

Referat

Møde i Uddannelsesudvalget for Pædagoguddannelsen

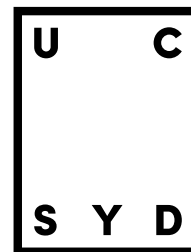
Den 7. juni 2019 kl. 09.00-11.00, Campus Aabenraa, Lokale B 0 15

Til stede: Lasse Porsgaard Birkelund, Helle Schultz, Poul Flack-Jensen, Lars Marling, Anja Andreasen Schøler, Verner Rylander, Rikke Dehli, Merete Westergaard. Pernille Hertzberg (PHER), Jette Lindgaard (JELI), Anne Harving (AHAR).

Afbud: Martina Metzger, Martin Lind, Dan Kristian Jensen.

I øvrigt deltog: Jesper Wiese (JWIE), Anne Birgitte Hermansen (ABHE), Trine Etzerodt (TETZ), Kirsten Skaarstrup (KSKA), Einar Gylling Dørup (EGDO).

Referent: Christina Hvas Andersen (chan)



1. Godkendelse af dagsorden

Det bliver foreslået, at EVU føres på dagsordenen, som et fast punkt. Pt. er der fokus på akkreditering (jf. uafsluttet punkt fra sidste gang), og dvs. næste møde vil EVU igen komme på dagsordenen. Der tages afsæt i det uafsluttede punkt fra mødet d. 5/3.

2. Meddelelser fra:

a. Formanden

Initiativer ift. rekruttering

Valgkampen har handlet meget om pædagoger, og bedre normeringer ude i dagtilbud bliver formentlig en realitet. Der er større efterspørgsel på pædagoger. Derfor øget dimensionering, og UC'erne skal ligeledes være klar med kompetenceudvikling, bl.a. med henblik på at få de pædagoger tilbage, som måtte have forladt faget. Dvs. der kommer et efteruddannelsesbehov, foruden den øgede dimensionering på 2 % (11 studerende i UC SYD, 22 i alt i regionen). Der planlægges endvidere en lang række initiativer bl.a. fra BUPL.

Der tegner sig et nyt billede på dagtilbudsområdet. Det kunne være relevant at tage det på dagsorden næste gang. Hvordan kan vi promovere uddannelsen, hvordan kan vi oprette kompetenceudvikling på området?

Evaluering af pædagoguddannelsen.

Nogle af de aspekter, der nævnes i forhold til evalueringen, er bl.a., at budgetterne på uddannelserne (for lave), spørgsmål angående praktikerne, herunder hvornår skal de placeres, skal praktik være lønnet/ikke lønnet?

Dertil kommer spørgsmålet om, hvor meget grundfagligheden skal fylde, timetal og undervisningsmetoder. Ligeledes studieaktivitetsmodel, fordelingen inden for de 4 kvadranter, mere eller mindre forelæsning, forberedelse mv.

I forlængelse af ovenstående drøftes timeantal (12 plus 7) i UC SYD regi. Ved tema-dagen skal der bl.a. tales data, så i den forbindelse vil timetal også blive vendt. Der refereres i øvrigt til følgende undersøgelse fra KL: <https://www.kl.dk/nyhed/2016/oktober/milevid-forskel-paa-timetal-paa-professionshøjskoler/>

Ift. evalueringen vil der også være fokus på specialiseringsdelen. Det at sikre sammenhæng mellem det der er behov for, og det der bliver uddannet til (special og social pædagogik). Derudover er der interesse i, at uddannelse får fokus på den personlige dannelse.

Tidshorizont: Der er ikke lagt nogen fast tidsplan endnu, men evalueringen er (formentlig) fremrykket til 2020.

Det drøftes afslutningsvist, hvilken rolle man har som medlem af uddannelsesudvalg. At man skal være opmærksom på, at man som uddannelsesudvalgs-repræsentant også repræsenterer UC SYD. Aftagerfeltet skal også kende til, hvordan uddannelsen er bygget op – og det kunne være relevant, at man bruger noget tid på denne præsentation.

Dato

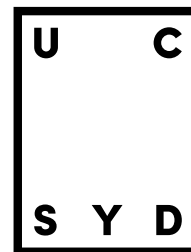
06.06.2019

Journal nr.

[x-xx-xx-xx/yyyy]

Reference

chan



b. Institutchefen

Handleplan for styrket pædagoguddannelse

Handleplanen er på vej. Der arbejdes på samlet kommunikation for hele sektoren, nationalt, dvs. fælles kommunikation om handleplanen. Her nævnes eksempler på emner, som behandles, såsom: synliggørelse af uddannelsen som et fuldtidsstudie, e-learning, udvikling af best practice, mødepligt og registrering af fremmøde. Mht. registrering af fremmøde tilføjes det, at det kun er i grundfagligheden, og der vil være en indkøringsperiode. UC SYD har dog længe registreret fremmøde.

Spørgsmål som søges besvaret:

Hvordan vil evalueringen kunne anvendes? Vil den potentielt kunne vente, indtil man kan evaluere ift. den ovennævnte handleplan?

Dimensionering

UC SYD er blevet opdimensioneret (dog neddimensioneret på Natur og Fritid og ingen opdimensionering på pædagog i skolen). Der tales om den interne fordeling i regionen. Ledighedstal på dagtilbudsområdet viser her et større behov i Sydjyllands område.

Der ytres en bekymring ang. manglende opdimensionering på pædagog i skolen. Der er et voksende specialområde. Samtidig skal man være opmærksom på, at prioriteringen formentlig er datadrevet, og hænger sammen med faldende børnetal i skolen.

Et punkt, som af nogle mødedeltagere fremhæves, er Skole og Fritid. Mens man har været optaget af pædagogen i skolen, har man overset fritids-delen. Der ytres bekymring over, at fritidspædagogikken er blevet nedprioriteret. Især fordi flere og flere børn har særlige behov, og netop pædagoger har nogle særlige kompetencer som faggruppe, der kan/bør sættes i spil her.

Omvendt markeres det, at efterspørgselen er mindst på skoleområdet, derfor den pågældende prioritering. Dertil kommer, at det er længe siden, at disse prioriteringer (beslutninger) blev truffet. Der har været høring. Det er baseret på data, hvor det bl.a. er med afsæt i, hvem der fylder mest på arbejdsmarkedet samt fremskrivninger.

c. Udvalgets medlemmer

Ingen kommentarer

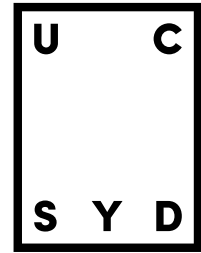
3. Forholdet mellem uddannelse og aftagerfeltet

Udvalget besluttede på forrige møde, at dette emne skulle tages op igen.

Hvad skal en studerende i praktik som minimum kunne? (gør jer gerne nogle tanker inden mødet).

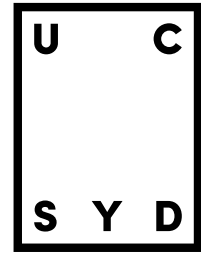
Materiale fra hver enkelt medlem bliver sendt i skriftlig form og analyseret. Opsamlingen tages med på dagsordenen til næste møde.

Målet med punktet på dagsordenen er, at aftagerne kan diskutere og konfrontere hinanden med deres forskellige forståelser/forventninger. Der tages en runde, hvor alle mødedeltagere fortæller, hvilke tanker de har gjort sig.



Runde:

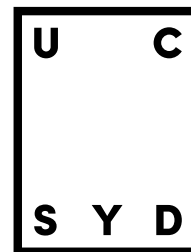
- 1) Der er nogle personlige kompetencer, som er vigtige, at vide hvad en arbejdsplads er, at de har en forståelse af deres rolle på arbejdspladsen. At der er nogle borgere/kollegaer der regner med dem. Faglige kompetencer, udgangspunktet at det andet menneske er det vigtigste, at være åben overfor at praktik ikke har et pensum eller facitliste, men dilemmaer, paradokser. Dette gælder uanset om der er tale om lønnet eller ulønnet praktik.
- 2) Det er en bred gruppe studerende, og det er forskelligt fra praktik til praktik. Men generelt det at kunne iagttage og observere. Reflektere og kunne tilsidesætte sig selv. Vide noget om samskabelsen. Have mod på at være spørgende, have en lærende indstilling.
- 3) De studerende skal vide, hvad praktikken er, hvordan studiedagene spiller ind og praktikken spiller ind.
- 4) Det de studerende formes til på studiet er centralt. De skal kunne indfri færdighedsmålene og kompetencevurderes INDEN. (På trods af eksaminer opleves det, at ikke alle praktikanter kan indfri færdighedsmålene).
- 5) Der skal være forskel på, om man studerende eller færdiguddannet. Den studerende skal tage studiet seriøst, være nysgerrig på sit studie og fag. Sætte sig ind i, "hvorfor er vi her", være aktiv og udførende (på det niveau man er). Det er forståeligt, at man kan ære mindre udførende i begyndelsen. Have interesse i faget, arbejde med mål i uddannelsen, observere og iagttage. Og være bevidst om ansættelsesforhold i praktik 2 og 3.
- 6) Målet med praktikken er at medvirke til uddannelse af kompetente pædagoger til at varetage og udvikle praksis. Ansvarlig for egen uddannelse og læring. Møder til tiden, overholder aftaler. Loyal og arbejder ud fra værdigrundlag, overholder retningslinjer. Man er både studerende OG ansat. Refleksion. Kan sætte sig i andres sted og placere egne behov i baggrunden. Være analytisk og observerende. Have overblik og kan arbejde selvstændigt. Løsning af konflikter, konstruktivt (borger og kollegaer). Deltagende. Inddrager arbejdsporteføljen.
- 7) Praktikken er for at lære. Der er unikke kompetencemål, og man kommer ud for at lære. Tag den logik i ed. De studerende skal være uddannelsesparate.
- 8) Det er et læringsrum. De studerende skal være bevidste om, at det skal være lærende. De skal stille kvalitetskrav til vejlederne. De studerende skal klædes bedre på.
- 9) De skal være nysgerrige og undre sig. Refleksion, det at kunne samarbejde.
- 10) At man har mod til at stå på deres faglighed. Ydmyghed overfor erfaring, men også tude at tro på, der er noget de godt ved. Transfer.



- 11) Grundlæggende – at kunne indgå i meningsfulde relationer, noget grundlæggende menneskeligt.
- 12) At man kan se progressionen, at der er en udvikling fra første til sidste praktik. Det at være en del af en arbejdsplads. At der kommer en der fyldt på med nyeste viden, nye refleksioner om teori og forskning – ikke synsninger.. Tænk den studerende som repræsentant for faget. At tale faget op. At man ikke bare "passer børn". Der er viden og faglighed, der ligger bag.
- 13) I første praktik kunne man stille kravet, at den studerende skal kunne gennemføre 1 praktisk forløb med børnene og binde det op på teori. Skal kunne forklare "Hvorfor denne aktivitet?")

Det blev undervejs i runden kommenteret, at de studerende nogle gange lærer noget forkert i praktikken. Hvad er årsagen? Og hvordan håndterer vi det?

- Økonomien fylder meget og det presser på dagligdagen. Dagtilbudsforvaltninger skal have fokus på efter-/videreuddannelse. Dette skal der sættes midler til, og der skal også vikar-løsning. Der er generelt dårlige udviklingsvilkår. Det bidrager til, at man som studerende kommer i praktik og her "lærer noget forkert".
- De studerende skal lære at tænke kritisk og stille spørgsmål. Noget af ansvaret ligger også i uddannelsesudvalget, og der er store krav til ledelsen. Men det at lære noget forkert er et vilkår. Der kan også være værdi i at lære noget forkert, for det sætter noget på spil, sætter debat i gang, refleksioner. Men det bliver en bekymring, hvis de studerende ikke lærer at reflektere og lærer noget bedre. Forkert læring er nemlig kun værdifuld, hvis man sander, at den er forkert. Det kræver kritisk indstilling.
- Når de studerende kommer ud, hvor der er en dårlig kultur, så skal de studerende kunne handle på det. Det kræver til gengæld, at praktikstedet giver dem det rum og giver kvalificeret vejledning. Dette stiller krav til praktikvejlederuddannelsen.
- Udfordringen er at den studerende typisk vil forsøge at tækkes praktikstedet, så de består. Der er risiko for, at de studerende ikke opdager, der er tale om forkert læring.
- Det kan være hensigtsmæssigt at differentiere ift. praktikkerne. Den første er en øvelsespraktik. Se på den som et øverum. Ved de to lange praktikker kan man imidlertid godt have andre forventninger og krav. Hav fokus på praktikvejleder og studiested – hvad er forventningerne til disse og samarbejdet mellem disse.
- Praktik 1: de er studerende! Det samme kunne man ønske også var gældende for praktik 2 og 3. At det ikke er et ansættelsessted. At man som praktiksted har rette indstilling og incitamenter.



Mht. Dannelsessocialisering (som på forskellig vis nævnes flere gange i runden).

- 1. praktik benævnes som særlig vigtig. Desværre får UV'et mange negative tilbagemeldinger på denne. De ses som ansatte allerede i 1. praktik. En stor del melder dette tilbage. Kommunerne vil i dette tilfælde meget gerne have at vide, i hvilket omfang, der er et problem.
- Progression bliver også nævnt flere gange i runden. Den del skulle meget gerne være synlig i 4. praktik (som dog ikke er blevet nævnt i runden). Men efter runden bliver det pointeret, at 4. praktik er vigtig. De studerende er ude og reflektere, har møder, dialoger i institutionerne. Det er forskningsbaseret, de er med til at skabe forandring. Den 4. praktik er med til at tale fagligheden op.

Afslutning på drøftelsen:

De studerende oplever sammenhængen går op for dem ude i praktikken. Den betyder meget for de studerende – allerede i 1. praktik. Samarbejdsøvelsen handler ofte om praktikvejledningen. For lidt eller ikke bygget op på kompetencemålene.

Aftagerfeltet skal samarbejde med UC SYD. Krav og forventninger skal synliggøres. Der skal være mere dialog mellem praktik og uddannelsessted, så man bedre kan understøtte målarbejdet. Helt konkret: Hvor mange studerende får ikke deres praktikvejledning? Giv tilbagemelding, så følges der op. I forlængelse af ovenstående bliver praktikudvalget nævnt – for det er tit i dette udvalg problematikker tages op i relation til praktikken.

Jesper Wiese følger op på dette punkt ved at udarbejde udkast til praktik-evaluering. Udkastet præsenteres til næste møde med henblik på sparring og tilretning.

- Er der overensstemmelse mellem uddannelsens kompetencemål og praksisfeltets behov?

Dette punkt tages op næste gang. Christina Hvas Andersen laver opsamling på de skriftlige bidrag fra de enkelte medlemmer og sammenholder med kompetencemålene. Alle aftagerrepræsentanter bedes sende deres skriftlige udkast til chan@ucsyd.dk.

(Info: Praktikprøverne er styret efter kompetencemålene og kunne være et sted at starte).

4. Eventuelt

Kirsten Skastrup går snart på pension. Dette er hendes sidste uddannelsesudvalgsmøde. Efterfølgeren er udvalgt.