

Studieordning

Tværfprofessionelt talentforløb i velfærdsledelse ved UC SYD

Indhold

Studieordningens grundlag og formål	2
Grundlag	2
Formål.....	2
Talentudvikling i et talentfuldt miljø	2
Velfærdsledelse – Hvorfor?	2
Talentforløbets omfang og opbygning	3
Omfang	3
Opbygning.....	3
Modul 1: "På den anden side af bordet" - er ledelse noget for dig?	3
Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde	5
Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv	8
Modul 4: Den innovative leder	11
Talentforløbets målgruppe.....	12
Ansøgning, samtale og optagelse på talentforløbet	13
Ansøgning	13
Samtale	13
Optagelse.....	13
Deltagelsespligt og forudsætningskrav	13
Deltagelsespligt	13
Forudsætningskrav	13
Talentforløbets prøver	13
Prøvebeskrivelser	13
Modul 1: På den anden side af bordet" - er ledelse noget for dig?	13
Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde	14
Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv	14
Modul 4: Den innovative leder	14
Prøveforhold.....	15
Omprøve.....	15
Regler for klage.....	15
Merit til diplomuddannelsen i ledelse ved gennemførelse af talentforløbet	16
Forventede effekter.....	16
Litteraturliste	17

Studieordningens grundlag og formål

Grundlag

Denne studieordning er udarbejdet på grundlag af bekendtgøres lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 790 af 9. august 2019 (Uddannelses- og forskningsministeriet, 2019.). Ifølge bekendtgørelsen kapitel 2; varighed og struktur § 7 a. kan institutionen udbyde ekstra uddannelsesaktivitet til talentfulde studerende, der er optaget på en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Dette talentforløb er et ekstra uddannelsesforløb til talentfulde studerende på UC SYD. Jævnføre talentbekendtgørelsen kapitel 2 § 3.3 udbydes talentforløbet på UC SYD med ekstra ECTS-point (European Credit Transfer System) på eksamensbeviset (Uddannelses- og forskningsministeriet, 2019.).

Formål

Formålet med det tværprofessionelle talentforløb i velfærdsledelse ved UC SYD er at tilbyde dygtige studerende et særligt uddannelsesforløb i velfærdsledelse, så de aktivt og konstruktivt kan være i front i udviklingen af velfærd.

På UC SYD uddanner vi direkte til professionerne hvor samarbejdet med praksis vægtes højt. Talentforløb centrerer omkring velfærdsledelse og udbydes på tværs af professionsbacheloruddannelserne. Talentforløbet tager udgangspunkt i velfærdsledelse, som ikke behandles som særskilt tema på grunduddannelserne. Temaet omkring velfærdsledelse er valgt, fordi UC SYD ser det som en kompetence, som er forbundet med den særlig dygtige professionelles samspil med ledelse og kollegaer om udvikling af velfærd.

Talentudvikling i et talentfuldt miljø

UC SYD arbejder med talentudvikling ud fra en bred talentforståelse. UC SYD ønsker med *det tværprofessionelle talentforløb i velfærdsledelse* at udfordrer talentfokuseringen på de få og derfor fokusere på at talentet formes, udvikles og læres igennem motivation, relationer og talentfulde miljøer (Tanggaard, 2015). Derfor tilbyder UC SYD et tværprofessionelt talentforløb men henblik på at skabe et miljø på tværs af professionerne som kan medvirke til at udvikle velfærden.

Velfærdsledelse – Hvorfor?

UC SYD definerer velfærdsledelse som:

Velfærdsledelse er en samlet betegnelse for hverdagens ledelse af velfærdens store kerneområder: skoler og uddannelser, dagtilbud, ældreområdet, beskæftigelsesområdet, det specialiserede socialområde, sundheds- og sygehusvæsenet. Velfærdsledelse handler både om at skabe sammenhæng og helhed mellem velfærdsstatens mangeartede aktiviteter og fokus på omstilling, forandring og innovation (Andersen, 2014).

De tre overordnede ledelsesudfordringer i forbindelse med velfærdsledelse er:

- **At skabe en samlende mening** - dvs. formulere og anskueliggøre et stærkt fælles "hvorfor", der kan forene og motivere de ledere og medarbejdere, der sammen skal løse en bestemt velfærdsopgave.

- **At lede tværgående relationer** - dvs. koordinere en indsats, hvor flere parter skal skabe kvalitet og sammenhæng i en ydelse eller et forløb, der krydser faglige og organisatoriske grænser.
- **At styrke udviklingskulturen** - dvs. gøre organisationen i stand til løbende at bearbejde egne ideer, politiske beslutninger eller inspiration udefra, og omsætte det til en bedre opgaveløsning

Talentforløbet i velfærdsledelse ønsker, med afsæt i ovenstående udfordringer, at medvirke til at skabe kommende ledere, der sætter kerneopgaven i fokus, og som i højere grad lader hensynet til borgerne være omdrejningspunktet ved at lede på tværs og drive innovation.

Talentforløbets omfang og opbygning

Omfang

Talentforløbet indeholder 30 ECTS-point som afvikles over 4 moduler. Hvert modul gennemføres over et semester og derved tager talentforløbet 2 år at gennemføre.

Hvert modul udgør 7,5 ECTS. Ressourceforbrug til undervisning tager afsæt i 8 lektioner pr. ECTS, sv.t. 60 lektioner pr. modul.

Hvert modul afvikles med:

- 25 % tilstedeværelsesundervisning sv.t 15 lektioner
- 75 % online undervisningsaktiviteter inkl. vejledning sv.t. 45 lektioner

Tilstedeværelsesaktiviteterne i talentforløbet afvikles på UC SYD campus Kolding.

Opbygning

Modul 1: "På den anden side af bordet" - er ledelse noget for dig?

Kursets titel	Modul 1: "På den anden side af bordet" - er ledelse noget for dig?
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel
Kursets formål:	<p>At man som studerende videreudvikler sin faglige kompetencer og opnår en bedre selvindsigt i forhold til personlige ledelseskompetencer, så man aktivt og konstruktivt kan indgå i udviklingen og ledelse af velfærd, herunder at samarbejde på tværs af professioner.</p> <p>I talentforløbet arbejdes med at styrke og udvikle de studerendes koblingskompetencer og forståelse for det tværprofessionelle samarbejde med et formål at styrke talentelementet omkring velfærdsledelse.</p>

	På modul 1 er formålet at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at forstå hvad er ledelse og hvordan de kan se sig selv ledere.
Kursets indhold og tematikker	<p>Temaer for kursets lektioner er bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privat, personlig og professionel • Personlig motivation • Personlighed • Hvad forstås ved ledelseskompetencer? • Ledelsestyper, drivkræfter og arketyper • At skabe en samlende mening - dvs. formulere og anskueliggøre et stærkt fælles "hvorfor", der kan forene og motivere de ledere og medarbejdere, der sammen skal løse en bestemt velfærdsopgave • Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelser fra praksis
Kursets organisering og tilrettelæggelse	Modul afvikles med 25 % tilstedeværelsesundervisning sv.t 15 lektioner og 75 % online undervisningsaktiviteter inkl. vejledning sv.t. 45 lektioner
Kursets undervisningsformer	Forelæsning, holdundervisning, besøg / undersøgelser, individorienteret performance, par- og gruppearbejde
Kursets arbejdsformer	Observation, undersøgelse, refleksion, fremlæggelse.
Praksistilknytning	<p>Deltagerne på holdet udarbejder tværfaglige undersøgelsesspørgsmål, hvor de laver aftaler med praksis og derigennem undersøger ledelsesmæssige forhold.</p> <p>Undersøgelsen skal efterbehandles og fremlægges for holdet. Der gives feedback fra holdet og underviser.</p>
Feedback	<p>Der lægges op til,</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de studerende giver hinanden feedback ift. den enkeltes formidlingspræstation • At underviserne giver feedback på deltagerpligtig opgave og præsentation
Prøve	Modul 1 afprøves sammen med modul 2.

Modulets godkendelse	Forudsætningskrav på 80 % fremmøde
<p>Mål:</p> <p>Vidensmål</p> <p>Det er målet at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har viden om hvad ledelse er og hvordan bedrives der ledelse i velfærdssamfundet både inden for den enkelte profession men også tværprofessionelt. • Har forståelse for hvilken betydning både de indre og ydre rammer kan have for at drive ledelse samt en forståelse af det krydspres en leder kan komme i. • Kan reflektere over egne forventninger til ledelse samt reflektere over mødet med ledelse i praksis. <p>Færdighedsmål</p> <p>Det er målet at den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificere hvad er ledelse samt det paradoks der kan være i ledelse. • Analysere og har en forståelse af ledelse efter mødet med ledelse i praksis. • Anvende teori fra undervisningen ind i sin analyse af ledelse. <p>Kompetencemål</p> <p>Det er målet at den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablere, udvikle og lede relationer, der understøtter det tværprofessionelle samarbejde mellem velfærdsprofessionerne. 	

Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde

Kursets titel	Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel.
Kursets formål:	At man som studerende videreudvikler sin faglige kompetencer og opnår en bedre selvindsigt i forhold til personlige ledelseskompetencer, så man aktivt

	<p>og konstruktivt kan indgå i udviklingen og ledelse af velfærd, herunder at samarbejde på tværs af professioner.</p> <p>Der er et særligt fokus på ledelse og kommunikation. Dette er i forhold til ledelse af medarbejders udvikling og arbejde med professionens kerneopgave samt tværprofessionelle sammenhæng.</p>
Kursets indhold og tematikker	<p>Kurset omhandler teori, læreprocesser og øvelser, der relaterer ledelse af medarbejdere</p> <p>Temaer for kursets indhold er bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerneopgaven monofagligt/tværfagligt/tværprofessionelt • Samarbejdsflader som leder • Relationel koordinering • Menneskesyn, etik, magt og magtmisbrug • Den korte eller lange relation med målgruppen – Hvad betyder det for ledelsen? • At lede tværgående relationer - dvs. koordinere en indsats, hvor flere parter skal skabe kvalitet og sammenhæng i en ydelse eller et forløb, der krydser faglige og organisatoriske grænser • Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge praksis. • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelse fra praksis.
Kursets organisering og tilrettelæggelse	<p>Modulet har 60 undervisningstimer fordelt på 18-20 undervisningsgange x 3 timer. Tilstedeværelses undervisningen foregår på UC SYD Campus Kolding eller som online undervisning.</p>
Kursets undervisningsformer	<p>Forelæsning, holdundervisning, besøg / undersøgelser, individorienteret performance, par- og gruppearbejde</p>
Kursets arbejdsformer	<p>Observation, undersøgelse, refleksion, fremlæggelse.</p>
Praksistilknytning	<p>Deltagerne på holdet udarbejder et undersøgelsesspørgsmål, hvor de laver aftale med et arbejdssted indenfor egen profession og således undersøger forhold om ledelse.</p> <p>Undersøgelsen skal efterbehandles og fremlægges for holdet. Der gives feedback fra holdet og underviser.</p>
Feedback	<p>Der lægges op til,</p> <ul style="list-style-type: none"> • at de studerende giver hinanden feedback ift. den enkeltes formidlingspræstation

	<ul style="list-style-type: none"> • at underviserne giver feedback på deltagerpligtig opgave og præsentation
Prøve	Deltagerne udarbejder en tværfaglig opgave i grupper hvor målene for modul 1 og 2 afprøves. Opgaven bedømmes efter 7-trins-skalaen. Opgaven vurderes internt, hvor der tilknyttes en skriftlig feedback.
Modulets godkendelse	Der registreres fremmøde på holdet.
<p>Mål:</p> <p>Vidensmål</p> <p>Det er målet at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har viden om lederens forpligtende opmærksomhed og ansvar for samarbejdet med og mellem medarbejdere • har viden om teori indenfor arketyper og domænet teori • har forståelse for betydningen af lederens kommunikation til og med medarbejdere • kan reflektere over lederens position i forhold til medarbejdere – etik og magt <p>Færdighedsmål</p> <p>Det er målet at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan identificere ledelsesstruktur indenfor egen kerneopgave og i et tværfagligt regi • kan planlægge og analysere en undersøgelse - ud fra metoderne interview og/eller observationer • kan anvende undersøgelsens outcome og reflektere over ledelsesmæssige forhold, der redegøres for i en skriftlig opgave <p>Kompetencemål</p> <p>Det er målet, at den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • etablere, udvikle og lede relationer, der understøtter det tværprofessionelle samarbejde mellem velfærdsprofessionerne. 	

Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv

Kursets titel	Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	<p>Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel</p> <p>Kurset introducerer til en bred vifte af (kendte) udfordringer i velfærdsstaten. Der lægges vægt på, at de studerende individuelt og i grupper efter eget valg kan fordybe sig i nogle af disse.</p> <p>Der arbejdes deltagerstyret og problemorienteret ud fra de studerende forudsætninger.</p> <p>Det hedder ganske vist, at "En akilleshæl i det deltagerstyrede, problemorienterede projektarbejde er, at det går ud fra, at de studerede har en selvstændig indre interesse i at arbejde med virkelige problemer og ikke "bare" tager en uddannelse." (Ulriksen 2016 side 370. Denne hæl forventes ikke at gøre sig gældende i dette kursus.</p>
Kursets formål:	<p>At man som studerende opnår indsigt i de samfundsmæssige forhold, der har betydning for, at man aktivt og konstruktivt kan lede drift og udviklingen af velfærd, herunder deltagelse i og ledelse af samarbejde horisontalt og vertikalt.</p> <p>Der er særligt fokus på:</p> <p>at de studerende får indsigt i velfærdsstatens udfordringer,</p> <p>at de studerende kan relatere disse til mulige ledelsesopgaver på eget velfærdsområde</p> <p>at de studerende kan se eget område i dets sammenhæng horisontalt og vertikalt, og</p> <p>at de studerende får empowerment til mulig ledelsesmæssig handling og ansvar i fremtidens velfærdssamfund.</p>
Kursets indhold og tematikker	<p>Temaer for kursets lektioner er bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none">• Struktur, forvaltning, økonomi, forvaltningsskik og jura• Organisation/organisering• Velfærdsstatens udfordringer

	<ul style="list-style-type: none"> • Den professionelle aktør/leder i et politisk styret system • Politologi offentlig styring i velfærdssamfundet • Medborgerskab, samskabelse og demokrati • Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelser fra praksis • At styrke udviklingskulturen - dvs. gøre organisationen i stand til løbende at bearbejde egne ideer, politiske beslutninger eller inspiration udefra, og omsætte det til en bedre opgaveløsning
Kurssets organisering og tilrettelæggelse	<p>Modulet har 60 undervisningstimer fordelt på:</p> <p>Tilstedeværelse: 3 dage – evt. lørdage - á 6 lektioner = 18 lektioner</p> <p>On line. 10 møder on-line teams á 3 lektioner - fx onsdage - fra 14-17 = 30 lektioner.</p> <p>Samt 12 lektioner til individuel eller gruppevejledning efter de studerendes ønsker.</p>
Kurssets undervisningsformer	Forelæsning, holdundervisning, undersøgelser, individorienteret performance og gruppearbejde
Kurssets arbejdsformer	Undersøgelse, refleksion, fremlæggelse.
Praksistilknytning	<p>Deltagerne på holdet udarbejder i grupper en række spørgsmål, hvor ud fra litteraturens temaer reflekterer over og diskuterer ledelse indenfor egen profession og eget område i forhold til samarbejde horisontalt og vertikalt.</p> <p>Resultater skal fremlægges for holdet.</p> <p>Der gives feedback fra holdet og fra underviser.</p>
Feedback	<p>Der lægges op til,</p> <ul style="list-style-type: none"> • at de studerende giver hinanden feedback ift. den enkeltes formidlingspræstation • at underviserne giver feedback på pligtig fremlæggelse og præsentation
Prøve	<p>Deltagerne inddeles i grupper á 3 studerende på tværs af professioner.</p> <p>Modul 3 afprøves ved en mundtlig fremlæggelse for talentholdet og den</p>

	modulansvarlige. Der skal afleveres en disposition forud for mundtlig afprøvning.
Modulets godkendelse	Der registreres fremmøde på holdet.
<p>Mål:</p> <p>Vidensmål</p> <p>Det er målet at den studerende har opnået viden om og forståelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorier om og aktuel praksis vedrørende organisation, ledelse, kultur og processer i forhold til organisationen og dens omverden. • Teorier om og aktuel praksis for strategi og styring af velfærdsstaten. • Teorier om og aktuel praksis for økonomi- og ressourcestyring af velfærdsområder. <p>Færdigheder</p> <p>Det er målet, at den studerende har opnået færdigheder til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificere, analysere og vurdere sammenhænge mellem organisationsstruktur, - kultur, - processer, strategier og ressourcemæssigt grundlag – og på denne baggrund kunne analysere relevante løsningsmodeller i forhold til organisering. • Identificere, analysere og vurdere organisatoriske og ledelsesmæssige behov og udviklingsmuligheder på baggrund af relevante data. • Vurdere rammevilkår for eget ledelsesrum og identificere muligheder for styringsmæssige og strategiske tiltag. <p>Kompetencer</p> <p>Det er målet, at den studerende kan afklare eget ønske om at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i organisationens og velfærdssamfundets styringsmæssige og strategiske processer. • Udvikle og planlægge styringsmæssige og strategiske tiltag inden for eget ledelsesmæssige handlerum og iværksætte implementering og forankring heraf. • Perspektivere og håndtere problemstillinger, iværksætte handle- og udviklingsplaner og lede organisatoriske og tværorganisatoriske processer med henblik på implementering og forankring. 	

Modul 4: Den innovative leder

Kursets titel	Modul 4: Den innovative leder
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel – se nedenfor
Kursets formål:	På modul 4 er formålet at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at skabe og drive innovation i et ledelsesperspektiv.
Kursets indhold og tematikker	<p>Tematikker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovation, at drive innovation som leder • Fremtidens ledelse • Forandringsledelse • Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelser fra praksis
Kursets organisering og tilrettelæggelse	<p>Rammevilkår for undervisning:</p> <p>Modul afvikles med 25 % tilstedeværelsesundervisning sv.t 15 lektioner og 75 % online undervisningsaktiviteter inkl. vejledning sv.t. 45 lektioner.</p> <p>Tilstedeværelsesaktiviteterne i talentforløbet afvikles på UC SYD campus Kolding</p>
Kursets undervisningsformer	Forelæsning, holdundervisning, besøg / undersøgelser i praksis, individorienteret performance, par- og gruppearbejde
Kursets arbejdsformer	Oplæg, refleksion, diskussion, observation, undersøgelse og fremlæggelse.
Praksistilknytning	Deltagerne på holdet udarbejder tværfaglige undersøgelsesspørgsmål, hvor de laver aftaler med praksis og derigennem undersøger ledelsesmæssige forhold.
Feedback	Underviserne giver feedback igennem modulet samt ved prøven.

Prøve	Deltagerne udarbejder en individuel opgave med et tværprofessionelt perspektiv. Opgaven bedømmes efter 7-trins-skalaen. Opgaven vurderes internt, hvor der tilknyttes en skriftlig feedback.
Modulets godkendelse	Der registreres fremmøde på holdet.
<p>Mål:</p> <p>Vidensmål</p> <p>Det er målet at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har viden om hvordan innovation drives i et ledelsesperspektiv. • har forståelse for hvordan innovation skabes på tværs af professionsuddannelser. • kan reflektere over betydningen af innovation for det tværprofessionelle samarbejde. <p>Færdigheder</p> <p>Det er målet at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan identificere behov for innovative tværprofessionelle samarbejdsformer. • kan analysere udfordringer og barrierer for at drive innovation på tværs af professionsuddannelser. • kan anvende innovative metoder og teorier til at styrke det tværprofessionelle samarbejde i fremtiden. <p>Kompetencer</p> <p>Det er målet at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan etablere kontakt til praksis med henblik på at styrke det tværprofessionelle samarbejde. • kan udvikle koblingskompetencer for det tværprofessionelle samarbejde i et innovativt perspektiv. • kan lede innovative processer på tværs af professioner med henblik på at styrke velfærdsledelsen. 	

Talentforløbets målgruppe

Målgruppen for talentforløbet er de dygtigste studerende på alle UC SYD's 16 professionsbacheloruddannelser. Forløbet er til de studerende, som har udvist særlige faglige kompetencer, drive, motivation og selvstændighed, og som har udvist organisatoriske og ledelsesmæssige kompetencer, som de har bragt i spil under deres studie. Det er f.eks.

studerende, der tager ledelse i deres studiegrupper og aktivt tager initiativ til nye studierelevante aktiviteter.

Ansøgning, samtale og optagelse på talentforløbet

Ansøgning

Den studerende skal have færdiggjort og bestået alle prøver på deres 1. semester inden ansøgning. Ved studerende som starter på 1. semester i februar, angiver dette i ansøgningen.

Studerende kan søge om optagelse på talentforløbet når de går på 1. eller 2. semester på grunduddannelsen. Det er ikke muligt at påbegynde talentforløbet derefter, da talentforløbet skal være gennemført inden sidste semester på grunduddannelsen.

Ansøgningen er en skriftlig motiveret ansøgning, hvor den studerende redegør for, hvordan de har bragt deres særlige viden, færdigheder eller kompetencer i spil i deres studie, og hvilke resultater de har skabt. Ansøgningen vurderes af et tværgående udvalg af studieledere og tovholder for talentforløbet

Samtale

På baggrund af den skriftlige motiveret ansøgning udvælges studerende til en samtale. Til samtalen deltager udvalgte studieledere og tovholderen for talentforløbet. Til samtalen vurderes den studerendes på kompetencer, drive og motivation til at indgå i talentforløbet.

Optagelse

Studerende som bliver optaget på talentforløbet, får besked via deres studiemail.

Deltagelsespligt og forudsætningskrav

Deltagelsespligt

Inden den studerende kan aflevere den afsluttende opgave, forudsætter det at den studerende har fulgt sin uddannelse på normeret studietid. Studieservice skal inden modulstart tjekke om de studerende følger deres ordinære uddannelse på normeret tid, og i modsat fald udskrive dem fra talentforløbet.

Forudsætningskrav

Hvis forudsætningskrav ikke opfyldes, skal der laves en afløsningsopgave i form af nogle skriftlige refleksioner over modulet. Der skal gives én mulighed for afløsningsopgave.

Talentforløbets prøver

Prøvebeskrivelser

Modul 1: På den anden side af bordet” - er ledelse noget for dig?

Forudsætningskrav på 80 % fremmøde.

Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde

Deltagerne udarbejder en tværfaglig opgave i grupper hvor målene for modul 1 og 2 afprøves. Opgaven bedømmes efter 7-trins-skalaen. Opgaven vurderes internt, hvor der tilknyttes en skriftlig feedback.

Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv

Deltagerne inddeles i grupper á 3 studerende på tværs af professioner. Modul 3 afprøves ved en mundtlig fremlæggelse for talentholdet og den modulansvarlige. Der skal afleveres en disposition forud for mundtlig afprøvning.

Modul 4: Den innovative leder

Deltagerne udarbejder en individuel opgave med et tværprofessionelt perspektiv. Opgaven bedømmes efter 7-trins-skalaen. Opgaven vurderes internt, hvor der tilknyttes en skriftlig feedback.

Afsluttende skriftlig prøve modul 4

Modul 4 afsluttes med en individuel skriftlig prøve, hvor de studerende prøves i målene for viden, færdigheder og kompetencer på modul 4.

Den skriftlige opgave skal indeholde:

Indledning

En nuanceret præsentation og faglig argumentation for den tværfaglige problemstilling og den grundlæggende ide, som er grundlaget for projektet.

Baggrund/problemindkredsning

Hvor/hvordan er behovet/problemfeltet opstået og i hvilken praksis.

Herunder redegøres og argumenteres for hvilke disharmonier/uenigheder, der er i den konkrete praksis.

Der argumenteres for, hvilken værdi ideen skal medvirke til at skabe, samt hvem der kan have interesse i dette. Der argumenteres for ideens relevans i relation til egen profession og tværprofessionel velfærdsledelse.

Afgrænsning

En fokuseret afgrænsning af behov/problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering, hypotese eller behov.

Problemformulering/hypotese/behov

Metode

Der foretages en klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for valg af metode og teori. Der redegøres og argumenteres for den/de valgte innovative metoder.

Litteratursøgning

En redegørelse for litteratursøgning i nationale og internationale artikeldatabaser, og begrundelse for valg af forskningsbaserede artikler.

Analyse og fortolkning

En nuanceret, kritisk og gennemskuelig faglig analyse og fortolkning.

Diskussion

Resultater/fund diskuteres.

Den gennemførte bearbejdning og den anvendte metode diskuteres på en nuanceret måde. Herunder en kritisk vurdering af ideens skabelse af værdi i den konkrete praksis.

Konklusion

Perspektivering

Litteraturliste

Generelle forhold for prøven

Omfang

38.000 tegn med mellemrum. De studerende udarbejder opgaven med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenvísninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. Redaktionelle retningslinjer jævnfør studiehåndbogen, skal overholdes.

Vejledning

Der tilbydes 1 times vejledning pr. gruppe til udarbejdelse af projektet.

Aflevering

Projektet afleveres på Wiseflow.

Bedømmelsesgrundlag

Der bedømmes på grundlag af målene for prøven. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Feedback er integreret i begrundelsen for bedømmelsen.

Prøveforhold

Omprøve

Alle moduler følger reglerne i eksamensbekendtgørelse og heraf med 3 mulige prøvoforsøg.

Regler for klage

Jfr. Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

Merit til diplomuddannelsen i ledelse ved gennemførelse af talentforløbet

Under forudsætning af at den studerende opfylder adgangskravene til diplomuddannelse i ledelse, dvs. har minimum 2 års relevant erhvervs erfaring efter endt adgangsgivende uddannelse, kan det tværprofessionelle talentforløb i velfærdsledelse give merit for 2 af modulerne til diplomuddannelse i ledelse.

Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde giver merit for valgmodulet Tværgående ledelse

Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv giver merit for valgmodulet Ledelse og styring i politisk styrede organisationer.

Forventede effekter

Talentforløbets forventede effekt for de studerende er, at de videreudvikler deres faglige kompetencer og opnår en bedre selvindsigt i forhold til deres ledelseskompetencer, så de aktivt og konstruktivt kan indgå i udviklingen og ledelse af velfærd, herunder at samarbejde på tværs af professioner.

UC SYD forventer herudover, at talentforløbet vil have en afsmittende virkning på øvrige studerende, når deltagerne formidler deres viden og oplevelser. Talentforløbets forventede effekt på organisationen UC SYD er en styrkelse af det tværprofessionelle samarbejde. På længere sigt forventer vi at de særlige talentfulde studerende, der har gennemført forløbet, bidrager til mere kvalificeret ledelse af velfærdsinstitutionerne og til at udvikle faglige og velkvalificerede løsninger på de velfærdsudfordringer, som vores aftagere arbejder med.

Litteraturliste

Andersen, N 2014 *Velfærdsledelse – mellem styring og potentialisering*, Hans Ritzels forlag 1. udg. p.9.

Tanggaard, L 2015 *LÆR! Effektiv talentudvikling og innovation*, Gyldendal 1. udg. p. 57-76.

Uddannelses- og forskningsministeriet , 2015. *Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen) nr 597 af 8.3.2015*. [Online]

Available at: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2015/597>

[Senest hentet eller vist den 2021].

Uddannelses- og forskningsministeriet, 2019. *Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. nr 790 af 09.08.2019*

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/790>

[Senest hentet eller vist den 2021].