

STUDIEORDNING
for
Friluft vejlederuddannelsen

Revideret 01-07-2012

Indholdsfortegnelse

- 1. Indledning**
- 2. Uddannelsens formål**
- 3. Uddannelsens varighed**
- 4. Uddannelsens titel**
- 5. Adgangskrav**
- 6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold**
 - 6.1. Uddannelsens mål for læringsudbytte
 - 6.2. Uddannelsens struktur og indhold
- 7. Afgangsprøve**
 - 7.1. Læringsmål for afgangsprøven
 - 7.2. Udarbejdelse af afgangsprøve
- 8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse**
 - 8.1. Undervisnings- og arbejdsformer
 - 8.2. Evaluering
- 9. Prøver og bedømmelse**
- 10. Merit**
- 11. Censorkorps**
- 12. Studievejledning**
- 13. Klager og dispensation**
- 14. Overgangsordninger**
- 15. Retsgrundlag**

Bilag

Bilag 1 "Obligatoriske moduler" (Ob)

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Bilag 2 "Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område" (Vf)

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

1. Indledning

Friluftsvejlederuddannelsen er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i bekendtgørelse om akademiuddannelser fra Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser.

Uddannelsen hører under fagområdet for velfærd, undervisning og sundhed i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte (VUS) til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Friluftsvejlederuddannelsen:

- UC Nord
- VIA UC
- Københavns Universitet
- UC Syddanmark

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 1. juli 2012.

2. Uddannelsens formål

Formålet med friluftsvejlederuddannelsen er at uddanne personer, der kan varetage undervisning i natur og friluftsliv for forskellige målgrupper. Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.

3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt prøver og andre bedømmelser.

4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen AU som Friluftsvjleder, og den engelske betegnelse er Academy Profession Degree of Outdoor Education in Theory and Practice jf. bekendtgørelse for videregående voksenuddannelser, bilag 1.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på friluftsvjlederuddannelsen eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU) eller en gymnasial uddannelse.

Ansøger skal desuden have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, f.eks. en relevant erhvervsuddannelse.

Ansøgere skal endvidere kunne vandre 10 km med rygsæk og svømme 400 m havsvømning.

Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Uddannelsens mål for læringsudbytte:

Den studerende skal opnå viden, færdigheder og kompetencer i arbejdet med vejledning indenfor natur og friluftsliv.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden:

- Har indsigt i udvalgte aktiviteter, metodikker, metoder, teorier og begreber i relation til natur og friluftsliv
- Har viden om dansk natur og friluftslivets placering i en pædagogisk, historisk, kulturel, kropslig, samfunds- og sundhedsmæssig sammenhæng
- Har indsigt i dansk og udenlandske friluftstraditioner
- Har indsigt i friluftsvjledningens praksis og teori

Færdigheder:

- Kan varetage, justere og udvikle friluftsvjledning under skiftende vilkår, i forskellige sammenhænge og i udvalgte aktiviteter

- Kan håndtere sikkerhedsmæssige problemstillinger til lands og til vands
- Kan planlægge, organisere og gennemføre friluftaktiviteter i naturen.

Kompetencer:

- Kan beskrive, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder inden for friluftsliv
- Kan handle ud fra pædagogiske og didaktiske vurderinger
- Kan analysere erhvervs- og professionsrelaterede problemstillinger, samt reflektere over egen praksis i arbejdet med natur og friluftsliv
- Kan varetage rådgivende funktioner og medvirke til systematisk udvikling, dokumentation og evaluering af friluftaktiviteter
- Kan samarbejde i projekt- og tværfagligt udviklingsarbejde inden for natur og friluftsliv
- Kan indgå i ledelsesteam med personer inden for fagområdet friluftsliv

6.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfri moduler samt et afgangsprøve, der afslutter uddannelsen.

Obligatorisk modul 10 ECTS	Obligatorisk modul 10 ECTS	Obligatorisk modul 10 ECTS
Valgmodul 10 ECTS		Valgmodul 10 ECTS
Obligatorisk Afgangsprøve 10 ECTS		

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter i alt 30 ECTS-point. For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 20 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2

Den studerende kan desuden vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

7. Afgangsprøve

7.1 Læringsmål for afgangsprøvet

Modulet sætter fokus på den studerendes arbejde med et selvvalgt emne og problemstilling. Emnet skal knyttes til uddannelsens indhold, herunder eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område, og inddrage teorier og metoder, som den studerende har mødt under sit studieforløb. Afgangsprøvet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Uddannelsesinstitutionen skal godkende projektets tema og problemformulering.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har teoretisk, praktisk og udviklingsbaseret viden om læreprocesser, pædagogik og vejledning i friluftsliv og i forhold til forskellige målgrupper
- har viden om uddannelses- og samfundsmæssige forhold og problemstillinger i forhold til friluft aktiviteter og friluftsliv
- har forståelse for brug af faglige begreber og metoder i relation til vejledning i friluftsliv og de opgaver, der udspringer heraf

Færdigheder

- kan anvende friluftsvejledningens centrale metoder og værktøjer i teori og praksis
- kan give forslag til løsninger og handlemuligheder gennem anvendelse af teorier og metoder

Kompetencer

- kan deltage i udviklingsprocesser med tværfaglige problemstillinger med relevans for vejledning og læring i natur og friluftsliv
- kan igangsætte og lede mindre forsøgsarbejder inden for feltet friluftsliv
- kan identificere egne læringsbehov og i tilknytning hertil udvikle egen vejledningspraksis og profession

Arbejdsformer

Den studerende arbejder selvstændigt eller i gruppe med afgangsprøvet. Den studerende modtager vejledning og undervisning i tilknytning til afgangsprøvet

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Bedømmelsen tager udgangspunkt i et skriftligt produkt, eventuelt i sammenhæng med en praksisdemonstration.

Den studerende kan først gå til afsluttende prøve i afgangsprøvet, når moduler af et samlet omfang på 50 ECTS-point er bestået.

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen tager udgangspunkt i viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde samt den studerendes egen viden og egne erfaringer fra praksis. Undervisningens tilrettelægges så det sker i et

samspil mellem teoriinddragelse og praksisbearbejdning, hvor den studerende gives mulighed for at udvikle sin praksisviden i relation til viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde.

Studiet, undervisningen, vejledningen og praksiserfaringer støtter samlet uddannelsens formål. Det kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, for eksempel:

Selvstændige studieaktiviteter, projektarbejde, øvelse, observation og undersøgelse, valg og læsning af relevant faglitteratur, deltagelse i studiegrupper og undervisning som f.eks. friluftsture, oplæg, øvelser og casearbejde. Vejledning gives til såvel grupper som individuelt.

Undervisnings- og arbejdsformerne er praksisnære, idet de inddrager den studerendes erhvervs erfaring og kompetencer. Der arbejdes med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer. Undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til erhvervsakademiernes systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

9. Prøver og bedømmelse

Hvert modul og det afsluttende projekt afsluttes med en prøve med bedømmelse efter karakterskalaen i Karakterskalabekendtgørelsen.

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

De udbydende institutioner fastsætter i fællesskab en beskrivelse af de enkelte prøveformer, deres omfang og tilrettelæggelse, som den enkelte udbyderinstitution skal lægge til grund for sin prøveafholdelse. Andre forhold vedrørende prøver fremgår af udbyderinstitutionernes studie- og eksamensvejledninger.

Bedømmelsesformerne er mundtlige, skriftlige eller en kombination af disse. For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbyderinstitutionen.

10. Merit

Der kan gives merit for moduler, når den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer

Der gives endvidere merit for moduler, når den studerende efter en individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til de berørte moduler.

Der kan ikke gives merit for afgangsprojektet.

11. Censorkorps

Friluftsvjlederuddannelsen benytter det af Uddannelsesministeriet godkendte censorkorps for Fagområdet for velfærd, undervisning og sundhed. Censorer skal have særlige kompetencer inden for friluftsliv.

12. Studievejledning

Den enkelte udbyderinstitution udarbejder en studievejledning for uddannelsens moduler, omhandlende tilrettelæggelsen af modulets undervisning og prøve og yder studievejledning efter behov.

13. Klager og dispensation

Klager over prøver indgives til udbyderinstitutionen inden for en frist af 14 dage efter, at bedømmelsen af prøven er meddelt. Klager behandles i øvrigt efter reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Klager over øvrige forhold indgives til udbyderinstitutionen.

Udbyderinstitutionen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af udbyderinstitutionerne, når det er begrundet i særlige forhold.

14. Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter de hidtidige regler om uddannelsen, kan afslutte uddannelsen efter disse tidligere regler, hvis den enkelte institutions forhold tillader det, eller afslutte uddannelsen efter denne studieordning.

15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 ”Obligatoriske moduler”

Bilag 1 gennemgår læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Obligatorisk Modul 1: Basisfriluftsliv

Omfang: 10 ECTS-point

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om basisfriluftsliv herunder lejrliv, orienteringsaktiviteter, kort- og naturlære
- har viden om pædagogik knyttet til friluftsliv samt gruppeprocesser
- har viden om udstyr og redskaber der anvendes til basisfriluftsliv

Færdigheder

- kan bygge bivuak, tænde bål også under forskellige vejrforhold, lave mad over bål, kan håndtere og vedligeholde redskaber til basisfriluftsliv, kan etablere basislejr
- kan grundlæggende naturlære knyttet til dansk friluftsliv
- kan anvende kort og kompas til orientering på tur og i forbindelse med orienteringsløb samt organisere o-løb
- kan i sin undervisningspraksis anvende pædagogisk viden og viden om gruppeprocesser i relation til friluftsliv

Kompetencer

- kan integrere viden og færdigheder indenfor basisfriluftsliv i sin undervisningspraksis
- kan kombinere den praktiske og teoretiske tilgang til basisfriluftslivet, så det opleves som en helhed i undervisningen
- kan reflektere over og argumentere for friluftslivets muligheder på baggrund af relevant teori

Indhold

Undervisningen består af undervisning i praktiske friluftsfærdigheder samt teorien bag med henblik på videreformidling. Der indgår øvelser med udvalgte grupper. Derudover har de studerende mulighed for selv at planlægge og gennemføre ture med basisfriluftsliv som tema.

Evaluering

Bedømmes efter 7-trins skalaen med intern censur.

Obligatorisk Modul 2: Friluft aktiviteter

Omfang: 10 ECTS-point

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har viden om relevante metoder, teori og værktøjer inden for kano, klatring og kajak
- har viden om sikkerheds- og førstehjælpsspektivet, kombineret med selve turoplevelsen
- har viden om forberedelse og planlægning af en tur, hvor fokus er på de tre friluft aktiviteter, samt erfaringsopsamling og efterbearbejdning af friluft aktiviteten
- introduktion til natur og kultur i forbindelse med turoplevelsen

Færdigheder

- kan håndtere grundlæggende sikkerhedsmæssige problemstillinger til lands og til vands
- har erfaringer med at planlægge, organisere og gennemføre friluft aktiviteter i naturen under supervision
- opnå erfaringer med forskellige redningsteknikker og tekniske færdigheder inden for de forskellige aktiviteter

Kompetencer

- kan organisere, gennemføre og begrunde undervisningsforløb indenfor kano, kajak og klatring i beskyttede områder svarende til det gennemførte undervisningsforløb og de studerendes øvrige kompetencer
- kan udvælge og formidle aktiviteter inden for området friluft aktiviteter i forhold til målgruppens forudsætninger/evner med fokus på sikkerhed og konsekvenstænkning
- kan reflektere over, tilpasse og udvikle egen vejledningspraksis inden for kano, kajak, klatring, førstehjælp og hypotermi.

Indhold

Der er undervisning i primært praktiske friluftsfærdigheder i kano, kajak og klatring, med henblik på videreformidling. Der indgår undervisningsøvelser undervejs i form af afprøvning af vejlederrollen i forhold til aktiviteten.

Evaluerings:

Bedømmes efter 7-trinsskalaen med intern censur

Obligatorisk Modul 3: Friluftstraditioner og pædagogiske projekter

Omfang: 10 ECTS-point

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har viden om projektplanlægning og ledelse i en pædagogisk kontekst
- har viden om dansk friluftstradition, natursyn og naturfilosofi med relevans for friluftsliv i dag
- har viden om naturforvaltning og friluftspolitik knyttet til dansk friluftsliv

Færdigheder

- kan anvende projektviden ind i konkrete projekter med et pædagogisk fokus
- kan anvende opnået viden om dansk friluftstradition, natursyn og -filosofi i afviklingen af konkrete friluftaktiviteter med forskellige målgrupper
- kan med kendskab til dansk friluftspolitik og naturforvaltning gennemføre friluftaktiviteter med forskellige målgrupper i forskellige danske naturområder

Kompetencer

- kan med baggrund i friluftstradition, friluftspolitik, naturforvaltning, natursyn og – filosofi organisere, gennemføre og argumentere for et forløb i friluftsliv
- udvikle egen undervisningspraksis på baggrund af en forståelse af dansk friluftslivs traditioner

Indhold:

Der er praktisk og teoretisk undervisning friluftstraditioner, forvaltning og natursyn kombineret med projektledelsesindføring, alt sammen med henblik på videreformidling. Der inddrages og diskuteres forskellige læringsteorier og undervisningsformer, samt gennemføres undervisningspraksis. Der er ekskursioner til forskellige friluftsfaciliteter og oplæg af folk fra forvaltning/politiske organisationer.

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern censur

Bilag 2 ”Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område”

Bilag 2 gennemgår læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

Valgmodul 1: Speciale i klatring

Omfang

10 ECTS - point

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har viden om træklating, udstyr, taleprocedurer, relevante redningsteknikker, risikomomenter, sikkerhed, ansvar og forsikring.
- har viden om undervisningsteorier i forhold til undervisningsmål og forskellige målgrupper
- har viden om natur og kultur samt regler for færdsel i naturen knyttet til undervisnings- og turområderne i træklating
- har viden om andre klatreformer og organisatoriske rammer omkring klatring.

Færdigheder

- den studerende kan selv udføre, og undervise i, første- og andenmandsklatring, soloklatring, rebklating, abseil, opbygning af kæmpegynger, høje og lave traverser, høje rebstigebaner, overnatning i trætoppe, Klatresamrådets minimumskrav for sikringskurser i træer.
- kan fungere som underviser på kurser af længere varighed under hensyntagen til kursisternes forskelligartede indgangsvinkler
- har evne til at vurdere sikkerhedsmæssige problematikker i mange former for klatring

Kompetencer

- kan integrere ovenstående viden og færdigheder til at reflektere over, og argumentere for, anvendelsen af træklating i friluftslivsundervisningen
- kan udvikle egen undervisningspraksis i grundlæggende og avancerede teknikker og færdigheder i klatring samt overnatning i træer.

Indhold

Undervisningen er målrettet mod teoretisk viden, tekniske færdigheder og mod videreformidling. Der inddrages, diskuteres og afprøves forskellige læringsteorier, undervisnings- og eksamensformer.

Undervisningsøvelser og selvvalgte ture vil indgå som en naturlig del af undervisningen.

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalaen med ekstern censur.

Valgmodul 2: Speciale i kajak

Omfang

10 ECTS - point

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har viden om avancerede ro- og redningsteknikker
- har viden om kajak, udstyr, beklædning, navigering, vejvalg, færdselsregler, nedkøling, risikomomenter, lederrøller, sikkerhed, ansvar samt strøm vind og bølger.
- har viden om undervisningsteorier i forhold til undervisningsmål og forskellige målgrupper
- har viden om natur og kultur knyttet til undervisnings- og tuområderne i havkajak

Færdigheder

- den studerende kan ro sikkert på havet i vindstyrker op til 12 m/s
- har evne til at vurdere forholdene og til at håndtere de problemer, der kan opstå.
- kan analysere, vurdere og integrere teori og praksis indenfor kajakområdet.
- kan arbejde med sikkerhedsinstruks
- kan inddrage natur- og kulturfaglige temaer og perspektiver i sin undervisningspraksis

Kompetencer

- kan integrere ovenstående viden i forbindelse med praktisk undervisning i havkajak
- udvikle egen undervisningspraksis indenfor grundlæggende og avancerede teknikker og færdigheder i havkajak
- kan fungere som turløber af flere dages varighed under åbne kystforhold og under hensyntagen til natur, miljø og regler for færdsel

Indhold

Undervisningen er både målrettet mod teoretisk viden, tekniske færdigheder og mod videreformidling. Der inddrages og diskuteres forskellige læringsteorier og undervisningsformer.

Undervisningsøvelser og selvvalgte ture vil indgå som en naturlig del af undervisningen.

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med ekstern censur

Valgmodul 3: Speciale i kano

Omfang

10 ECTS - point

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har viden om kano, udstyr, beklædning, navigering, vejvalg, strømmende vand og fos, vind, bølger, nedkøling, risikomomenter, lederroller, sikkerhed og ansvar.
- har viden om undervisningsteorier i forhold til undervisningsmål og forskellige målgrupper
- har viden om natur og kultur knyttet til undervisnings- og turområderne i kano har viden om padle- og redningsteknikker

Færdigheder

- kan padle sikkert på fjord og sø i vindstyrker op til 8 m/s og i strømmende vand og mindre fos
- har evne til at vurdere sikkerhedsmæssige forhold og kan udarbejde en sikkerhedsinstruks
- kan inddrage natur- og kulturmæssige temaer og perspektiver i undervisningspraksis
- behersker metoder til struktureret undervisning i både grundlæggende og avancerede teknikker og færdigheder i kano under hensyntagen til natur, miljø og regler for færdsel

Kompetencer

- kan analysere, vurdere og integrere teori og praksis inden for kanoområdet i egen formidling
- kan reflektere over og argumentere for kanopadlingens potentiale i friluftslivsundervisning
- kan udvikle egen undervisningspraksis i kano

Indhold

Undervisningen er både målrettet mod teoretisk viden, tekniske færdigheder og mod videreformidling. Der inddrages og diskuteres forskellige læringsteorier og undervisningsformer.

Undervisningsøvelser og selvvalgte ture vil indgå som en naturlig del af undervisningen.

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskælen med ekstern censur

Valgmodul 4: Vinterfjeld

Omfang

10 ECTS - point

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har viden om relevante metoder, teori, sikkerhed og konsekvenstænkning indenfor friluftsliv i vinterfjeld
- har viden om forberedelse og planlægning af en flerdages overnatningstur i snehule, hvor fokus er på sikker færdsel i vinterfjeldet over og under trægrænsen samt erfaringsopsamling og efterbearbejdning af friluftsturen
- har viden om særlig relevante emner som orientering, sneskred, snehule/nødbivuak, førstehjælp, lejrteknik, friluftsvjelelderollen, konsekvenstænkning/sikkerhed og sporløs færdsel

Færdigheder

- mestrer egne færdigheder i forhold til friluftsvjelelderollen, konsekvenstænkning, sikker færdsel, turnormer, sneskred, orientering, overnatning i vinterfjeldet, førstehjælp, og sporløs færdsel rettet mod forskellige målgrupper
- kan anvende forskellige friluftaktiviteter i vinterfjeld, fx at etablere og gennemføre differentierede skilegelandskaber
- kan sikre at de studerende tilegner sig basale tekniske færdigheder og ideer til lege på ski i og uden for spor, samt håndtering af bremse- og nedkørselsteknikker

Kompetencer

- kan organisere og gennemføre undervisningsforløb i vinterfjeld og friluftsliv med forskellige målgrupper
- kan udvælge og formidle aktiviteter indenfor området vinterfjeld og friluftsliv i forhold til målgruppens forudsætninger/evner
- kan reflektere over, tilpasse og udvikle egen vejledningspraksis samt færdigheder og begrænsninger indenfor vinterfjeld

Indhold

Der er undervisning i praktiske friluftsfærdigheder i vinterfjeld samt teorien bag med henblik på videreformidling. Der indgår en øvelse for de studerende i tæt dialog med vejleder.

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med ekstern censur

Valgmodul 5: Håndværk

Omfang

10 ECTS – point

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om forskellige materials anvendelighed til faget
- har viden om forskellige håndværksmæssige arbejdsformer og teknikker herunder æstetiske og eksperimenterende læreprocesser.
- har viden om natur- og kulturhistorie knyttet til lejliv og håndværk.

Færdigheder

- kan anvende redskaber til forarbejdning af bl.a. træ og metal
- kan vedligeholde enkelt håndværktøj og slibe knive og økser
- mestrer et fagligt niveau i forhold til motorisk korrekte og skadesforebyggende teknikker ved brug af værktøj

Kompetencer

- kan reflektere over, og argumentere for undervisningsforløb i lejliv og håndværksaktiviteter med forskellige målgrupper.
- kan formidle og udvælge aktiviteter indenfor området lejliv og håndværk i forhold til målgruppens forudsætninger og evner.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges som en vekselvirkning mellem lærerstillede opgaver og de studerendes egne projekter.

I tilknytning til undervisningen arbejdes med materialelære. Kulturhistorie og diskussion om historiske og nutidige teknologier knyttes desuden til undervisningen.

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med ekstern censur

Valgmodul 6: Gruppeprocesser

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har viden om relevante teorier og tilhørende metoder indenfor gruppeprocesser set i et uden-dørs læringsperspektiv
- har viden om forberedelse og planlægning af en tur hvor fokus er på gruppeprocesser kombineret med selve turoplevelsen samt erfaringsopsamling og efterbearbejdning af friluftsturen

Færdigheder

- har egne færdigheder i forhold til praksisanvendelse af forskellige tilgange til friluftsvejledning, ledelse, kommunikation, gruppeprocesser
- kan anvende og integrere kontekstrelaterede sammenhænge (så som tid, årstid, sikkerhed og rum) relevant læringsteori og naturen som læringsrum i en meningsfuld praksis

Kompetencer

- kan organisere og gennemføre undervisningsforløb i gruppeprocesser og teamudvikling med forskellige målgrupper på enkelt- og flerdags friluftsførøb med overnatning for både børne- og voksengrupper
- kan udvælge og formidle aktiviteter inden for området gruppeprocesser og teamudvikling i forhold til målgruppens forudsætninger/evner
- kan reflektere over, tilpasse og udvikle egen vejledningspraksis inden for gruppeprocesser og teamudvikling
- kan identificere egne udviklingspotentialer og muligheder for fortsat videre uddannelse inden for gruppeprocesser og teamudvikling

Indhold:

Der er teoretisk og praktisk undervisning i gruppeprocesser med henblik på videreformidling. Der inddrages og diskuteres forskellige læringsteorier og undervisningsformer samt gennemføres flere undervisningsøvelser.

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med ekstern censur

Valgmodul 7: Sundhed

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om forandrings- og læreprocesser i forhold til sundhedsfremmende og forebyggende friluftaktiviteter
- har viden om kost, ernæring og fysisk aktivitet i relation til friluftsliv
- har viden om projektledelse og samarbejde med private og offentlige institutioner og aktører
- har grundlæggende viden om anatomi og fysiologi

Færdigheder

- kan anvende sin viden om forandring og læring i praktisk friluftsvvejledning i et etisk afbalanceret, sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv
- kan anvende sin viden omkring kost og ernæring i forhold til friluftsliv i tilrettelæggelsen og afviklingen af praktiske friluftaktiviteter med sundhedsformål i relation til konkrete målgrupper
- kan anvende moderne teknologier i sundhedsrelaterede friluftaktiviteter – som et eksempel på hvordan det kan virke motiverende.
- kan identificere læringsbarrierer og -muligheder knyttet til ændring af sundhedsadfærd relateret til friluftsliv

Kompetencer

- kan lede sundhedsrelaterede friluftslivsprojekter i en virksomhedsrelation
- kan planlægge, gennemføre og evaluere en målrettet friluftsvvejledning relateret til forebyggende sundhed
- kan udvikle egen vejledningspraksis i relation til forandrings- og læreprocesser knyttet til sundhedsadfærd

Indhold

Med udgangspunkt i lærings- og sundhedsteorier arbejdes der med friluftslivsvejledning i et sundhedsfremme-perspektiv med fokus på institutionelle, nationale og lokale strategier og muligheder for iværksættelse af sundhedsfremmende og forebyggende indsatser, der finder sted i dansk natur. På det sundhedsmæssige felt er fokus primært på psykologiske, fysiologiske samt sociologiske teorier om sundhed og sundhedsfremme.

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalan med ekstern censur

