ikke bestået, og hvor der indgår skriftligt materiale, kan den studerende – efter godkendelse fra uddannelsen – korrigere det afleverede skriftlige materiale med henblik på en ny bedømmelse heraf. Det skal efterfølgende af det afleverede materiale fremgå, at der er anvendt tidligere bedømt arbejde, der nu er korrigeret. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

## 6. Kompetencemålsprøver

### 6.1. Kompetencemål

Der henvises til de enkelte prøvers kompetencemål:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, bilag 1-4 se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=174218>

Indholdsmæssigt er kompetencemålsprøvernes formål at dokumentere, i hvilken grad den studerende

- 1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,
- 2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og
- 3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 1 og 2.

For prøver i undervisningsfagernes kompetencemål gælder det endvidere, at formålet er at sikre, at den studerende kan demonstrere kompetence til at varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 3.

### 6.2. Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering

I henhold til bekendtgørelsen skal kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene bestå af flere delprøver, og kompetencemålsprøverne i lærerens grundfaglighed kan bestå af flere delprøver.

En given prøvning af en studerende skal ikke teste den studerende i samtlige færdigheds- og vidensmål under det relevante kompetencemål.

Delprøverne er en del af samme bedømmelsesgrundlag, og de enkelte delprøver må gerne adressere samme færdigheds- og vidensmål flere gange og på tværs af delprøverne.

En kompetencemålsprøve udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. En delprøve udgør ikke i sig selv et selvstændigt bedømmelsesgrundlag.

### 6.3. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Der henvises til den institutionelle del af studieordningen.

## 6.4. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver

Eksaminationstider og sideantal for synopsis og skriftlige opgaver angivet i kap. 9-32, er overalt angivet for individuelle prøver. I tilfælde af gruppeprøver gælder nedenstående eksaminationstider og sidetal, som er fastsat i henhold til Eksamensbekendtgørelsen § 11, stk. 2.

En gruppe består af 2-4 studerende med mindre andet er nævnt. Dog kan en gruppe til prøven i professionsbachelorprojektet kun bestå af 2 studerende.

Der fastsættes følgende normer for eksaminationstider ved mundtlige gruppeprøver:

Antal studerende	Eksaminationstid i minutter			
1	30	45	55	60
2	50	75	90	100
3	65	95	110	130
4	75	115	130	150

Votering og efterfølgende bedømmelse/karaktergivning er indeholdt i ovenstående eksaminationstider.

Enkelte prøvers eksaminationstider kan afvige fra ovenstående normer, dette fremgår da under det enkelte fag.

På tilsvarende vis reduceres det maksimale sidetal i skriftlige arbejder, som er udarbejdet af flere studerende, efter følgende tabel:

Antal studerende	Maksimalt antal normalsider i skriftlige arbejder			Bachelorprojektet
1	5	10	15	25 normalsider
2	9	18	25	35 normalsider
3	12	25	30	-
4	15	30	30	-

Definitioner på normalsidebegrebet og regler for bilag fremgår i afsnit 6.5. Regler for bedømmelse af skriftlige arbejder udarbejdet af flere studerende fremgår af afsnit 2.4.

## 6.5. Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.600 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

## **6.6. Aflevering af skriftlige arbejder**

Tid og sted for aflevering af skriftlige arbejder fremgår af retningslinjer på den enkelte uddannelsesinstitution.

## 7. Lærerens grundfaglighed

### 7.1. Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab

#### 7.1.1. Beskrivelse af hovedområdet Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Almen dannelse (KLM) omhandler fortolkning af folkeskolens formål, udvikling af professionsetik samt håndtering af komplekse udfordringer i lærerarbejdet i et globaliseret samfund præget af kulturel, værdimæssig og religiøs mangfoldighed.

Hovedområdetets mål er at opøve evnen til at reflektere over skolens dannelsesopgave for at forberede kommende lærere til at agere med personlig og professionel myndighed med henblik på at bidrage til forståelse og virkeliggørelse af skolens formål. Hovedområdets vidensgrundlag er idehistorie, filosofi, dannelsesteori og religionsfaglighed. Disse fagligheder danner baggrund for det særlige perspektiv, som Almen dannelse (KLM) anlægger på den kommende lærers arbejde med aktuelle professionsrelevante problemstillinger i forbindelse med dannelse, demokrati, medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder. Dette perspektiv fastholder betydningen af, at teoretiske overvejelser og erfaringer fra lærergerningens praksis gensidigt kvalificerer forståelsen af skolearbejdets komplekse virkelighed.

Hovedområdets tilrettelægges på læreruddannelsen ud fra bekendtgørelsens kompetencemål: "Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund".

Bekendtgørelsens færdigheds- og vidensmål er retningsgivende for indholdet i hovedområdet, som bidrager til den lærerstuderendes personlige og professionelle dømmekraft samt udvikling som kulturbærer og kulturskaber i skolen.

Med dette formål arbejdes der i Almen dannelse (KLM) med følgende fagområder og kompetencer:

- For at kunne varetage skolens demokratiske og kulturelle dannelsesopgave i en mangfoldig verden er det nødvendigt at den myndige lærer har viden om demokrati, medborgerskab og menneskerettigheder i et idehistorisk og aktuelt perspektiv.
- For at kunne håndtere komplekse professionsetiske udfordringer samt indgå i professionelt samarbejde med forældre og kolleger er det en forudsætning at læreren har viden om menneskesyn og etisk teori og argumentation.
- For at kunne agere professionelt i skolens religions- og kulturmøder, er det nødvendigt, at læreren har viden om og forståelse af kristendommens og andre religioners grundbegreber og virkningshistorie, herunder evnen til at vurdere sekulariseringen og den evangelisk-lutherske kristendoms betydning for det danske samfund.

#### 7.1.2. Prøven i Almen dannelse

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

##### 1. delprøve: Kort skriftligt oplæg

Afsættet for det skriftlige oplæg er den studerendes identifikation af en problemstilling, der knytter sig til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på en problemstilling, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en

samfundsmæssig institution. Den udvalgte problemstilling behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve har udgangspunkt i det korte skriftligt oplæg udarbejdet af den studerende. Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til den beskrevne problemstilling under inddragelse af alle relevante færdigheds- og vidensmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne håndteres ved selvstændig handling.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af det korte skriftlige oplæg er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af kort skriftligt oplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 7.2. Pædagogik og lærerfaglighed

### 7.2.1. Beskrivelse af hovedområdet Pædagogik og lærerfaglighed

#### Kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever

Indholdet i Undervisning af tosprogede elever på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra Kompetenceområdet Undervisning af tosprogede elever. Kompetenceområdet omhandler identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisning og undervisning, som tilgodeser flersprogede elevers faglige og sproglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum. Med henblik på at udvikle lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med særligt fokus på flersprogede elever i grundskolens fag, arbejdes der teoretisk og praktisk med:

- Forståelser af samspil mellem flersprogethed, sproglig diversitet, kultur og identitet, herunder inddragelse af elevernes samlede sproglige ressourcer indenfor og udenfor skolen
- Sprog som læringsredskab og den sproglige dimension i alle fag, herunder fagsprog og literacy
- Sprogtilegnelse, sproglig udvikling og evaluering i et flersproget perspektiv
- Andetsprogs-pædagogik og andetsprogsdidaktik i det flersprogede klasserum i et forsknings- og udviklingsperspektiv
- Viden om lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen

Grundlaget for undervisningen er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de andetsprogs-pædagogiske og -didaktiske felter.

#### Kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.

Kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik indeholder flerdimensionelle perspektiver, som tilsammen skal bidrage til udvikling af de studerendes professionelle dømmekraft i mødet med en mangfoldig og kompleks skolepraksis.

Kompetenceområderne omhandler lærerens arbejde med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning og andre læreropgaver. Centralt står folkeskolens formål, elevernes dannelse, lærings- og socialiseringsprocesser og sociale, faglige og personlige udvikling.

Kompetenceområderne beskæftiger sig med viden og begreber, der tilsigter udøvelse og udvikling af pædagogisk professionalitet i spændingsfeltet mellem teori og praksis. Vidensgrundlaget tager afsæt i almen pædagogik og didaktik, pædagogisk sociologi, pædagogisk psykologi og specialpædagogik. Kompetenceområderne inddrager forsknings- og praksisbaseret viden.

Der lægges vægt på pædagogisk argumentation og refleksion knyttet til værdi- og holdningsmæssige forhold i skole og samfund, som dette udmønter sig i lærerens samarbejde med elever, forældre, kolleger, ledelse og faglige ressourcepersoner i og uden for skolen.

### 7.2.2. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af 2 prøver: en intern skriftlig prøve og en ekstern prøve bestående af 2 delprøver. De to prøver dækker tilsammen hovedområdetets fire kompetencemål.

#### **Den interne prøve: Undervisning af tosprogede elever**

Den interne prøve består af en skriftlig opgave udarbejdet af den studerende, der dækker kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever.

I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes nuværende eller kommende undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen giver den studerende handlenforslag baseret på andetsprogsdidaktiske refleksioner med henblik på at imødekomme flersprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Afvikles prøven som gruppeprøve skal der ske individualisering af den skriftlige opgave.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

#### **Den eksterne prøve: kompetenceområderne: Elevers læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.**

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Prøven dækker kompetenceområderne: Elevers læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.

##### *1. delprøve: Skriftlig prøve*

På baggrund af et gennemført undervisningsforløb i skolen fastlægges et pædagogisk tema og en lærerfaglig problemformulering. Temaet og problemformuleringen skal tilgodese kompetencemålene for Elevers læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik og godkendes af den studerendes vejleder.

Prøvens skriftlige del omfatter dels undervisningsforløbet og dels et didaktisk nærbillede i tilknytning til undervisningsforløbet. Undervisningsforløbet skal foreligge begrundet og beskrevet ved hjælp af didaktiske grundkategorier. Det didaktiske nærbillede skal foreligge beskrevet eller dokumenteret på anden vis.

Besvarelsen af problemformuleringen bygger på undersøgelser og analyser af opgavens tema, undervisningsforløb og det didaktiske nærbillede i lyset af relevant teori og forskning inden for hvert af de tre kompetenceområder. Både undervisningsforløbet og det didaktiske nærbillede diskuteres afslutningsvist i et udviklings- og handlingsperspektiv.

Omfang: maks. 15 normalsider. Sidetallet følger gruppestørrelse.

### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Prøvens mundtlige del uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra det skriftlige oplæg – evt. med inddragelse af praksiselementer.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af skriftlig del i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 8. Billedkunst

### 8.1. Fagbeskrivelse Billedkunst

Billedkunstfaget på læreruddannelsen baserer sig på fagets 4 kompetenceområder: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder, Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder, Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer og Visuel didaktik.

Billeder og visuelle fænomener er væsentlige for mennesker lokalt og globalt. Måden at forstå billeder på er kulturelt bestemt. Det stiller krav til kommende lærere om udvikling af visuelle kompetencer.

Faget billedkunst er et visuelt dannelses- og sprogfag, der giver mulighed for kropslig- og æstetisk erfaring, samt erkendelse og kommunikation. Det foregår i en kombination af praktisk billedarbejde, analysestudier og refleksion, dels af egne billeder dels i et åbent møde med den samlede visuelle kultur. Dermed bidrager faget til demokratisk dannelse og udvikling af interkulturelle kompetencer.

Faget opererer med et bredt billedbegreb, som omfatter alle billedkategorier, billedgenrer og fænomener inden for den visuelle kultur - fra børne- og ungdomskultur til kunst- og mediebilleder. Der arbejdes med visuel kommunikation, formidling, viden og dokumentation.

Studiet af billedkunst på læreruddannelsen fordrer de studerendes aktive fordybelse i at arbejde undersøgende, eksperimenterende og udforskende med varierede visuelle udtryksformer, materialer og metoder og som et led i at udvikle kreative og innovative kompetencer. Gennem tematisk billedpraksis udvikles færdigheder i at visualisere tanker, idéer, oplevelser og refleksioner i kortere forløb og større projekter.

Den studerendes produktive og receptive arbejde danner sammen med fagteori grundlaget for udvikling af fagdidaktisk refleksion, undervisnings- og evalueringskompetencer i skolens billedkunstfag gennem hele skoleforløbet. Igennem studiet arbejdes der med fagets betydning for elevers læreprocesser, erkendelse og kompetenceudvikling, ikke bare inden for faget men også i andre faglige sammenhænge.

### 8.2. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for delprøverne.

#### *1. delprøve: Praktisk prøve*

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer et selvvalgt og godkendt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som demonstrerer billedfaglige kompetencer, og som rummer både analogt og digitalt billedarbejde.

Ifm. billedprojektet udarbejdes et procesdokumenterende visuelt materiale, som medbringes og udfoldes til prøven.

Desuden skal relevante billedfaglige erfaringer og processer fra portfolioen inddrages og reflekteres ift. billedprojektet.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.



## *2. delprøve: Synopsis*

Udarbejdelse af en synopsis som behandler en lærerfaglig problemstilling. Den studerende skal reflekteret inddrage egne erfaringer fra undervisningspraksis med elever i billedkunst. Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1. delprøve og 2. delprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

## *3. delprøve: Mundtlig prøve*

Delprøve 3 tager afsæt i delprøve 1 og 2.

Den mundtlige prøve udfolder sig som en samtale med udgangspunkt i udstilling, visuelt procesmateriale og synopsis.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de tre delprøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udarbejdelse af procesdokumenterende visuelt materiale
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af portfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 9. Biologi

### 9.1. Fagbeskrivelse Biologi

Undervisningsfaget biologi på læreruddannelsen omhandler både fagdidaktiske og biologifaglige områder. Af biologifaglige områder kan nævnes, levende organismer og deres omgivende miljø, mikrobiologi, genetik og evolution samt menneskets fysiologi og sundhed. Væsentligt i undervisningen er også den praktiske anvendelse af biologi i hverdagen eksempelvis bioteknologi og fødevarereproduktion. Undervisningen i biologi planlægges på læreruddannelsen med tæt kobling til undervisningspraksis i skolen og en væsentlig del af undervisningen foregår i felten og ved laboratoriearbejde. Dertil har biologiundervisningen en opmærksomhed på at udvikle lærerstuderendes refleksion over biologis didaktiske muligheder og udfordringer. Spørgsmål som fx hvordan faget bidrager til at udvikle elevernes handlekompetence, hvordan biologifaglige begreber kan læres og hvordan man tilrettelægger felt- og laboratoriearbejde hensigtsmæssigt, er alle eksempler på fagdidaktiske emner, der arbejdes med i undervisningen. Biologi er en del af den naturfaglige fagrække i grundskolen, der deler de fire kompetenceområder med de øvrige naturfag: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

De naturfaglige kompetencer danner rammen for planlægningen af naturfagsundervisning, der udvikler elevernes forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold, som eksempelvis klima- og biodiversitetskrisen i verden.

Undervisningsfaget biologi indeholder desuden refleksioner over hvordan der kan bygges videre på Natur/teknologi i grundskolen, og hvordan naturfagene i udskoling kan samarbejde.

### 9.2. Prøven i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for prøven i undervisningsfaget aflevere 3 skriftlige prøveprodukter, et fra hvert af nedenstående biologiske hovedområder. Den studerende kan vælge at kombinere underkategorier inden for de tre hovedområder:

#### *Økologiske sammenhænge og feltbiologiske undersøgelser*

1. Akvatiske biotoper
2. Terrestriske biotoper

#### *Evolution, genetik og genteknologi*

3. Evolution, genetik og systematik
4. Celler og genteknologi

#### *Fysiologi, sundhed og fødevarereproduktion*

5. Humanfysiologi og sundhed
6. Mikrobiologi, bioteknologi og fødevarereproduktion

Omdrejningspunktet i prøveproduktet er et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb med fokus på en lærerfaglig problemstilling, forstået som en reel problemstilling fra praksis. De lærerfaglige problemstillinger skal adskille sig fra hinanden i de tre prøveprodukter. Undervisningsforløbet skal omfatte eksempler på praktiske elevaktiviteter, som f.eks. felt- og laboratoriearbejde. Der kan indgå dokumenterede eksempler fra praksis.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse. Der skal indgå en oversigt over undervisningsforløbet (ca. 8 lektioner). Særligt de fagdidaktiske begrundelser og refleksioner over undervisningsforløbet skal udfoldes.

Et af de 3 biologiske hovedområder udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 1 døgn før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve. Første delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve i grupper på maks. 3 studerende.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Med udgangspunkt i det lodtrukne hovedområde uddybes og diskuteres de fagdidaktiske og særligt de biologifaglige perspektiver fra det skriftlige prøveprodukt. Den studerende skal demonstrere og begrunde eksemplariske samt praktiske elevaktiviteter fra undervisningsplanen f.eks. med inddragelse af primærmateriale som indsamlede planter og dyr eller organer, udstoppede dyr m.v. Der skal ligeledes indgå øvelser og eksempler på biologiske laboratorieundersøgelser. Den studerende perspektiverer desuden til resten af undervisningsfaget med inddragelse af elementer fra de øvrige biologiske hovedområder, dvs. demonstrerer den brede biologifaglighed i tilknytning til det lodtrukne produkt. Den studerende inddrager overvejelser om biologifagets bidrag til det tværfaglige samarbejde med geografi og fysik/kemi i forhold til undervisningen i fællesfaglige fokusområder knyttet til naturfagsundervisningen i grundskolen.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet et fælles skriftligt produkt.

Forberedelsestid: 1 døgn

Eksaminationstid: 55 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 3 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 10. Dansk 1.-6. klassetrin

### 10.1. Fagbeskrivelse Dansk 1.-6. klassetrin

Danskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Sprog- og kommunikationsundervisning, læsning og læseundervisning, skrivning og skriveundervisning samt tekster og tekstundervisning. Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

I danskfaget udvikler de studerende lærerfaglige kompetencer, der sætter dem i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefaget ud fra dets formål og kompetenceområder.

I danskfaget i læreruddannelsen arbejdes der med:

- teorier og metoder til analyse, vurdering og produktion af danskfagets tekster
- literacy, læsning og skriftsprogstilegnelse samt sprog i kommunikative sammenhænge
- skønlitterære og andre æstetiske udtryk
- medier, modaliteter og multimodale design
- analyse og kritisk vurdering af praksis i danskundervisning
- udvikling af fagsprog inden for fagdidaktisk teori, relevant forskning og danskundervisning i praksis på 1.- 6. klassetrin.
- den studerendes egne mundtlige og skriftlige kompetencer.

Undervisningen i dansk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle danskundervisning i fremtidige studie- eller arbejds-sammenhænge.

### 10.2. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt, honorerer formelle krav til retskrivning og indeholder en liste over selvvalgt litteratur.

Opgavebesvarelsen skal indeholde:

Begrundet analyse og fagdidaktisk vurdering af en eller flere tekster inden for danskfaget

Didaktisk design og/eller redidaktisering af et eller flere læremidler

Kommunikativ tekst (fx forældrehenvendelse, elevrespons, anmeldelse) og refleksioner over valg af form og indhold.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Det enkelte studiested formulerer 8 prøvespørgsmål, der offentliggøres senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den studerende skal efter lodtrækning arbejde med et af de 8 formulerede prøvespørgsmål, der tilsammen dækker danskfagets kompetenceområder.

Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster, materialer og fokus inden for spørgsmålet. Performative elementer integreres i prøven.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte prøvespørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 11. Dansk 4.-10. klassetrin

### 11.1. Fagbeskrivelse Dansk 4.-10. klassetrin

Danskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Sprog- og kommunikationsundervisning, fortsat læsning og skrivning, danskidaktik samt tekster og tekstundervisning. Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

I danskfaget udvikler de studerende lærerfaglige kompetencer, der sætter dem i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefaget ud fra dets formål og kompetenceområder.

I danskfaget i læreruddannelsen arbejdes der med:

- teorier og metoder til analyse, vurdering og produktion af danskfagets tekster
- literacy, fortsat læsning og skrivning samt sprog i kommunikative sammenhænge
- skønlitterære og andre æstetiske udtryk
- medier, modaliteter og multimodale design
- analyse og kritisk vurdering af praksis i danskundervisning
- udvikling af fagsprog inden for fagdidaktisk teori, relevant forskning og danskundervisning i praksis på 4.- 10. klassetrin.
- den studerendes egne mundtlige og skriftlige kompetencer.

Undervisningen i dansk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle danskundervisning i fremtidige studie- eller arbejds-sammenhænge.

### 11.1. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt, honorerer formelle krav til retskrivning og indeholder en liste over selvvalgt litteratur.

Opgavebesvarelsen skal indeholde:

1. Begrundet analyse og fagdidaktisk vurdering af en eller flere tekster inden for danskfaget
2. Didaktisk design og/eller redidaktisering af et eller flere læremidler
3. Kommunikativ tekst (fx forældrehenvendelse, elevrespons, anmeldelse) og refleksioner over valg af form og indhold.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Det enkelte studiested formulerer 8 prøvespørgsmål, der offentliggøres senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den studerende skal efter lodtrækning arbejde med et af de 8 formulerede prøvespørgsmål, der tilsammen dækker danskfagets kompetenceområder.

Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster, materialer og fokus inden for spørgsmålet. Performative elementer integreres i prøven.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte prøvespørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 12. Engelsk 1.-6. klassetrin

### 12.1. Fagbeskrivelse Engelsk 1.-6. klassetrin

Fagets formål er at give de studerende kompetencer til at undervise elever i faget engelsk med henblik på at udvikle elevernes sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer og således forberede dem til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk bliver brugt som lingua franca.

Engelsk giver som dannelses- og færdighedsfag den studerende grundlag for at udvikle viden og færdigheder inden for sprog, fremmedsproglig kommunikation, sprogtilegnelse, fagdidaktik, samt kultur og samfund. Disse områder forenes i kommunikativ kompetence som fundament for faget, der skaber rammen om den studerendes personlige og fagprofessionelle udvikling.

Engelskfaget udgøres af 4 kompetenceområder med tilhørende mål, der alle betoner, at undervisning i skolefaget engelsk er det centrale genstandsområde. Kernen i engelskfaget er sprog og kultur i et fremmedsprogdidaktisk perspektiv, hvor sprogundervisningen og sprogbrugeren står i centrum. Med udgangspunkt i teori og praksis arbejder den studerende kontinuerligt med at udvikle sin forståelse af fagets centrale dimensioner og samspillet mellem dem med henblik på at udvikle et praksisrettet fagsyn og dermed en forståelse af fagets bidrag til opfyldelse af folkeskolens formål.

Kompetenceområde 1 *Sproglig kompetence og sprogundervisning* drejer sig om arbejdet med beskrivelse og analyse af, samt didaktisk arbejde med, elevernes intersprog og udvikling af metasprog til at tale om sprog og sproglige valg. Kompetenceområde 2 *Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation* drejer sig om arbejdet med færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt perspektiv, samt brug af strategier i kommunikation og læring. Kompetenceområde 3 *Interkulturel kompetence* drejer sig om integration af viden om kultur og samfund i arbejdet med kulturmøder, kulturbegreber, kulturforståelse, engelsk som internationalt sprog, samt tekst- og mediekompetence. Kompetenceområde 4 *Fremmedsprogdidaktik* involverer fagets tilgange til undervisning, fremmedsprogdidaktiske metoder og teknikker, samt generelle didaktiske faktorer som motivation og elevforudsætninger i en engelskfaglig kontekst.

På baggrund af arbejdet med de fire kompetenceområder kan den studerende begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og motiverende undervisning i engelsk. Samtidig bliver den studerende i stand til at analysere og reflektere over praksissituationer og sammenhænge i en engelskfaglig kontekst og således handle selvstændigt og hensigtsmæssigt på et fagdidaktisk og professionelt grundlag i både kendte og nye situationer.

### 12.2. prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

På baggrund af sin studieportfolio udformer de(n) studerende individuelt eller i gruppe 4 prøveoplæg, der til sammen dækker de 4 kompetenceområder. Prøveoplæggene udformes med en indledende problemindkredsning, der munder ud i en problemformulering, som – hvis prøveoplægget bliver udtrukket – skal undersøges og besvares.



Oplæggene skal være rettet imod et relevant emne indenfor aldersspecialiseringen. De skrives på engelsk, har et omfang på højst 1 side og skal indeholde en litteraturliste. Til hver problemindkredsning knyttes 2 bilag:

Et praksisnært element i tilknytning til problemindkredsningen, f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. Omfang: maks. 2 sider.

Eksempel på aldersspecialiseret intersprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 sider. Denne del skal bruges under den mundtlige delprøve, mens den kan inddrages i den skriftlige besvarelse.

Der foretages to lodtrækninger blandt prøveoplæggene, som danner udgangspunkt for henholdsvis en 30-timers skriftlig hjemmeprøve og en mundtlig prøve. Det samme prøveoplæg kan ikke danne grundlag for begge delprøver. Prøveoplæggene indgår ikke i bedømmelsen.

#### *1. delprøve: Skriftlig prøve*

Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende ved prøvens begyndelse.

Den skriftlige delprøve er en 30-timers individuel hjemmeprøve, hvor den studerende selvstændigt og med udgangspunkt i det lodtrukne prøveoplægs problemindkredsning skriver en sammenhængende tekst på min. 6 og maks. 8 normalsider på engelsk, som skal analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og prøveoplæggets praksisnære element.

#### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

De(n) studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 24 timer før prøven. Prøven udmøntes som en samtale på engelsk, initieret af de(n) studerende, som uddyber problemindkredsningen og analyserer intersprogseksemplet.

Den studerende skal demonstrere evne til at koble engelskfagets teori og praksis i analysen af problemindkredsningens praksisnære element. I intersprogsanalysen skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen. Den studerende skal demonstrere beherskelse af mundtligt engelsk til professionelt brug.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg. Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan i studieordningens fællesdel, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 prøveoplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 13. Engelsk 4.-10. klassetrin

### 13.1. Fagbeskrivelse Engelsk 4.-10. klassetrin

Fagets formål er at give de studerende kompetencer til at undervise elever i faget engelsk med henblik på at udvikle elevernes sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer og således forberede dem til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk bliver brugt som lingua franca.

Engelsk giver som dannelses- og færdighedsfag den studerende grundlag for at udvikle viden og færdigheder inden for sprog, fremmedsproglig kommunikation, sprogtilegnelse, fagdidaktik, samt kultur og samfund. Disse områder forenes i kommunikativ kompetence som fundament for faget, der skaber rammen om den studerendes personlige og fagprofessionelle udvikling.

Engelskfaget udgøres af 4 kompetenceområder med tilhørende mål, der alle betoner, at undervisning i skolefaget engelsk er det centrale genstandsområde. Kernen i engelskfaget er sprog og kultur i et fremmedsprogdidaktisk perspektiv, hvor sprogundervisningen og sprogbrugeren står i centrum. Med udgangspunkt i teori og praksis arbejder den studerende kontinuerligt med at udvikle sin forståelse af fagets centrale dimensioner og samspillet mellem dem med henblik på at udvikle et praksisrettet fagsyn og dermed en forståelse af fagets bidrag til opfyldelse af folkeskolens formål.

Kompetenceområde 1 *Sproglig kompetence og sprogundervisning* drejer sig om arbejdet med beskrivelse og analyse af, samt didaktisk arbejde med, elevernes intersprog og udvikling af metasprog til at tale om sprog og sproglige valg. Kompetenceområde 2 *Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation* drejer sig om arbejdet med færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt perspektiv, samt brug af strategier i kommunikation og læring. Kompetenceområde 3 *Interkulturel kompetence* drejer sig om integration af viden om kultur og samfund i arbejdet med kulturmøder, kulturbegreber, kulturforståelse, engelsk som internationalt sprog, samt tekst- og mediekompetence. Kompetenceområde 4 *Fremmedsprogdidaktik* involverer fagets tilgange til undervisning, fremmedsprogdidaktiske metoder og teknikker, samt generelle didaktiske faktorer som motivation og elevforudsætninger i en engelskfaglig kontekst.

På baggrund af arbejdet med de fire kompetenceområder kan den studerende begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og motiverende undervisning i engelsk. Samtidig bliver den studerende i stand til at analysere og reflektere over praksissituationer og sammenhænge i en engelskfaglig kontekst og således handle selvstændigt og hensigtsmæssigt på et fagdidaktisk og professionelt grundlag i både kendte og nye situationer.

### 13.2. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

På baggrund af sin studieportfolio udformer de(n) studerende individuelt eller i gruppe 4 prøveoplæg, der til sammen dækker de 4 kompetenceområder. Prøveoplæggene udformes med en indledende problemindkredsning, der munder ud i en problemformulering, som – hvis prøveoplægget bliver udtrukket – skal undersøges og besvares.

Oplæggene skal være rettet imod et relevant emne indenfor aldersspecialiseringen. De skrives på engelsk, har et omfang på højst 1 side og skal indeholde en litteraturliste. Til hver problemindkredsning knyttes 2 bilag:

Et praksisnært element i tilknytning til problemindkredsningen, f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. Omfang: maks. 2 sider.

Eksempel på aldersspecialiseret intersprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 sider. Denne del skal bruges under den mundtlige delprøve, mens den kan inddrages i den skriftlige besvarelse.

Der foretages to lodtrækninger blandt prøveoplæggene, som danner udgangspunkt for henholdsvis en 30-timers skriftlig hjemmeprøve og en mundtlig prøve. Det samme prøveoplæg kan ikke danne grundlag for begge delprøver. Prøveoplæggene indgår ikke i bedømmelsen.

#### *1. delprøve: Skriftlig prøve*

Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende ved prøvens begyndelse.

Den skriftlige delprøve er en 30-timers individuel hjemmeprøve, hvor den studerende selvstændigt og med udgangspunkt i det lodtrukne prøveoplægs problemindkredsning skriver en sammenhængende tekst på min. 6 og maks. 8 normalsider på engelsk, som skal analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og prøveoplæggets praksisnære element.

#### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

De(n) studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 24 timer før prøven. Prøven udmøntes som en samtale på engelsk, initieret af de(n) studerende, som uddyber problemindkredsningen og analyserer intersprogseksemplet.

Den studerende skal demonstrere evne til at koble engelskfagets teori og praksis i analysen af problemindkredsningens praksisnære element. I intersprogsanalysen skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen. Den studerende skal demonstrere beherskelse af mundtligt engelsk til professionelt brug.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg. Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan i studieordningens fællesdel, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 prøveoplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 14. Fransk

### 14.1. Fagbeskrivelse Fransk

Franskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: 1) Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende verden, 2) Sprog og sprogundervisning, 3) Sprogtilenelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation og 4) Fremmedsprogsdidaktik. Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

Med henblik på at udvikle lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der såvel teoretisk som praksisorienteret med følgende indholdsområder i franskfaget:

- teorier om kultursyn og sprogsyn, sprog og sprogundervisning
- tekster om kultur og samfund i den fransktalende verden
- læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilenelse og sproglig reception og produktion
- kulturel og sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden
- fortsat udvikling af den studerendes egne mundtlige og skriftlige kompetencer

Undervisningen i fransk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden om fransk sprog og kultur og udvikle franskundervisning i fremtidige arbejds- og studiemæssige sammenhænge.

### 14.2. Prøven i undervisningsfaget Fransk

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.

Den studerende får 1 døgn før prøven adgang til et tekstoplæg på 2 – 3 tekster. Tekstoplægget er på fransk og har et overordnet fagdidaktisk tema, fx motivation eller sproglig vejledning.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, der skal besvares på dansk eller fransk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, der skrives på fransk.

Den studerende udarbejder i prøvetiden

- 1) En kortere, selvstændig skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er hentet fra realistiske skrive-situationer.
  - 2) En intersprogsanalyse (ukendt, autentisk elevtekst fra 9. eller 10. klassetrin).
- Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Fokus er på den studerendes skriftlige sprogfærdighed med afsæt i kompetencemål fra kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning samt kompetenceområde 3: Sprogtilenelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider. Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede fagdidaktisk problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og indeholder et grundskolerelevant spørgsmål. Et døgn før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilken af de 6 fagdidaktiske problemstillinger der danner grundlag for prøven. Den studerende udarbejder et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, fx en dobbeltlektion, der har særligt fokus på den didaktiske problemstilling. Eksaminationstiden indledes med, at den studerende præsenterer og begrunder forløbet og efterfølges af en samtale med eksaminator og censor med særlig vægt på den didaktiske problemstilling.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse og fremlæggelse af et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb til fx en dobbeltlektion på et selvvalgt klassetrin til rette tid og sted

## 15. Fysik/kemi

### 15.1. Fagbeskrivelse Fysik/kemi

Undervisningsfaget Fysik/kemi tilrettelægges ud fra bekendtgørelsen mhp. at den studerende bliver i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning inden for de centrale indholdsområder i faget i folkeskolen. Dette skal ske på et reflekteret fagdidaktisk grundlag og med fokus på naturfaglige kompetencer samt på tværfaglige perspektiveringer.

I sit sigte er undervisningsfaget Fysik/kemi professionsrettet og almendannende, således at den studerende rustes til at varetage dannelsesopgaver i mødet med eleverne og deres forældre.

Undervisningen er eksemplarisk i indhold og form, så den studerende får mulighed for at opleve, at læring fremmes, når undervisningen er tilrettelagt med fokus på, at den lærende stimuleres til undersøgelse, sprogliggørelse og aktiv videnskonstruktion.

Undervisningen integrerer fagfaglige og fagdidaktiske elementer, således at faglige elementer (viden, fagsprog, metoder, perspektiveringer, praktisk arbejde herunder sikkerhedsforanstaltninger) konsolideres og væves tæt sammen med fagdidaktik som afsæt for at undervise i, udvikle og begrunde faget.

Undervisningen omfatter varieret og udstrakt brug af fagets centrale undervisningstilgange (undersøgende, modellerende, problembaserede og innovative).

Der arbejdes målrettet og dobbeltsidigt med naturfaglige kompetencer – således, at den studerende opnår disse centrale kompetencer og lærer at planlægge, realisere og evaluere elevens tilegnelse af dem.

Tværfaglige perspektiver udfoldes i størst muligt omfang – både fordi almendannelsen af natur oftest er fagoverskridende og for at berede den studerende til at varetage fællesfaglig undervisning i folkeskolen.

Læremidler og digitale værktøjer bruges og reflekteres mhp. at den studerende opnår kompetencer til at integrere digitale værktøjer og andre læremidler kvalificeret i egen undervisning.

Undervisningen er tilknyttet praksis, bl.a. arbejdes der løbende med at etablere den portfolio af praksisrettede produkter, som er afsættet for kompetencemålsprøvens første del. Samtidig styrkes den studerendes oplevelse af relevans og transfer af viden fra læreruddannelsen til profession.

### 15.2. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Mundtlig portfolioprøve

Som afsæt for prøven har den studerende udarbejdet en portfolio med 3 praksisrettede produkter, der tilsammen belyser den studerendes evne til at gennemføre, evaluere og fagdidaktisk reflektere over undervisning i praksis. Portfolioprodukter i form af videoklip må maks. vare 3 min.

Prøven er en præsentation af og samtale om et af produkterne fra den studerendes fagdidaktiske portfolio. Hvilket af disse der prøves i afgøres ved lodtrækning og meddeles 1 døgn forud for prøven.

Under prøven præsenterer den studerende det udtrukne portfolioprodukt - med vægt på fagdidaktiske begrundelser og refleksioner.

Eksaminationstid: 15 min. pr studerende. Prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende efter den studerendes valg. Ved gruppeprøver skal portfolioen være udarbejdet af gruppen.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Den studerende trækker ved prøvens start en kombination af et kompetenceområde og et fagligt område fra Fælles Mål svarende til et felt i nedenstående matrix.

Område\Kompetence	Undersøgelse	Modellering	Perspektivering
Stof og stofkredsløb			
Partikler, bølger og stråling			
Energiomsætning			
Jorden og Universet			
Produktion og teknologi			

Under prøven skal den studerende demonstrere kompetencer i begrundet at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle et undervisningsforløb inden for matrixfeltet og med udgangspunkt i gældende regler for faget i folkeskolen. Dette omfatter, at den studerende

- begrundet kan opstille mål, udvælge indhold, aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde herunder identificere passende metoder til evaluering
- demonstrerer et fagligt grundlag for at undervise i det faglige indholdsområde
- viser kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, herunder forholde sig kvalificeret til risici og sikkerhedsforanstaltninger.

Ved individuel prøve er prøveforløbet for hver studerende 180 min. Prøven afvikles med flere studerende samtidigt, men de studerende trækker deres emne og kompetenceområde forskudt med 15 eller 20 minutters mellemrum. Der kan højst være 4 studerende til prøve samtidigt. Når et fagområde er trukket fjernes, de øvrige lodtrækningsmuligheder inden for samme fagområde. Ved gruppeprøve gennemføres forløbet efter samme tidsstruktur. Gruppen trækker et prøvespørgsmål og prøveforløbet forøges med 15-20 min. Prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Emnerne for de tre portfolioprodukter afleveres i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 16. Geografi

### 16.1. Fagbeskrivelse geografi

Geografifagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder:

- naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
- naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
- geografi i tværfagligt samarbejde
- undervisning i geografis kerneområder.

Grundlaget for undervisning er lærerfaglig teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i grundskolen.

Undervisningsfaget geografi er en syntese af både natur- og kulturgeografiske indholdsområder, hvor der arbejdes med aktuelle problemstillinger der fremmer den studerendes forståelse af omverdenen og almen- dannelse. I undervisningen indgår der varierede arbejdsformer, så som feltarbejde, kortanalyse, og andre praktiske øvelser, der ofte organiseres som gruppearbejde.

Geografididaktik og faget i folkeskolen:

- udvikling af elevers fagsprog inden for geografifaget, fagdidaktisk teori, relevant forskning samt geogra- fiundervisning i praksis
- analyse, udvikling og kritisk vurdering af geografiundervisning i skolen
- de naturfaglige kompetencer: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation
- geografifaget i tværfaglige sammenhænge, herunder projektarbejde om de fællesfaglige forløb og den fælles naturfaglige prøve i skolen
- inddragelse af eksterne læringsmiljøer og elevernes egne oplevelser og erfaringer i geografiundervisnin- gen
- at udvikle handlekompetente elever f.eks. ift. FN's 2030 verdensmål, grøn omstilling og internationalise- ring.

Centrale geografifaglige indholdsområder:

- menneskets samspil med naturen i og med et bæredygtigheds-perspektiv.
- geografisk tid og rum i forskellige skala.
- teorier og metoder til analyse og vurdering af geografifagets centrale begreber, tekster, modeller (f.eks. kort) og indsamlede data
- kulturgeografi, f.eks.: befolkningsgeografi, kulturforståelse, globalisering, bæredygtighed.
- naturgeografi, f.eks.: danske naturlandskaber, klimaforandringer, det geologiske kredsløb.

Undervisningen i geografi på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de stude- rende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle geografiundervisning i fremtidige studie- eller ar- bejdssammenhænge.

### 16.2. Prøven i undervisningsfaget Geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.



### *1. delprøve: Skriftlig prøve*

Til delprøve 1 udarbejdes der 5 skriftlige prøveprodukter. De 5 skriftlige prøveprodukter, består af de 4 fag-specifikke temaer inden for Fælles Mål for geografi: demografi og erhverv, jordkloden og dens klima, globalisering, naturgrundlag og levevilkår; samt et femte med særligt fokus på tværfaglige aspekter.

Hvert af de 5 prøveprodukter skal indeholde følgende sammenhængende elementer:

- en lærerfaglig problemstilling
- et undervisningsforløb til geografiundervisning i grundskolen med tilhørende fagdidaktiske overvejelser
- en eller flere af de naturfaglige delkompetencer relateres til undervisningsforløbet
- en kort redegørelse for geografi-faglige elementer der vil blive uddybet i den mundtlige del

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Et af de fem skriftlige prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 1 døgn før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Første delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve i grupper på maks. 3 efter den studerendes valg.

### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Med udgangspunkt i det udtrukne prøveprodukt redegør og reflekterer den studerende over egen undervisningsfaglighed i forhold til fagdidaktik og skolerelaterede elementer eksemplificeret med praktiske elevaktiviteter eller konkrete artefakter så som: elevopgaver, udvalgte læremidler, mindre videosekvenser, fotodokumentation o. lign. I sammenhæng hermed redegør den studerende for sin geografifaglighed på lærerfagligt niveau.

Det tilstræbes at eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem det undervisningsfaglige og det geografifaglige indholdsområde.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, der kan lodtrækkes imellem.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 17. Historie

### 17.1. Fagbeskrivelse Historie

Historie handler om menneskeliv i tid og rum på et individuelt og på et samfundsmæssigt plan. Undervisningsfaget historie på læreruddannelsen opbygger en bred og alsidig historiefaglig og historiedidaktisk viden og etablerer et bredt kendskab til historiefaglige erkendelsesformer, udvikler historiske kompetencer, historisk- og historiedidaktiske metoder og praksis. Historiefaget sætter den studerende i stand til at omsætte historiefaglig og historiedidaktisk viden til praksis i grundskolen. Historie bidrager til demokratisk dannelse med et kritisk-konstruktivt sigte, hvor der både arbejdes med kritisk stillingtagen og med konstruktion af gyldige fortællinger.

For at udvikle historiefaglige lærerkompetencer, der sætter den studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der i historiefaget med:

- Udvalgte emner og temaer i dansk- og verdens historie
- Historiske emner og temaers betydningsfuldhed og deres relevans i folkeskolen
- Didaktiske metoder med mulighed for afprøvning i og refleksion over praksis
- At identificere og forstå grundlaget for at fastsætte sammenhænge, kontinuitet og brud i historie
- At forstå og forklare kausale og motivmæssige sammenhænge i historie
- At håndtere kilder metodisk med henblik på skabelse af gyldige fortællinger
- At undersøge og reflektere over egen og andres historiebrug
- At fremme historisk empati og erkendelse af forskelle i tid og sted
- At arbejde med strategier og metoder der udvikler elevernes historiske tænkning og historiske kompetencer
- At identificere og forstå historiebevidsthed som identitetsdannelse og identitetspolitik
- At opbygge et historiefagligt og fagdidaktisk fagsprog

### 17.2. Prøven i undervisningsfaget Historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve - projekt

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling i tilknytning til tilrettelæggelse af undervisningen i et emne/tema. Problemstillingen skal være rettet mod flere af fagets kompetencemål samt dokumentere såvel historiedidaktisk som historiefaglig indsigt.

Problemstillingen skal være godkendt af en underviser.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen rumme en kort præsentation af 4 læremidler, som er hensigtsmæssige at anvende i undervisningen i det valgte emne/tema, som projektet behandler. Der skal vælges forskellige typer af læremidler herunder multimodale.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i ét af den studerendes opgivne læremidler, hvilket afgøres ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden. Den studerende analyserer og vurderer læremidlet historiefagligt og fagdidaktisk. Heri indgår en drøftelse og vurdering af læremidlets relevans og anvendelses- og evt. redidaktiseringsmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen. Aspekter fra produktet inddrages i samtalen.

Forberedelsestid: 30 minutter.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 18. Håndværk og design

### 18.1. Fagbeskrivelse Håndværk og design

Håndværk og designfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Håndværk og teknologi, Design - proces og produkt, Innovation, entreprenørskab og materiel kultur og Fagdidaktik.

Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

For at udvikle de lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der i håndværk og designfaget med:

Praktisk, kropslig og sanselig forarbejdning, hvor de studerende ved hjælp af konkrete håndværks- og designprocesser forarbejder hovedsagelig primærmaterialerne tekstil, træ og metal, til produkter med funktionel og æstetisk værdi.

Forarbejdningen foregår i værksteder, hvor de materialer kan forarbejdes, og hvor de studerende lærer at anvende forskellige brugbare teknikker og materialer for derigennem at få indsigt i den materielle kultur i både fortid, nutid, fremtid, lokalt og globalt. De studerende lærer af, om og gennem materialiteter.

Forarbejdningen foregår med håndværktøj såvel som med forskellige maskiner. De studerende lærer i den forbindelse at anvende værktøjer, redskaber, maskiner og materialer hensigtsmæssigt og forsvarligt og under hensyn til sikkerhed, ressourcer og bæredygtighed.

De studerende lærer designteori og de arbejder med forløb, hvor alsidige og komplekse designprocesser giver udfordringer, som resulterer i færdige produkter, hvilket giver didaktisk viden og erfaringer med konkrete problemløsninger. Gennem designprocesser får de studerende kendskab til innovative og entreprenante arbejdsmetoder.

### 18.2. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design

Prøven består af 4 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 4 delprøver.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1., 3. og 4. delprøve.

#### *1. delprøve: En skriftlig didaktisk opgave*

Opgaven har udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder med empirisk og teoretisk analyse. Ud fra den valgte problemstilling designes et undervisningsforløb med undervisningsmateriale. Den empiriske analyse skal tage afsæt i observation af elevernes arbejde i undervisningen og indsamlet data skal reflekteres i forhold til didaktisk teori og formål for undervisningen.

Omfanget af den korte skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### *2. delprøve: Prøve i praksisfaglighed*

En praktisk individuel prøve med en lærerstillet opgave, hvor den studerende viser sine brede håndværksfærdigheder, sin færden i værkstedet og sin evne til at planlægge og udføre en opgave inden for en given tidsramme.

*3. delprøve: Et selvstændigt designprojekt*

En udstilling, der skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet designprojekt, baseret på håndværksfærdigheder i de bløde og hårde materialer, som relaterer sig professionsrettet til kompetenceområderne og indeholder research, idégenerering, eksperimenter og produktfremstilling. Udstillingen danner baggrund for didaktiske refleksioner i forhold til den valgte problemstilling, undervisning og læring.

*4. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling, designprojektet og den viste praksis.

Delprøve 1, 3 og 4 kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af skriftlig didaktisk opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 19. Idræt 1.-6. klassetrin

### 19.1. Fagbeskrivelse Idræt 1.-6. klassetrin

Formålet er at tilegne sig viden og færdigheder, der er en forudsætning for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent idrætslærer i den danske folkeskole.

Idrætsfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: 1) alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer, 2) tværvidenskabelige tilgange til krop, træning og trivsel, 3) idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin / 4.-10. klassetrin og 4) idrættens kulturelle mangfoldighed og udvikling samt fagets sammenhæng med elevens sociale og personlige udvikling. Grundlaget for undervisningen er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

Der arbejdes i idrætsfaget med:

- Den studerendes egne alsidige kropslige, idrætslige og formidlingsmæssige kompetencer
- Planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af differentieret idrætsundervisning
- Idrættens kulturer, historie, værdier og mangfoldighed
- Humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning
- Udvikling af fagsprog inden for idrætsfaglig og fagdidaktisk teori, forskning og idrætsundervisning i praksis
- Sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen

Undervisningen i idræt på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle idrætsundervisning i fremtidige studie- og arbejds-sammenhænge.

### 19.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### 2. delprøve: Praktisk prøve

Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
- egne alsidige idrætslige færdigheder

med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

#### 3. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

De 3 prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 20. Idræt 4.-10. klassetrin

### 20.1. Fagbeskrivelse undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Formålet er at tilegne sig viden og færdigheder, der er en forudsætning for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent idrætslærer i den danske folkeskole.

Idrætsfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: 1) alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer, 2) tværvidenskabelige tilgange til krop, træning og trivsel, 3) idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin / 4.-10. klassetrin og 4) idrættens kulturelle mangfoldighed og udvikling samt fagets sammenhæng med elevens sociale og personlige udvikling. Grundlaget for undervisningen er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

Der arbejdes i idrætsfaget med:

- Den studerendes egne alsidige kropslige, idrætslige og formidlingsmæssige kompetencer
- Planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af differentieret idrætsundervisning
- Idrættens kulturer, historie, værdier og mangfoldighed
- Humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning
- Udvikling af fagsprog inden for idrætsfaglig og fagdidaktisk teori, forskning og idrætsundervisning i praksis
- Sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen

Undervisningen i idræt på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle idrætsundervisning i fremtidige studie- og arbejds-sammenhænge.

### 20.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### 2. delprøve: Praktisk prøve

Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
- egne alsidige idrætslige færdigheder

med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

#### 3. delprøve: Mundtlig prøve



Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

De 3 prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 21. Kristendomskundskab/religion

### 21.1. Fagbeskrivelse kristendomskundskab/religion

Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion skal kvalificere de studerende til at varetage undervisning i skolefaget kristendomskundskab ud fra viden om folkeskolens og skolefagets formål og øvrige bestemelsesgrundlag.

Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder:

- Religionsdidaktik
- Undervisning i emnet kristendom
- Undervisning i emnet islam og andre religioner
- Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Undervisningen skal udvikle den studerendes evne til begrundet at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning inden for de tre undervisningsemner.

Grundlaget for dette er faglig viden om kristendom, islam og andre religioner, filosofi og etik, herunder forskellige fortolkninger og betydning for mennesker og samfund. De faglige undervisningsemner behandles historisk og aktuelt og anskues i dansk, europæisk og globalt perspektiv.

Der er fokus på menneskers kollektive og individuelle verdens-, menneske- og samfundsopfattelser i både religiøse og ikke-religiøse sammenhænge og de handlinger, der er forbundet hermed. Dette indebærer bl.a., at der skelnes mellem udefra- og indefra-perspektiver på religioner og ikke-religiøse livsanskuelser.

Der lægges vægt på en pluralistisk indføring i fagdidaktiske tilgange f.eks. den historisk-kritiske, komparative, narrative og livsfilosofiske tilgang samt et kritisk blik på tilgangenes muligheder og begrænsninger i sammenhæng med fagets indhold. Gennem undervisningen kombineres de faglige indholdsområder med fagdidaktiske overvejelser og dilemmaer, og der indgår overvejelser over, hvad elevens forskellige forudsætninger for at arbejde med religioner og livsanskuelser, kan betyde for undervisningen.

I faget indgår drøftelser af skolefaget kristendomskundskabs bestemelsesgrundlag, herunder dets ikke-konfessionelle karakter, kulturhistoriske og eksistentielle aspekter, samt bidrag til skolens formål. Arbejdet med skolefagets bestemmelser sker med henblik på at kvalificere den studerendes reflekterede varetagelse og fortsatte udvikling af egen undervisningspraksis.

### 21.2. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder og afleverer en skriftlig opgave med en for faget central fagfaglig og fagdidaktisk problemstilling, samt en selvfremskrevet undervisningsplan, der tager afsæt i den skriftlige opgave.

Undervisningsplanen vedlægges som bilag sammen med relevant materiale (f.eks. tekster, filmklip, læreroplæg og elevopgaver med videre).

Omfang af skriftlig opgave: maks. 5 normalsider. Sidetal for den skriftlige opgave følger gruppestørrelse.

Omfang af undervisningsplan: maks. 4 normalsider.

### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den studerende præsenterer den afleverede undervisningsplan. Sammen med den skriftlige opgave danner den udarbejdede undervisningsplan afsæt for en fagfaglig og fagdidaktisk samtale, der kan komme ind på alle områder af faget. Den studerende skal kunne argumentere for både fravalg og tilvalg i forhold til områder som undervisningsplanens mål, det faglige indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde.

Delprøve 1 og 2 kan afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

### *3. delprøve: Mundtlig prøve – Individuel besvarelse af prøvespørgsmål*

I 3. delprøve skal den studerende efter lodtrækning besvare et bredt formuleret fagfagligt spørgsmål. Den studerende trækker og besvarer spørgsmålet uden forberedelse. Der trækkes lod imellem 15 kendte fagfaglige spørgsmål, der kan være udarbejdet i samarbejde med de studerende. Spørgsmålene skal ligeligt dække fagets tre undervisningsemner jf. kompetenceområde 2-4. Til den fagfaglige gennemgang kan knyttes fagdidaktiske overvejelser. I tilfælde af tydeligt emnemæssigt sammenfald mellem den studerendes skriftlige opgave (delprøve 1) og enkelte lodtrukne spørgsmål trækkes et nyt spørgsmål.

De 15 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Delprøve 3 afvikles individuelt

Eksaminationstid:

1 person: 2. delprøve: 30 min. + 3. delprøve: 15 min.

2 personer: 2. delprøve: 45 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.

3 personer: 2. delprøve: 50 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.

4 personer: 2. delprøve: 55 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af undervisningsplan og opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted.

## 22. Madkundskab

### 22.1. Fagbeskrivelse Madkundskab

Madkundskab er både et praktisk og teoretisk fag, der kombinerer faglig og videnskabelig fordybelse med kreativt og innovativt arbejde, håndværksmæssigt arbejde, æstetiske læreprocesser, personlig stillingtagen og etiske holdninger.

Fagets teori og metode er knyttet til den lærerfaglige praksis. Som grundlag herfor arbejdes med færdigheder og viden inden for fagets indholdsområder for at kvalificere refleksioner og valg i en forpligtende praksis. Områderne kobles til tids- og samfundsrelevante forhold og problemstillinger.

Med udgangspunkt i kompetencemålene arbejdes der med problemstillinger, der omhandler færdigheder og viden inden for følgende indholdsområder:

- Sundhed, livskvalitet, trivsel, ernæring, hygiejne, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Fødevarerbevidsthed, forbrug, fødevarer, madvalg og bæredygtighed i relation til madlavning og æstetisk kommunikation samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Madlavning, praktisk tilrettelæggelse, grundmetoder og madteknikker, håndværk, madlavningens fysisk-kemiske egenskaber, smag, sensorik og tilsmagning, formgivning og æstetisk kommunikation samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Måltider og madkultur omhandlende madvaner i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Madkundskabsdidaktik og -metodik der omhandler dannelsessyn, læringssyn, fagsyn, fagets virksomhedsformer og læremidler, og som bidrager til at forbinde viden med lyst til at handle professionelt og ansvarligt i både egen praksis og i tværfaglige samarbejder.

Undervisning i madkundskab på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra et princip om progression samt som faglige læreprocesser, der sigter mod at skabe sammenhængsforståelse inden for fagets indholdsområder. Anvendelse af fagsprog er gennemgående i forbindelse med tilrettelæggelse, gennemførelse, evaluering og udvikling af madkundskabsundervisning. Undervisningen er professionsrettet, så den studerende kan udvikle sig fra hverdags- til madkundskabsfaglig praktiker med henblik på elevernes dannelse til kritiske og ansvarlige verdensborgere.

### 22.2. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab

Prøven består af 4 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 4 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftligt prøveprodukt

Den studerende udarbejder en problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder.

Ud fra problemstillingen udarbejdes et skriftligt prøveprodukt. Det skriftlige prøveprodukt skal indeholde både faglig- og fagdidaktisk teori herunder en skitse til et undervisningsforløb, som demonstrerer professionskompetence i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i Madkundskab.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### 2. delprøve: Præsentationsportfolio

Præsentationsportfolien dokumenterer arbejdet med de 4 kompetenceområder med et udvalg af artefakter af både teknologisk, skriftlig og materiel karakter. Præsentationsportfolien er først tilgængelig på prøvedagen.

### *3. delprøve: Praktisk prøve*

Den praktiske delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt og henter dokumentationsmateriale fra præsentationsportfolien.

Denne del foregår i faglokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en professionssammenhæng. Delprøven skal vise, at den studerende kan:

- planlægge et forløb ud fra en faglig og didaktisk problemstilling
- overskue forskellige faglige og didaktiske processer, der relateres til praksisfeltet
- strukturere og gennemføre madlavningsprocesser
- formidle faglige og fagdidaktiske delprocesser og begrundelser for de trufne valg

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### *4. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen og skal indeholde materialer hentet fra praksisfeltet. Det kan fx være i form af selvproducerede eller redidaktiserede læremidler, elevarbejder og ind- eller udtryk, der demonstrerer fagets praksis. Den mundtlige del omhandler faglige og fagdidaktiske problemstillinger. Der kan eksamineres inden for alle 4 kompetenceområder i alle 4 delprøver.

Der kan spørges ind til det skriftlige produkt og præsentationsportfolien under den praktiske og den mundtlige prøve.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til delprøve 2, 3 og 4: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af skriftligt prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af materialer fra praksisfeltet til rette tid og sted

## 23. Matematik 1.-6. klassetrin

### 23.1. Fagbeskrivelse Matematik 1.-6. klassetrin

Matematik for 1.-6. klassetrin sigter mod at udvikle lærerkompetencer til at varetage undervisning og understøtte elevernes læringsprocesser i matematikfaget på grundskoleniveau. Det er et sammensat fag, som kan beskrives som et redskabsfag, et problemløsende fag, et kreativt og æstetisk fag og et videnskabsfag. Faget i læreruddannelsen sigter derfor mod at udvikle en nuanceret fagforståelse.

Uddannelsen indeholder et samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt undervisningspraksis.

De matematiske emner er kendetegnet ved mål som kombinerer matematikfaglighed inden for tal, algebra, geometri, funktioner samt statistik og sandsynlighed med emnernes relevans for elever, undervisning og læreplaner.

De matematiske kompetencer er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik. De vedrører matematisk tankegang, problembehandling, modellering, ræsonnement, repræsentationer, symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler.

Matematikdidaktisk teori er kendetegnet ved mål knyttet til forsknings- og erfaringsbaseret viden inden for matematikundervisning og matematiklæring. Den indeholder temaer vedrørende fag- og læringssyn, samspillet mellem lærer og elever, undervisningsprincipper, evalueringsprincipper, særlige elevgrupper, den sproglige dimension herunder elevens tilegnelse af viden gennem læsning og gennem skriftsprog, elevens begrebsdannelse og officielle læseplaner gennem tiden.

Praksisperspektivet er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at omsætte matematikfaglige og matematikdidaktisk viden til at reflektere over, planlægge og gennemføre matematikundervisning på 1.-6. klassetrin. Det indeholder temaer vedrørende motivation og mening, undervisnings- og arbejdsmetoder, digitale og analoge læremidler, konkrete materialer, samarbejdsrelationer, udformning af mål og evalueringsredskaber.

### 23.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets 4 kompetenceområder.

## 24. Matematik 4.-10. klassetrin

### 24.1. Fagbeskrivelse Matematik 4.-10. klassetrin

Matematik for 4.-10. klassetrin sigter mod at udvikle lærerkompetencer til at varetage undervisning og understøtte elevernes læringsprocesser i matematikfaget på grundskoleniveau. Det er et sammensat fag, som kan beskrives som et redskabsfag, et problemløsende fag, et kreativt og æstetisk fag og et videnskabsfag. Faget i læreruddannelsen sigter derfor mod at udvikle en nuanceret fagforståelse.

Uddannelsen indeholder et samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt undervisningspraksis.

De matematiske emner er kendetegnet ved mål som kombinerer matematikfaglighed inden for tal, algebra, geometri, funktioner samt statistik og sandsynlighed med emnernes relevans for elever, undervisning og læreplaner.

De matematiske kompetencer er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik. De vedrører matematisk tankegang, problembehandling, modellering, ræsonnement, repræsentationer, symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler.

Matematikdidaktisk teori er kendetegnet ved mål knyttet til forsknings- og erfaringsbaseret viden inden for matematikundervisning og matematiklæring. Den indeholder temaer vedrørende fag- og læringssyn, samspillet mellem lærer og elever, undervisningsprincipper, evalueringsprincipper, særlige elevgrupper, den sproglige dimension herunder elevens tilegnelse af viden gennem læsning og gennem skriftsprog, elevens begrebsdannelse og officielle læseplaner gennem tiden.

Praksisperspektivet er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at omsætte matematikfaglige og matematikdidaktisk viden til at reflektere over, planlægge og gennemføre matematikundervisning på 4.-10. klassetrin. Det indeholder temaer vedrørende motivation og mening, undervisnings- og arbejdsmetoder, digitale og analoge læremidler, konkrete materialer, samarbejdsrelationer, udformning af mål og evalueringsredskaber.

### 24.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve



Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

## 25. Musik

### 25.1. Fagbeskrivelse Musik

Musikfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Musikudøvelse, musikalsk skaben, musikforståelse og musikdidaktik.

Med henblik på at udvikle den studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter arbejdes der med den studerendes egen musikudøvelse i mange forskellige udtryksformer, herunder sammenspil på instrumenter, solosang, kor, bevægelse, musiklege og klaverakkompagnement. Den studerende opnår således essentielle færdigheder i sang og klaver, der gør dem i stand til at lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtrykfuldt i et bredt udvalg af stilarter samt i at lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor gennem brug af egen stemme.

Kreative æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer indgår i skabende arbejde, herunder den studerendes egne improvisationer, kompositioner og musikalske arrangementer til forskellige målgrupper.

I musikforståelse arbejdes der med at fortolke, forstå og formidle musik som et strukturelt, psykologisk, æstetisk, historisk og kulturelt fænomen gennem teoretiske tilgange og egen praktisk musikalsk fortolkning.

I vekselvirkning med ovenstående indholdsområder beskæftiger den studerende sig med, hvordan der kan undervises i skolefaget musik med henblik på at udvikle eleverns evner til at udøve, skabe og forstå musik og dermed bibringe dem dannende musikalske oplevelser og erkendelser. Desuden indgår udvikling af musikfaget samt arbejdet med musik som en del af skolens almene dannelsesopgave både mono- og tværfagligt.

Grundlaget for undervisning i musikfaget er fagprofessionel teori samt musikalsk og fagdidaktisk praksis inden for de fire kompetenceområder.

### 25.2. Prøven i undervisningsfaget Musik

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### *1. delprøve: Mundtlig prøve – refleksion over praksis*

Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen, der omfatter alle fagets fire kompetenceområder, rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg

Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### *2. delprøve: Praktisk prøve – refleksion i praksis*

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt, begrundet program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer, der dokumenteres med inddragelse af musikledelse, spil på selvvalgt instrument samt sang og brugsklaver med udgangspunkt i et varieret repertoire rettet mod musikundervisning i grundskolen.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af musikdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 26. Natur/teknologi

### 26.1. Fagbeskrivelse Natur/teknologi

Natur/teknologi er et integreret naturfag henvendt til de 7-12 årige i 1.-6.klasse.

Det skal, i grundskolen, give mulighed for almen naturfaglig dannelse og forberede det faglige grundlag for undervisningen i overbygningsfagene: biologi, geografi og fysik/kemi. De fire fagområder indgår derfor som en integreret helhed i natur/teknologi-undervisningen.

Grundskolens elever skal i natur/teknologi udvikle et naturfagligt fagsprog og en forståelse for naturfænomener og sammenhænge med de tilhørende naturfaglige begreber. Undervisningen udvikles derfor fra en mere oplevelsesmæssig tilgang, til en mere naturfagligt undersøgende tilgang. Derfor forbereder læreruddannelsen de studerende på, hvordan man kan undervise de 7-12 årige med udgangspunkt i elevernes for- forståelser og hverdagserfaringer om og med konkrete naturfaglige fænomener og problemstillinger. Heri indgår der læringsteoretiske refleksioner og overvejelser om undervisning.

Faget skal give eleverne en naturfaglig omverdensforståelse, og skal arbejde med at vække nysgerrighed, undren og begejstring. I faget på læreruddannelsen arbejdes der derfor praktisk, eksperimentelt og undersøgende med naturfaglige og teknologiske fænomener og processer fra hverdagen. Indholdet er baseret på de studerendes egne undersøgelser af blandt andet: naturfænomener og hverdagsteknologi, solsystemet, ressourcer og energi, sundhed og bæredygtighed i et bredt perspektiv. I faget natur/teknologi arbejdes der med teknologi med afsæt i en bred definition af begrebet teknologi som noget, der er skabt af mennesker og ikke af naturen. Der arbejdes også med teknologien i et historisk perspektiv.

I faget arbejdes der ud fra en analytisk og undersøgende tilgang med at udvikle natur/teknologiundervisning til folkeskolens praksis. Derfor udarbejder de studerende selv undervisningsmaterialer og forløb og afprøver, så vidt det er muligt, forløbene i praksis. Studerendes viden og forståelse i natur/teknologi evalueres på baggrund af de studerendes egne selvvalgte naturfaglige problemstillinger i samspil med deres praktiske eksperimentelle arbejde og deres erkendelse af fagets didaktiske problemstillinger.

### 26.2. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal tage afsæt i hver sin lærerfaglige problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Omfang af prøveprodukt er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Den studerende skal sammen med de 4 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 1 døgn før den mundtlige prøve. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Den skriftlige prøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Ud fra det lodtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver, eksemplariske aktiviteter (herunder praktisk arbejde, hvis det er relevant for problemstillingen), og om muligt praksiserfaringer. Desuden demonstreres fagdidaktisk og naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: Fra offentliggørelsen af lodtrækningen til begyndelsen af eksaminationen.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve på maks. 3 studerende efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 27. Samfundsfag

### 27.1. Fagbeskrivelse samfundsfag

Undervisningsfaget samfundsfag er rettet imod begrundet at kunne planlægge, udføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag. Faget har fagdidaktisk indhold og indhold fra samfundsfagets videnskabelige discipliner: politik, sociologi, økonomi, samfundsfaglige metode og international politik. Det fagdidaktiske indhold omfatter forskningsbaseret og teoretisk fagdidaktik, praksisviden, kendskab til lovgivning og styredokumenter og viden om læremidler og deres anvendelse i undervisningen. Den fagdidaktiske viden relaterer sig til almenpædagogisk og almindidaktisk viden fx om dannelse og læringsteorier. Fagdidaktikken indeholder viden om skolefagets formål og indhold og formål, om elevforudsætning og om undervisnings- og arbejdsformer i faget. I fagdidaktikken indgår den studerendes refleksioner over egen rolle som lærer i samfundsfag.

Indholdet fra de faglige discipliner er rettet imod at den studerende tilegner sig en faglig forståelse, som baggrund for at kunne tage stilling til undervisningsindhold i skolen. Politologisk teori og viden skal tilegnes på et niveau så den studerende kan analysere og tage stilling til faglige problemstillinger og kan udvælge og anvende relevant viden og teori i undervisningen. På samme måde med teori og viden fra sociologi og økonomi, og viden fra fagets discipliner skal kunne ses og anvendes i sammenhænge. Fx teorier om demokrati – her skal den studerende kunne vurdere forskellige demokratiopfattelser på et fagligt niveau, og kunne tage stilling hvad der skal være indhold i undervisningen, og hvordan det er hensigtsmæssigt at arbejde med demokrati i undervisningen. Samfundsfaglig metode skal tilegnes så den studerende kan anvende det i mindre undersøgelser fx af pædagogisk praksis, og kan tage stilling til og anvende samfundsfaglig metode som indhold i undervisningen.

### 27.2. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

Den studerende medbringer til den mundtlige prøve fire dispositioner, hvis problemstillinger bredt afspejler fagets kompetencemål. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af disse efter lodtrækning. Dispositionen skal indeholde en samfundsfaglig og fagdidaktisk problemstilling. Dispositionen kan indeholde bilag fx læremidler, undervisningsplan m.m.

#### 1. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende analyserer og perspektiverer den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende præsenterer og reflekterer over, hvordan den samfundsfaglige problemstilling bearbejdes i undervisningen i folkeskolen.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 45 minutter.

Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 dispositioner i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 28. Tysk

### 28.1. Fagbeskrivelse Tysk

Tyskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder:

- kommunikation, kultur og internationalisering
- sprog
- sprogtilegnelse
- fremmedsprogsdidaktik

Grundlaget for undervisningen er aktuel fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder. Med henblik på at udvikle lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tyskundervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der i tyskfaget med:

- teorier om interkulturel kommunikativ kompetence med særligt fokus på sproget tysk i en flerkulturel og flersproglig verden samt interkulturel didaktik og flersprogethedsdidaktik
- mundtlig og skriftlig kommunikation ud fra et funktionelt sprogsyn og et kommunikativt tilegnelsessyn
- aktuel teori om sprogtilegnelsesprocesser, intersproglig udvikling og stilladseringsstrategier inden for de integrerede færdigheder lytte, læse, skrive og tale
- viden om og anvendelse af lærings- og kommunikationsstrategier med henblik på at fremme egen og elevernes sproglige bevidsthed, produktion og progression
- praksisrettede undervisningsmetoder og undervisningsplanlægning, it-, medie- og læremiddeldidaktik samt undersøgende, kropsforankret og legende læring
- udvikling af de studerendes hverdagsprog, klasserumssprog samt fagsprog
- analyse af og refleksion over egen fremmedsprogsdidaktisk praksis

Undervisningen i tysk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende til reflekterende praktikere, der løbende arbejder med at tilegne sig aktuel viden og udvikle deres tyskundervisning.

### 28.2. Prøven i undervisningsfaget Tysk

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en prøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

- 1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.
- 2) En kortere besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. F.eks. brev/mail til en tysk kollega, udveksling, etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, f.eks. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (omfang ca. 2-3 sider), og inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplægget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted



## 29. Praktik niveau I, II og III

### 29.1. Fagbeskrivelse Praktik

Praktik er et centralt fag i læreruddannelsen, der har som formål at skabe en kobling mellem teori og praksis i de studerendes uddannelsesforløb. Med det sigte er praktikfaget kendetegnet ved tre dimensioner: En praktisk-pædagogisk dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og undervisning, en analytisk dimension, der handler om at undersøge egen og andres praksis samt en dannelsesdimension, der har fokus på den studerendes personlige udvikling af myndighed og autoritet.

Praktikfaget tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Didaktik, klasseledelse og relationsarbejde. Til hvert kompetenceområde hører særskilte kompetencemål. Faget er beskrevet og tilrettelagt med en progression, der består af tre praktikkiveauer. Til de enkelte praktikkiveauer hører særskilte færdigheds- og vidensmål, der er knyttet til hvert af de tre kompetenceområder.

Praktikskolerne forstås som særlige uddannelsessteder for lærerstuderende. I samarbejde mellem praktikvejledere og praktiklærere på praktikskolerne, med underviserne i uddannelsens undervisningsfag og i lærerens grundfaglighed, støttes den studerende i at oparbejde teoretisk funderede praktiske færdigheder i at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning samt varetage de andre typer af læreropgaver. Samarbejdet mellem parterne støtter de lærerstuderendes læreproces, blandt andet når de beskæftiger sig med:

- planlægning samt evaluering af undervisning og de andre typer af læreropgaver i skolen
- gennemførelse af konkret undervisning af elever i forskellige undervisnings- og læringsmiljøer og med forskellige læremidler - også hvor umiddelbar handling er påkrævet
- gennemførelse af de andre typer læreropgaver fx skole-hjemsamarbejde, samarbejde med ressourcepersoner, tilsynsopgaver, mødevirksomhed mm
- inddragelse af teoretiske begreber, forskningsresultater og etiske betragtninger samt refleksion over undervisning og øvrige læreropgaver - sammen med medstuderende, praktikvejledere og undervisere på læreruddannelsen

På den baggrund er det sigtet, at den studerende bliver forberedt til at indgå som ny kollega i det professionelle læringsfællesskab, som en skole udgør.

### 29.2. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikkiveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Prøven afholdes i forlængelse af praktikken i henhold til den enkelte professionshøjskoles tilrettelæggelse.

Ved prøverne på alle tre praktikkiveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (jf. bekendtgørelsens § 21).

Bedømmelsen bygger udelukkende på præstationen ifm. prøven inkl. praktikopgaven.

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis.

Prøverne i praktik tager afsæt i en praktikopgave, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte færdigheds- og vidensmål inden for praktikkens kompetencemål.

Praktikopgaven indgår i bedømmelsen, men det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfanget af praktikopgave på niveau I, II og III er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af praktikopgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

### 30. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og bør som udgangspunkt inddrage et af den studerendes undervisningsfag.

Projektet skal udarbejdes i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne med en problemstilling, som lever op til kravene om at være

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag og lærernes grundfaglighed og med inddragelse af resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter, som er lærerfagligt relevante
- med udgangspunkt i en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med inddragelse af refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig metode.

Det skriftlige professionsbachelorprojekt er en større skriftlig opgave på maks. 25 normalsider. Eventuelle bilag herudover må højst udgøre 10 normalsider. Dertil må der vedlægges lyd- og videoptagelser. Alene det skriftlige projekt på maks. 25 normalsider indgår i bedømmelsen.

Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende. Grupper kan være sammensat mono- eller tværprofessionelt.

#### 30.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

Studerende, der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

#### 30.2 Prøven i professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Har den studerende valgt at skrive projektet i gruppe, finder den mundtlige prøve sted som gruppeprøve, dog er der mulighed for at gå alene til den mundtlige del af prøven. Såfremt en studerende vælger denne individuelle prøve, skal det skal meddeles uddannelsen senest 14 dage før aflevering af projektet. Uddannelsen kan dispensere fra tidsgrænsekrauet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et skriftligt professionsbachelorprojekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

### **31. Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

### **32. Ikrafttrædelse**

- Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2021 og har virkning for prøver påbegyndt 1. september 2021 eller senere.
- For studerende påbegyndt uddannelsen før 1.8.2021 vil beskrivelserne af kompetencemålsprøverne i Studieordningens fællesdel 2020 efter den enkeltes institutions bestemmelse være gældende.

Fællesdelen af studieordningen med ikrafttrædelse den 1. august 2020 ophæves.