

# **Semesterbeskrivelse**

## Sygeplejerskeuddannelsen

### Aabenraa

## **2. semester**

### **Februarhold 2021**

Revideret 230821

Ændringer kan forekomme

Gældende fra efterår 2021

## Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Studieaktivitetsmodel i den teoretiske del - ordinær .....	3
Studieaktivitetsmodel i den teoretiske del – nethold .....	4
Tema for 2. semester.....	5
Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 2. semester .....	7
Tidsplan for 2. semester gældende for februarhold 2021 .....	8
Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester for den teoretiske del .....	10
Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske del.....	10
Obligatoriske studieaktiviteter .....	11
Bogliste 2. semester efterår 2021 .....	12
Den teoretiske undervisning - fagbeskrivelser og basislitteratur.....	13
Sygepleje.....	13
Anatomi – fysiologi - genetik.....	17
Ernæringslære .....	19
Sygdomslære og patofysiologi.....	21
Forskningsmetodologi og videnskabsteori.....	23
Farmakologi .....	24
Beskrivelse af aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske undervisning .....	25
Klinisk beslutningstagning .....	25
Den kliniske undervisning.....	27
Studieaktivitetsmodel i den kliniske del.....	27
Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester i den kliniske del .....	28
Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den kliniske undervisning .....	28
Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve i 2. semester .....	32
Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan .....	36

## Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, der er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på it's learning.

### Uddannelsens kerneopgave er at:

Tilrettelægge sygeplejestuderendes muligheder for engageret, fagligt og akademisk kompetent at

- vurdere borgernes og samfundets behov for sygepleje
- fungere selvstændigt, tværfagligt og innovativt i praksis
- forholde sig kritisk og etisk ansvarligt

### På uddannelsen er der særligt fokus på:

- Kvalitetsudvikling i praksis
- Professionsdannelse og professionsidentitet
- Fagintegration
- Innovation

### Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- **At den studerende er opsøgende i forhold til national og international forskningslitteratur.**
- **at i alle de aktiviteter som udgør forudsætningskrav i den kliniske del af uddannelsen skal læringsudbyttet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold/omstændigheder vurderes opfyldt**
- **At den studerende anvender "Klinisk uddannelsesplan" i den kliniske undervisning**

Semesterbeskrivelsen beskriver mål for læringsudbytter, fagenes indhold og temaer, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder. Semesterbeskrivelsen er delt i en klinisk del og en teoretisk del.

Det valgfrie element i semestrets teoretiske del er relateret til innovation, teknologi og simulation og er integreret i semestrets temaer/fag.

Under hvert fagområde listes indhold og den tilhørende basislitteratur således, at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Basislitteratur består af lærebøger, forskningsbaseret litteratur og forskningslitteratur.

Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

### **Forklaring til litteraturlisten:**

\* Stjerne angiver tekster fra basislitteraturen, der anvendes på flere semestre. Disse er samlet i en særskilt oversigt.

Findes på internettet:

Litteratur, der findes elektronisk - efterfulgt af link til Internet-adressen.

Nyere videnskabelig forskning er fremhævet med **fed**.

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

**Semesteransvarlig for den teoretiske del:**

Helle Palmelund Jessen

[hpje@ucsyd.dk](mailto:hpje@ucsyd.dk)

**Semesteransvarlig for den kliniske del:**

Dorte Bennike

[dben@ucsyd.dk](mailto:dben@ucsyd.dk)

**Undervisere på 2. semester:**

AESK: Anja Eskildsen

[aesk@ucsyd.dk](mailto:aesk@ucsyd.dk)

DBEN: Dorte Bennike

[dben@ucsyd.dk](mailto:dben@ucsyd.dk)

HFED: Helle Feddersen

[hfed@ucsyd.dk](mailto:hfed@ucsyd.dk)

HPJE: Helle Palmelund Jessen

[hpje@ucsyd.dk](mailto:hpje@ucsyd.dk)

HRAS: Hanne Rasmussen

[hras@ucsyd.dk](mailto:hras@ucsyd.dk)

LOPE: Line Ohrt Petersen

[lope@ucsyd.dk](mailto:lope@ucsyd.dk)

MHPE: Monika H. Petersen

[mhpe@ucsyd.dk](mailto:mhpe@ucsyd.dk)

MSMA: Marianne Skaarup Marker

[msma@ucsyd.dk](mailto:msma@ucsyd.dk)

PVEJ: Pia Lysdal Veje

[pvej@ucsyd.dk](mailto:pvej@ucsyd.dk)

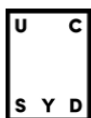
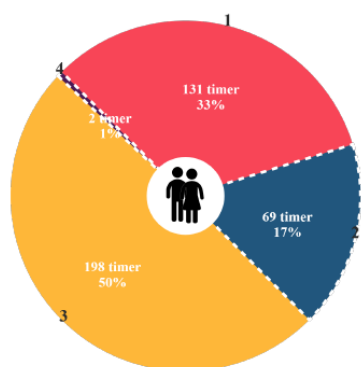
# Studieaktivitetsmodel i den teoretiske del - ordinær

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 2. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats, som er minimum 40 timer pr. uge.

## Studieaktivitetsmodellen

### Studieaktivitetsmodel 2. semester ordinær

400 timer i alt  
15 ECTS points



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion/oplæg, forelæsning, dialogbaseret undervisning og vejledning, studenter fremlæggelser med feedback, simuleret klinisk undervisning, debriefing af klinisk undervisning, Individuel ekstern teoretisk mundtlig prøve

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Samtaler/feedback på opgaver ved lærer  
Evaluerings  
Basis/læringsgrupperarbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forb. til studiet og eksterne prøve, selvstændig udarb. af studieaktiviteter og selvvalgt litteratur, selvstændig arbejde med obligatoriske studieaktiviteter, studiegrupperarbejde

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studievejledning  
Individuel vejledning

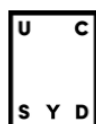
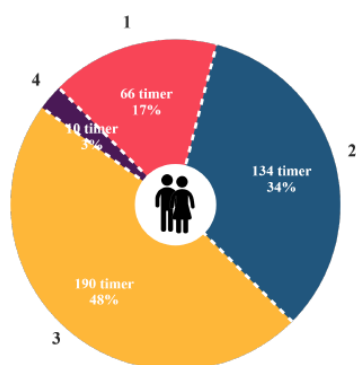
# Studieaktivitetsmodel i den teoretiske del – nethold

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 2. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats, som er minimum 40 timer pr. uge.

## Studieaktivitetsmodellen

### Studieaktivitetsmodel 2. semester nethold

400 timer i alt  
15 ECTS points



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion/oplæg, forelæsning, dialogbaseret undervisning og vejledning, studenter fremlæggelser med feedback, simuleret klinisk undervisning, debriefing af klinisk undervisning, Individuel ekstern teoretisk mundtlig prøve

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Samtaler/feedback på opgaver ved lærer  
Evaluering  
Basis/læringsgruppearbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forb. til studiet og eksterne prøve, selvstændig udarb. af studieaktiviteter og selvvalgt litteratur, selvstændig arbejde med obligatoriske studieaktiviteter, studiegruppearbejde

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studievejledning  
Individuel vejledning

## Tema for 2. semester

### Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at *opnå viden om og færdigheder* i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### Efter 2. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

#### Læringsudbytter for viden:

- 1) har viden om og kan beskrive menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi samt har viden om farmakologi relateret til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 2) har viden om og kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) har viden om og kan beskrive viden om individuelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og beskrive viden om målrettede kommunikative interventioner med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde og etiske ansvar
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individniveau
- 8) har viden om forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje og behandling
- 10) har viden om, kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde
- 13) har viden om den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

#### Læringsudbytter for færdigheder:

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) kan forklare medicin håndtering
- 5) anvende elementer af vejledning af patient og borger
- 6) indsigt i etisk kodeks for sygepleje
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i en professionsfaglig tværprofessionel praksis
- 8) anvende tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 9) anvende teknologier i planlægning og udførelse af pleje og omsorg og behandling
- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til semesterets tema

**Læringsudbytter for kompetence:**

- 11) påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til klinisk beslutningstagen
- 14) udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes referer til læringsudbytterne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning.

**Fordeling af fagområder****ECTS-point****Sundhedsvidenskabelige fagområde**

	<b>Teoretisk</b>	<b>Klinisk</b>
Sygepleje	4	7
Sygdomslære	2	2
Ergonomi		1
Ernæringslære og diætetik	2	1
Farmakologi	2	1
Forskningsmetodologi/videnskabsteori	1	

**Naturvidenskabelige fagområde**

Anatomi/fysiologi/genetik	4	1
Mikrobiologi		1

**Humanvidenskabelige fagområde**

Filosofi/religion og etik		1
---------------------------	--	---



## Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 2. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

	<b>Tema 2 Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</b>	30 ECTS
	Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.	
T1	Sygeplejeproces, herunder patient – sygeplejerske samarbejde	1
T2	Sygeplejefænomener i relation til patofysiologi	2
T3	Sygdom, lidelse og død	1
T4	Klinisk beslutningstagen i stabile pleje – og behandlingsforløb, herunder ernæringstilstand og kroppens fysiologi. Ernæringslære og diætetik	2
T5	Klinisk beslutningstagen i komplekse pleje – og behandlingsforløb, herunder sygdomslære og patologi	2
T6	Anvendelse af empirisk – og forsknings viden i forhold til sygeplejerskens virksomhedsområde	1
T7	Farmakologi, medicin håndtering og ansvar for klinisk beslutningstagen vedrørende medicin	2
T8	Anatomi og fysiologi	4
K9	Klinisk uddannelse i relation til patientens grundlæggende behov for pleje og omsorg	3
K10	Klinisk uddannelse i relation til patientfænomener i stabile plejeforløb	5
K11	Klinisk uddannelse i relation til samspil og kommunikation med henblik på dataindsamling	5
K12	Klinisk uddannelse: Forsknings baseret litteratur i relation til patientens grundlæggende behov for pleje og omsorg	2

## Tidsplan for 2. semester gældende for februarhold 2021

<b>Teoretisk undervisning</b>	<b>Klinisk undervisning</b>
SYAF21A = 01.09.21 – 10.11.21	SYAS21A = 11.11.21 – 26.01.22
SYAF21N = 11.11.21 – 26.01.22	SYAS21N = 01.09.21 – 10.11.21
Julepause uge 52	Julepause uge 52
Den 27.01.22 - 28.01.22 er prøvedage	Den 27.01.22 - 28.01.22 er prøvedage

<p><b>Bedømmelser 2. semester</b>            Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve, hvor det valgfrie element er integreret i prøven.</p> <p><b>Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve foregår: d. 27.01.22 + 28.01.22</b></p> <p><b>Aflevering af eksamensgrundlag</b>            Mindmap fra klinisk studieaktivitet som eksamensgrundlag (jf. opgavekriterier s. 31) skal lægges i Wiseflow <b>senest den 21.01.2021 klokken 12.00</b>            Eksamensplan offentliggøres efter aflevering i Wiseflow</p> <p><b>Forudsætning for at gå til prøve og evt. omprøve(r):</b>  <b>Den teoretiske undervisning:</b>            Deltagelsespligt i teoretisk undervisning jf. studieordningen.</p> <p>Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret i it's learning jf. "Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester for den teoretiske del" s. 10</p> <p><b>Den kliniske undervisning:</b>            Mødepligt i den kliniske undervisning jf. studieordningen. Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøveforsøg, jf. studieordningen. Mødepligten skal være opfyldt før 2. prøveforsøg. Opfyldt mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres i praktikportal af klinisk vejleder.</p> <p>Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav inkl. supplerende litteratur (200 sider) i <u>klinisk undervisning</u> skal være gennemført og dokumenteret i praktikportalen jf. "Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester i den kliniske del" s. 30</p> <p>I de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning, skal målet om overholdelse af reglerne for patientsikkerhed og kvalitetssikring ud fra juridiske og etiske retningslinjer – og overholdelse af eget ansvars - og kompetenceområde under alle forhold evalueres som godkendt som forudsætning for at kunne deltage i 2. semester prøven.</p> <p>Beskrivelsen af aktiviteterne, mødepligten og dokumentationsformen fremgår af "Klinisk uddannelsesplan", som er et bilag til semesterbeskrivelsen.</p>
--

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. "eksamensbekendtgørelsen" BEK nr. 18 af 09/01/2020

Dato for **omprøve er d. 11.02.2022.**

Mindmap skal lægges i **Wiseflow senest den 09.02.2022 kl. 8.00**

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin

**Andet:**

Vedr. deltagelsespligt og mødepligt i den teoretiske del af semesteret henvises til oversigtsplanen senere i denne semesterbeskrivelse

Supplerende litteratur: Supplerende litteratur kan *ikke* være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelse, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur.

Den studerende skal aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden.**

## Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester for den teoretiske del

I semestret er der både aktiviteter, som udgør forudsætningskrav og obligatoriske studieaktiviteter, der skal være gennemført.

Forudsætningskrav kan både være deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf. studieordningen.

Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse i gruppearbejde og udarbejdelse af forudsætningskrav.

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er præciseret under beskrivelsen af den enkelte aktivitet senere i semesterbeskrivelsen.

### Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske del

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er, at alle forudsætningskrav skal være opfyldt den angivne dato eller senest 14 dage før eksamen.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt senest 14 dage før eksamen, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøvforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning før man kan gå til næste prøvforsøg.

Form og indhold af afhjælpningsforsøg gives af den ansvarlige underviser eller den semesteransvarlige senest 14 dage før eksamensdatoen.

"Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøvforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020 (Eksamensbekendtgørelsen).

Uge/dato	Aktivitet
A klassen: 18. okt. '21  Net hold: 22. dec. '21	Klinisk beslutningstagning/Sygeplejeprocessen
A klassen: 9. nov. '21  Net hold: 13. jan. '22	Supplerende litteratur teoretisk del min. 200 sider.  Skal udformes jf. de redaktionelle retningslinjer og krav til supplerende litteratur jf. studiehåndbogen.

## Obligatoriske studieaktiviteter

Obligatoriske studieaktiviteter, der ikke er forudsætningskrav for at kunne gå til eksamen, skal gennemføres jf. studieordningen som en del af mødepligten.

Ved manglende fremmøde kontaktes den studerende med henblik på den videre plan for den obligatoriske studieaktivitet.

Dato/uge	Aktivitet
Se skema i UMS	Introduktion til klinisk undervisning i 2. semester (kun den klasse, som skal i klinik sidst i semesteret)

## Bogliste 2. semester efterår 2021

Lærebøger, der anvendes på mere end ét semester og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes.

\* Eriksson, K 2010, *Det lidende menneske*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1039-6. 1. udgave fra 1995 kan også bruges.

\* Guldager, S 2014, *Basal sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. ISBN: 9788762812154

\*Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 9788712054023

\*Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05404-7

\*Hjortsø, M & Malling, C (red.) 2017, *Sygeplejebogen 3: Kompleks sygepleje*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05406-1

\* Mikkelsen, TP 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg., Aarhus: Nucleus. 97 sider. ISBN: 978-87-90363-83-3. Kan købes online: <https://www.nucleus.dk/boeger/trykte-boeger/menneskets-genetik-detajler>

\* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, København: Munksgaard. 2. udgave ISBN: 9788762818439.

\*Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1845-3

\* Viborg, AL og Thorup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Munksgaard København. ISBN: 9788762818422

\* Wehner, P 2019, *Ernæring - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762818361. 250 sider

# Den teoretiske undervisning - fagbeskrivelser og basislitteratur

## Sygepleje

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan beskrive og anvende i sygeplejeprocessen som helhed og i problemløsningselementerne
- kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- kan beskrive en patients særlige behov og problemer for at kunne opstille mål, planlægge, udføre og evaluere sygeplejen
- kan beskrive og kan indgå i tværfagligt samarbejde
- kan beskrive, hvad det vil sige at lide, og kan anvende denne viden i relationen til den lidende og evt. døende patient
- kan beskrive individuelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- kan beskrive patofysiologiske sygeplejefænomener, og reflektere over udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger og behov hos patienter med udvalgte sygdomme. Og på baggrund af denne viden beskrive og anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- kan anvendelse af teknologi i sygeplejen til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- kan søge og anvende praksis-, udviklings- og *forskningsbaseret* viden om udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger.

Undervisningen har fokus på følgende emner:

Introduktion til semestret

Sygeplejeprocessen med fokus på:

- Data
- Analyse af behov
- Sygeplejediagnose
- Mål
- Sygeplejehandlinger

Patofysiologiske sygeplejefænomener med fokus på:

- Akutte og kroniske smerter
- Ødemer
- Dyspnø/hoste
- Feber
- Kvalme/opkastning

- Urinincontinens
- Decubitus
- Obstipation

Sygdom og lidelse med fokus på:

- Mødet med det lidende menneske

Døden med fokus på:

- Døden som fænomen
- Tab, sorg og krise
- Den fysiologiske dødsproces

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Problembaseret undervisning hvor der veksles mellem fælles udfoldelse af relevante praksisnære sygeplejeproblemer, teoretiske analyser og fremlæggelser.
- Oplæg og dialogbaseret refleksioner over teoretiske begreber, praksisnære patientsituationer og velfærdsteknologi.
- Vejledning og feedback ved underviserne

## Undervisningens tilrettelæggelse på netholdet

- Blended learning mellem ovennævnte læringsaktiviteter og e-læring
- Vejledning og feedback ved underviser mellem seminarerne

## Bedømmelser

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve.

## Basislitteratur

---

### Sygeplejeprocessen

**\*Matar, H & Odgaard, E 2017, 'Klinisk beslutningstagen i sygepleje', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 13-27 = 14 sider.**

Odgaard, E 2012, 'Beslutningsprocesser i klinisk sygepleje', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 4. udg., København: Gad. Side 33-58 = 25 sider.

### Patofysiologiske sygeplejefænomener:

**\* Bachmann, M 2017, 'Søvn og hvile', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 186 – 205 = 20 sider.**

**\* Basset, B & Grønvald Jørgensen, A 2017, 'Sygepleje til personer med diabetes mellitus', i Hjortsø, M & Mallings, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Kompleks sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 142 – 158 = 18 sider.**

**Center for kliniske retningslinjer 2013, *Kliniske retningslinjer for medicinsk behandling af akut obstipation hos voksne patienter uden kendte tarmsygdomme*, Nationalt clearinghouse for sygepleje. 19 sider. Findes på nettet: <http://kortlink.dk/cfkr/26afd>**



**Center for kliniske retningslinjer 2013, *Kliniske retningslinjer vedrørende identifikation af pludselig nedsat funktionsevne hos den ældre medicinsk patient med risiko for indlæggelse med luftvejsinfektion*, National Clearinghouse for sygepleje. 50 sider. Findes på nettet:**

<http://kortlink.dk/cfkr/26afc>

**Ejlertsen, C & Rath Hansen, J 2014, 'En spørgeskemaundersøgelse af voksne indlagte patienters perspektiv på rektal temperaturmåling', i *Klinisk sygepleje* nr. 4, side 29-39 = 11 sider. Findes online på: <http://kortlink.dk/idunn/23xab> NB: Er du uden for campus, skal du først logge på databasen Idunn her: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0>**

**\* Glad, A; Olsen, V; Schmidt, M & Schaarup, ZS 2017, 'Sygepleje til patienter med lidelser i centralnervesystemet', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3, Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 124-140 = 17 sider**

\* Guldager, S 2014, *Basal sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. Side 116 - 128 = 13 sider.

Holt, K 2005, 'Respiratory care. Managing breathlessness', i *Primary Health Care* nr. 15, s. 33-36 = 4 sider.

**\* Knutstad, U 2017, 'Kvalme og opkastning', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 109-122= 13sider.**

**\* Lund-Nielsen B & Bunder KL, 2017, 'Sårbehandling', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 264 - 282= 19 sider.**

**\* Maglelær, MK 2017, 'Temperaturregulering', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 209-224= 15 sider.**

**\* Refsgaard Iversen, B 2017, 'Sygepleje til patienter med kronisk obstruktiv lungelidelse', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 184 - 202 = 19 sider.**

**Skovgaard, B (2020), *National Klinisk Retningslinje for Forebyggelse af Tryksår hos voksne over 18 år*, Regionshospitalet Silkeborg. Findes online på:**

[https://files.magicapp.org/guideline/9812725e-82f7-4ed1-b784-4ef7a0ec1ba1/published\\_guideline\\_4461-0\\_2.pdf](https://files.magicapp.org/guideline/9812725e-82f7-4ed1-b784-4ef7a0ec1ba1/published_guideline_4461-0_2.pdf)

**\* Skytt, AM 2017, 'Smerter' i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 226 - 249= 25 sider.**

**\* Slot, A; Frei, J & Petersen, D 2017, 'Sygepleje til patienter med ortopædkirurgiske sygdomme', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 106 - 121= 17 sider.**

**\* Støier, L & Røgind, JS 2017, 'Sygepleje til patienter med iskæmisk hjertesygdom', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 3: Komplex sygepleje*, 5. udg., København: Gad. Side 162 - 180= 21 sider.**

### **Sygdom og lidelse**

\* Eriksson, K 2010, *Det lidende menneske*, 2. udg., København: Munksgaard: Side 36-53 + 67-106= 56 sider.

**\* Mathar, H 2017, 'Lidelse, håbløshed og håb', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gad. Side 134-148 =15 sider**

Winther B & Halskov, K 2010, 'Lindrende sygepleje – sygeplejerske – og patientperspektivet', i *Klinisk Sygepleje* nr. 1, side 42 – 50 = 8 sider. Findes online på: <http://kortlink.dk/statsbiblioteket/pbcs> NB: Er du uden for campus, skal du først logge på databasen Idunn her: <https://www.bibl.ucsyd.dk/da/page/idunn-0>

**Døden**

**\* Ilkjær, I 2017, 'Døden', i Hjortsø, M & Malling, C (red.), *Sygeplejebogen 2: Grundlæggende behov*, 5. udg., København: Gad. Side 306-321 = 15 sider**

---

Undervisere: Anja Eskildsen og Monika H. Petersen

## Anatomi – fysiologi - genetik

### Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- Har viden om legemets normale opbygning, udvikling og funktion i et livsforløb fra foster til død
- celler, væv, organer og organsystemers placering samt mikro- og makroskopiske anatomi
- har viden om legemets fysiologiske systemer, normale fysiologiske processer og kontrolsystemer, og systemernes fysiologiske samspil
- har viden om legemets reaktion og kompensationsmuligheder ved normale påvirkninger
- kan anvende viden om ovenstående emner i sygeplejefaglige interventioner i stabile- og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Infektionsforsvar
- Stofskifte
- Genetik
- Huden
- Øjet/Øret
- Det endokrine system
- Kønsorganer
- Det aktive menneske
- Normal aldring

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg hvor underviser gennemgår stoffet
- Dialogbaseret undervisning
- Gruppearbejde
- Individuelle opgaver
- Der anvendes forskellige medier til forberedelse og i undervisningen. Som en del af et projekt får studerende i efteråret 2021 adgang til Highlight.dk, der anvendes som et supplement til basislitteraturen.

Undervisningens tilrettelæggelse på netholdet

- Blended learning mellem ovennævnte læringsaktiviteter og e-læring
- Vejledning og feedback ved underviser mellem seminarerne

## Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

## Basislitteratur

---

\* Mikkelsen, TP 2015, *Menneskets genetik*, 2. udg., Aarhus: Nucleus. 75 sider.

\* Nielsen, OF & Bojsen-Møller Juel, M 2019, *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*, 2. udg. København: Munksgaard. 210 sider ISBN: 9788762818439

Nørgaard, JR 2015, *Medicinske fagudtryk: en klinisk ordbog med kommentarer*, 4. udg., København: Dansk Sygeplejeråd: Nyt Nordisk Forlag. ISBN 978-87-17-04205-6. (Bogen er ikke pensum, men en nyttig håndbog som kan bruges i mange fag, også efter endt uddannelse)

---

Underviser: Anja Eskildsen, Dorte Bennike og Helle Palmelund Jessen

## Ernæringslære

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om ernæringens sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende betydning
- har viden om normal kost, kostberegning og –analyse
- har viden om almindeligt forekommende kosttyper og diæter til patientgrupper
- kan anvende viden om ovenstående emner i komplekse og stabile pleje- og behandlingsforløb

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- Kost til raske
  - Energi og energigivende næringsstoffer
  - Vitaminer og mineraler
  - Kost og kultur
  - Ernæringsanbefalinger og –behov
  - Kostberegning og – analyse
  - Arbejde med digitalt kostprogram
  - Sundhedskampagner
- Kost til syge
  - Faste og traume
  - Syges ernæringsmæssige behov
  - Sygehuskost og diæter
  - Småt spisende
  - Ældre
  - Sondeernæring
  - Parenteral ernæring
  - "Diabeteskost"

### Undervisningens tilrettelæggelse

- Vekslen mellem oplæg, dialogbaseret undervisning
- Arbejde med ernæringsopgaver med mulighed for vejledning og feedback

### Undervisningens tilrettelæggelse på netholdet

- Blended learning mellem ovennævnte læringsaktiviteter og e-læring
- Vejledning og feedback ved underviser mellem seminarerne

### Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

## Basislitteratur

---

\* Wehner, P 2019, *Ernæring - Hånden på hjertet*, 2. udg., København: Munksgaard. 250 sider

---

Underviser: Line Ohrt Petersen og Marianne Marker

## Sygdomslære og patofysiologi

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om basale sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som baggrund for forståelse af somatiske sygdomssymptomer og sygdomsbehandling
- har viden om udvalgte sygdomme og hvilke funktionstab disse kan medføre
- kan anvende viden om udvalgte emner til patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 

Undervisningen har fokus på følgende emner

- Basal sygdomslære, herunder det naturvidenskabelige sygdomsbegreb
- Infektionssygdomme i lungerne
- Frakturer generelt, herunder fractura collum femoris
- Centralnervesystemets blodforsyning, herunder apopleksia cerebri
- Hjerte-karsygdomme, herunder hjerteinsufficiens
- Endokrine sygdomme, herunder diabetes mellitus

### Undervisningens tilrettelæggelse

- Vekslen mellem oplæg og dialogbaseret undervisning
- Vejledning og feedback ved underviseren

### Undervisningens tilrettelæggelse på netholdet

- Blended learning mellem ovennævnte læringsaktiviteter og e-læring
- Vejledning og feedback ved underviser mellem seminarerne

### Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

### Basislitteratur

---

\* Guldager, S 2014, *Basal sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard Danmark. ISBN: 9788762812154. Side 13-33 + 35-102 = 89 sider.

**Pedersen-Bjergaard, U & Thorsteinsson, B 2015, 'Insulinbehandling af voksne med type 1-diabetes', i *Ugeskrift for læger* nr. 39, side 2-5 = 4 sider.**

**Saaby, L; Svenstrup Poulsen, T; Hosbond, S; Bjerregaard Larsen, T; Diederichsen, ACP; Hallas, J; Thygesen, K & Mickley, H 2013, 'Classification of myocardial infarction: frequency and features of type 2 myocardial infarction', i *American journal of Medicine* nr. 9, side 789-97 = 9 sider.**

\* Viborg, AL og Thorup, AW 2019, *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Munksgaard København. Side 131-144, 145-147, 171-186, 187-192, 193-203, 224-229, 253-264, 280-285, 391-417, 423-431, 463-474, 474-491, 541-553, 555-558 = 145 sider

---

Undervisere: Anja Eskildsen og Helle Palmelund Jessen



## Forskningsmetodologi og videnskabsteori

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V17)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

Hermeneutik  
Fænomenologi  
Konstruktivisme  
Empirisme  
Positivisme

### Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Søge og analysere en kvalitativ forskningsartikel med fokus på kvalitativ analyse

### Undervisningens tilrettelæggelse på netholdet

- Blended learning mellem ovennævnte læringsaktiviteter og e-læring
- Vejledning og feedback ved underviser mellem seminarerne

### Bedømmelse

Indgår i 2. semester prøve

### Basislitteratur

---

**Christiansen, IL og Svendsen, MN 2021, 'Videnskabsteori og metode', i: Jensen, AMB og Vallgård, S (red.), *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*, 6. udg., København Munksgaard. Side 42-63 = 21 sider**

**\* Thisted, J 2018, *Forskningsmetoder i praksis* 2. udgave kap 2, 3 og 4 side 39-90 (51)**

---

Undervisere: Helle Feddersen og Pia Lysdal Veje

## Farmakologi

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om almen- og specialfarmakologi indenfor udvalgt hovedgrupper
- kan anvende denne viden, og reflektere over klinisk farmakologi og medicin håndtering

Undervisningen har fokus på følgende emner:

- bivirkninger og forgiftninger
- interaktioner
- rekvirering og udlevering af lægemidler
- antibiotika
- plasmasubstitutter, infusionsvæsker m.m.
- hormonale kontrceptiva
- lægemidler indenfor hovedgruppe N
- Lægemidler indenfor hovedgruppe C
- lægemidler indenfor hovedgruppe A

### Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur
- Vejledning og feedback ved underviseren

### Undervisningens tilrettelæggelse på netholdet

- Blended learning mellem ovennævnte læringsaktiviteter og e-læring
- Vejledning og feedback ved underviser mellem seminarerne

### Bedømmelse

Faget bedømmes ved ekstern teoretisk individuel mundtlig prøve

### Basislitteratur

---

Medicin.dk (Online på [http://pro.medicin.dk/.](http://pro.medicin.dk/))

\*Olsen, I & Hallin, SP 2019, *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3.udg., København: Munksgaard. Side 41-122 + 179-199 + 289-308 + 361-386 + 401-403 + 423-455 + 469-473 + 491-509 + 551-564 + 621-630 = 220 sider

---

Underviser: Hanne Rasmussen

# Beskrivelse af aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den teoretiske undervisning

Klinisk beslutningstagning

Opgavetype og arbejdsform

Skriftlig problemløsende gruppeopgave.

## Mål for læringsudbytter

Denne studieaktivitet retter sig mod følgende mål for læringsudbytter

### Viden

2) har viden om og kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

5) har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i patientens/borgerens hjem

7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individniveau

10) har viden om, kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde

### Færdigheder

1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individniveau

2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb

### Kompetencer

14) udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## Mål

At den studerende, med udgangspunkt i en konkret patientsituation, anvender sygeplejeprocessens problemløsende del med henblik på at træffe kliniske beslutninger i forhold til patientens sundhedsproblemer

At den studerende opnår erfaringer med udarbejdelse af skriftlige opgaver, jvf. Krav til indhold og de redaktionelle retningslinjer

Kan søge og anvende relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til de udvalgte problemområder

## Krav til indhold

Sygeplejeprocessens problemløsende aspekter anvendes. Dvs.:

- Præsentation af patienten og hans/hendes situation
- Helhedsbeskrivelse af hvordan patienten får opfyldt sine behov
- Hver studerende skal (med angivelse af navn) lave en:
  - Analyse og vurdering af et af patientens behovs-/problemområder med inddragelse af relevant teori og forskningsviden –
  - Kort beskrivelse af søgeprocessen - herunder hvordan den valgte artikel er vurderet ud fra CASP, samt begrundelse for valg af forsknings (litteratur) viden (max 2400 tegn pr studerende)
  - Formulere:
    - Sygeplejediagnose
    - Mål
    - Begrundede sygeplejehandlinger
    - kort evaluering

## Vejledning

Der er tilbud om gruppe vejledning i fordybelsesugen for det ordinære hold

## Krav til litteratur

Der skal være litteraturhenvisninger på min. 200 sider relevant litteratur – herunder forskningslitteratur.

## Rammer

- Grupper a 3 studerende
- Maks. 39.200 anslag (= tegn med mellemrum) ved 3 studerende.
- Opgaven udarbejdes efter Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning (findes på it's learning)

## Afleveres i it's learning

- Afleveringsdato: Se oversigt over obligatoriske forhold tidligere i semesterbeskrivelsen.

## Feedback og bedømmelse

Denne studieaktivitet godkendes ved rettidig aflevering samt deltagelse i gruppe-feedback med selvevaluering.

Vejlederen giver en mundtlig feedback til grupperne i forhold til mål, krav til indhold, litteratur og rammer samt stave- og formuleringsevne. Som forberedelse til feedbacken udarbejder de studerende individuelt en selvevaluering.

Tid og sted for feedback aftales mellem vejleder og gruppen.

# Den kliniske undervisning

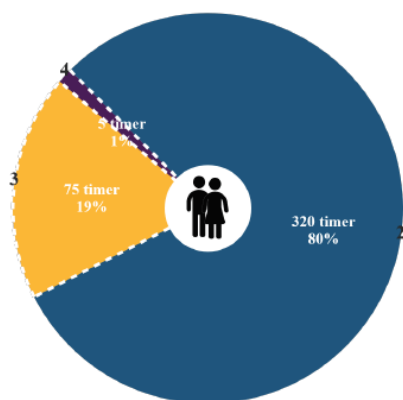
## Studieaktivitetsmodel i den kliniske del

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 2. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats som er minimum 40 timer pr. uge.

### Studieaktivitetsmodellen

#### 2. semester

400 timer i alt  
15 ECTS points  
10 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning, min. 32 timer gsn / uge. Perioden planlægges af klinisk vejleder sammen med den studerende

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk periode  
Selvstændig udarb. af studieaktiviteter og supplerende litteratur  
Skriftlig evaluering af det kliniske undervisningssted  
Dokumentationskrav

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring  
Kontakt med studievejleder/underviser med funktion i praksis

I den kliniske undervisning tilrettelægger de kliniske vejledere den kliniske undervisning i samarbejde med den studerende, og så den studerende får mulighed for at lære klinisk sygepleje ved at:

- deltage og udføre pleje hos patienter med sygeplejefaglige problemstillinger og generelle patientsituationer, der er hyppigst forekommende for afdelingen
- deltage aktivt i praksisfællesskabet
- at vejledere og kollegaer løbende demonstrerer sygepleje, vejleder, reflekterer og underviser i forhold til relevante pleje- og læringsituationer for semesterets læringsudbytter

“Klinisk uddannelsesplan” er det obligatoriske studie- og samarbejdsredskab, der anvendes i den kliniske undervisning. Herudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af uddannelsesforløbet i semesteret.

I den kliniske undervisning er den studerende selv opsøgende for litteratur, der er relevant for de sygeplejefaglige problemstillinger og opgaver. Der skal indgå forskningslitteratur i de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning og i den supplerende litteraturliste.

Indhold og krav i forhold til de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er præciseret under afsnittene “aktiviteter, der udgør forudsætningskrav” og i “klinisk uddannelsesplan, som findes som bilag til semesterbegrivelsen på sidste side.

## Oversigt over obligatoriske forhold på 2. semester i den kliniske del

I semesteret er der samlet 3 elementer, der udgør forudsætningskrav for at den studerende kan deltage i 2. semester prøven.

- 3 konkrete aktiviteter der udgør forudsætningskrav - indhold, og krav i forhold til disse aktiviteter beskrives overordnet nedenfor og detaljeret i “klinisk uddannelsesplan”
- Liste over supplerende litteratur (200 sider)
- Mødepligt

Beskrivelse af aktiviteter, der udgør forudsætningskrav i den kliniske undervisning

Hygiejne og grundlæggende behov			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje til patienter med fokus på infektionshygiejne og på grundlæggende behov	En selvvalgt praksisbeskrivelse med fokus på grundlæggende behov Med inddragelse af forskningsviden	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen  Med særligt fokus på <u>faglig</u> argumentation og refleksion	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksisbeskrivelsen og</li> <li>• Evaluering</li> </ul> i praktikportalen
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet på arket for evaluering</b>			

<b>Klinisk beslutningstagning</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Deltage i og udføre Sygepleje til patienter med særligt fokus på klinisk beslutningstagning I forhold til sygeplejefaglige problemstillinger Der arbejdes med sygeplejeprocessen og fokus på relevante sygeplejehandlinger	Mindmap med udgangspunkt i en konkret patientsituation og een konkret sygeplejefaglig problemstilling Med inddragelse af forskningsviden	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af Mindmappen</p> <p>Med særligt fokus på <u>faglig</u> argumentation og refleksion</p> <p>Sygeplejeprocessen skal indgå i refleksionen</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>i praktikportalen</p>
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet på arket for evaluering</b>			

<b>Kommunikations, dataindsamling o tværprofessionelt samarbejde</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Deltage i og udføre sygepleje til patienter med særligt fokus på <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation</li> <li>• Dataindsamling</li> <li>• Tværprofessionelt samarbejde</li> </ul>	En selvvalgt skriftlig/visuel præsentation Med inddragelse af forskningsviden	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af den visuelle præsentation	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visuelle præsentation</li> <li>• Evalueringen</li> </ul> <p>I praktikportal</p>
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet på arket for evaluering</b>			

Supplerende litteratur i klinisk undervisning	Minimum 200 sider lægges i praktikportalen senest Listen skal udformes efter Referencesystemet Harvard og de redaktionelle retningslinjer. Supplerende litteratur kan <i>ikke</i> være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)
---	---

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er, at alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er opfyldt senest den angivne dato i nedenstående skema.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøveforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøveforsøg.

"Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 18 af 09/01/2020 (Eksamensbekendtgørelsen).

### **Mødepligt**

#### **Endelig udgør mødepligten i den kliniske undervisning et forudsætningskrav**

Jf. BEK nr. 804 af 17/06/2016 § 8 stk. 4 er der mødepligt i den kliniske undervisning. Dette betyder: 80 % tilstedeværelse af studieaktivitetsmodellens 40 timer om ugen = minimum 32 timer gennemsnitligt pr uge.

**Der skal planlægges med deltagelse i autentisk klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 32 timer pr. uge.**

**Den kliniske periode kan ikke afkortes**, selvom der er aftalt undervisning på mere end 32 timer om ugen.

Det er den kliniske vejleder, der godkender mødepligten i praktikportalen. Seneste dato herfor fremgår af oversigten herunder.

### **Oversigt over datoer for dokumentationen for opfyldelse af forudsætningskrav i klinisk undervisning**

Uge/dato	Aktivitet
A klassen: 13. jan. '22  Net hold: 9. nov. '21	Aktiviteter der udgør forudsætningskrav og supplerende litteratur (200 sider) for den kliniske del - lægges i praktikportalen
A- klassen: Senest den 26. Jan  Netholdet: senest den 9. nov. 21	Opfyldelse af Mødepligt - dokumenteres af klinisk vejleder i praktikportalen

### **Klinisk uddannelsesplan**

I den klinisk undervisning anvendes "klinisk uddannelsesplan", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. (Findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og desuden i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinisk relevante dokumenter"). Her beskrives form krav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav.

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

Endvidere skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning og aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og til uddannelsesinstitutionen **den sidste dag i perioden**. Sendes til praktikkoordinator Dorte Bennike [dben@ucsyd.dk](mailto:dben@ucsyd.dk). Skemaet hertil findes i praktikportalen.

### **Særlige forhold for studerende, der har merit for klinisk undervisning 2. semester:**

Den studerende skal i meritperioden deltage i introduktion til prøven (se dato i skema i UMS) og udarbejde mindmap, som udgør det skriftlige grundlag for den individuelle mundtlige eksterne prøve.



## Vejledning til refleksion i klinisk undervisning

### Mål

- At den studerende forholder sig til egen oplevet praksis, udvikler en kritisk stillingtagen og tilegner sig ny viden
- At den studerende udvikler evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering

### Praksissituationen

- Praksissituationen tager udgangspunkt i en konkret patient/borger situation
- Den studerende har en aktiv rolle ~ er part i den praksissituation, den studerende vælger at forholder sig kritisk reflekterende til
- Den kliniske vejleder skal have direkte kendskab til patientens situation og praksissituationen

### Udvælgelse og beskrivelse af praksissituationen

- Den studerende fremlægger og argumenterer for sit valg over for den kliniske vejleder
- Den studerende udarbejder det skriftligt skriftlige oplæg, der danner grundlag for refleksionen "jvf beskrivelsen i "klinisk uddannelsesplan", Der skal indgå en dataindsamling og beskrivelse af patientens/borgerens helhedssituation
- Den studerende begrundet sit valg med reference til de nøgleområder og den teori, der skal indgå i refleksionen.
- Beskrivelsen skal indeholde:
  - en kort dataindsamling med præsentation af patienten og/eller samarbejdspartnere
  - en kort beskrivelse af selve praksissituationen, herunder hvor situationen finder sted
  - præcisering af nøgleområder og teori, der skal indgå i refleksionen; herunder inddrages en forskningsbaseret artikel
  - litteraturliste
  - samt de elementer der kan være beskrevet i "Klinisk Uddannelsesplan" i forhold til den enkelte aktivitet.
- Øvrige deltagere modtager et eksemplar af beskrivelsen på refleksionsdagen - dvs. den studerende medbringer x antal eksemplarer, afhængig af gruppens størrelse
- Afvikling af refleksionsdagen kan ske i grupper. I gruppen er der et fælles ansvar for udvikling og fagligt engagement
- Den enkelte studerende har ansvar for processen under gennemførelsen af sin refleksion

### Den studerende

- Præciserer og argumenterer for praksissituationen ud fra en kritisk stillingtagen til sygeplejens teori og praksis
- Besvarer spørgsmål/kaster nye på "bordet"
- Evaluerer og konkluderer ud fra nye indsigter

### Den kliniske vejleder

- Nuancerer praksissituationen samt uddyber og perspektiverer forhold og muligheder i praksis
- Stiller spørgsmål, der kan afdække faglige temaer, problemer eller gode eksemplariske forhold
- Deltager i evalueringen af den studerendes præstation

Der er en nærmere beskrivelse i forhold til den enkelte aktivitet i "klinisk Uddannelsesplan". Klinisk uddannelsesplan er vedlagt som bilag til semesterbeskrivelsen.

# Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve i 2. semester

**Antal ECTS der prøves:**

Der indgår 15 ECTS-klinik og 15 ECTS-teori.

**Fag der indgår i prøven:**

Sygepleje

Sygdomslære

Ergonomi

Ernæringslære og diætetik

Farmakologi

Forskningsmetodologi/videnskabsteori

Anatomi og fysiologi

Mikrobiologi

Desuden fag fra tidligere semestre, der har relevans for prøvens helhed

- Folkesundhed-epidemiologi og miljø
- Biokemi og biofysik
- Filosofi/religion og etik (Kommunikation og sygeplejeetik)

**Opgavetype:**

Individuel mundtlig teoretisk ekstern prøve med afsæt i udarbejdet mindmap, der er gennemført ved obligatorisk studieaktivitet fra klinisk uddannelse i semesteret

**Forudsætninger for at gå til prøve:**

Se tidsplan s. 7

**Mål for prøven:**

Med udgangspunkt i det skriftlige eksaminationsgrundlag (mindmappen) fra klinikken skal den studerende mundtligt kunne

- Præsentere patienten systematisk med udgangspunkt i dennes fysiske, psykiske og sociale situation.
- Anvende klinisk beslutningstagen til at begrunde patientens behov, relevante observationer og interventioner i relation til patientens pleje og behandling.
- Redegøre for anatomi og fysiologi generelt i relation til patientens situation.
- Redegøre for patientens ernæringsituation.
- Redegøre for anvendelse af relevant teknologi.
- Redegøre for etiske og kommunikative overvejelser set i forhold til patientens oplevelse af sin situation.
- Inddrage relevant forskningsviden i plejen af patienten

**Form og omfang:**

Den eksterne prøve afvikles mundtligt på uddannelsesinstitutionen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af en mindmap og udarbejdes ved aktiviteten "Klinisk beslutningstagning", som gennemføres i den kliniske undervisning i medicinsk eller kirurgisk sygepleje. Se beskrivelse nedenfor.

**Prøvens forløb:**

- Prøven afvikles ifølge eksamensplan, som findes i Wiseflow
- Mundtlig eksamination i 30 minutter, heraf 5 minutter til **præsentation af patienten og evt. dele af den ydede sygepleje**
- Votering, bedømmelse af den mundtlige præstation og tilbagemelding fra eksaminator fra uddannelsesinstitutionen og ekstern censor max. 15 minutter.
- Censor og eksaminator indtaster karakter i Wiseflow på prøvedagen.

**Forberedelse af eksamensgrundlag med afsæt i aktiviteten "Kliniske beslutningstagning" fra den kliniske undervisning:**

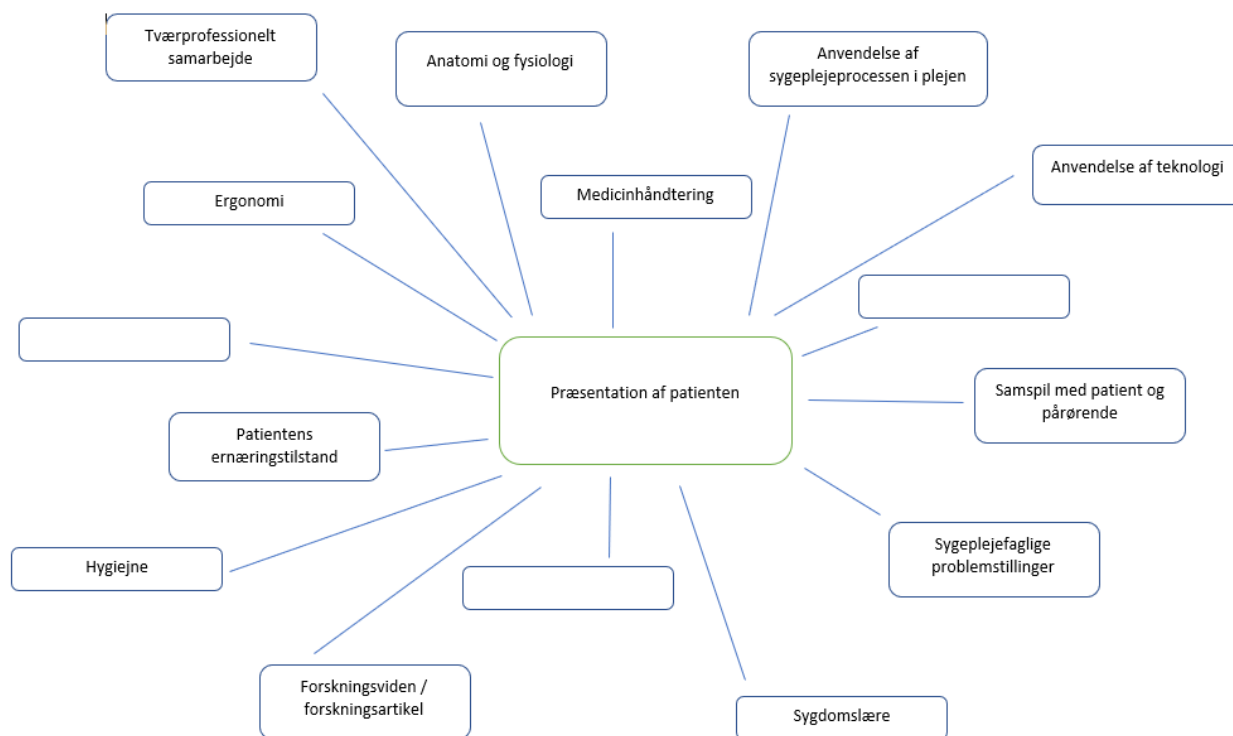
- Eksaminationsgrundlaget udgøres af den mindmap, der udarbejdes i forbindelse med den aktivitet i den kliniske undervisning, der hedder "kliniske beslutningstagning"
  - o I aktiviteten tildeles den studerende en egnet patient med mulighed for at træffe kliniske beslutninger ud fra en konkret sygeplejefaglig problemstilling.<sup>1</sup>
  - o Den studerende udfører plejen med deltagelse af den kliniske vejleder (varighed er afhængig af patientsituation)
  - o Den studerende udarbejder en mindmap –som danner grundlag for en senere refleksion med vejleder med udgangspunkt i mindmappen.
  - o Den kliniske vejleder er ansvarlig for at tilrettelægge aktiviteten "Klinisk beslutningstagning" i forbindelse med den kliniske undervisning.
  - o Den kliniske vejleder er ansvarlig for at indhente patientens samtykke.

**Krav til det skriftlige produkt**

- Det er et krav, at mindmappen anvendes som eksaminationsgrundlag
- Mindmappen skal minimum indeholde de fortrykte elementer (se herunder)
- Mindmappen skal være præsentabel og læsbar (max 1 side)
- Referenceliste, der er dækkende for indholdet i mindmappen skal afleveres sammen med mindmappen i Wiseflow.
- Der skal opgives min. 1 forskningsartikel i referencelisten
- Den studerendes navn skal fremgå af mindmap og litteraturliste

---

<sup>1</sup> Sygeplejeproblestillinger skal her forstås bredt som alle de patientrelaterede forhold, en sygeplejerske varetager i sin sygepleje og kan således være aktuelt og potentielt. En sygeplejefaglig problemstilling forstås altså som et problem, patienten/borgeren har eller har risiko for at få, og som sygeplejersken på baggrund af en faglig vurdering inden for sit virksomhedsområde skal tage sig af. (inspireret af (Wacker, 2017)). Wacker, A. R., 2017. Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling?. I: K. Haase & M. L. Sharp-Johansen, red. *Sygeplejefaglige problemstillinger*. København: Munksgaard, pp. 17-27.



Eksempel på mindmap til brug ved 2. semesterprøven/gældende fra efteråret 2021/HPJE

### Krav til den mundtlige præstation:

- en fyldestgørende præsentation af patienten med fysiske, psykiske og sociale data
- faglige refleksioner over samt begrundelser for den udførte pleje jf. mål for prøven
- besvarelse af generelle spørgsmål om anatomi og fysiologi skal indgå i eksaminationen

### Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til prøven:

- Mindmap printet på én side og herpå egne noter
- Referencelisten
- Der er papir til rådighed i eksaminationslokalet, såfremt den studerende ønsker at tegne eller lign. der understøtter eksaminationen
- 

### Aflevering:

- Mindmappen inkl. referenceliste afleveres i Wiseflow jf. tidsplan side 8.
- Tidsplanen for prøven offentliggøres umiddelbart efter afleveringsfristen i Wiseflow

### Bedømmelsesgrundlag:

Prøven vurderes i forhold til mål for prøven og bedømmes efter 7-trinsskalaen

### Generelle regler:

Indstilling til prøve sker automatisk og den studerende kan ikke framelde sig prøven.

Lyd eller billedoptagelse af prøven er ikke tilladt.

### **Sygdom**

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg. Den studerende dækker selv udgifter til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen nr. 18 af 09/01/2020, samt studieordningen.

### **Omprøve**

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. nr. 18 af 09/01/2020

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

### **Regler for klage**

Jf. Eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 18 af 09/01/2020 kapitel 10, skal klage foreligge skriftligt senest 14 dage efter prøveresultatet.

### **Referencer:**

*Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje* BEK nr. 804 af 17/06/2016

*Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser*, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

*Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser* (Eksamensbekendtgørelsen) BEK nr. 18 af 09/01/2020

*Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD* af 31. august 2018

## Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan

Tryk på ikonet for klinisk uddannelsesplan for 2. semester



Klinisk  
uddannelsesplan 2.

Den kliniske uddannelsesplan findes desuden som en skrivebar skabelon i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter".