

**STUDIEORDNING**  
for  
**Sundhedsfaglig diplomuddannelse**

**1. juli 2011**

Moduloversigt revideret 11. september 2019

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Uddannelsens formål</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Uddannelses varighed</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Uddannelsens titel</b> .....	<b>5</b>
<b>5. Adgangskrav</b> .....	<b>5</b>
<b>6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold</b> .....	<b>5</b>
6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte .....	6
6.2 Uddannelsens struktur .....	6
<b>7. Afgangprojekt</b> .....	<b>9</b>
7.1 Læringsmål for afgangprojektet .....	9
7.2 Udarbejdelse af afgangprojekt .....	10
<b>8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse</b> .....	<b>10</b>
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer .....	10
8.2 Evaluering .....	10
<b>9. Prøver og bedømmelse</b> .....	<b>10</b>
<b>10. Merit</b> .....	<b>11</b>
<b>11. Censorkorps</b> .....	<b>11</b>
<b>12. Studievejledning</b> .....	<b>11</b>
<b>13. Klager og dispensation</b> .....	<b>11</b>
<b>14. Overgangsordninger</b> .....	<b>11</b>
<b>15. Retsgrundlag</b> .....	<b>12</b>
<b>Bilag 1 Obligatoriske moduler</b> .....	<b>13</b>
Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode .....	13
Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis .....	14
<b>Bilag 2 Valgfrie, ikke-retningspecifikke valgmoduler</b> .....	<b>14</b>
Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren .....	14
Modul Vf83: Kommunikation .....	15
Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser .....	16
Modul Vf85: Sorrådgivning som professionel velfærdspraksis .....	17
Modul Vf86: Sorrådgivning – udvikling, formidling og forankring af viden .....	18
<b>Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningspecifikke moduler</b> .....	<b>19</b>
<b>Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis</b> .....	<b>19</b>
Mål for læringsudbytte for SD i professionspraksis .....	20
Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis .....	21
Modul Rs2: Børn og unge i sundhedsvæsenet .....	22
Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis .....	23

Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis .....	24
Modul Rs5: Føtalmedicinsk ultralydskanning .....	24
Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi.....	26
Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation .....	27
Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv .....	27
Modul Rs13: Metoder i klinisk kvalitetsudvikling .....	28
Modul Rs14: Palliativ indsats – med fokus på mellem menneskelige aspekter.....	29
Modul Rs15: Palliativ indsats – symptomlindring og det professionelle arbejde.....	30
Modul Rs16: Palliativ indsats – symptomlindring og evidensbaseret praksis .....	31
Modul Rs17: Patientologi.....	32
Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet.....	33
Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis .....	34
Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering .....	35
Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov .....	36
Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning.....	37
Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse .....	38
Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling .....	39
Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi.....	40
Modul Rs30: Bioanalytisk forståelse af analyser .....	41
Modul Rs53: Bioanalytisk diagnostik i patientforløb .....	42
Modul Rs47: Fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis .....	43
Modul Rs48: Inkontinens .....	44
Modul Rs49: Supervision, coaching og mentorskab.....	45
Modul Rs51: Vanskeligt helende sår.....	46
Modul Rs52: Forløb for mennesker med sår.....	47
Modul Rs54: Familiefokuserede samtaler.....	48
Modul Rs55: Borgere med ustabil kronisk sygdom.....	49
Modul Rs62: Tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner.....	50
Modul Rs63: Tværprofessionelt samarbejde om tidlig indsats hos familier i sårbare og udsatte positioner.....	51
<b>Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse.</b>	<b>52</b>
Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse: .....	52
Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis .....	53

Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering .....	54
Modul Rs33: Levevilkår og livsstil som indikator for sundhed .....	55
Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe .....	56
Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe .....	57
Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen.....	58
Modul Rs44: Kultur, sundhed og etnicitet .....	59
Modul Rs45: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold – Modul A.....	60
Modul Rs46: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på fysiske og sensomotoriske følger – Modul B .....	62
Modul Rs56: Forebyggende hjemmebesøg.....	63
<b>Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse .....</b>	<b>64</b>
Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse: .....	65
Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser .....	66
Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis .....	67
Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested.....	68
Modul Rs50: Praktisk vejledning og rådgivning i sundhedssektoren .....	69
<b>Uddannelsesretning: Borgernær sundhed .....</b>	<b>69</b>
Mål for læringsudbytte for SD i Borgernær sundhed:.....	70
Modul Rs57: Borgernær sundhedspraksis.....	71
Modul Rs58: Svækkede ældre.....	72
Modul Rs59: Koordinering af komplekse forløb .....	73
Modul Rs60: Borgerinddragelse .....	74
Modul Rs61: Akut sygepleje.....	75
<b>Bilag 4 Prøveallonge.....</b>	<b>76</b>
Generelle bestemmelser .....	77
Prøveformer.....	78

## 1. Indledning

Sundhedsfaglig diplomuddannelse er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner<sup>1</sup> er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Sundhedsfaglig diplomuddannelse:<sup>2</sup>

- Københavns Professionshøjskole
- Professionshøjskolen Absalon
- University College Lillebælt
- University College Syd
- VIA University College
- Professionshøjskolen UCN

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.07.2011

## 2. Uddannelsens formål

Formålet med sundhedsfaglig diplomuddannelse er at kvalificere den enkelte til selvstændigt at varetage specialiserede funktioner og udviklingsorienterede opgaver af høj kompleksitet inden for den sundhedsfaglige praksis samt videreudvikle egen praksis gennem anvendelse af forskningsbaseret teori og metode. Uddannelsens formål retter sig mod udvikling af enten specialistforståelse, et bredere/udvidet fagperspektiv og / eller nye faglige kompetencer.

---

<sup>1</sup> Ved ikrafttræden af denne studieordning var følgende uddannelsesinstitutioner godkendt til udbud

- University College UCC
- Professionshøjskolen Metropol
- University College Sjælland
- University College Lillebælt
- Professionshøjskolen University College Syddanmark
- VIA University College
- University College UCNordjylland

<sup>2</sup> Oversigten er rettet i forhold til hvilke uddannelsesinstitutioner, som i denne udgave har udbudsretten.

Endvidere er formålet at kvalificere den enkelte til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

### **3. Uddannelses varighed**

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt eksaminer og andre bedømmelser.

Uddannelsen vil normalt være tilrettelagt som deltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

### **4. Uddannelsens titel**

Sundhedsfaglig diplomuddannelse giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen ”SD” efter sit navn som betegnelse for uddannelsen. Den engelske betegnelse er: Diploma of Health jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

#### **Klinisk vejleder**

Den som gennemfører og består det valgfrie modul Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, svarende til 10 ECTS-point, kan anvende betegnelsen klinisk vejleder.

### **5. Adgangskrav**

Adgang til optagelse på den sundhedsfaglige diplomuddannelse eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU), samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne vurderes har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

Nogle af de faglige moduler kan forudsætte bestemte faglige forudsætninger. Det er den enkelte udbyder af de pågældende moduler, der vejleder den studerende med henblik på den studerendes vurdering af sine forudsætninger for at gennemføre det pågældende modul.

### **6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold**

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse er inddelt i uddannelsesretninger og er modulopdelt. Den studerende kan gennemføre en diplomuddannelse rettet mod en faglig specialisering svarende til en

af uddannelsesretningerne – eller gennemføre uddannelsen rettet mod en faglig videre kvalificering på tværs af uddannelsesretningerne.

### **6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte**

Målet er, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Viden**

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige område
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige område
- kan reflektere over teorier samt anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige område

#### **Færdigheder**

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige område med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde og formidle valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
- kan formidle faglige såvel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

#### **Kompetencer**

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige område

### **6.2 Uddannelsens struktur**

Sundhedsfaglig diplomuddannelse består af 2 obligatoriske moduler på i alt 15 ECTS-point, som konstituerer uddannelsen, et antal valgfrie moduler på 5 eller 10 ECTS-point samt et afgangsprøve på 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen. Uddannelsen er opdelt i uddannelsesretninger, men kan også gennemføres uden valg af uddannelsesretning.

Hver uddannelsesretning indeholder yderligere et obligatorisk modul, der konstituerer den enkelte uddannelsesretning. En uddannelsesretning indeholder således fire obligatoriske moduler:

- To obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: ”Praksis – videnskabs-teori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point.
- Et obligatorisk modul på 10 ECTS-point inden for uddannelsesretningen.
- Et afgangsprøve svarende til 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen.

Hver uddannelsesretning indeholder et antal tilknyttede retningsspecifikke valgmoduler på enten 5 eller 10 ECTS-point, hvoraf den studerende skal vælge modul(er) på mindst 10 ECTS-point.

Endelig indeholder den sundhedsfaglige diplomuddannelse et antal valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler på 5 eller 10 ECTS-point, som kan supplere en valgt uddannelsesretning med højst 10 ECTS-point.

Som valgfrie moduler kan den studerende vælge moduler fra andre områder end det sundhedsfaglige fagområde. Disse valgfrie moduler kan højst udgøre 10 ECTS-point ved valgt uddannelsesretning og 15 ECTS-point, hvor der ikke vælges uddannelsesretning.

De obligatoriske moduler og valgmoduler skal gennemføres og består før prøven i afgangsprojektet.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **med** en uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden uddannelsesretningens obligatoriske modul på 10 ECTS samt mindst 10 ECTS valgt blandt uddannelsesretningens valgmoduler og højst 10 ECTS-point blandt øvrige moduler.

Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsesretningens valgte moduler og formål.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **uden** uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden moduler på mindst 15 ECTS-point valgt inden for det sundhedsfaglige fagområde og moduler på højst 15 ECTS-point valgt uden for det sundhedsfaglige fagområde.

Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsens valgte moduler og formål.

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed, der kan studeres selvstændigt.

Nedenfor er oversigter over diplomuddannelsens struktur med og uden uddannelsesretning

### Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse med uddannelsesretning

<b>Fælles obligatoriske moduler 15 ECTS-point</b>		
<b>Retningsbestemt obligatorisk modul 10 ECTS-point</b>		
<b>Retningsspecifikke valgmoduler 10 ECTS-point</b>	<b>El- ler</b>	<b>Retningsspecifikke valgmoduler mindst 10 og højst 20 ECTS-point</b>
<b>Andre valgmoduler kan udgøre højst 10 ECTS-point</b>		



<b>Afgangprojekt 15 ECTS</b>
----------------------------------

**Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse uden uddannelsesretning**

<b>Fælles obligatoriske moduler 15 ECTS</b>
<b>Valgmoduler 30 ECTS-point, heraf mindst 15 ECTS-point inden for det sundhedsfaglige område og højst 15 ECTS-point fra et andet fagområde</b>
<b>Afgangprojekt 15 ECTS</b>

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsen indeholder to obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie, ikke retningsspecifikke valgmoduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for diplomuddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Uddannelsesretninger jf. bilag 3

Hver uddannelsesretning er sammensat af et retningsbestemt obligatorisk modul samt et antal retningsspecifikke valgmoduler, der for den enkelte studerende samlet skal omfatte mindst 20 ECTS-point.

For uddybende beskrivelser af uddannelsesretningerne, deres mål for læringsudbytte og retningsbetegnelse samt titel, læringsmål, indhold og omfang af de retningsspecifikke moduler henvises til bilag 3.

Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

### Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag, herunder valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen skal godkende emnet.

Det er en forudsætning for at afslutte afgangsprjektet, at uddannelsens øvrige moduler er bestået.

## **7. Afgangsprojekt**

### **7.1 Læringsmål for afgangsprjektet**

Afgangsprjektet danner afslutningen på den sundhedsfaglige diplomuddannelse. Afgangsprojektet skal afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens formål er opnået. Fokus er således på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af sundhedsfaglige problemer gennem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

### **Omfang**

15 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Viden**

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- kan reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne

#### **Færdigheder**

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
- kan formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

#### **Kompetencer**

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne

#### **Indhold**

- Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangsprjektet. Indhold og omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution

#### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## 7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve

I afgangsprøven lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.

Afgangsprøvens emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet.

Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer etc. vil fremgå af udbyderinstitutionens studiemateriale.

## 8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

### 8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori-inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af uddannelsesrettningens formål. Dette kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervs erfaring og kompetence:

- Selvstændige studieaktiviteter som fx projektarbejde, studieøvelser, arbejde med udvalgte undersøgelsesmetoder, litteratursøgning og -studier og deltagelse i studiegrupper
- Vejledning kan tilbydes såvel grupper som individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuelt rettet dialog med de studerende.
- Arbejdsformer som f.eks. forelæsning, holdundervisning, oplæg, e-læring og casearbejde.

Der arbejdes således med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer, og undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

### 8.2 Evaluering

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Udbyderinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

I henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne, offentliggøres oversigter over opgjorte karaktergennemsnit for Sundhedsfaglig diplomuddannelse på udbyderinstitutionernes hjemmeside.

## 9. Prøver og bedømmelse

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes hver med en prøve med individuel bedømmelse efter 7-trins-skalaen.

Det fremgår af bilagene 1, 2 og 3, hvilke moduler, der bedømmes ved ekstern censur.

Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til prøve i modulet. Evt. frist for framelding fremgår af udbyderinstitutionens studiemateriale.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og rammer fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Hver prøve skal bestås for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Institutionen udsteder bevis til den studerende for hvert bestået modul. Den institution, hvor den studerende består afgangsprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal gennemføres og bestås før prøven i afgangsprojektet.

## **10. Merit**

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

## **11. Censorkorps**

Sundhedsfaglig diplomuddannelse benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det sundhedsfaglige fagområde.

## **12. Studievejledning**

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelse og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

## **13. Klager og dispensation**

### **Klager**

Klager vedrørende prøver følger bestemmelserne i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Klage over forhold ved prøven indgives individuelt af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der henvises for yderligere oplysninger til bekendtgørelsen.

Klager over institutionens afgørelser indgives inden for en frist på 2 uger til institutionen.

### **Dispensation**

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen, når det er begrundet i særlige forhold.

## **14. Overgangsordninger**

Studerende, der er begyndt på en sundhedsfaglig diplomuddannelse efter en tidligere studieordning, kan færdiggøre uddannelsen efter denne studieordning. Dog skal uddannelsen være afsluttet inden for 6 år efter studiestart.

Der tilbydes særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøve, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-point.

## **15. Retsgrundlag**

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
- 7) Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne

Retsgrundlaget kan læses på adressen [www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

## **Bilag 1 Obligatoriske moduler**

Bilag 1 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

### **Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode**

Modulet indeholder en række centrale videnskabelige begreber og metoder inden for områder med relevans for det sundhedsfaglige felt og som videreføres på valgmodulerne.

Modulet anbefales som indledende modul for de studerende, der ønsker at gennemføre en fuld diplomuddannelse inden for det sundhedsfaglige område.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed i en konkret faglig sammenhæng
- har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom

### **Færdigheder**

- kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden i forhold til praksis
- anvende informationsteknologi

### **Kompetencer**

- kan håndtere betydning af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete faglige sammenhænge
- kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde
- kan reflektere over sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv

### **Indhold**

- Professioner og relationspraksis
- Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Argumentationsteori
- Evidensbaseret praksis
- Sundheds- og sygdomsopfattelser
- Faglighed og tværfagligt samarbejde
- Sundhedspolitik

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis**

Modulet indeholder forskellige metoder til undersøgelse af den sundhedsfaglige praksis. Der fokuseres på udvalgte kvalitative og kvantitative metoder, herunder sammenhængen mellem undersøgelsesformål, metode og anvendelsesmuligheder.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om og forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
- kan reflektere over mulige sammenhænge mellem en undersøgelsesformål, genstand, metode og anvendelsesmuligheder

**Færdigheder**

- kan analysere, vurdere og formidle egne og andres undersøgelsesresultater

**Kompetencer**

- kan indgå i mono- og tværfagligt udviklingsarbejde

**Indhold**

- kvalitative metoder, f.eks. interview, observation, diskursanalyse
- kvantitative metode, f.eks. spørgeskemaer, observationer
- arbejde med udvalgte undersøgelser

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Bilag 2 Valgfrie, ikke-retningspecifikke valgmoduler**

Bilag 2 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

**Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren**

Fokus i dette modul er tværfagligt og tværsektorielt samarbejde for at videreudvikle den sundhedsfaglige praksis. Der lægges vægt på at medtænke organisationers forskelligheder, og den indflydelse disse kan få på samarbejde og kommunikation mellem de involverede parter.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere viden om teorier og metoder til at analysere og kvalificere det tværfaglige – og tværsektorielle samarbejde, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
- kan reflektere over forskellige samarbejdsformer og deres betydning for netværksdannelse og samarbejde på tværs i sektorer og organisationer
- demonstrerer forståelse for og reflekterer over betydningen af at inddrage et nuanceret borger, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv i samarbejdet

**Færdigheder**

- kan analysere, kritisk vurdere og håndtere overgange mellem funktioner, afdelinger, sektorer for at sikre et sammenhæng i sundhedsfaglige ydelser
- kan inddrage såvel et tværfagligt som et organisatorisk perspektiv i analyse af aktuelle samarbejds-mæssige udfordringer

**Kompetencer**

- kan håndtere tværfagligt komplekse og udviklingsorienterede forløb og komme med begrundede forslag til videreudvikling af forløb og med inddragelse af såvel mono- som tværfaglige samarbejdspartnere
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for udviklingsforløb der sikrer koordinering og samarbejde i sundhedsfaglige ydelser

**Indhold**

- Tværfaglighed, begreb og proces
- Organisationsteori og organisation på tværs af fag og sektorer
- Samarbejde, kommunikation, og forandringsprocesser
- Brugerinddragelse, lovgivning og etik.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Vf83: Kommunikation**

Modulet sætter fokus på kommunikative problemstillinger i den sundhedsprofessionernes praksis, hvad enten det drejer sig om kommunikation mellem den sundhedsprofessionelle og borgeren/patienten, den studerende og den sundhedsprofessionelle vejleder eller mellem ansatte i sundhedssektoren. Modulet søger at styrke evnen til at beskrive og argumentere for kommunikative problemstillinger i praksis og at foretage systematiske analyser med inddragelse af kommunikationsteorier og -modeller samt resultatet af udviklings- og forskningsarbejder.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering



**Viden**

- har viden om og kan reflektere over den kompleksitet der ligger indlejret i kommunikationen i en sundhedsfaglig kontekst
- har viden om og kan reflektere over teorier og metoder, der belyser kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde

**Færdigheder**

- kan beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- kan anvende og formidle teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren samt analysere og vurdere
- kan opstille, begrunde og formidle handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

**Kompetencer**

- kan håndtere kommunikative problemstillinger
- kan indgå i udviklings og forandringsprocesser der vedrører kommunikation i sundhedssektoren

**Indhold**

- Kommunikationsteori
- Mundtlig formidling
- Skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekters betydning for kommunikation
- Non-verbale perspektiver på kommunikation
- Webkommunikation

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser**

Modulet retter sig specifikt mod vejledere i professionsuddannelser, som skal varetage vejledning i forbindelse med den kliniske undervisning. Modulet tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings- og didaktisk teori samt den mulige anvendelse i praksis. Der fokuseres på styrkelse og udvikling af den kliniske undervisning.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
- har forståelse for og kan reflektere over læringsmiljøets betydning for læreprocesser og relationens betydning i vejledningen

**Færdigheder**

- kan identificere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning
- kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere vejledningsforløb, der muliggør progression i den studerendes læring
- kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- kan formidle og uddelegere ansvar for den daglige kliniske undervisning og vejledning

**Kompetencer**

- kan håndtere kompleksiteten i klinisk undervisning og facilitere læring i klinisk praksis
- kan tage ansvar for i samarbejde med den studerende og uddannelsesinstitutionen at identificere og imødekomme den studerendes læringsbehov
- kan på et udviklingsbaseret grundlag videreudvikle sin egen underviser- og vejlederprofessionalitet såvel som det kliniske læringsmiljø på arbejdspladsen

**Indhold**

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning herunder teori om læring og ungdomskultur
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- Læringsmiljøets betydning for undervisning og læring i klinisk praksis
- Iagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Refleksionsmodeller og refleksion i vejledningssamtaler
- Kommunikation og feedback
- Vejledning, evaluering og bedømmelse
- Refleksion over den kliniske vejleders egen vejlederpraksis

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf85: Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis**

Modulet har fokus på at udvikle velfærdsprofessionelle kompetencer til at udvikle sorgområdet med afsæt i den historiske udvikling samt begreber og definitioner. Modulet omhandler sorg i forbindelse med dødsfald og livstruende sygdom. Der er fokus på naturlige og komplicerede sorgreaktioner hos børn, unge og voksne i et udviklingspsykologisk perspektiv. Der arbejdes med kommunikation, formidling og samarbejde. I forløbet arbejdes med forankring og spredning af viden, færdigheder og kompetencer på arbejdspladsen.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

**Viden**

- har teoretisk, forsknings- og evidensbaseret viden om naturlige og komplicerede sorgreaktioner
- har viden om lovgivning og anbefalinger med relevans for sorgområdet
- har forståelse af og kan reflektere over interventionsmetoder, der kan forebygge og behandle komplicerede sorgreaktioner samt henvisningsmuligheder

**Færdigheder**

- kan anvende relevante samtaleteknikker i dialogen med mennesker i sorg og reflektere over anvendelse
- kan skelne mellem naturlige og komplicerede sorgreaktioner samt identificere mennesker, der er særligt sårbare
- kan formidle viden om sorg til velfærdsprofessionelle

**Kompetencer**

- kan håndtere rådgivningssamtalen individuelt, i familier og i andet netværk og derved støtte mennesker med naturlige sorgreaktioner
- selvstændigt kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om mennesker i sorg
- kan bidrage til at etablere en fælles forståelse af komplicerede sorgreaktioner og udbrede viden om sorg

**Indhold**

- Historisk udvikling, sorgteorier, begreber og definitioner
- Lovgivning og rammesætning af sorgområdet
- Udviklingspsykologien hos børn, unge og voksne, herunder ældre
- Komplicerede sorgreaktioner, klassifikation og psykosomatiske reaktioner
- Familie- og netværksperspektiver omkring sorg
- Samtaleteknikker
- Forebyggelse af komplicerede sorgreaktioner (Kliniske retningslinjer og anbefalinger)

**Bedømmelse**Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf86: Sorgrådgivning – udvikling, formidling og forankring af viden**

Dette diplommodul bygger ovenpå grundlæggende kompetencer i sorgrådgivning erhvervet i diplommodul Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis. Modulet har fokus på sorg i et kul-

turelt perspektiv. Ydermere er der fokus på sorgrådgiverens særlige rolle, herunder omsorg for omsorgsgiver for at forebygge omsorgstræthed og stress. Der arbejdes progressivt i forløbet med læring, formidling og anvendelse i praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

**Viden**

- har viden om sorg i et kulturelt perspektiv
- har viden om sorgrådgiverrollen og didaktik i relation til læreprocesser, formidling og kan reflektere over videnspredning

**Færdigheder**

- kan anvende, begrunde og formidle teorier og metoder i relation til rådgivningssamtaler - også interkulturelt i forbindelse med sorg
- kan planlægge, begrunde, udføre og evaluere undervisning

**Kompetencer**

- kan håndtere den kompleksitet, der knytter sig til sorg og søge sparring og/eller supervision ved behov
- kan udvikle sin professionalitet ift. formidling og sikre og understøtte videnspredning

**Indhold**

- Sorgrådgiverens kompetencer og praksis
- Det tværprofessionelle arbejde med sorg
- At passe på sig selv i arbejdet med døende og sorgramte
- Kommunikation og formidling af ny viden til kollegaer
- Kulturforståelse og interkulturel kommunikation
- Minder og ritualer

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningspecifikke moduler**

Bilag 3 indeholder mål for læringsudbytte for de uddannelsesretninger, der er godkendt under sundhedsfaglig diplomuddannelse, samt angiver læringsmål, indhold og omfang af retningspecifikke moduler samt retningsbetegnelse.

**Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis**

<b>Fælles obligatoriske moduler</b> <b>15 ECTS-point</b> Praksis videnskabsteori og metode Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
<b>Retningsbestemt obligatorisk modul</b> <b>10 ECTS-point</b> Udviklingsbaseret og forsknings orienteret praksis
<b>Retningsspecifikke valgmoduler</b> <b>10 ECTS-point</b> <b>Retningsspecifikke valgmoduler eller</b> <b>valgmoduler (andre)</b> <b>10 ECTS-point</b>
<b>Afgangsprojekt</b> <b>15 ECTS-point</b>

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis giver ret til at anvende betegnelsen: SD i professionspraksis.

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Practice

### Mål for læringsudbytte for SD i professionspraksis

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis i relation til den adgangsgivende uddannelse. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

#### Viden

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

#### Færdigheder

- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

#### Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge

- kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

---

### **Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis**

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Professionspraksis

Modulet sætter fokus på grundlaget for at arbejde udviklingsbaseret og forskningsorienteret gennem arbejdet med udviklingsprojekter i relation til en konkret praksis. Modulet kan med fordel gennemføres som et af de sidste moduler før afgangprojektet.

#### **Omfang**

10 ECTS-point

#### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Viden**

Den studerende kan

- demonstrere viden om og reflektere over grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
- demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteori, udviklings- og forskningsmetodik, herunder undersøgelsesmetoder i udviklingsarbejde
- demonstrere viden om og forståelse for udviklingsbaseret praksis samt formidlings- og implementeringsstrategier

#### **Færdigheder**

Den studerende kan

- anvende udviklings- og forskningsresultater i relation til praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis

#### **Kompetencer**

Den studerende kan

- håndtere problemstillinger, der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis, herunder etiske og juridiske aspekter
- håndtere og reflektere over valg af teoretisk forståelsesramme, metodeovervejelser samt analysemetoder i udviklingsarbejder i praksis
- påtage sig ansvar for at planlægge og indgå i samarbejde udviklingsarbejde i praksis

#### **Indhold**

- Udviklingsprojekter og professionspraksis
- Arbejdsprocessen i udviklingsprojekter
- Udarbejdelse af projektbeskrivelser
- Metoder i udviklingsprojekter

- Organisatoriske og politiske rammer – herunder etiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
- Evaluering, formidling og implementering i relation til udviklingsarbejde

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs2: Børn og unge i sundhedsvæsenet**

Børn og unge, der kommer i kontakt med sundhedsvæsenet, har brug for at blive mødt af sundhedsprofessionelle med specialiseret viden om og færdigheder i at håndtere deres specifikke sundhedsfaglige problemstillinger. Det kræver sundhedsprofessionelle, der kan træffe beslutninger begrundet i udviklingsbaseret viden om børns/unges reaktioner på komplekse sundhedsfaglige problemer og inddrage både dem og deres nærmeste i beslutninger og handlinger.

Modulet styrker deltagernes kliniske dømmekraft og forudsætninger for at udøve og udvikle deres sundhedsfaglige praksis i samarbejder om og med børn og unge.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har udviklingsbaseret viden om børn/unges reaktioner på sundhedsfaglige problemstillinger set i relation til deres biopsykosociale udvikling
- forstår betydningen af og kan reflektere over metoder til inddragelse af barnet/den unge selv samt familie og netværk i sundhedsfaglige indsatser

**Færdigheder**

- kan vurdere barnets/den unges sundhedsfaglige problemstillinger og træffe beslutninger baseret på udviklings- og forskningsviden
- kan vurdere og anvende metoder til inddragelse af barnet/den unge samt medlemmer af familie og netværk i beslutninger og handlinger
- kan formidle og begrunde problemstillinger og løsningsmuligheder til tværfaglige samarbejdspartnere

**Kompetencer**

- kan håndtere komplekse sundhedsfaglige problemstillinger med afsæt i barnets/den unges biopsykosociale udvikling
- kan samarbejde med barnet/den unge, familie og netværk samt tværfaglige samarbejdspartnere om beslutninger og handlinger
- kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsfaglig praksis målrettet børn/unge

**Indhold**

- Børn/unges biopsykosociale udvikling og reaktioner på udvalgte sundhedsfaglige problemstillinger

- Udvalgte sundhedsfaglige indsatser målrettet forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og/eller behandling
- Metoder til kritisk vurdering og anvendelse af udviklings- og forskningsresultater i kliniske beslutninger og udvikling af praksis
- Metoder til inddragelse af børn/unge deres familie og netværk i beslutninger og handlinger
- Tværfagligt samarbejde om og med børn/unge med udvalgte sundhedsmæssige, sociale, psykologiske og kulturelle problemstillinger
- Relationelle aspekter i kontakten med forældre og søskende til det alvorligt syge barn.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen .

---

**Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis**

Modulet har fokus på aktuelle udviklingstendenser i ergoterapi som aktivitetsorienteret tilgang til rehabilitering. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling inden for aktuelle ergoterapeutiske arbejds- og udviklingsområder gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret tilgang.

**Omfang**

5 ECTS - point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan reflektere over ergoterapifagets værdigrundlag samt professionens teorier og metoder
- demonstrerer viden om teorier og metoder til udvikling og dokumentation af den ergoterapeutiske praksis

**Færdigheder**

- kan anvende ergoterapeutiske teorier og metoder til udvikling af praksis
- kan formidle ergoterapifaglige problemstillinger og muligheder til brugere og andre samarbejdspartnere

**Kompetencer**

- kan håndtere komplekse situationer i en mono- og tværfaglig kontekst
- kan indgå i samarbejde med borgere om at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagen
- kan udvikle og dokumentere egen praksis og forholde sig kritisk til aktuelle og fremtidige dilemmaer

**Indhold**

- Muliggørelse af aktivitet og deltagelse for patienter eller grupper af borgere
- Ergoterapifagets værdigrundlag og aktuelle udviklingstendenser
- Aktuelle ergoterapeutiske teorier og metoder
- Metoder til dokumentation og evaluering af den ergoterapeutiske praksis

**Bedømmelse**



Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

#### **Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis**

Modulet sætter fokus på udvikling af den fysioterapeutiske praksis ved integration af praksiserfaring og en udviklings- og evidensbaseret tilgang til fysioterapi. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling indenfor et udvalgt fagligt arbejdsområde.

#### **Omfang**

5 ECTS-point

#### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Viden**

- kan beskrive og diskutere begreber, teorier og metoder inden for fysioterapi
- kan forstå og reflektere over egen praksis i forhold til fagets paradigme, værdier og udvikling.

#### **Færdigheder**

- kan analysere, dokumentere og formidle fysioterapeutiske problemstillinger og handlemuligheder
- kan fagligt træffe, begrunde og formidle beslutninger i forhold til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis
- kan anvende forskellige teorier, metoder og redskaber til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis.

#### **Kompetencer**

- kan indgå i tværfagligt samarbejde og i samarbejde med borgere/patienter
- kan deltage i monofagligt og tværfagligt udviklingsarbejde samt i udvikling af egen praksis

#### **Indhold**

- Aktuelle fysioterapeutiske teorier og modeller
- Klinisk ræsonnering og fysioterapi
- Metoder og redskaber til undersøgelse, evaluering og dokumentation af den fysioterapeutiske indsats
- Analyse af bevægelse i kontekstuel sammenhæng og som isoleret aktivitet
- Dokumentation og effektmåling i relation til fysioterapi.
- Fysioterapi og tværfagligt samarbejde

#### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

#### **Modul Rs5: Føtalmedicinsk ultralydskanning**

Ultralydskanning er et tilbud, der i stigende grad tilbydes og benyttes af gravide. Modulet giver en teoretisk viden omkring basal føtalmedicinsk ultralydskanning, samt etiske og kommunikative

aspekter i relation hertil. Modulet henvender sig således til sundhedsprofessionelle, der allerede arbejder, eller ønsker at arbejde som sonografer.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere teoretisk viden om basal ultralydskanning med henblik på genkendelse af normale ultralydsfund og på baggrund heraf medvirke til diagnosticering af afvigelser
- kan forstå betydningen af kvalitativt gode billeder
- kan demonstrere viden om, og forståelse for skriftlig og mundtlig kommunikation.

**Færdigheder**

- kan demonstrere færdigheder i mundtlig kommunikation i forbindelse med føtalmedicinsk ultralydskanning
- kan demonstrere refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
- kan søge og udvælge litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for føtalmedicinsk ultralydskanning
- kan inddrage ergonomiske problemstillinger i daglig praksis

**Kompetencer**

- kan identificere og træffe fagligt begrundede beslutninger i relation til normale ultralydsbilleder samt eventuelle afvigelser
- kan demonstrere refleksioner over egen praksis i forbindelse med basal føtalmedicinsk ultralydskanning
- kan demonstrere refleksioner over etiske aspekter som billeddiagnostikken frembringer, relateret til såvel forældre som udøvere
- kan demonstrere refleksioner over omsorgen for den enkelte gravide, og dennes eventuelle ledsager.

**Indhold**

- Fostrets udvikling i 1., 2. og 3. trimester
- Nakkefoldskanning, misdannelsesskanning og tilvækstskanning
- Analyse af konkrete skanningsbilleder og skanningsfund, samt viden om billedkvalitet
- Kvalitetssikring
- Ergonomiske aspekter
- Betydningen af omsorg for den gravide samt eventuel ledsager
- Etiske aspekter
- Mundtlig og skriftlig kommunikation, information og formidling, herunder risikopfattelse og risikokommunikation

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi**

Modulet er rettet mod beskæftigede inden for lægemiddelbehandling. Modulet søger at opnå en tværfaglig tilgang til emnet ved at fx sygeplejersker og farmakonomer sammen opnår øgede kompetencer og udvikler fælles metoder til at samarbejde med patienter og andre sundhedsprofessioner om øget patientsikkerhed. Der vil være fokus på, hvordan sundhedsprofessionerne kan forebygge, identificere og løse problemer med lægemiddelbehandlingen. Målet er at undgå fejl og sikre den enkelte patient optimal effekt af lægemidlerne samtidig med, at der opnås den bedste udnyttelse af de samfundsmæssige ressourcer til lægemidler.

**Omfang**

10 ECTS.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere forståelse for klinisk farmaci og farmakoterapi
- kan demonstrere forståelse for konkrete tiltag i praksis i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
- kan træffe og begrunde faglige beslutninger i forbindelse med faglig rådgivning og formidling

**Færdigheder**

- kan reflektere over forskellige perspektiver på klinisk farmaci og farmakoterapi
- kan vurdere komplekse problemstillinger i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi og begrunde de valgte handlinger og løsninger
- kan formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til klinisk farmaci og farmakoterapi over for samarbejdspartnere og brugere
- kan inddrage fagligt relevant litteratur samt udviklings- og forskningsarbejde i analyse og vurdering af komplekse problemstillinger indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi.

**Kompetencer**

- kan håndtere komplekse problemstillinger i daglig praksis indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi, som tilgodeser patientsikkerheden og tager afsæt i den enkelte bruger
- kan selvstændigt kunne samarbejde med andre sundhedsprofessioner omkring problemstillinger med fokus på lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
- kan udvikle egen praksis i relation til klinisk farmaci og farmakoterapi

**Indhold**

- Klinisk farmaci som fagbegreb
- Alarmsignaler og lægemiddelrelaterede problemer
- Faglig rådgivning og formidling om lægemidler med afsæt i modtageren
- Patientsikkerhed, herunder medicineringsfejl og utilsigtede hændelser
- Farmakoterapi (herunder behandlingsstrategi)

- Rationel farmakoterapi.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation**

Modulet sætter fokus på kvalitetsstrategier og -metoder til kvalitetsstyring og henvender sig til sundhedspersonale som ønsker kompetencer til at indgå i planlægning, styring og udvikling af nye kvalitetsudviklings tiltag med henblik på at fremme innovation i klinisk praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har indsigt i såvel nationale som lokale strategier for kvalitetsudvikling
- har forståelse for organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
- har forståelse for væsentlige elementer i projektledelse i forhold til kvalitetsstyring

**Færdigheder**

- kan analysere og vurdere konsekvensen af forskellige metoder til kvalitetsstyring eller kvalitetssikring
- kan formidle handlemuligheder i relation til forandringsprocesser i forbindelse med kvalitetsudvikling

**Kompetencer**

- kan indgå i planlægning, styring og udvikling af kvalitetsprojekter i samarbejde med andre fagpersoner
- kan medvirke til innovation i klinisk praksis

**Indhold**

- Nationale og lokale strategier for kvalitetsudvikling
- Metoder til kvalitetsstyring og kvalitetssikring – herunder akkreditering
- Organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
- Projektledelse
- Forandringsprocesser og innovation

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv**

Modulet sætter fokus på klinisk kvalitetsudvikling ud fra patientens/borgerens perspektiv, og der arbejdes med metoder til at inddrage patienten/borgeren kan bidrage til kvalitetsudvikling. På modulet arbejdes der med metoder til kvalitetsudvikling med henblik på at videreudvikle og styrke

kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb set både fra et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere viden og forståelse af hvad kvalitet er ud fra et patient-/borgerperspektiv
- kan demonstrere viden og forståelse for metoder, der kan give viden om inddragelse af patienten/borgeren i klinisk kvalitetsudvikling

**Færdigheder**

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende klinisk kvalitetsudvikling på baggrund af kliniske problemstillinger set ud fra et patient/borger perspektiv .
- kan inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde

**Kompetencer**

- kan analysere, reflektere, vurdere professionsorienterede udfordringer med fokus på patient - /borgerinddragelse og patient - /borger involvering
- kan indgå i udviklingsarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet

**Indhold**

- Kvalitet i et patient-/borgerperspektiv
- Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet
- Patient-/ borgerinddragelse og patient-/ borgerinvolvering i klinisk kvalitetsudvikling
- Kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb, set fra både et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv
- Metoder til kvalitetsudvikling i dialog og samarbejde med patienten/borgeren

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs13: Metoder i klinisk kvalitetsudvikling**

Modulet sætter fokus på kvalitet, kvalitetsudviklingsprocessen og de tilknyttede metoder til kvalitetsudvikling og henvender sig således til sundhedspersonale som ønsker kompetencer i relation til kvalitetsudvikling i klinisk praksis.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere viden om og forståelse for konkrete metoder til kvalitetsvurdering
- kan demonstrere viden om og reflektere over begrebet kvalitet og håndtering af kvalitetsdata
- kan forstå kvalitetsprocessen, herunder prioritering af indsatsområder, opstilling af kvalitetsmål og indikatorer
- kan forstå sammenhængen mellem evidens, medicinsk teknologivurdering og klinisk kvalitetsudvikling

**Færdigheder**

- kan udvælge, beskrive, analysere og vurdere mindst en metode, der er relevant i forhold til en afgrænset klinisk problemstilling
- kan anvende den terminologi, som bruges inden for kvalitetsudvikling korrekt
- kan mestre systematisk søgning, udvælgelse og vurdering af relevant litteratur

**Kompetencer**

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger med fokus på metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- kan håndtere problemstillinger på en måde, der synliggør forståelse for, at der kan anlægges forskellige perspektiver på metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- kan indgå i planlægning og gennemførelse af klinisk kvalitetsudvikling i samarbejde med andre fagpersoner

**Indhold**

- Metoder til klinisk kvalitetsudvikling i et organisatorisk, sundhedsfagligt og patientperspektiv
- Betydningen af kvalitetsvurderinger og håndtering af kvalitetsdata
- Kvalitetsmodeller – herunder DDKM
- Kvalitetsudviklingsprocessen
- Prioritering af indsatsområder til kvalitetsudvikling og opstilling af kvalitetsmål og indikatorer.
- Evidens og validitet
- Systematisk litteratursøgning vha. søgestrategi.
- Forholdet mellem evidens, Medicinsk teknologivurdering og kvalitetsudvikling.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs14: Palliativ indsats – med fokus på mellem menneskelige aspekter**

Modulet har fokus på den tværfaglige indsats betydning for samspil og kommunikation mellem familiens medlemmer som pårørende, både børn, unge og ældre. På modulet drøftes den eksistentielle indflydelse samt de kulturelle, sociale og samfundsmæssige forståelser af død og lindring. Hele modulet er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfor dybelse.

**Omfang**

10 ECTS.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til de mellem menneskelige aspekter indenfor tværfaglig palliativ indsats
- kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver på de mellem menneskelige aspekter i den tværfaglige palliative indsats.

**Færdigheder**

- kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på de mellem menneskelige aspekter
- kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til de mellem menneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

**Kompetencer**

- kan håndtere beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejde med den uhelbredeligt syge og dennes pårørende
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på de mellem menneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på mellem menneskelige aspekter i den palliative indsats

**Indhold**

- Dødens betydning i samfundet og hverdagslivet
- Kulturelle og religiøse forståelser af død og lindring
- Patientologi
- Samtaler om liv og død
- Familien - pårørende herunder børn, unge og ældre
- Eksistentiel, spirituel og religiøs lidelse og lindring
- Organisatoriske udfordringer – forløbskoordinering – kliniske retningslinier
- Samarbejde og formidling tværfagligt og tværsektorielt

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs15: Palliativ indsats – symptomlindring og det professionelle arbejde**

Modulet har fokus på betydningen af tværfaglig indsats for den uhelbredeligt syge og døende patients lidelser, især med henblik på komplekse tilstande. Der fokuseres på betydningen af det professionelle arbejde mellem liv og død og de etiske dilemmaer i relation hertil. Symptomlindring og komplekse tilstande er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfor dybelse

**Omfang**

5 ECTS.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til lindring af komplekse tilstande inden for tværfaglig palliativ indsats overfor den uhelbredeligt syge og døende
- kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver til lindring af komplekse tilstande og symptomer i den tværfaglige palliative indsats overfor den uhelbredeligt syge og døende

**Færdigheder**

- kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på komplekse tilstande og lindring af lidelse overfor den uhelbredeligt syge og døende
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

**Kompetencer**

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på lindring af komplekse tilstande hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på komplekse tilstande og lindring af lidelse i den palliative indsats

**Indhold**

- Palliation i et nationalt og internationalt perspektiv
- Lidelse og lindring som komplekse tilstande og symptomer
- Indsats over for delir, kognitive forstyrrelser og depression samt kropsændringer
- Angst og sorg
- Ethiske dilemmaer
- Professionelt arbejde mellem liv og død

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs16: Palliativ indsats – symptomlindring og evidensbaseret praksis**

Modulet har fokus på symptomlindring, fysiske lidelser og den tværfaglige indsats betydning for den uhelbredeligt syge og døende patient samt evidens af indsatsen. Modulet fokuserer på livskvalitet og meningsfulde aktiviteter og mestringsstrategiers indflydelse hos den uhelbredeligt syge og døende. Symptomlindring ved fysiske lidelser og komplekse tilstande er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis fordybelse



**Omfang**

5 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til lindring af fysiske symptomer og lidelse især ved komplekse tilstande inden for tværfaglig palliativ indsats
- kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver til lindring af lidelse ved komplekse tilstande i den tværfaglige palliative indsats

**Færdigheder**

- kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til symptomlindring ved fysiske symptomer og lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – ved komplekse tilstande og lindring af lidelse
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

**Kompetencer**

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på lindring af fysiske symptomer og lidelse ved komplekse tilstande hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger ved komplekse tilstande og lindring af lidelse i den palliative indsats

**Indhold**

- Livskvalitet og meningsfulde aktiviteter og mestringsstrategier hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- Indsats ved dyspnoe, smerte, træthed, gastrointestinale symptomer
- Evidens og palliativ indsats
- Juridiske og sociale aspekter
- Lidelse og død – de sidste levedøgn

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs17: Patientologi**

Modulet sætter fokus på menneskers møde med sundhedssektoren og på deres oplevelse af og reaktioner på sygdom. Modulets indhold og tilrettelæggelse gør det muligt for studerende at anvende ny viden i bearbejdning af egne erfaringer på måder, der kan bidrage til fortsat udvikling af praksis.

**Omfang**

10 ECTS

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Viden**

- kan demonstrere forståelse af viden, forskning og udvikling inden for patientologi med relevans for eget praksisfelt
- kan reflektere over samarbejdet mellem det syge menneske, de pårørende og sundhedspersonalet
- kan demonstrere viden om mulige konsekvenser af at have gennemlevet eller leve med sygdom

#### **Færdigheder**

- kan anvende viden i analyser af problemstillinger i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
- kan søge, vurdere og anvende litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater i argumentation for handlemuligheder i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
- kan dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til menneskers oplevelse af og reaktioner på at have gennemlevet eller leve med sygdom

#### **Kompetencer**

- kan træffe og begrunde kliniske beslutninger i samarbejdet med det syge menneske og pårørende
- kan samarbejde med det syge menneske og dets pårørende ud fra indsigt i teknologiens fordele og ulemper

#### **Indhold**

- Patientologibegrebet
- Metoder i udvikling og forskning inden for patientologi
- Livsfænomener som f.eks. lidelse, livsmod, smerte, stress og håb
- Sygdoms- og behandlingsforløb, samt disses indflydelse på menneskers oplevelse af at leve med sygdom
- Sundheds- og socialpsykologiske perspektiver på mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet ud fra begreber som f.eks. sundheds- og sygdomsopfattelser og -adfærd, psykologiske reaktioner, normalitet, magt, roller, kultur, netværk mv.
- At være pårørende
- Teknologianvendelse i et patientologisk perspektiv
- Krop og kropsofattelser i sundhed og sygdom

#### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

### **Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet**

Modulet er rettet mod sundhedsprofessionelle, der ønsker at erhverve kompetencer i forhold til at udvikle og styrke kvalitet, kontinuitet og sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet.

Der reflekteres over værdimæssige, juridiske og organisatoriske rammer i forhold til brugerinddragelse og koordinerende funktioner på tværs af faglige - og organisatoriske grænser.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- forstår og kan se kritisk på egen rolle som sundhedsprofessionel i relation til at styrke sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- har indsigt i den kompleksitet sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet frembyder
- kan forstå og reflektere over forskellige metoder til at skabe sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet med inddragelse af patienten/brugeren
- kan redegøre for relevante juridiske rammer

**Færdigheder**

- kan beskrive og analysere patient-/brugerforløb og problemstillinger og handlemuligheder, der relaterer sig til sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
- inddrager relevant forsknings- og udviklingsarbejde

**Kompetencer**

- træffer og begrundet beslutninger omhandlende sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet
- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner om sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet på tværs af faglige og organisatoriske grænser

**Indhold**

- Organisatoriske rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- Lovgivningsmæssige rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- Koordineringsproblematikker og udfordringer - etik
- Samarbejde på tværs af fag og sektorgrænser
- Den sundhedsprofessionelles rolle og brugerinddragelse i sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
- Beskrivelse samt analyse af patientforløb i relation til udvalgte patientgrupper

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis**

Modulet søger at styrke de studerendes forudsætninger for at træffe og begrunde beslutninger i sygepleje og inspirere til udvikling af klinisk praksis. Ved integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang arbejdes der med tilegnelse af viden om værdier, teorier og forskning i sygepleje og med øvelser i at anvende denne viden til at reflektere over og begrunde handlemuligheder i praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

### Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### Viden

- kan demonstrere viden om sygeplejens teoriudvikling historisk og aktuelt
- kan reflektere over egen praksis i forhold til fagets teoriudvikling, værdier og filosofi

### Færdigheder

- kan søge, vælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater
- kan analysere og reflektere over specifikke situationer i klinisk sygepleje på grundlag af fordybelse i udvalgte teoretiske og værdimæssige perspektiver

### Kompetencer

- kan træffe og begrunde beslutninger i klinisk sygepleje ud fra sygeplejens teorier, forskning og udvikling
- kan påtage sig medansvar for at udvikle klinisk sygepleje ud fra fagets teorier, forskning og udvikling

### Indhold

- Teoriudvikling i sygepleje historisk og aktuelt
- Metoder til analyse af praksissituationer med anvendelse af sygeplejens teorier
- Værdier og værdiafklaring i klinisk sygepleje
- Klinisk beslutningstagning begrundet i sygeplejens teorigrundlag

### Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

### Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering

Modulet tager afsæt i en udvalgt gruppe med specifikke sundhedsproblemer. Der sættes fokus på hvordan udviklings- og forskningsresultater kan bidrage til at udvikle den valgte gruppes pleje og behandling. Gennem tilegnelse af viden om og metoder til implementering, dokumentation og formidling videreudvikles den studerendes forudsætninger for at indgå i samarbejder om udvikling i praksis.

### Omfang

5 ECTS-point

### Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### Viden

- har viden om individuelle, organisatoriske og faglige perspektiver på udvikling af klinisk praksis
- har viden om teori og metoder i relation til undersøgelse, dokumentation og implementering i klinisk praksis

**Færdigheder**

- kan vurdere udviklings- og forskningsresultater med relevans for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer og begrunde forslag til implementering i praksis
- kan vurdere og formidle viden om metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis
- kan vurdere mulige effekter af udviklingstiltag

**Kompetencer**

- kan i samarbejde udvikle praksis for en udvalgt gruppe med sundhedsproblemer
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling i klinisk praksis

**Indhold**

- Udviklings- og forskningsresultater relateret til den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Metoder til implementering og formidling af viden i klinisk praksis
- Metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis
- Metoder til vurdering af effekt af udvikling i klinisk praksis

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov**

Modulet sætter fokus på at afdække udviklingsbehov relateret til en udvalgt gruppes specifikke sundhedsproblemer og søger at styrke grundlaget for at vurdere såvel kendte som nye metoder i pleje og behandling. Der arbejdes med viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om og forståelse for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- har viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis

**Færdigheder**

- kan formidle skriftligt og begrunde problemstillinger og udviklingsbehov relateret til en konkret klinisk praksis
- kan anvende individuelle, organisatoriske og professionsfaglige perspektiver i vurderingen af behov for udvikling af klinisk praksis
- kan søge, vurdere og anvende aktuel viden i planlægning af udviklingsaktiviteter relateret til gruppens specifikke sundhedsproblemer

**Kompetencer**

- kan identificere og begrunde udviklingsbehov og mulige tiltag
- kan udvikle egen praksis med afsæt i identificerede udviklingsbehov

**Indhold**

- Den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Professionelle metoder til afhjælpning af den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Metoder til afdækning af udviklingsbehov
- Systematisk litteratursøgning og vurdering – relateret til et specifikt sundhedsproblem

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning**

Modulet har fokus på udvalgte sygdomme, analyser og fortolkning af analyse resultater med henblik på diagnostik, behandling og forebyggelse.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere viden om og forståelse af sammenhænge mellem udvalgte sygdomsgrupper og biomedicinske analyseresultaters fortolkning i forbindelse med diagnostik, behandling og forebyggelse
- kan reflektere over den professionsfaglige anvendelse af udvalgte analysemetoder på baggrund af denne viden

**Færdigheder**

- kan begrunde sammenhænge mellem sygdomme og analyseresultaters fortolkning i takt med den videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- kan anvende sin viden i sin professionsudøvelse med henblik på at udvikle denne
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle bioanalytiske problemstillinger og handlemuligheder i forbindelse med diagnosticering, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper

**Kompetencer**

- kan sammenknytte sin viden om udvalgte sygdomsgrupper med hensyn til patologiske og parakliniske karakteristika med biomedicinske analysemetoders resultater og fortolkning og på dette grundlag træffe faglige beslutninger med henblik på udvikling af det bioanalytiske arbejde
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af den professionsfaglige praksis i relation til diagnostik, behandling og forebyggelse

**Indhold**

- Fysiologi, anatomi, patologi
- Anvendt immunologi, biokemi, molekylærbiologi, cellebiologi og genetik samt mikrobiologi
- Biomedicinske analyser og undersøgelsesmetoder i relation til udvalgte sygdomsgrupper
- Anvendelse af analyse- og undersøgelsesmetoder i diagnostik, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper
- Anvendt statistik i relation til ovenstående

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse**

Modulet giver mulighed for at fordybe sig i egen praksis indenfor et specifikt funktionsområde (analyseområde) indenfor biomedicinsk laboratorietechnologi.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere viden om og forståelse af teori om fysiologiske og biokemiske forhold samt patologiske mekanismer og årsagssammenhænge knyttet til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- kan demonstrere viden om og forståelse af centrale laboratorieprocedurer og kvalitetssikring relateret hertil anvendt indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, samt kunne reflektere over disse i relation til den nyeste forskningsbaserede praksis nationalt og internationalt
- kan demonstrere viden om og reflektere over etiske og lovgivningsmæssige problemstillinger relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

**Færdigheder**

- kan anvende og udvikle sin viden inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle laboratorietechnologiske problemstillinger inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- kan indgå i udviklingsarbejde inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

**Kompetencer**

- kan sammenknytte sin teoretiske viden om fysiologiske og biokemiske sammenhænge med biomedicinske analysemetoders udførelse, resultater og fortolkning indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder og på dette grundlag medvirke til udvikling af det bioanalytiske arbejde

- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder under hensyntagen til relevant lovgivning og etiske retningslinjer

### **Indhold**

- Fysiologiske og biokemiske sammenhænge og mekanismer af relevans for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Relevante patologiske sammenhænge og mekanismer, herunder evt. sammenhænge til miljø- og livsstilsfaktorer
- Muligheder, strategier og principper for diagnosticering, behandling og forebyggelse af patologiske forhold inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Centrale laboratorieanalyser og -procedurer inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, herunder kvalitetsvurdering og -sikring af disse
- Lovgivning relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Etisk teori og etiske retningslinjer knyttet til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder. Forudsætninger for optag (udfyldes kun hvis der kræves særlige faglige forudsætninger for optagelse)

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

### **Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling**

Modulet har fokus på kvalitetssikring og – udvikling i udførelsen af biomedicinske analyser i egen praksis. Modulet er relevant for alle uanset paraklinisk praksis.

### **Omfang**

5 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- kan demonstrere viden om statistiske begreber og modeller som er relevante for den studerendes egen professionsudøvelse
- kan demonstrere viden om centrale begreber og metoder i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt reflektere over disse i forhold til eksisterende procedurer og analyser inden for eget funktionsområde

### **Færdigheder**

- kan anvende relevante statistiske test til kvalitetskontrol og -sikring af bioanalyser i sin professionsudøvelse
- kan anvende centrale begreber og metoder fra kvalitetssikring og udvikling til at vurdere problemstillinger i eget funktionsområde og begrunde valg af løsning i forbindelse af kvalitetssikring og -udvikling
- kan selvstændigt ajourføre og udvikle sin viden om klinisk kvalitetssikring og -udvikling i takt med den organisatoriske, samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.



**Kompetencer**

- kan håndtere relevante statistiske metoder i forbindelse med kvalitetssikring og – udvikling inden for eget funktionsområde og dermed påtage sig ansvar for kvalitetssikring af nye metoder
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring problemstillinger i relation til kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser i egen professionsudøvelse

**Indhold**

- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anvendt statistik
- Biokemi og biomedicin
- Anvendt kemi og fysik

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi**

Modulet har fokus på anvendelse og praktisk udførelse af molekylærmedicinsk laboratorieteknologi, samt på fortolkning af analysesvar. Det er en fordel, at den studerende på forhånd har viden, færdigheder og kompetencer svarende til valgmodulet ”teoretisk human genetik og molekylærmedicin”.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere viden om udvalgte molekylærmedicinske analyseteknikker og forstå, vurdere og reflektere over anvendelsen af disse molekylærmedicinske analysemetoder til diagnostik, forebyggelse og behandling
- kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærgenetiske analyseteknikker
- kan demonstrere viden om kvalitetssikring af molekylærmedicinske analyser og viden om sikkerhed ved arbejdet med disse analyser

**Færdigheder**

- kan begrunde, analysere, vurdere, og formidle laboratorieteknologiske og molekylærgenetiske problemstillinger i forbindelse med anvendelse af molekylærmedicinske analysemetoder
- kan selvstændigt ajourføre, anvende og udvikle sin viden om molekylærmedicinske laboratorieteknologi i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling

**Kompetencer**

- kan indgå i samarbejde omkring implementering og udvikling af molekylærmedicinske laboratorieteknikker
- kan håndtere problemstillinger omkring lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærmedicinske analysemetoder i professionsudøvelsen
- kan indgå i samarbejde om sikring og udvikling af kvalitet og sikkerhed i professionsudøvelsen i relation til molekylærmedicinske analysemetoder

**Indhold**

- Molekylærmedicinsk laboratorieteknik
- Molekylærmedicinsk diagnostik, forebyggelse og behandling
- Genetiske screeningsprogrammer, genomprojekter, etik
- Forskningsbaserede molekylærmedicinske laboratorieteknologier og analysemetoder med aktuel og fremtidig relevans for det molekylærmedicinske analyseområde.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs30: Bioanalytisk forståelse af analyser**

Modulet giver mulighed for at fordybe sig i kemi, fysik, biokemi og statistik som baggrund for forståelsen af bioanalyser og apparatur fra egen praksis. Modulet er relevant for alle, som anvender apparatur og biomedicinske analyser i egen praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan demonstrere viden om de naturvidenskabelige basisfag fysik, kemi, biokemi og statistik med relevans for egen professionsudøvelse
- kan inden for eget funktionsområde reflektere over anvendelsen af forskellige analysemetoder til påvisning af en specifik parameter/makromolekyle

**Færdigheder**

- kan anvende sin teoretiske viden om de naturvidenskabelige basisfag og sin bioanalytiske forståelse til at vurdere bioanalytiske problemstillinger og begrunde løsninger inden for egen professionsudøvelse
- kan anvende naturvidenskabelige undersøgelses- og forskningsresultater i sin professionsudøvelse til at begrunde valg af analysemetode og analyseparameter

**Kompetencer**

- kan håndtere konkrete bioanalytiske problemstillinger i sin egen professionsudøvelse
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring udvikling af bioanalyser relateret til sit eget funktionsområde

**Indhold**

- Anvendt fysik
- Anvendt kemi
- Anvendt biokemi og statistik

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs53: Bioanalytisk diagnostik i patientforløb**

Modulet retter sig mod bioanalytikere, som ønsker at uddanne sig som diagnostisk samarbejdspartner i den primære og sekundære sundhedssektor. Fokus er på design og optimering af de diagnostiske ydelser i korte og lange patientforløb, som involverer forskellige grupper af sundhedsprofessionelle. Gennem modulet udvikles de studerendes personlige, organisatoriske og kommunikative kompetencer. Dermed styrkes evnen til at anvende og formidle faglig viden i det tværfaglige og tvær-sektionelle felt med andre sundhedsprofessionelle, patienter og de afdelinger, som leverer diagnostiske ydelser.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om hvorledes forskellige samfundsfaktorer, som fx teknologisk udvikling og ændring i sygdomsmønstre, påvirker sundhedsvæsenets udvikling og professionens rolle.
- har viden om forskellige kommunikationsformer samt teorier om konflikthåndtering og kan reflektere over deres anvendelse i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle og patienter
- har viden om patientrettigheder og patientsikkerhed samt forståelse for deres betydning i forhold til brug af diagnostiske ydelser
- har viden om patientforløb og anvendelsen af laboratoriemedicinske analyser på tværs af specialer, afdelinger og sektorer i forbindelse med sygdomsdiagnostik og opfølgning; herunder kvalitetssikring af disse.

- 

**Færdigheder**

- kan anvende og formidle sin biomedicinske viden til at vurdere og udvælge hvilke diagnostiske ydelser, der er optimale i et patientforløb.
- kan anvende og vurdere hvorledes kommunikations- og konflikthåndteringsformer kan optimere det tværprofessionelle samarbejde omkring patientforløb
- kan anvende innovative metoder til at udvikle et tværprofessionelt samarbejde omkring patientforløb

- 

**Kompetencer**

- kan påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling af diagnostiske opgaver i patientforløb og udviklingen af disse inden for eget område

- kan indgå i samarbejde med andre sundhedsprofessionelle omkring rekvisition og fortolkning af diagnostiske ydelser og fungere som bindeled mellem primær sektor, kliniske afdelinger og parakliniske afdelinger.
- kan håndtere tværprofessionelle og organisatoriske problemstillinger i forbindelse med optimering af diagnostiske opgaver i sammenhængende patientforløb
- kan indgå i rådgivning og formidling af bioanalytiske analyser og undersøgelser samt deres anvendelse og fortolkning til patienter og andre faggrupper
- 

### **Indhold**

- Kommunikationsteori med vægt på målrettet kommunikation med andre sundhedsprofessionelle omkring diagnostiske opgaver i sammenhængende patientforløb.
- Konfliktåndterning og konfliktløsning i tværfaglig kontekst
- Organisationsteori med fokus på udvikling af sundhedsvæsenet og dets funktioner
- Patientlovgivning: rettigheder, sikkerhed og etik
- Bioanalytiske opgaver i forbindelse med diagnostik i akutte, planlagte og kroniske patientforløb og kvalitetssikring af disse
- Innovative metoder
- Træning i at argumentere og formidle et fagligt skøn

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

### **Modul Rs47: Fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis**

Modulet tager afsæt i klinisk kvalitetsudvikling og kliniske retningslinjer samt deres udfordringer og muligheder. En klinisk retningslinje er en metode der medvirker til at gøre eksisterende forskning anvendeligt for klinikerne i egen praksis. Der arbejdes med transformation til klinisk praksis, formidling og implementeringen af kliniske retningslinjer samt monitorering af effekten.

### **Omfang**

5 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- har viden om sammenhænge mellem klinisk retningslinje, evidens og kvalitetsudvikling
- kan reflektere over implementerings- og formidlingsmetoder
- har indsigt i monitorering af kliniske retningslinjer

### **Færdigheder**

- kan anvende den terminologi, som bruges indenfor kliniske retningslinjer, evidens og kvalitetsudvikling
- kan vurdere muligheder og barrierer i arbejdet fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis
- kan begrunde valg af redskaber til implementering, dokumentation og monitorering

### **Kompetencer**

- kan håndtere planlægning af implementering af en klinisk retningslinje
- kan udvikle egen praksis med afsæt i en udvalgt klinisk retningslinje
- kan indgå i samarbejde om og diskussion af muligheder og barrierer for arbejdet med kliniske retningslinjer i klinisk praksis

### **Indhold**

- Baggrunden for kliniske retningslinjer
- Kliniske retningslinjer og kvalitetsudvikling
- Evidens i klinisk beslutningstagen
- Redskaber til implementering, dokumentation og monitorering
- Metoder til formidling

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

### **Modul Rs48: Inkontinens**

Modulet fokuserer på det sundhedsfaglige arbejde relateret til borgere med inkontinens og herunder såvel disse borgeres specifikke sundhedsproblemer som kendte og nye metoder i plejen og behandlingen. Der arbejdes med viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- har viden om teorier og metoder til at undersøge, analysere, udrede, forebyggelse og behandle urininkontinens.
- set i et borgerperspektiv reflekterer over de specifikke sundhedsproblemer, som relaterer sig til det at leve med inkontinens
- har indsigt og viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis
- har viden om relevante lovgivningsmæssige og økonomiske rammer relateret til målgruppen og det at leve med inkontinens

### **Færdigheder**

- kan beskrive, analysere, vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder relateret til inkontinens
- kan anvende viden om og reflektere over borgerens perspektiv og borgerinvolvering
- kan anvende individuelle, organisatoriske og professionsfaglige perspektiver i vurderingen af behov for udvikling af klinisk praksis

### **Kompetencer**

- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende borgere med inkontinens og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- kan samarbejde med borgeren og anvende viden og færdigheder ud fra borgerens perspektiv og hverdagsituation
- kan udvikle egen praksis

**Indhold**

- Udviklings- og forskningsresultater relateret til inkontinens
- Juridiske rammer for arbejdet med inkontinens, herunder borgerens rettigheder
- Udredning og behandling af forskellige typer af inkontinens
- Inkontinens i forhold til forskellige målgrupper; kvinder, mænd, børn og ældre mennesker
- Mikrobiologi og urinvejsinfektioner
- Minimal care principper
- Analyse af væske-vandladningsskemaer
- Katetre og hjælpemidler
- Bækkenbundstræning

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs49: Supervision, coaching og mentorskab**

Modulet retter sig mod professionsgrupper, der fungerer i forskellige former for pædagogiske og ledelsesmæssige funktioner i social- og sundhedsfaglig klinisk praksis og uddannelse. Modulet inddrager og anvender deltagernes erfaringer med vejledning og kvalificerer disse med henblik på varretagelse af forskellige former strukturerede individuelle samtaler med fagpersoner

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om forskellige supervisions/coachingteorier - og metoder
- har viden om mentorrollen og grænseflader til supervision og coaching
- har viden om lederskab og autoritet i samtaleprocesser
- har viden om rammesætning af samtalen

**Færdigheder**

- kan lede et individuelt samtaleforløb
- kan analysere og reflektere over forskellige former for samtaler
- kan reflektere over egen og andres faglige praksis, herunder inddrage både faglige, etiske, organisatoriske og personlige perspektiver
- kan anvende grundlæggende færdigheder i supervisionsgrupper, der arbejder med coaching, supervision eller mentorskab

**Kompetencer**

- kan under supervision gennemføre konkrete samtaleforløb i egen praksis, fx coachingsamtaler eller mentorsamtaler
- kan reflektere over egen læreproces og skriftligt redegøre for valg af metoder og egen rolle i processen

**Indhold**

- Teorier bag metoder i supervision, coaching og mentorskab
- Kommunikationspraksis, herunder dialog, feed back, anerkendelse
- Træning af supervisions- coaching og mentorsamtalen
- Planlægning, rammesætning af forskellige former for samtaler
- Etik og magt i supervisions- coaching – og mentor samtaler
- Refleksion over samtaler

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs51: Vanskeligt helende sår**

At leve med vanskeligt helende og behandlingsresistente sår indebærer en risiko for at reducere patienten/borgerens livskvalitet og levetid. Studerende arbejder henimod at kunne identificere og håndtere kroniske sår med brug af evidensbaseret viden. Ligeledes arbejder den studerende med at dokumentere og evaluere det samlede forløb set i såvel et patient-borgerperspektiv som et samfundsøkonomisk perspektiv.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

At studerende kan

- dokumentere evidensbaseret viden til diagnosticering og behandling af vanskeligt helende sår
- anvende viden om dokumentation af kvalitetsudviklingen af den sundhedsprofessionelle indsats
- dokumentere viden om menneskelige og samfundsøkonomiske konsekvenser af vanskeligt helende sår

**Færdigheder**

At studerende kan

- håndtere teknikker og metoder i diagnostik, behandling og monitorering af sårhelingsprocesser
- vurdere og begrunde handlemuligheder med anvendelse af evident viden
- kvalitetsudvikle det samlede forløb til borgere/patienter med vanskeligt helende sår

**Kompetencer**

At studerende kan

implementere resultater af kvalitetsudvikling af sårforløb i egen praksis

påtage sig fagligt medansvar for behandlingsforløbet til mennesker med vanskeligt helende sår

dokumentere og evaluere udviklingen af det samlede forløb til borgere/patienter med vanskeligt helende sår

### **Indhold**

- Evidensbaseret viden om vanskeligt helende sår
- Metoder og teknologier til diagnosticering
- Behandlingsprincipper og produktvalg
- Kvalitetsudvikling og innovative processer
- Implementering af nye ideer og indsatser
- Sundhedsøkonomi
- Patient-/borgerperspektiver
- Dokumentation af den sundhedsfaglige indsats af forløbet

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

### **Modul Rs52: Forløb for mennesker med sår**

På modulet arbejdes der med viden om normalt helende sårtyper, deres opståen, diagnosticering, forløb og behandling. Studerende udvikler evne til at involvere borgere, patienter og samarbejdspartnere i samarbejde om sårforløb.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

Studerende kan:

- dokumentere viden om sårtyper, sårheling, behandlingsprincipper og -produkter
- anvender viden om sårheling til brug i en evidensbaseret praksis
- kombinere viden om sår og sårheling med viden om menneskers liv og helbred i refleksioner over samarbejde om sårforløb

### **Færdigheder**

Studerende kan:

- anvende og vurdere effekt af diagnostiske metoder og teknologier
- mestre koblingen af ny viden med patientens/borgernes samlede sårforløb
- involvere borgere/patienter og samarbejdspartnere i sårforløb

### **Kompetencer**

Studerende kan

- håndtere komplekse situationer i sårforløb



- påtage sig ansvar for udvikling af nye handlemuligheder hos borger/patient med sår
- påtage sig medansvar for tværfaglige og tværsektorielle sårforløb i samarbejde med patienter/borgere

**Indhold**

- Teoretisk viden om normalt helende sår
- Metoder og teknologier til diagnosticering af sårtyper
- Behandlingsprincipper og produktvalg
- Smerter og smertebehandling
- Patient/borgerinvolvering og samspil med netværk
- Koordinering og tværfagligt samarbejde
- Evidensbaseret praksis
- Velfærdsteknologi

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs54: Familiefokuserede samtaler**

Familiefokuserede samtaler er en sundhedsprofessionel tilgang til at styrke familiers ressourcer i situationer hvor et barn eller en voksen rammes af sygdom eller funktionsnedsættelse. Modulet introducerer centrale begreber og træner færdigheder i at planlægge, gennemføre og vurdere familiefokuserede samtaler i mødet med familier.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering skal kunne

**Viden**

- demonstrere viden om det teoretiske og metodiske grundlag for familiefokuserede samtaler
- forstå og reflektere over kompleksiteten i den familiære situation, når sygdom eller funktionsnedsættelse rammer en familie
- anvende udviklings- og forskningsbaseret viden i refleksioner over familieinterventioner i praksis

**Færdigheder**

- planlægge og gennemføre familievurderinger og sundhedsfremmende samtaler
- analysere og vurdere samtalers indhold og forløb
- formidle viden om og begyndende erfaringer med anvendelse af familiefokuserede samtaler

**Kompetencer**

- håndtere kompleksiteten i familiefokuserede samtaler
- selvstændigt indgå i implementering og udvikling af familiefokuserede samtaler i praksis

**Indhold**

- Familiefokuserede samtaler undersøges ved hjælp af nationale og internationale undersøgelses- og forskningsresultater såvel som studerendes praksiserfaringer
- Systemisk forståelse af familiers oplevelse af og reaktioner på et familiemedlems sygdom eller funktionsnedsættelse
- Metoder til vurdering af kompleksiteten i familiesituationer ved sygdom og funktionsnedsættelse
- Træning i at planlægge, gennemføre, kritisk vurdere samt formidle viden om og begyndende erfaringer med familiefokuserede samtaler

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs55: Borgere med ustabil kronisk sygdom**

Modulet har fokus på den kommunalt ansatte sygeplejerskes dømmekraft i akutte situationer hos borgere med ustabil kronisk sygdom. Der arbejdes med evidensbaseret viden, træning af kliniske færdigheder og samarbejdsevne i akutte situationer.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om akut forværring af somatisk og/eller psykiatrisk kronisk sygdom
- har viden om anatomi, fysiologi og instrumentelle forhold relateret til udvalgte kliniske færdigheder
- har viden om de organisatoriske rammer relateret til den akutte indsats – herunder en klar forståelse af eget ansvarsområde

**Færdigheder**

- kan systematisk observere specifikke akutte tilstande
- kan argumentere for og mestre udvalgte kliniske færdigheder relateret til observation og behandling af borgere med ustabil kronisk sygdom
- demonstrerer faglig dømmekraft ved akut forværring af kronisk sygdom

**Kompetencer**

- kan påtage sig et fagligt medansvar for observation, behandling og vurdering i akutte behandlingsforløb
- kan indgå i det tværfaglige samarbejde med sygehus, alment praktiserende læge og akut team hos borgere med ustabil kronisk sygdom
- kan påtage sig ansvar for at delegerer relevant pleje og observation til øvrigt plejepersonale hos borgere med ustabil kronisk sygdom

**Indhold**

- Metoder til systematisk observation af borgerens tilstand
- Træning af dømmekraft i situationer med ustabil kronisk sygdom på basis af teori og refleksion over praksiserfaringer
- Kliniske færdigheder relateret til borgere med ustabil kronisk sygdom
- Organisatoriske rammer for den akutte indsats
- Tværfagligt/tværasektorielt samarbejde omkring borgere med ustabil kronisk sygdom i eget hjem
- Ansvar og delegering af opgaver i relation til borgere med ustabil kronisk sygdom

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs62: Tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner**

Omdrejningspunktet for dette diplommodul er barnets udvikling og trivsel i de første leveår. Sundhedsplejersken vil kunne opnå specialiserede kompetencer i tidlig relationsdannelse og i familietrivsel ud fra et sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv. Der er fokus på sundhedsplejerskens observationer af samspillet mellem forældre og barn og udviklingsstøttende interventioner i familier i sårbare og udsatte positioner.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har specialiseret teoretisk og forskningsbaseret viden om tilknytning, affektiv afstemning og udviklingsstøttende samspil
- har en omfattende sociologisk indsigt i socioøkonomiske- og kulturelle in- og eksklusionsmekanismer med relevans for familier i sårbare og udsatte positioner
- kan forstå og reflektere over risiko – og beskyttelsesfaktorer hos såvel barn som forældre

**Færdigheder**

- kan teoretisk begrunde observationer og vurderinger af barnets og forældres evne til at indgå i et udviklingsstøttende samspil og identificere udfordringer ift. tilknytningsadfærd i sårbare og udsatte familier
- kan med specialiserede kompetencer identificere, begrunde og formidle viden om barnets sunde udvikling og trivsel til såvel forældre som samarbejdspartnere
- kan selvstændigt anvende og forholde sig kritisk til centrale metoder til tidlig opsporing og interventioner

**Kompetencer**

- kan håndtere kompleksiteten i indsatser målrette tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner
- kan selvstændigt iværksætte og varetage tidlig indsats hos sårbare og udsatte familier med udgangspunkt i specialiseret viden om tidlig relationsdannelse og trivsel

**Indhold**

- Tilknytning og tilknytningsadfærd
- Samspil, affektiv afstemning og intersubjektivitet
- Mentalisering
- Neuropsykologi og neuropædagogik
- Trivselsbegrebet
- Risiko – og beskyttelsesfaktorer
- Kommunikation, opsporing og interventioner
- Forebyggende og sundhedsfremmende perspektiver på socioøkonomiske og kulturelle faktorer

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs63: Tværprofessionelt samarbejde om tidlig indsats hos familier i sårbare og udsatte positioner**

Omdrejningspunktet for dette modul er tværprofessionelt samarbejde. Modulet kvalificerer sundhedsplejerskers tidlige indsats i familier i udsatte og sårbare positioner. Med udgangspunkt i familiers behov, er der fokus på at udvikle samarbejde, overgange samt at koordinere af indsatser på tværs af offentlige organisationer, NGO'er og civilsamfundet.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om teorier og metoder til at analysere, facilitere og kvalificere det tværprofessionelle samarbejde med henblik på at styrke familiens trivsel
- har forståelse for offentlige samarbejdspartnere samt aktører i NGO'er og civilsamfundet, herunder organisering og relevante samarbejdsflader
- har viden om hvordan koordinering kan fremme tidlig indsats i familien

**Færdigheder**

- kan inddrage familier i udsatte og sårbare positioner i det tværprofessionelle samarbejde omkring tidlig indsats
- kan fagligt argumentere for eget bidrag til det tværprofessionelle samarbejde
- kan analysere og kritisk vurdere det tværprofessionelle samarbejde hos den specifikke familie

**Kompetencer**

- kan facilitere og indgå i udviklingen af det tværprofessionelle samarbejde med inddragelse af familier i sårbare og udsatte positioner

- kan selvstændigt agere og udvikle egen faglig rolle i det tværprofessionelle samarbejde

### Indhold

- Tværprofessionalitet, professionsidentitet og faglig begrundet praksis
- Samarbejdsprocesser og facilitering
- Aktiv inddragelse af familien
- Koordinering og organisering
- Rammesætning: lovgivning, retningslinjer og anbefalinger

### Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

## Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

<p><b>Fælles obligatoriske moduler</b>  <b>15 ECTS-point</b>            Praksis - videnskabsteori og metode            Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis</p>
<p><b>Retningsbestemt obligatorisk modul</b>  <b>10 ECTS-point</b>            Sundhedsindsatser og -begreber i praksis</p>
<p><b>Retningsspecifikke valgmoduler</b>  <b>10 ECTS-point</b>  <b>Retningsspecifikke valgmoduler eller</b>  <b>valgmoduler (andre)</b>  <b>10 ECTS-point</b></p>
<p><b>Afgangsprojekt</b>  <b>15 ECTS-point</b></p>

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i sundhedsfremme og forebyggelse

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health, Health Promotion and Preventive Care.

### Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse:

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis til at varetage funktioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig

kompetence. Den studerende skal kunne skelne mellem og reflektere over forskellige tilgange til arbejdet med mennesker i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i såvel et individuelt, som et socialt og samfundsmæssigt perspektiv.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

### **Viden**

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere tiltag og handlinger i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i den sundhedsfaglige praksis

### **Færdigheder**

- kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i samarbejde med patienter og borgere samt personale i sundhedssektoren
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

### **Kompetencer**

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
  - kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsfremme og forebyggelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
  - kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- 

## **Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis**

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsfremme og forebyggelse.

Modulet henvender sig til studerende der ønsker at erhverve sig viden om og forståelse for, hvordan sundhedsindsatser og begreber har betydning i praksis fra et bruger-, et professionelt og et organisatorisk perspektiv. Modulet indeholder således grundlæggende viden for at kunne arbejde professionelt kvalificeret med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- har viden om og forståelse for forskellige teoretiske perspektiver i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i et bruger-, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv
- kan demonstrere viden om samt kan reflektere over, hvordan disse perspektiver får betydning for sundhedsindsatser
- har viden om og forståelse for målsætninger, programmer og gældende regler og anbefalinger samt forskellige metoder og modeller nationalt og internationalt

**Færdigheder**

- kan anvende, vurdere og formidle forskellige forståelser af sundhedsindsatser fra et bruger-, professions- og samfundsperspektiv
- kan vurdere mulige sundhedsindsatser og begrunde relevante løsningsmodeller i praksis
- kan søge, udvælge, formidle og anvende relevant forsknings- og udviklingsarbejde

**Kompetencer**

- kan udvikle egen praksis i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- kan håndtere begreber og metoder i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i relation til praksis med henblik på at indgå i samarbejder om sundhedsindsatser

**Indhold**

- Forskellige sundhedsbegreber og -forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Lovgivning og målsætninger nationalt og internationalt programmer og sundhedspolitiske strategier
- Teorier og metoder herunder fx modeller, klassifikationer og undersøgelsesredskaber i relation til sundhedsindsatser
- Nationale og internationale forskningsresultater af kvantitativ og kvalitativ tilgang med afsæt i et bruger-, professions- og/eller samfundsmæssigt perspektiv-
- Sundhedsindsatser og løsningsmodeller
- Samarbejde om sundhedsindsatser

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering**

Modulet henvender sig til sundhedsprofessionelle og andre med særlig interesse for sundhedsfremme og forebyggelse såvel i et overordnet internationalt og nationalt perspektiv, som i forhold til at afdække målgrupper og problemfelter, udvikle og planlægge samt igangsætte og vurdere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Det anbefales, at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering svarende til indholdet fra valgmodulet Sundhedsindsatser og begreber i praksis

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har indsigt i og kan reflektere over strategier, teorier og metoder i sundhedsfremmende og forebyggende arbejde
- har indsigt i og forståelse for sundhedsfremmende og forebyggende målsætninger og programmer på nationalt, regionalt, kommunalt og organisatorisk niveau

**Færdigheder**

- kan analysere og vurdere udvalgte sundhedsproblemers omfang og betydning fra et borger-, et sundhedsfagligt og et samfundsperspektiv
- kan identificere relevante indsatsområder for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i eget praksisfelt
- kan vurdere og formidle forskellige muligheder for implementering af sundhedsfremmende og forebyggende indsatsområder i egen praksis i et tværfagligt perspektiv

**Kompetencer**

- kan planlægge strategi for implementering af sundhedsfremmede og forebyggende indsatser i egen praksis
- kan indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- kan indgå i tværfagligt udviklingsarbejde på området.

**Indhold**

- Sundhedsfremme- og forebyggelsesmålsætninger og -programmer på nationalt, regionalt og kommunalt niveau
- Strategier, teorier og metoder for sundhedsfremme og forebyggelse
- Organisatoriske rammer og tværfaglighed
- Metoder til identifikation af indsatsområder, herunder sundhedsprofiler
- Aktuelle analyse- og planlægningsmodeller, fx samfundsmedicinske og naturvidenskabelige modeller

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs33: Levevilkår og livsstil som indikator for sundhed**

Modulet søger at tydeliggøre og bearbejde sammenhænge mellem sundhed, levevilkår og livsstil. Ligeledes arbejdes med centrale spørgsmål ved sammenhængen mellem traditioner, holdninger og livsstil samt i forhold til, hvordan mennesker ændrer livsstil. Det anbefales, at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, svarende til indholdet fra uddannelsesretningens obligatoriske modul Sundhedsindsatser og begreber i praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har indsigt i og forståelse af sammenhænge mellem sundhed og sygdom, livsstil og levevilkår og kan reflektere over disse
- har indsigt i og kan reflektere over kulturelle og sociale faktorerens betydning for sundhed



**Færdigheder**

- kan identificere helbredsbelastende faktorer på baggrund af levevilkår og livsstil på såvel gruppe- som individniveau
- kan analysere, vurdere og formidle forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i relation til livsstil og levevilkår
- kan vurdere relevante problemstillinger og argumentere for relevante handlemuligheder i relation til mennesker med helbredsbelastende levevilkår og livsstil

**Kompetencer**

- træffe fagligt begrundede beslutninger i forbindelse med iværksættelse af indsatser over for mennesker med helbredsbelastende livsstil og/eller levevilkår
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- Indgå i udviklingsarbejde på området.

**Indhold**

- Forholdet mellem levevilkår, livsstil og sundhed i historisk og samfundsmæssigt perspektiv
- Sundhed og livsstil, fx med hensyn til tobak, alkohol, kost, inaktivitet og stress
- Sundhed og levevilkår, fx mangel på netværk, marginalisering og udstødning
- Kultur, etnicitet og etik
- Forudsætninger for optag
- Det forudsættes at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, svarende til indholdet fra valgmodulet Sundhedsindsatser og begreber i praksis.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe**

På modulet arbejdes der med rehabilitering i relation til en given borgergruppe, fx målrettede indsatser til mennesker med nedsat funktionsevne. Derudover ses der på de samfunds-, institutionelle og lokale rammers betydning for rehabiliteringsindsatser.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- tilegner sig viden om og forståelse for den udvalgte gruppes problemstillinger og relevante perspektiver på rehabilitering i forhold til disse
- tilegner sig viden om og forståelse for borgerperspektiv og -involvering i relation til den udvalgte gruppe
- tilegner sig viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

**Færdigheder**

- kan anvende viden om, analysere og reflektere over borgerens perspektiv og hverdagsituation
- kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger i forhold til rehabiliteringsindsats overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
- kan analysere og begrunde rehabiliteringsprocesser og definere egne opgaver i disse i et tværfagligt perspektiv

**Kompetencer**

- kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring rehabiliteringsindsatser
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med rehabiliteringsindsatser i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.

**Indhold**

- Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver
- Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
- Samfundsmæssige, institutionelle og lokale muligheder for iværksættelse af rehabiliteringsindsats i relation til den valgte gruppe
- Rehabilitering og hverdagsliv i et borgerperspektiv
- Interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe**

Modulet præsenterer forskellige tilgange til og perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe i sundhedsfaglig praksis. Der arbejdes med borgerperspektiv og -involvering, forskellige strategier og muligheder for at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- demonstrerer viden om og forståelse for den udvalgte gruppes behov og problemstillinger og relevante perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til disse
- demonstrerer viden om og forståelse for betydningen af samarbejde mellem borger og sundhedsprofessionel
- kan reflektere over relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

**Færdigheder**

- kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til sundhedsfremmende og forebyggende indsat overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
- kan analysere, begrunde og formidle sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og definere egne opgaver i denne i et tværfagligt perspektiv
- kan analysere, reflektere, formidle og vurdere borgerens behov og situation

**Kompetencer**

- kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
- kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger i relation til sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.
- Kan tilrettelægge, udføre og evaluere en målrettet sundhedsfremmende og forebyggende indsats

**Indhold**

- Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver og epidemiologi
- Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
- Samfundsmæssige, institutionelle og lokale strategier og muligheder for iværksættelse af sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den valgte gruppe
- Metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen**

Modulet søger at opdatere dette hurtigt udviklende felt med forskning, lovgivning og undersøgelser om arbejdets og arbejdspladsens betydning for sikkerhed, helbred og trivsel. Der sættes fokus på hvordan man som medarbejder, leder eller ekstern konsulent kan styrke arbejdspladsen som sund ramme for alle. Der vil blive arbejdet såvel med arbejdsmiljøets traditionelle forebyggelses-tankegang som med tidens bredere sundhedsfremmevinkel.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om i ergonomiske, psykiske, strukturelle og organisatoriske forhold med betydning for sundhed, trivsel og sygdom på arbejdspladsen
- kan forstå og reflektere over arbejdets og arbejdspladsens betydning for sundhed, trivsel og sygdom
- har Kan forstå det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljø og kan reflektere over betydningen af dette i praksis.

- har indsigt i forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold

### **Færdigheder**

- kan identificere og kritisk vurdere sundhedsskadelige og sundhedsfremmende elementer i arbejdsmiljø ud fra viden om empiri og teori
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets indhold.
- kan formidle og begrunde arbejdsmiljømæssige problemstillinger og løsninger til kolleger og samarbejdspartnere

### **Kompetencer**

- kan udvikle egen praksis i relation til arbejdsmiljøområdet
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede opgaver indenfor et praksisfelt med arbejdsmiljørelaterede problemstillinger
- kan planlægge, analysere, implementere og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende interventioner på arbejdspladsen
- kan varetage konsulentfunktion og indgå i det tværfaglige samarbejde med de øvrige aktører i arbejdsmiljøet

### **Indhold**

- Arbejdsmiljøarbejde i historisk og samfundsmæssigt perspektiv samt metodeudvikling og evaluering
- Det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljøet på arbejdspladsen
- Metoder til observation og analyse af arbejdets betydning for sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen, samt for sundhed og sygdom
- Organisationsteori i relation til arbejdsmiljø, arbejdssociologi og psykosocialt arbejdsmiljø
- Problemområder relateret til arbejdsmiljø, herunder ergonomi, sikkerhed, f.eks. trivsel og stress
- Formidling og implementering af arbejdsmiljøindsatser, herunder konsulentrollen og brugerinddragelse
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

### **Modul Rs44: Kultur, sundhed og etnicitet (Culture, Health and Ethnicity)**

Modulet har fokus på kultur, sundhed og etnicitet i bred forstand. Specielt vægtes kulturmødet på tværs af etniske tilhørsforhold. Der er tale om forskellige kultursammenhænge som individet både præger og præges af. Kultur og sundhed perspektiveres i forhold til etnicitet.

### **Omfang**

5 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har indsigt i centrale teorier og international forskning om etnicitet og hvilken betydning etnicitet har for individers og grupperes selvopfattelse
- har indsigt i hvordan etnicitet kan have betydning for individers og grupperes livsstile og mestringsstrategier
- kan reflektere over udfordringer og muligheder i forbindelse med facilitering af multietniske kulturnetværk

**Færdigheder**

- kan analysere og vurdere hvordan globalisering har nationale og lokale konsekvenser og kan føre til øget marginalisering for grupper af mennesker og det enkelte menneske
- i et sundhedsfremmende arbejde kan anvende de ressourcer, der ligger i samspillet mellem mennesker med forskellig etnicitet, herunder planlægge og gennemføre kulturelt sundhedsfremmende arbejde
- kan formidle forståelse for etniske forskelle på en anerkendende og problemløsende måde samt mestre forskellige samarbejdsmetoder og med kultursensitivitet kunne udvælge relevante metoder i forhold til en given gruppe

**Kompetencer**

- kan håndtere udviklingsorienterede situationer i mødet mellem mennesker med forskellig etnisk baggrund både på individ- og gruppeniveau
- kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde om at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende kulturelle arrangementer med deltagere med forskellig etnisk baggrund
- kan udvikle samarbejdsrelationer med mennesker på tværs af forskellig etnisk baggrund og påtage sig ansvar for at facilitere multietniske kulturnetværk

**Indhold**

- Etnicitet, identitet og kultur
- Syn på sundhed og levevis i relation til etnicitet
- Kulturelle, politiske og samfundsmæssige vilkår for mennesker med anden etnisk baggrund i forhold til sundhed
- Facilitering af kulturnetværk på tværs af mennesker med forskellig etnisk baggrund

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs45: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold – Modul A**

Modulet henvender sig til fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker og andre fagprofessionelle, der arbejder med borgere med erhvervet hjerneskade - herunder konsulenter, hjerneskadekoordinatore, sagsbehandlere. Eksempelvis på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bo støtte i eget hjem.

På modulet arbejdes ud fra et neuropsykologisk perspektiv med tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- Kan demonstrere viden om og forståelse for forskning og udvikling indenfor rehabilitering af hjerneskaderamte i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
- Kan demonstrere viden om og forståelse for relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
- Kan demonstrere viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold

**Færdigheder**

- Kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til indsatser og kan argumentere for relevante handlemuligheder
- Kan tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til rehabiliteringspotentiale og muligheder
- Kan indgå i en tværfaglig praksis ud fra en helhedsorienteret forståelse
- Kan inddrage pårørende i et konstruktivt samarbejde.

**Kompetencer**

- Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold hos voksne.
- Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb
- Kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger

**Indhold**

- Neuropsykologisk baseret rehabilitering med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
- Restitution efter hjerneskader
- Forudsætninger for rehabilitering
  - teori og principper bag neuropsykologisk baseret rehabilitering;
  - individuel udredning
  - målsætning
  - borger inddragelse og motivation
  - erkendelsesproces og
  - psykologiske faktorerens betydning
- Evidensbaseret rehabilitering – træning og compensation
- Implementering af træning og strategier i dagligdagen og i arbejdslivet
- Faglighed i et tværfagligt perspektiv
- Samarbejde med pårørende
- Dilemmaer i rehabiliteringsindsatsen

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

**Modul Rs46: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på fysiske og sensomotoriske følger – Modul B**

Modulet henvender sig til fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker og andre fagprofessionelle, der arbejder med borgere med erhvervet hjerneskade - herunder konsulenter, hjerneskadekoordinatore, sagsbehandlere. Eksempelvis på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bo støtte i eget hjem.

På modulet arbejdes ud fra et neuropsykologisk perspektiv med tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb med fokus på fysiske og sensomotoriske følger.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- Kan demonstrere viden om og forståelse af forskning og udvikling indenfor rehabilitering af hjerneskaderamte i relation til fysiske og sensomotoriske følger
- Kan demonstrere viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen i relation til fysiske og sensomotoriske følger
- Kan demonstrere viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse i relation til fysiske og sensomotoriske følger hos voksne
- Kan demonstrere viden om evidens: hvilke metoder og tilgange i relation til fysiske og sensomotoriske følger er evidensbaseret

**Færdigheder**

- Kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til indsatser og kan argumentere for relevante handlemuligheder
- Kan tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til rehabiliteringspotentiale og muligheder
- Kan indgå i en tværfaglig praksis med en helhedsorienteret tænkning.
- Kan inddrage pårørende i et konstruktivt samarbejde

**Kompetencer**

- Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser i relation til *fysiske og sensomotoriske følger*
- Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb.
- Kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger

**Indhold**

- Neuropsykologisk baseret rehabilitering med fokus på fysiske og sensomotoriske følger
- Hjernens plasticitet, reorganisering, træning- læring- kompensation.

- Evidens, metoder og koncepter i rehabilitering
- Følger efter hjerneskade
  - tonus, koordinations- og bevægeforstyrrelser
  - adfærdsmæssigt
  - handlingsmæssigt
- Helhedsorienteret og tværfagligt arbejde
  - ICF som tværfaglig referenceramme
- Dilemmaer i forhold til
  - egen rolle, fagidentitet, etik, praktiske rammer for rehabilitering
  - når samarbejde og egen identitet sættes under pres af fx voldsom adfærd
- Sundhedspædagogik
  - Neuropædagogisk strategi

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

### **Modul Rs56: Forebyggende hjemmebesøg**

Modulet giver de forebyggende medarbejdere et kompetenceløft i forhold til at varetage sundhedsfremmende og forebyggende indsatser som sigter mod at bevare funktionsevne og livskvalitet hos ældre borgere. Der lægges vægt på teori og metoder til opsporing af ældre borgere, som er i særlig risiko for at få nedsat den sociale, den psykiske eller den fysiske funktionsevne, og som vil have gavn af tilbud om forebyggende hjemmebesøg, og i forlængelse heraf etablering af en forebyggelsesplan.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Læringsmål: Viden**

- har viden om gerontologiske og geriatriske teorier og metoder til identificering og analyse af ældre borgeres sundhedsrisici, sårbarhed og robusthed/ressourcer i forhold til funktionsevne og livskvalitet
- demonstrerer viden om og forståelse for relevante teorier vedr. forebyggelige problemstillinger blandt svækkede og udsatte ældre borgere og relevante perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til disse
- har forståelse for og kan reflektere over borgerinvolvering, kommunikation og samarbejdsformer mellem borger og fagprofessionelle herunder også etiske dilemmaer og udfordringer i opsporing og screening i den sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- har viden og forståelse for rammer og vilkår for forebyggende hjemmebesøg og forebyggelsesindsatsens organisering

#### **Læringsmål: Færdigheder**

- kan identificere, analysere og vurdere ressourcer, sundhedsrisici og sårbarhed hos ældre borgere og gennemføre en helhedsorienteret udredning af borgerens sundhedssituation



- kan anvende og formidle sundhedspædagogiske metoder, der understøtter borgerens egenomsorgskapacitet og handlekompetence på individ- og gruppeniveau
- kan formidle relevante sundhedsfremmende og forebyggende indsatser til ældre borgere og definere eget ansvar og opgaver i denne i et tværfagligt og lokalområde perspektiv
- kan redegøre for forebyggelsesindsatser herunder forventede resultater og effekter af indsatsen på individ-, - gruppe og organisationsniveau

### Læringsmål: Kompetencer

- kan opspore særlige risikogrupper og risikosituationer og medvirke til bevarelse af sundhed og livskvalitet og forebyggelse af potentiel svækkelse i den fysiske, den psykiske og/eller den sociale funktionsevne blandt ældre hjemmeboende borgere
- kan involvere ældre borgere og deres pårørende i forebyggende hjemmebesøg, herunder understøtte værdighed, integritet og autonomi i alle indsatser
- kan involvere og støtte ældre borgere til mestring af sundheds- og sygdomsudfordringer i hverdagen gennem person- og gruppebaserede indsatser
- kan udvikle, tilrettelægge, udføre og evaluere målrettede og differentierede sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i samarbejde med andre aktører

### Indhold

- Gerontologiske og geriatriske teorier og metoder
- Ældre borgeres sundhed, trivsel og funktionsevne samt sundhedsrisici og sårbarhed
- Opsporing og identifikation af ældre mennesker, som kan have behov for en tidlig forebyggende indsats
- Etik og dilemmaer i sundhedsfremme og forebyggelse
- Borgerinvolvering, kommunikation og samarbejde mellem borgere og professionelle i forebyggende indsatser, opsporing og screening
- Sundhedspædagogiske metoder og forebyggelsesindsatser
- Udvikling og dokumentation af sundhedsfremmende og forebyggende indsatser på borgerniveau, gruppeniveau og organisatorisk niveau

### Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

## Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

### Fælles obligatoriske moduler

**15 ECTS-point**

Praksis videnskabsteori og metode  
Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis

### Retningsbestemt obligatorisk modul

**10 ECTS-point**

Forandrings- og læreprocesser
<b>Retningsspecifikke valgmoduler 10 ECTS-point</b> <b>Retningsspecifikke valgmoduler eller valgmoduler (andre) 10 ECTS-point</b>
<b>Afgangsprojekt 15 ECTS-point</b>

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Training and Health Education

#### **Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse:**

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer til at varetage pædagogiske og udviklingsorienterede funktioner i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse inden for sundhedsfaglig professionspraksis. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence. Den studerende skal øge og udvikle sin erhvervskompetence i sundhedsformidling til patienter og borgere, samt vejledning og undervisning rettet mod elever, studerende og personale i sundhedssektoren.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering får

#### **Viden**

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere pædagogisk virksomhed i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

#### **Færdigheder**

- kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med patienter og borgere samt uddannelsessøgende og personale i sundhedssektoren
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

#### **Kompetencer**

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde

- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

---

### **Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser**

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsformidling og klinisk uddannelse,

Modul sætter fokus på dynamikken og kompleksiteten i de forandrings- og læreprocesser som patienter, borgere og uddannelsessøgende gennemlever i forbindelse med pædagogiske tiltag inden for både sundhedsformidling og klinisk uddannelse og sundhedsfremme og forebyggelse.

Der arbejdes med såvel samfundsmæssige og sociale forudsætninger som psykosociale dynamikker, der er drivkraften i eller blokeringen for det enkelte menneskes læring og forandring. Endvidere arbejdes der med forskellige læreprocesser og vidensformer samt på forholdet mellem teoretisk og praktisk handlekompetence.

#### **Omfang**

10 ECTS-point

#### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Viden**

- har viden om læringsteori og forståelse for forandrings- og læreprocesser
- har viden om og kan reflektere over betydningen af inddragelse af patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes deltagerforudsætninger i relation til læringsforløb
- har forståelse for og reflekterer over de konsekvenser, en læringsteoretisk tilgang kan have i en konkret faglig sammenhæng
- har forståelse for psykologiske aspekters betydning for læring og forandring
- kan reflektere over betydningen af og konsekvenser for valg af teori og metode med relevans for modulets faglige indhold

#### **Færdigheder**

- kan vurdere og formidle mulige forandrings- og læreprocessers betydning i praksis og begrundede de valgte handlinger og løsninger
- kan anvende sin viden og indsigt om forandring og læring i praksis
- kan anvende metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

#### **Kompetencer**

- kan indgå i et samarbejde med en målgruppe med henblik på at afklare mulige forandrings- og læreprocesser
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i relation til forandrings- og læreprocesser i konkrete faglige sammenhænge
- kan udvikle egen praksis i relation til forandrings- og læreprocesser

#### **Indhold**

- Læringsteorier

- Aspekter der såvel fremmer som hæmmer læring, herunder refleksionsbegrebet
- Vidensformer, herunder tavs viden og erfaringsviden
- Psykologiske aspekter på læring og forandring
- Kropslig læring
- Samfundsmæssige forudsætninger for læring og forandring
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis**

Modulet sætter fokus på pædagogisk tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af såvel formidlings-, vejlednings- som undervisningsaktiviteter rettet mod patienter, borgere, uddannelsessøgende sundhedsprofessioner i og uden for sundhedssektoren. Modulet tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer, og der arbejdes med pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der kan styrke og videreudvikle en sundhedsformidlende og sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om pædagogisk teori og metode i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patient- og borgerrettede undervisning samt og kliniske uddannelsesforløb
- har forståelse for og reflekterer over betydningen af forskellige former for formidlings-, og undervisningspraksis i forhold til praksis

**Færdigheder**

- kan inddrage, beskrive, analysere, vurdere og formidle pædagogisk teori og metode i relation til formidlings- og undervisningspraksis
- kan analysere og vurdere de pædagogiske konsekvenser, som en valgt pædagogisk tilgang kan have
- kan anvender sin viden om formidling og undervisning i praksis
- kan anvender metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

**Kompetencer**

- videreudvikler sine pædagogisk-didaktiske evner
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksissituationer

**Indhold**

- Tilrettelæggelse af læreprocesser og interventionsformer, herunder udvalgt læringsteori
- Didaktiske teorier og undervisningstilrettelæggelse
- Vejledning og refleksion som teori og metode.
- Evaluering som teori og metode
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested**

Modulet sætter fokus på de samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammers betydning for patienter, borgere og sundhedsprofessionelle. Der arbejdes med forskellige forhold, der kan påvirke den aktuelle og fremtidige sundhedssektor samt hvilken betydning det har for at udvikle en såvel sundhedsformidlende som et sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om og kan reflektere over de samfundsmæssige og organisatoriske rammers påvirkning af den pædagogiske praksis i konkrete situationer i sundhedssektoren
- har forståelse for og reflekterer over, hvordan nationale, internationale, samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammer påvirker konteksten for de sundhedsfaglige indsatsområder.

**Færdigheder**

- kan analysere og formidle patienters, borgeres, personales og uddannelsessøgendes behov for læring og uddannelse set i en politisk og samfundsmæssig kontekst
- beskrive og analysere muligheder og begrænsninger i forhold til sundhedssektorens rammer og vilkår for den pædagogiske praksis

**Kompetencer**

- kan indgå i udvikling af pædagogiske tiltag i forhold til enkeltpersoners og grupperes kvalificering i et specifikt sundhedsfagligt indsatsområde

**Indhold**

- Sundhedssektoren som lærested i et globaliseret, moderne samfund.
- Samfundsmæssige, politiske, lovgivningsmæssige, organisatoriske og økonomiske rammer og vilkår for en dynamisk sundhedssektor når fokus er læring og uddannelse
- Sundhedsstrategier og -programmer på internationalt, nationalt og lokalt niveau

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs50: Praktisk vejledning og rådgivning i sundhedssektoren**

Modulet retter sig specifikt mod de sundhedsprofessionelle, der instruerer, vejleder og rådgiver som en del af deres praksis. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med, hvordan praktisk vejledning og rådgivning kan indgå i den professionelles hverdag.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan erhverve sig viden om og forståelse for forskelle mellem den professionelles rådgivning og vejledning og den lærendes udbytte
- kan reflektere over mulig anvendelse af rådgivning og vejledning i praksis

**Færdigheder**

- kan analysere den lærendes forudsætninger og anvende disse som udgangspunkt for praktisk vejledning og rådgivning
- kan planlægge praktisk vejledning og rådgivning ud fra den lærendes forudsætninger og de fastsatte mål
- kan instruere og vejlede i forbindelse med det daglige praktiske arbejde

**Kompetencer**

- kan tilrettelægge og evaluere en målrettet instruktion og vejledning

**Indhold**

- Praktisk og teoretisk viden
- Vejlederroller, praktisk vejledning, rådgivning og vejlederroller
- Praktiske øvelser af vejledningstyper og teknikker
- Udvalgte didaktiske elementer – herunder arbejde med mål og taksonomier

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Uddannelsesretning: Borgernær sundhed****Fælles obligatoriske moduler  
15 ECTS-point**

Praksis - videnskabsteori og metode  
Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis

<b>Retningsbestemt obligatorisk modul</b> <b>10 ECTS-point</b> Borgernær sundhedspraksis
<b>Retningsspecifikke valgmoduler</b> <b>10 ECTS-point</b> <b>Retningsspecifikke valgmoduler eller</b> <b>valgmoduler (andre)</b> <b>10 ECTS-point</b>
<b>Afgangprojekt</b> <b>15 ECTS-point</b>

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i Borgernær sundhed giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i Borgernær sundhed

Den engelske titel er Citizen-centred primary health care practice

#### **Mål for læringsudbytte for SD i Borgernær sundhed:**

Den studerende opnår kompetencer til at træffe beslutninger om og begrunde borgernære sundhedsindsatser på grundlag af sundhedslovgivning samt udviklings- og forskningsbaseret viden og i samarbejde med borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere at udvikle den faglige sammenhæng på tværs af sektorer og aktører i sundhedsvæsenet.

Den studerende udvikler specialistforståelse i forhold til at tilrettelægge og koordinere tværfaglige sundhedsindsatser målrettet svækkede ældre borgeres og deres pårørendes samlede livssituation i forbindelse med komplekse sundhedsudfordringer.

Den studerende udvikler ligeledes specifikke kliniske kompetencer, samarbejdskompetencer, organisatoriske kompetencer samt evne til at inddrage borgerens egen handlekraft.

Dette opnås ved, at den studerende gennem integration af praksiserfaring, forsknings- og udviklingsviden erhverver:

#### **Viden**

- Har viden om og metoder til at undersøge og reflektere over kompleksiteten i ældre svækkede borgeres sygdoms- og behandlingsforløb
- Kan forstå og reflektere kritisk over udviklingen af det nære sundhedsvæsen og sin egen rolle heri

#### **Færdigheder**

- Kan anvende metoder til systematisk vurdering af komplekse borgernære problemstillinger samt vælge, begrunde og iværksætte relevante handlinger
- Kan formidle faglig viden til samt inddrage borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere i beslutninger og handlinger
- Kan lede og koordinere egne og andres borgernære sundhedsindsatser

**Kompetencer**

- Kan håndtere komplekse pleje- og behandlingsforløb og tage fagligt ansvar for koordinering af sundhedsfaglige indsatser og sammenhæng i tværfaglige og tværsektorielle indsatser
  - Kan påtage sig ansvar for udvikling af samarbejdet med borgere og deres pårørende indenfor rammerne af en professionel etik
  - Kan selvstændigt indgå i fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde om at forebygge eller afkorte uhensigtsmæssige indlæggelsesforløb og skabe kvalitet i overgange mellem sektorer
- 

**Modul Rs57: Borgernær sundhedspraksis**

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD i Borgernær sundhed.

Borgernær sundhedspraksis foregår tæt på borgerens hverdagsliv og nærmiljø. Borgernære sundhedsindsatser er mangfoldig og stiller krav til sundhedsprofessionelle om at kunne vurdere behov for, begrunde, iværksætte og koordinere samt udvikle kvaliteten af egne og andres faglige indsatser. Modulet tager afsæt i det faglige og politiske grundlag for den borgernære sundhedspraksis og udvikler specialistforståelse af borgernær sundhedspraksis, færdigheder i kvalitetsudvikling og praktiske handlekompetencer til at håndtere komplekse sundhedsopgaver med afsæt i borgerens livssituation.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- Har specialiseret viden om det faglige og politiske grundlag for den borgernære sundhedsindsats
- Kan forstå og reflektere over konkrete borgernære sundhedstilbud med anvendelse af viden og forskningsresultater

**Færdigheder**

- Kan anvende metoder og redskaber til at vurdere og udvikle kvaliteten af borgernære sundhedsindsatser
- Kan vurdere borgeres individuelle helbredstilstand og sundhedsforudsætninger og i samarbejde med borgere, pårørende og samarbejdspartnere vælge relevante sundhedstilbud
- Kan analysere praksisnære problemstillinger og koordinere indsatser i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder

**Kompetencer**

- Kan håndtere komplekse sundhedsopgaver herunder koordinere egne og andres sundhedsfaglige bidrag til borgernær sundhed
- Kan indgå i tværfagligt samarbejde og påtage sig et professionelt etisk ansvar for at fremme lighed i sundhed
- Kan vurdere og udvikle kvaliteten af borgernære sundhedsindsatser



**Indhold**

- Politiske og faglige styringsdokumenter, standarder og visionspapirer mv. bag 'Det nære sundhedsvæsen'
- Koordination af indsatser (selvledelse og delegering)
- Inddragelse af patienter og pårørende
- Lighed i sundhed
- Udvalgte metoder til kvalitetsudvikling af borgernære sundhedsindsatser indenfor eksempelvis forebyggelse, behandling og pleje, træning og rehabilitering samt sundheds-it og digitale arbejds gange

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs58: Svækkede ældre**

Det danske sundhedsvæsen er fokuseret på at undgå uhensigtsmæssige indlæggelser, skabe korte effektive indlæggelsesforløb og forebygge indlæggelser og samtidig sikre et værdigt liv for ældre. Det kræver at de sundhedsprofessionelle i det nære sundhedsvæsen har både brede generalistkompetencer og specialiseret viden indenfor mange felter.

Modulet giver deltagerne systematiske metoder og udvikler dømmekraft til at håndtere komplekse situationer hos ældre svækkede borgere i eget hjem.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- Har en udviklingsbaseret viden og forståelse for funktionsevnetab og multisygdom der udfordrer den ældres dagligdag
- Kan systematisk opspore og reflektere ift. akut forværring af kronisk sygdom
- Kan reflektere over de organisatoriske rammer i relation til at forebygge indlæggelser af ældre
- svækkede borgere så de oplever livskvalitet

**Færdigheder**

- Kan anvende systematiske metoder og demonstrere faglig dømmekraft og handling i akut forværring af borgerens kroniske helbredssituation.
- Kan formidle borgerens aktuelle tilstand til relevante samarbejdspartnere
- Kan handle professionelt i forhold til borgerens komplekse situation med multisygdom og funktionsevnetab, samt medicinering

**Kompetencer**

- Kan påtage sig et fagligt ansvar og fagligt skøn i forbindelse med observation, behandling og vurdering af akut forværring af borgerens situation

- Kan selvstændigt involvere borgeren i det tværfaglige arbejde om borgerens funktionsevne og helbredssituation
- Kan udøve værdig og omsorgsfuld pleje i borgerens liv og ved livets afslutning

### **Indhold**

- Organisatoriske rammer og vilkår for forebyggelse af u hensigtsmæssig indlæggelse
- Multisygdom og funktionsevnetab i forbindelse med f.eks. KOL, Diabetes og hjertesygdomme
- Metoder til systematisk observation og handling i samt kommunikation og samarbejde med borgere og tværfaglige samarbejdspartnere om udvalgte komplekse situationer i borgerens hverdag som eksempelvis:
  - Inaktivitet
  - Fald og ulykker
  - Svækket ernæringstilstand
  - Kognitive svigt
  - Ensomhed
  - Polyfarmaci
- Et værdigt liv og en værdig livsafslutning

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

### **Modul Rs59: Koordinering af komplekse forløb**

Sundhedsfaglige borger- og patientrettede indsatser foregår indenfor rammerne af et komplekst system på tværs af professioner, institutioner og sektorer. Modulet er målrettet medarbejdere, der som led i den daglige praksis indgår i og varetager koordinering af forløb og ledelse af egen og andres sundhedsfaglige indsatser i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Modulet udvikler deltagerens forudsætninger for at arbejde systematisk med at lede samarbejdsprocesser, koordinere og løse komplekse problemer gennem egne og andres indsatser.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- har udviklings- og forskningsbaseret viden om koordinering i relationer og på tværs af professioner, sektorer, institutioner og i borgerens hjem
- har forståelse for lovgivningen bag koordinering og ledelse af faglige indsatser i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

### **Færdigheder**

- kan anvende og kritisk vurdere metoder og redskaber til koordinering af indsatser i komplekse forløb
- kan lede processer til kortlægning af komplekse problemstillinger og prioritering af løsninger i samarbejde med borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere

- kan formidle viden om komplekse problemstillinger og iværksætte løsninger gennem tværfaglige samarbejdspartnere

### **Kompetencer**

- kan tage selvstændigt ansvar for koordinering og faglig ledelse af indsatser der understøtter borgeroplevet sammenhæng
- kan håndtere komplekse situationer gennem egen og andres indsats
- kan videreudvikle rollen som koordinator af tværfaglige og tværsektorielle indsatser i komplekse forløb

### **Indhold**

- Lovgivningsmæssige og organisatoriske rammer for koordinering af komplekse forløb
- Redskaber og metoder til koordinering af borgerrettede indsatser og forløb med afsæt i borgers livssituation og nærmiljø
- Proces- og mødeledelse
- Prioritering, delegering og udøvelse af sundhedsfaglige indsatser gennem tværfaglige samarbejdspartnere
- Udvikling af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

### **Modul Rs60: Borgerinddragelse**

Fremtidens sundhedsindsatser vil i stigende grad være rettet mod at svækkede borgere med komplekse sundhedsudfordringer og deres pårørende inddrages i beslutninger om og tager medansvar for borgerens sundhed, pleje og behandling.

Modulet udvikler deltagerens teoretiske og praktiske grundlag for at inddrage borgere og pårørende i pleje- og behandlingsforløb, så de i videst mulige omfang kan håndtere sygdom og behandling i eget hjem

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- kan forstå udviklings- og forskningsbaseret viden om borgerinddragelse og hvordan den former samfundets og sundhedsvæsenets strategier og praksisser
- har viden om og kan vurdere metoder til inddragelse af borgere og pårørende i fælles beslutninger og handlinger
- kan forstå og kritisk reflektere over borgeres og pårørendes individuelle forudsætninger for at indgå i og tage ansvar for egen sundhed, pleje og behandling

**Færdigheder**

- kan anvende metoder til systematisk borgerinddragelse i praksis
- kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere borgerinddragende kommunikation
- kan formidle resultater og perspektiver af egen indsats og erfaring med borgerinddragelse

**Kompetencer**

- kan håndtere og videreudvikle borgerinddragende indsatser i praksis
- kan påtage sig fagligt ansvar for og forholde sig kritisk til inddragelse af borgere og pårørende i pleje og behandling indenfor rammerne af en professionel etik

**Indhold**

- Borger- og pårørendeinddragelse – begreber og metoder
- Anerkendende og involverende kommunikation
- Empowerment/magt
- Personcentreret pleje og behandling
- Kommunikationstræning/simulation

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Rs61: Akut sygepleje**

Modulet har fokus på akut sygepleje i kommunal praksis, hvor målet er at forebygge forværring af akut opstået eller kendt sygdom gennem en tidlig og proaktiv indsats i borgerens nærmiljø. Den kommunale akutindsats skal dels følge op på sygehusets behandlings- og pleje og dels nedbringe antallet af forebyggelige indlæggelser.

Modulet giver deltagerne nyeste viden om og metoder til at håndtere akutte situationer i eller tæt på borgerens eget hjem. Deltagerne vil tillige udvikle instrumentelle og kommunikative færdigheder, der sikrer høj kvalitet og patientsikkerhed i varetagelse af akutfunktioner.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- Kan reflektere over og systematisk anvende teori og metoder i vurdering af akut ændring af borgers tilstand
- Har viden om og forståelse for de grundlæggende principper og aktuelle metoder i udøvelse af akut sygepleje
- Har viden og forståelse for farmakodynamik og -kinetik ved indgift af intravenøs medicin

**Færdigheder**

- Kan anvende metoder til systematisk at observere, måle og følge op på akutte ændringer i borgerens helbredstilstand
- Demonstrerer faglig dømmekraft i akut forværring af kronisk sygdom og kan formidle dette til samarbejdspartnere gennem sikker mundtlig kommunikation
- Kan mestre instrumentelle færdigheder relateret til akut sygepleje

### **Kompetencer**

- Kan påtage sig et fagligt ansvar for observation, vurdering og behandling af akut forværring i borgerens situation indenfor rammerne af en professionel etik
- Kan træffe kliniske beslutninger ved akut forværring af borgerens situation
- Kan indgå selvstændigt i det faglige og tværfaglige samarbejde om at forebygge indlæggelse og håndtere akutte situationer i borgerens eget hjem

### **Indhold**

- Formål med og krav til kommunale akutindsatser
- Systematiske metoder til observation og vurdering af akutte situationer
- Effektiv og sikker kommunikation
- Akutte situationer i forbindelse med multisygdom og polyfarmaci
- Patientsikker håndtering af parenteral medicin- og væskeindgift

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

## **Bilag 4 Prøveallonge**

Tillæg gældende fra 01.09.2012 til studieordningerne vedrørende prøveformer, bedømmelsesformer og bedømmelsesgrundlag for diplomuddannelser indenfor det sundhedsfaglige fagområde omfattende:

- **Sundhedsfaglig diplomuddannelse**
- **Ernæringsfaglig diplomuddannelse**
- **Diplomuddannelse i psykiatri**
- **Diplomuddannelse i oral helse**
- **Diplomuddannelse i ældrearbejde**

I henhold til Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr 1500 af 02/12/2016, Bekendtgørelse om diplomuddannelser nr. 1008 af 29/06/2016 samt Studieordningerne for diplomuddannelserne indenfor det sundhedsfaglige fagområde er følgende prøvebestemmelser gældende for udbyderne af ovennævnte diplomuddannelse.

### **Generelle bestemmelser**

- 1) Uddannelsens prøver
- 2) Prøver med intern og ekstern bedømmelse

### **Prøveformer**

### 3) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse

#### 3.1 Skriftlige prøver

#### 3.2 Mundtlige prøver

#### 3.3 Kombinationsprøver

Nedenstående tekst henviser til bestemmelserne i BEK nr 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

## **Generelle bestemmelser**

### **1. Uddannelsens prøver**

I henhold til § 2, stk. 2 kan prøver være skriftlige, mundtlige eller kombinationsprøver.

Den enkelte uddannelsesinstitution fastsætter i den lokale studieordning/modulbeskrivelse, hvilken prøveform, der anvendes til det enkelte modul. Alle modulprøver afslutter det enkelte modul.

### **Individuel prøve eller gruppeprøve**

Det fastsættes i den lokale studieordning/modulbeskrivelse ud fra faglige hensyn, om en prøve tilrettelægges som individuel prøve eller som gruppeprøve.

En individuel prøve løses alene af den studerende. En gruppeprøve kan løses af en gruppe på 2-5 studerende, der i fællesskab løser prøven.

Såfremt prøven tilrettelægges som en gruppeprøve, meddeler de studerende gruppens sammensætning til institutionen på et af institutionen nærmere fastsat tidspunkt.

### **Individuel bedømmelse**

Ved alle prøver er bedømmelsen individuel, uanset om der er tale om individuel prøve eller gruppeprøve. Det betyder, at den enkeltes præstation altid skal kunne identificeres i et produkt, såfremt det indgår i bedømmelsen.

### **Karakterskala**

Alle prøver bedømmes med en karakter i henhold til 7-trins-skalaen. Ved skriftlig prøve gives karakteren på et af institutionen fastsat tidspunkt. Ved mundtlig prøve gives karakteren umiddelbart efter den mundtlige eksamination.

### **2. Prøver med intern eller ekstern bedømmelse**

I henhold til § 34, stk. 2 og 3 bedømmes alle prøver med intern eller ekstern censur, jf. den nationale studieordnings kap. 9 og vil fremgår af den lokale studieordning/modulbeskrivelse for det enkelte modul.

#### **Intern prøve**

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere bedømmere udpeget af institutionen.

#### **Ekstern prøve**

Ved eksterne prøver foretages bedømmelsen af en eksaminator og af en eller flere censorer, der er beskikket af Uddannelsesministeriet.

## **Prøveformer**

### **3. Prøveformer**

I henhold til § 9 skal uddannelsen indeholde en variation af prøveformer og afspejle undervisningens indhold og arbejdsformer. Institutionen fastsætter prøveformen for det enkelte modul.

#### **3.1 Skriftlige prøver**

Ved skriftlige prøver er det udelukkende det skriftlige produkt, der bedømmes. En skriftlig prøve kan udarbejdes individuelt eller i gruppe.

Ved et skriftligt produkt udarbejdet i grupper skal det tydeligt fremgå, hvad der er fælles for gruppen og hvilke dele, der er individuelt udarbejdet.

Omfanget af en skriftlig prøve afhænger af, om der er tale om individuel prøve eller en prøve i grupper samt af modulets ECTS omfang.

Nedenfor er nævnt *eksempler* på skriftlige prøveformer:

#### **Skriftlig opgave**

En skriftlig opgave kan være en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af et temaområde, en hypotese, et essay, en selvvalgt eller en udleveret problemformulering.

#### **Skriftligt undersøgelsesdesign**

Et skriftligt undersøgelsesdesign kan være karakteriseret ved en systematisk og teoretisk begrundet udvælgelse af undersøgelsesmetoder.

#### **Skriftlig praksisbeskrivelse**

En praksisbeskrivelse kan indeholde beskrivelse af en problemstilling, der har særlig interesse eller opmærksomhed, og som afspejler en relevant situation fra praksis. Central er beskrivelsen af problemet, konteksten samt at problemstillingen er professionsfaglig relevant.

#### **Portfolio**

En portfolio kan være en systematisk og målrettet udvælgelse af skriftlige refleksioner over et eller flere udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret på modulet, evt. med efterfølgende refleksioner over egen læreproces.

#### **Afgangsprojekt som skriftlig opgave**

Afgangsprojektet udarbejdes med udgangspunkt i praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.

Institutionen godkender afgangsprojektets emne.

Der henvises i øvrigt til den nationale studieordnings kap. 7.

#### **3.2 Mundtlige prøver**

Ved mundtlige prøver er det udelukkende den mundtlige præstation, der bedømmes. Den mundtlige eksamination foregår som en dialog mellem eksaminand(erne) og eksaminator.

Til grund for den mundtlige prøve kan der udarbejdes et skriftligt oplæg/disposition, som medbringes, men som ikke indgår i bedømmelsen.

Ved mundtlig gruppeprøve deltager alle gruppens medlemmer samtidig.

Nedenfor er nævnt *eksempler* på mundtlige prøveformer:

#### **Mundtlig prøve på grundlag af skriftlig opgave**

En skriftlig opgave kan danne udgangspunkt for prøven, men opgaven indgår ikke i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve foregår som en dialog mellem eksaminand(-erne) og eksaminator.

#### **Mundtlig prøve på grundlag af synopsis**

En synopsis kan være en begrundet disposition, der ikke indgår i bedømmelsen. Dispositionen indkredser ved hjælp af stikord eller kortere afsnit problemfeltet og det teoretiske grundlag. Den mundtlige prøve foregår som en dialog mellem eksaminand(-erne) og eksaminator.

### **3.3 Kombinationsprøver**

En kombinationsprøve er en mundtlig prøve kombineret med et produkt, der indgår i bedømmelsen.

Nedenfor er nævnt *eksempler* på kombinationsprøver:

#### **Mundtlig prøve kombineret med skriftlig opgave**

Den skriftlige opgave kan være en sammenhængende tekst, der danner baggrund for den mundtlige prøve. Den skriftlige opgave og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.

#### **Mundtlig prøve kombineret med skriftligt oplæg**

Et skriftligt oplæg kan eksempelvis være synopsis, case, essay, portfolio, journal, logbog, øvelse e. lign. Det skriftlige oplæg er en sammenhængende tekst, der danner baggrund for den mundtlige prøve. Oplægget og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.

#### **Mundtlig prøve kombineret med praktisk produkt og/eller skriftlig opgave**

Et praktisk produkt kan eksempelvis være en opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse e. lign.

Den/de studerende udarbejder et praktisk produkt og en skriftlig opgave som grundlag for prøven.

Det praktiske produkt, den skriftlige opgave og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.

#### **Mundtlig prøve kombineret med elektronisk oplæg**

Et elektronisk oplæg kan eksempelvis være lyd eller videooptagelse eller anden elektronisk besvarelse. Det elektroniske oplæg skal indeholde sekvenser, der er centrale og eksemplariske for modulet og fremsendes på samme måde som en opgave. Den/de studerende udarbejder et praktisk produkt som grundlag for prøven. Det elektroniske oplæg og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.



**Afgangsprojekt som mundtlig prøve kombineret med skriftlig opgave**

Afgangsprojektet udarbejdes med udgangspunkt i praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.

Institutionen godkender afgangsprojektets emne.

Der henvises i øvrigt til den nationale studieordnings kap. 7.