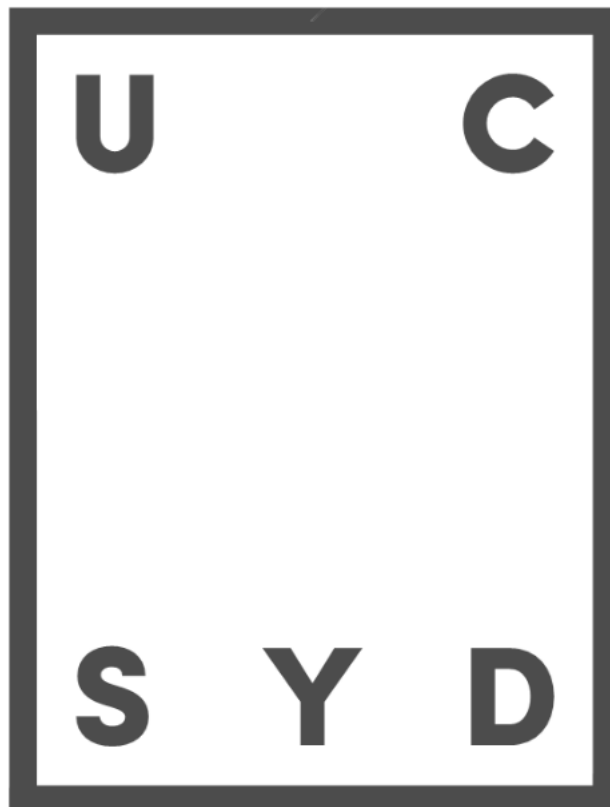


Sygepleje – Sygeplejerskeuddannelsen, Esbjerg

Semesterbeskrivelse

2 semester 25 CD



Indhold

2. semester	3
1. Indhold	3
1.1 Semester opbygning	3
2. Tema	4
3. Fagområder og fag	4
4. Studieaktiviteter	5
4.1 Studieaktivitetsmodellen	5
4.2 Obligatoriske studieaktiviteter/ forudsætningskrav	5
4.3. Generative sprogmodeller (AI) under uddannelse og eksamen	7
5. Mål for læringsudbytte	7
6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen	9
6.1 Det valgfrie element	9
6.2 Sygepleje	9
6.3 Forskningsmetodologi og videnskabsteori	14
6.4 Klinisk simulation og færdighedstræning	16
6.5 Anatomi og fysiologi	21
6.6 Sygdomslære – patologi	23
6.7 Ernæringslære og diætetik	25
6.8 Farmakologi	28
6.9 Pbl-forløb	31
6.10 Studievejledning	35
7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen	36
7.1 Klinisk uddannelse	36
7.2 Undervisnings og arbejdsformer i den kliniske undervisning	37
7.3 Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	38
7.4 Indhold i de kliniske studier	39
7.5 Obligatoriske studieaktiviteter i den kliniske undervisning	42
8. Evaluering af semesteret	44
9. Eksamen	45

9.1 Oversigtsplan for eksamensforløb	47
10. Internationale tiltag	48
11. Bilag.....	49
11.1 Alle bilag er for stamafdelingsstuderende	49

2. semester

1. Indhold

Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 2. semester består af to lige lange perioder, i henholdsvis teori og klinik.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygepleje studerende i et gensidig, inkluderende og inspirerende læringsmiljø til nutidig og fremtidig sygeplejefaglig professionsudøvelse.

Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til:

- Studerendes læring igennem meningsfulde fællesskaber, engagement og trivsel.
- Overgange for de studerende – overgange mellem teori og klinik gennem uddannelsen samt overgang fra studieliv til arbejdsliv.

På baggrund af resultater fra de studerendes mundtlig evaluering, har underviserne øget opmærksomhed på følgende **opmærksomhedspunkt**:

- Varierende læringsstile og feedback samt at fortolke læringsudbytter

Studiestart er i uge 6 og med studieskift i uge 15. Både det kliniske og teoretiske forløb vil have en varighed af 9 uger. Et semester vil have en samlet varighed på ca 20 uger, incl. eksamensuger. Eksamensugerne afvikles i uge 25 og 26.

1.1 Semester opbygning

#Teori 15 ECTS, valgfrit element	Klinik 15 ECTS, valgfrit element
----------------------------------	----------------------------------

2.semester indledes enten med teori eller klinik

2. Tema

Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point	Klinik ECTS-point	Teoretiske valgfrie ECTS- point
<i>Sundhedsvidenskabelige fagområde</i>			
Sygepleje			
Sygdomslære			
Ergonomi		7	4
Ernæringslære og diætetik		2	2
Farmakologi		1	
Forskningsmetodologi/videnskabsteori		1	2
		1	2
	1		

<i>Naturvidenskabelige fagområde</i> <ul style="list-style-type: none"> Anatomi/fysiologi Mikrobiologi 	4	1 1	
<i>Humanvidenskabelige fagområde</i> <ul style="list-style-type: none"> Filosofi/religion og etik 		1	
Samlet	5	15	10

4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt 2. semesters eksterne eksamen. Det forudsætter dog, at nedenstående obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et eksamensforsøg.

4.1 Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Find studieaktivitetsmodellen for 2. semester på nedenstående link:

[Sygeplejerskeuddannelsen - studieaktivitetsmodellen - 2. semester.pdf \(ucsyd.dk\)](#)

4.2 Obligatoriske studieaktiviteter/ forudsætningskrav

Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav: Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

Det vil sige:

Ordinær eksamen

Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. re-eksamen på datoen for 1. re-eksamen.

1. re-eksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 1. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. re-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 1. re-eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. re-eksamen på datoen for 2. re-eksamen.

2. re-eksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 2. re-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. re-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 2. re-eksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL-forløbet i forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende sygepleje og palliativ sygepleje. Materialet skal uploades på Its Learning.	Alle læringsudbyttet for 2. semester kan indfanges i forbindelse med PBL-forløbet
---	---

Udarbejdelse af skriftligt materiale i klinikken, hvor fokus er på elementer af stabile pleje/behandlings forløb. Materialet skal uploades i praktikportalen	Alle læringsudbytterne for 2. semester kan indfanges i forbindelse den kliniske uddannelse
Udarbejdelse af skriftligt materiale i klinikken, hvor fokus er på elementer af komplekse pleje/behandlingsforløb. Materialet skal uploades i praktikportalen.	Alle læringsudbytterne for 2. semester kan indfanges i forbindelse md den kliniske uddannelse

4.3. Generative sprogmodeller (AI) under uddannelse og eksamen

Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI) i forbindelse med uddannelse og eksamen, henvises der til UC SYD's generelle principper og retningslinjer ([link](#)) samt lokale principper gældende for sygeplejerskeuddannelsen. De lokale principper kan findes på itslearning.

5. Mål for læringsudbytte

-I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse.

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 1) har viden om og kan beskrive menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi samt har viden om farmakologi relateret til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 2) har viden om og kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) har viden om og kan beskrive viden om individuelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og beskrive viden om målrettede kommunikative interventioner med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed

- 5) har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde og etiske ansvar
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individniveau
- 8) har viden om forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje og behandling
- 10) har viden om, kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde
- 13) har viden om den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende

- 1) kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) kan anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) kan forklare medicin håndtering
- 5) kan anvende elementer af vejledning af patient og borger
- 6) har indsigt i etisk kodeks for sygepleje
- 7) kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i en professionsfaglig tværprofessionel praksis
- 8) kan anvende tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 9) kan anvende teknologier i planlægning og udførelse af pleje og omsorg og behandling
- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til semesterets tema

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende

- 11) påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til klinisk beslutningstagen
- 14) udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen.

Den teoretiske del af uddannelsen er opdelt i to læringsområder:

1. Forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje
2. Palliativ sygepleje

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem. Hvert læringsområde afsluttes med obligatoriske studieaktiviteter, se punkt 4. Studieaktiviteter.

Litteratur der er markeret med * er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

6.1 Det valgfrie element

På 2. semester skal den studerende gennemføre 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

Indenfor læringsområderne, forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje og palliativ sygepleje, giver det valgfrie uddannelseselement den studerende mulighed for at fordybe sig i innovation, teknologi og simulation. Dette er særligt gældende under PBL-forløbet. Det valgfrie element inkluderes således i alle semesterets fagområder. Herved kan den studerende via det valgfrie element skærpe og udvide sin faglige profil.

6.2 Sygepleje

SYGEPLEJE 4 ECTS

Det valgfrie element indeholder: innovation, teknologi og simulation

LEKT	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	Sygepleje 1 Rehabilitering og Rehabiliterende sygepleje	Har læst den anbefalende litteratur og besvaret studeopgaver Dialogbaseret holdundervisning, hvor studerende præsenterer for dele af den læste litteratur	Maribo T og Handberg C. Rehabilitering Kapitel 13. I: Sygeplejebogen 1 Hjortsø M og Malling C (red) Gads Forlag 5. udgave 2017 Angel S. Mennesket med behov for rehabilitering. Kapitel 4 og Kirkevold M. Sygeplejerskens roller og funktioner i rehabiliteringsprocessen Kapitel 8. I: Rehabiliterende sygepleje Angel S, Aadal L (red) Munksgaard 2014. • Følgende forskningsartikler inddrages i undervisningen: Find artiklen og læs abstract (resume) Kvalitativ studie: Norris M et al. Acceptability and experience of a functional training programme (ReTrain) in community-dwelling stroke survivors in South West England: a qualitative study. BMJ Open 2018;8 doi: 10.1136/bmjopen-2018-022175. https://bmjopen.bmj.com/content/8/7/e022175 Kvantitativ studie: Shepherd A et al. Physical activity, sleep, and fatigue in community dwelling Stroke Survivors. Sci Rep . 2018;8 :7900. doi: 10.1038/s41598-018-26279-7.

<p>3 lektioner</p>	<p>Sygepleje 2 Forebyggende og sundhedsfremmende sygepleje</p>	<p>Har læst pensum Dialogbaseret holdundervisning</p>	<p>Jensen, B.B., m.fl., 2021. Sundhedsfremme og forebyggelse i historisk perspektiv. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i>. 7.udg. København: Munksgaard. Side 29-42*.</p> <p>Curtis, T., Rytter, A.C. og Rod, M.H., 2021. Organisatoriske og politiske rammer for forebyggelse i Danmark. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i>. 7.udg. København: Munksgaard. Side 59-79*.</p> <p>Madsen, K.R., Holstein, B.E. og Christensen, A.I., 2021. Sundhedsadfærd og sundhedsprofiler. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i>. 7.udg. København: Munksgaard. Side 90-100*.</p> <p>Diderichsen, F. og Grønbæk, M.K., 2021. Social ulighed i sundhed. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i>. 7.udg. København: Munksgaard. Side 139-152*.</p>
<p>2 lektioner</p>	<p>Sygepleje 3 Introduktion til kliniks lederskab og Kvalitetsudvikling</p>	<p>Har læst den anbefalede litteraturen og besvaret studiespørgsmålene Dialogbaseret holdundervisning</p>	<p>Bünger S. Kvalitet, patientsikkerhed og god sygepleje. I: Dau S og Nielsby U. (red) <i>Klinisk lederskab, en grundbog i sygepleje</i> FADL` s Forlag 2018 1. udgave side 279-303</p> <p>Supplerende litteratur</p>

		g, hvor studerende præsenteres for dele af pensum	Mainz J. <i>Basal Kvalitetsudvikling</i> Munksgaard 2017: Kap.1 Kvalitet på dagsordenen, Kap. 3 Kvalitetsbegrebet Kap. 4 Patientforløb.
2 lektioner	Sygepleje 4 Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til søvn og hvile.	Har læst pensum. Dialogbaseret holdundervisning	Bachmann, M., 2017. <i>Søvn og Hvile. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.</i> 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 185 – 205.*
2 lektioner	Sygepleje 5 Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til kvalme og obstipation.	Har læst pensum Dialogbaseret holdundervisning	Bergstrøm, G., 2017. <i>Defækation I: M. Hjortsø og C. Malling, red., Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.</i> 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 123-141.* Espersen, BT., 2017. <i>Kvalme og opkastning. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.</i> 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 107-121.*
4 lektioner	Sygepleje 6 Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til feber. Kliniske færdigheder i måling af temperatur.	En kombination af teoretisk undervisning, gruppearbejde og færdighedstræning.	Maglekær, K. M., 2017. <i>Temperaturregulering. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.</i> 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 207-224.* Center for kliniske retningslinjer, 2016. <i>Non-invasiv temperaturmåling hos voksne indlagte patienter [online]</i> Tilgængeligt på:

			Non-invasiv temperaturmåling hos voksne indlagte patienter CFKR [Lokaliseret marts 2023]. ER UDLØBET, men ny er ikke udarbejdet endnu.
4 lektioner	Sygepleje 7 Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til smerter.	Har læst pensum. Dialogbaseret holdundervisning med integreret smerteforsøg. Valgfrit element: teknologi	Skytt, A., 2017. Smerter. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 225-250.*
2 lektioner	Sygepleje 8 Palliativ sygepleje.	Har læst pensum Dialogbaseret holdundervisning	Spile, M., 2017. Sygepleje til patienter med palliative behov I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 3. Kompleks Sygepleje</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. 305-320.*
3 lektioner	Sygepleje 9 Lidelsesbegrebet i relation til sygdom og forestående død ud fra Katie Eriksson.	Har læst pensum Dialogbaseret holdundervisning	Eriksson, Katie, 2010, <i>Det lidende menneske</i> , Munksgaard (kap. 7-8-11)
	Sygepleje 10	Har læst pensum.	Spile, M., 2017. Sygepleje til patienter med palliative behov I: M. Hjortsø og C. Malling, red.,

3 lektioner	Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til forestående død.	Dialogbaseret holdundervisning med en times besøg af bedemand, som er uddannet sygeplejerske.	<i>Sygeplejebogen 3. Komplex Sygepleje</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. 305-320.* Ilkjær, I., 2017. Døden. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 305-323.*
1 lektion	Sygepleje 11 Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til håb.	Har læst pensum. Dialogbaseret holdundervisning.	Mathar, H., 2017. Lidelse, Håbløshed og Håb. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 1. Profession og Patient</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 133-148.*
2 lektioner	Sygepleje 12 Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til mestring.	Har læst pensum. Dialogbaseret holdundervisning. Gruppearbejde	Støier, L., 2017. At Blive Syg – Reaktioner og Mestring. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 1. Profession og Patient</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 115-132*

6.3 Forskningsmetodologi og videnskabsteori

FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 1 ECTS			
Det valgfrie element indeholder: innovation, teknologi og simulation			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	Forskningsmetodologi 1	Med udgangspunkt i litteraturen og i forskningsartikler vil der	<i>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</i>

	<p>Kvantitative undersøgelses formål og metoder.</p> <p>Undersøgelses population, stikprøver</p> <p>Eksperimentelle og Non-eksperimentelle undersøgelses design</p> <p>Effektmåling og Outcome</p> <p>Måleinstrumenter , - Validitet og reliabilitet.</p>	<p>være oplæg og dialog omkring kvantitative forskningsmetoder</p>	<p>Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2.udgave 2024</p> <p>Kapitel 11 s 165-181</p> <p>Kapitel 16 s 329-340</p> <p>Kapitel 17 s 343-359</p> <p>Der indgår kvantitative forskningsartikler i undervisningen</p> <p>– se slides</p>
3 lektioner	<p>Forskningsmetodologi 2</p> <p>Gennemgang af søgestrategi og diverse danske databaser.</p> <p>Bibliotikar</p>	<p>Informationskompetence</p> <p>Søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i relation til sygeplejepraksis.</p> <p>Valgfrit element: teknologi</p>	<p>Medbring PC til informationssøgning.</p>
3 lektioner	<p>Forskningsmetodologi 3</p> <p>Arbejde med en kvantitativ artikel på egen hånd</p>	<p>Uden underviser</p>	
4 lektioner	<p>Forskningsmetodologi 4</p> <p>Kvantitative forskningsdesign fortsættes.</p>	<p>Fortsat fra forskningsmetodologi 1</p>	<p>Artikler og Guide til læsning af kvantitativ artikel på Its learning</p>

	Kvalitetsvurdering af kvantitativ forskningsartikel. Statistiske begreber.	Studerendes bidrag ud fra litteratur og forskningsartikel. Oplæg fra underviser og dialog på klassen.	Se litteratur fra Forskningsmetodologi 1
--	---	--	--

6.4 Klinisk simulation og færdighedstræning

KLINISK SIMULATION OG FÆRDIGHEDSTRÆNING - BLIV KLÆDT PÅ TIL EKSAMEN (der skal bæres uniform)			
Det valgfrie element indeholder: innovation, teknologi og simulation			
LEKT	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
Tema 1	Forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje		
1 lektion	Klinisk simulation og færdighedstræning 1 Klinisk beslutningstagen i forbindelse med behovet for væske og ernæring, obstipation og omsorgsfuld kommunikation.	Simulation (Tema 1: forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje) Debriefing ud fra de studerendes forberedte studiespørgsmål og udarbejdede videoer af Klinisk simulations scenarie. Dvs.:	Rothenberg og Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i> . Red. Nielsen og Barbesgaard. Fagl` s forlag. Side 53-68 Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.

	<p>Scenarie:</p> <p>77 årige Niels Larsen er indlagt på rehabiliteringsafdeling efter at have fået en apoplexia cerebri. Niels har kvalme og har ikke haft afføring i to dage.</p>	<p>Briefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se Its learning <p>Simulation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video optages før undervisning i tildelte grupper <p>Debriefing i uv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelsesfasen: (5 minutter) • Analysefasen: (20 minutter) • Anvendelsesfasen: (5 <p>Minutter)</p> <p>Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element.</p>	<p>Læs relevant litteratur fra pensumlisten.</p> <p>Odgaard, E., 2017. Væskebehandling. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 89-105.*</p>
<p>1 lektion</p>	<p>Klinisk simulation og færdighedstræning 1</p> <p>Klinisk beslutningstagen i forbindelse med kropsanalyse, kost- og væskeregistrering samt screening for ernæringsmæssig risiko.</p>	<p>Færdighedstræning (1)</p> <p>Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element</p>	<p>Læs følgende litteratur fra Ernæringslære 3:</p> <p>Nielsen, Mette Elisabeth, 2015. Screening for ernæringsmæssig risiko. I: Kia Halschou-Jensen(red.) Ernæring. Hånden på hjertet. 2. udgave, Munksgaard, København, s. 115-125.*</p> <p>Beck, Anne Marie og Borre, Mette, 2015. Kostformer. I: Kia Halschou -Jensen (red.) Ernæring. Hånden på hjertet. 2.</p>

			udgave, Munksgaard, København, s. 127-145.*
1 lektion	Klinisk simulation og færdighedstræning 1 Observation af iv-adgang	Færdighedstræning Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element	Maglekær, K.M 2019. Anlæggelse af perifert venekateter og subkutan kanyle I: KM. Maglekær og PL. Veje, red., <i>Sygeplejeprocudurer og -teknikker</i> . 5. udg., København: Gads Forlag. Side 192-200* Odgaard, E., 2017. Væskebehandling. I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 89-105.*
1 lektion	Klinisk simulation og færdighedstræning 1 Klinisk beslutningstagen i forbindelse med defækation og vandladning.	Færdighedstræning (1) Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element	Bergstrøm, G., 2017. Defækation I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 123-141.* Bergstrøm, G., 2019. Udskillelse af fæces I: KM. Maglekær og PL. Veje, red., <i>Sygeplejeprocudurer og -teknikker</i> . 5. udg., København: Gads Forlag. Side 149-160 Bergstrøm, G., 2017. Vandladning I: M. Hjortsø og C. Malling, red., <i>Sygeplejebogen 2.</i>

			Grundlæggende behov. 5. udgave. København: Gads Forlag. Side 143-163.*
Tema 2	Palliativ sygepleje		
1 lektion	<p>Klinisk simulation og færdighedstræning 2</p> <p>Klinisk beslutningstagen i forbindelse med smerter, kvalme og opkast. Omsorgsfuld kommunikation i forhold til håb, håbløshed og mestring.</p> <p>Scenarie: Niels Larsen på 77år har smerter i højre ben, hvor han har fået nedsat kraft, er træt og har kvalme.</p>	<p>Simulation (Tema 2: palliation)</p> <p>Debriefing ud fra de studerendes forberedte studiespørgsmål og udarbejdede videoer af Klinisk simulations scenarie. Dvs.:</p> <p>Briefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se Its learning ang. studiespg. og video. <p>Simulation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video optages før undervisning i tildelte grupper <p>Debriefing i uv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelsesfasen: (5 minutter) • Analysefasen: (20 minutter) 	<p>Rothenberg og Fjord 2019. ”Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen” I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver.</i> Red. Nielsen og Barbesgaard. Fagl` s forlag. Side 53-68</p> <p>Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.</p> <p>Læs relevant litteratur fra pensumlisten.</p> <p>ICN’ s Etiske Kodeks for Sygeplejersker. Oversat og udgivet af Dansk Sygeplejeråd København 2001</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Anvendelsesfasen: (5 minutter) <p>Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element</p>	
1 lektion	Klinisk simulation og færdighedstræning 2 Medicinhåndtering	Færdighedstræning (2) Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element	Olsen, I. og Hallin, S. P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udgave. København: Munksgaard. Side 257-308
1 lektion	Klinisk simulation og færdighedstræning 2 Istandgørelse af og omsorg for den døde samt omsorg for pårørende.	Aktiv studenterdeltagelse i form af færdighedstræning og fælles refleksion.	Læs litteraturen opgivet under sygepleje 8 og sygepleje 10.
1 lektion	Klinisk simulation og færdighedstræning 2 Mundtlig redegørelse for et udvalgt organ og udvalgte patofysiologiske begreber.	Færdighedstræning (2) Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019 <i>Anatomi og fysiologi, Hånden på hjertet</i> . Munksgaard, København 2.udgave 2019: side 197-238 Medbring bogen til timerne
1 lektion	Klinisk simulation og færdighedstræning 3 Scenarie:	Simulation Debriefing ud fra de studerendes forberedte	Rothenberg og Fjord 2019. ”Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen” I: Nielsen og

	<p>77 årige Niels Larsen er indlagt på rehabiliteringsafdeling efter at have fået en apoplexia cerebri. Han klager over svie ved vandladning og begynder at få kulderystelser.</p>	<p>studiespørgsmål og udarbejdede videoer af Klinisk simulations scenarie. Dvs.:</p> <p>Briefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se Its learning <p>Simulation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video optages før undervisning i tildelte grupper <p>Debriefing i uv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelsesfasen: (5 minutter) • Analysefasen: (20 minutter) • Anvendelsesfasen: (5 minutter) <p>Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element</p>	<p>Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver.</i> Red. Nielsen og Barbesgaard. Fagl` s forlag. Side 53-68</p> <p>Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.</p> <p>Læs relevant litteratur fra pensumlisten.</p>
--	--	---	--

6.5 Anatomi og fysiologi

ANATOMI OG FYSIOLOGI 4 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR

3 lektioner	A/F 1 Kønsorganer og forplantning.	Dialogbaseret holdundervisning, samt selvstændigt arbejde.	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2024, <i>Anatomi og fysiologi, Hånden på hjertet</i> . Munksgaard, København. 3.udgave 2019: side 546-587
3 lektioner	A/F 2 Øjets anatomi og fysiologi.	Har læst pensum. Dialogbaseret forelæsning, samt selvstændigt arbejde med emnet.	Bojsen-Møller, M.J., & Nielsen, O.F 2024, <i>Anatomi og fysiologi, Hånden på hjertet</i> . Munksgaard, København 3.udgave 2024, kp 9, s.358-371
2 lektioner	A/F 3 Ørets anatomi og fysiologi, ligevægtssans	Har læst pensum. Dialogbaseret forelæsning, samt selvstændigt arbejde med emnet ud fra studiespørgsmål.	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2024, <i>Anatomi og fysiologi, Hånden på hjertet</i> . 3. udgave 202, kp 10, s.374-386
4 lektioner	A/F 4 Fordøjelsen - Næringsstoffer, fordøjelsesprocessen til og med bughinden.	Dialogbaseret holdundervisning, samt selvstændigt arbejde med emnet. Har læst pensum.	Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2024, <i>Anatomi og fysiologi, Hånden på hjertet</i> . 3.udgave 2024: Kapitel 5, side 204- 240.

5 lektioner	A/F 5 Fordøjelsen – Portåresystemet, leveren og bugspytkirtlen. Stofskiftet.	Dialogbaseret holdundervisning, samt selvstændigt arbejde med emnet. Har læst pensum.	Nielsen, O.F. og Bojsen- Møller, M.J., 2024, <i>Anatomi og fysiologi, Hånden på hjertet</i> . 3. udgave 2024: Kapitel 5, side 240-252. Kapitel 6, side 256-281.
8 lektioner	A/F 6 Nyrer og urindannelse Urinveje, kontrol af vandladning. Væske- og elektrolytbalance	Dialogbaseret holdforelæsning, samt selvstændigt arbejde med emnet ud fra studiespørgsmål. Har læst pensum.	Nielsen, O.F. og Bojsen- Møller, M.J., 2024, <i>Anatomi og Fysiologi, Hånden på hjertet</i> . Munksgaard, København. 3.udgave 2024 kap 7

6.6 Sygdomslære – patologi

SYGDOMSLÆRE – patologi 2 ECTS			
Det valgfrie element indeholder: innovation, teknologi og simulation			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
	Sygdomslære 1	Dialogbaseret holdundervisning og	Aziz, A (red.) 2019 <i>Sygdomslære</i> .

3 lektioner	<p>Cellens og organismens homøostase.</p> <p>Basal patofysiologi</p> <p>Celledød</p> <p>Inflammation og heling.</p>	<p>selvstændigt arbejde ud fra studiemateriale.</p> <p>Oplæg, herefter selvstændigt arbejde, som efterfølgende diskuteres i klassen.</p> <p>Har læst pensum.</p>	<p><i>Menneskekroppen</i>, 2. udgave. Gads Forlag.</p> <p>Ivarsen, Hanne og Berit Nielsen. Basal sygdomslære.</p> <p>Side 20-28</p>
4 lektioner	<p>Sygdomslære 2</p> <p>Forstyrrelser i blodcirkulationen og væskebalancen</p>	<p>Dialogbaseret holdundervisning og selvstændigt arbejde ud fra studiemateriale.</p> <p>Oplæg, herefter selvstændigt arbejde, som efterfølgende diskuteres i klassen.</p> <p>Har læst pensum.</p>	<p>Aziz, A (red.) 2019 <i>Sygdomslære</i>.</p> <p><i>Menneskekroppen</i>, 2. udgave. Gads Forlag.</p> <p>Ivarsen, Hanne og Berit Nielsen. Basal sygdomslære.</p> <p>Side 28-38</p>
4 lektioner	<p>Sygdomslære 3</p> <p>Smertefysiologi</p> <p>Basal cancerlære</p> <p>Tumurvækst og tumorspredning</p>	<p>Dialogbaseret holdundervisning og selvstændigt arbejde ud fra studiemateriale, som efterfølgende diskuteres i klassen.</p> <p>Har læst pensum.</p>	<p>Aziz, A (red.) 2019 <i>Sygdomslære</i>.</p> <p><i>Menneskekroppen</i>, 2. udgave. Gads Forlag.</p> <p>Ivarsen, Hanne og Berit Nielsen. Basal sygdomslære.</p> <p>Side 38-46</p> <p>Nielsen, Oluf og Bojsen-Møller, Mette Juel, 2024, <i>Anatomi og fysiologi, Hånden på hjertet</i>. København, Munksgaard,</p>

6.7 Ernæringslære og diætetik

Ernæringslære og diætetik 2 ECTS			
Det valgfrie element indeholder: innovation, teknologi og simulation			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<p>Ernæringslære og diætetik 1</p> <p>Mad til raske voksne</p> <p>Tværfprofessionelt samarbejde</p> <p>De Nordiske næringsstofanbefalinger</p> <p>De fødevarerbaserede kostråd</p> <p>Energi</p> <p>og næringsstoffer</p>	<p>Dialogbaseret holdundervisning og gruppearbejde ud fra patientcase.</p> <p>Har læst pensum.</p>	<p>Holst, M., 2024. Introduktion. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave. Munksgaard. Kapitel 1. Side. 18 – 33.*</p> <p>Bendtsen, T.V. og Iversen, M.K.F., 2024. De Nordiske næringsstofanbefalinger og de fødevarerbaserede kostråd. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 2. Side. 34 – 47.*</p> <p>Bendtsen, T.V. og Iversen, M.K.F., 2024. Energi. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 3. Side 48 – 80.*</p> <p>Bendtsen, T.V. og Iversen, M.K.F., 2024. Fødevarergrupper.</p>

	Fødevaregrupper		I: K. Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet. 4. udgave</i> , Munksgaard, København. Kapitel 3. Side 80 – 93*
	Væske		Bendtsen, T. V. og Iversen, M. K.F., 2024. <i>Væske</i> . I: Pia Wehner red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet. 4. udgave</i> , Munksgaard, København. Kapitel 6. Side 126 – 133.*
2 lektioner	Ernæringslære og diætetik 2a Klinisk ernæring Faste- og stressmetabolisme	Dialogbaseret holdundervisning og gruppearbejde ud fra patientcase. Har læst pensum.	Beermann, T., 2024. Faste- og stressmetabolisme. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet. 4. udgave</i> , Munksgaard, København. Kapitel 4. Side 94-105*

2 lektioner	<p>Ernæringslære og diætetik 2 b</p> <p>Underernæring</p> <p>Ernæring til grupper med særlige behov.</p>		<p>Lauridsen, A.M., 2024. Underernæring. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 5.</p> <p>Lauridsen, A.M., 2024. Ernæring til grupper med særlige behov. I: K. Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København.</p> <p>Kapitel 10+11, kapitel 13+14+15</p>
4 lektioner	<p>Ernæringslære og diætetik 3</p> <p>Screening for ernæringsmæssig risiko</p> <p>Kostformer</p> <p>Diæter</p>	<p>Dialogbaseret holdundervisning og gruppearbejde</p> <p>Ud fra patientcase.</p> <p>Har læst pensum.</p>	<p>Nielsen, M.E., 2024. Screening for ernæringsmæssig risiko. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 7.</p> <p>Borre, M., 2024. Kostformer. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 8.</p> <p>Borre, M., 2024. Diæter. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 17+ 18</p>

	<p>Sondeernæring og parenteral ernæring</p> <p>Ernæring og væske til døende</p>		<p>Borre, M., 2024. Sondeernæring og parenteral ernæring. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 12.</p> <p>Jensen G S., 2024. Mad og måltidsstøtte i den palliative indsats. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 16</p>
4 lektioner	<p>Ernæringslære og diætetik 4</p> <p>Måltidets sociale, kulturelle og æstetiske dimension</p> <p>Måltidets æstetik</p>	<p>Kooperativ læring ud fra cafemetode.</p> <p>Arbejder i grupper med elementer af færdighedstræning og klinisk simulering.</p> <p>Har læst pensum</p> <p>Valgfrit element: teknologi, innovation og simulation</p>	<p>Jensen, G.S. , Beck, M. og Martinsen, B., 2024. Måltidets sociale, kulturelle og æstetiske dimension. I: Pia Wehner, red. <i>Ernæring. Hånden på hjertet</i>. 4. udgave, Munksgaard, København. Kapitel 9. Side170-193 .*</p>

6.8 Farmakologi

FARMAKOLOGI 2 ECTS

Det valgfrie element indeholder: innovation, teknologi og simulation

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	<p>Farmakologi 1</p> <p>Farmakokinetik (1 lektion)</p> <p>Farmakodynamik (1 lektion)</p> <p>Bivirkninger</p> <p>Lægemiddelinteraktioner</p> <p>Lægemiddeldosering</p>	Dialogbaseret oplæg	<p>Olsen, I. & Hallin, S.P., 2024. <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i>. 4. udg. København: Munksgaard.</p> <p>Side 38-71.</p> <p>Side 72- 84.</p> <p>Side 86 – 101.</p> <p>Bivirkninger ved medicin</p> <p>Olsen, I. & Hallin, S.P., 2024. <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i>. 4. udg. København: Munksgaard.</p> <p>Side 102- 113.</p> <p>Side 116-129.</p>
4 lektioner	<p>Farmakologi 2:</p> <p>Lægemidler mod forstoppelse (laksantia)</p> <p>Hovedgruppe M : Muskler, led og knogler</p> <p>Hovedgruppe N: Analgetika</p>	Dialogbaseret oplæg	<p>Olsen, I & Hallin, SP 2024, <i>Farmakologi - Hånden på hjertet</i>, 4. udg., København: Munksgaard.</p> <p>Side 412-421.</p> <p>Side 578-582.</p> <p>(Skim 583- 595).</p> <p>Side 598- 611.</p>
4 lektioner	<p>Farmakologi 3:</p>	Dialogbaseret oplæg	<p>Olsen, I & Hallin, SP 2024, <i>Farmakologi - Hånden på</i></p>

	<p>Opbevaring af lægemidler</p> <p>Dosering og administrering af lægemidler</p> <p>Hovedgruppe J</p> <p>Infektionssygdomme</p> <p>Midler mod urinvejsinfektioner</p>		<p>hjertet, 4. udg., København: Munksgaard.</p> <p>Side 276 – 292.</p> <p>Doseringsforslag - information til sundhedsfaglige - Medicin.dk</p> <p>Side 536- 553.</p>
4 lektioner	<p>Farmakologi 4:</p> <p>Hovedgruppe A</p> <p>Midler mod diarré</p> <p>Syrerelaterede sygdomme</p> <p>Kvalme/opkastning</p> <p>Adipositas</p> <p>Hovedgruppe B</p> <p>Lægemidler til blødninger</p> <p>Lægemidler mod anæmi</p> <p>Infusionsvæsker og koncentrat</p> <p>Hovedgruppe G:</p>	Dialogbaseret oplæg	<p>Olsen, I. & Hallin, S.P., 2024. <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i>. 4. udg. København: Munksgaard.</p> <p>Side 398- 411, 440 - 441.</p> <p>Side 454 –459.</p> <p>Side 690 – 702.</p> <p>Side 508 – 516.</p>

6.9 Pbl-forløb

PBL-FORLØB			
Det valgfrie element indeholder: innovation, teknologi og simulation			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
PBL	Klinisk beslutningstagen i forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende og palliativ sygepleje		
3 lektioner	<p>Basisgruppeundervisning 1</p> <p>PBL Trin 1-5</p> <p>Åbning af scenarie i forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende og palliativ sygepleje</p> <p>FOKUS</p> <p>Udledning af sygeplejefaglige problemstillinger, sygeplejeproblemer og læringskontrakt</p>	<p>Indgåelse af samarbejdsaftale</p> <p>På baggrund af scenariet udledes en række sygeplejefaglige problemstillinger til videre bearbejdelse. Problemstillingerne skal kunne bearbejdes med afsæt i og inddragelse af semestrets fagområder og læringsmål. Samlet set skal alle fagområderne på semestret indgå i PBL-forløbet</p>	<p>Introduktionspjece til PBL</p> <p>Henricson, M., 2018. Undersøgelserprocessen: problemstilling, afgrænsning, formål og undersøgelsesspørgsmål. I: M. Henricson red. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i>. 2. udg., København: Munksgaard. Side 59-72.</p> <p>Strømstad, G.V., 2017, Den ernæringstruede patient. I: K. Haase, red., <i>Sygeplejefaglige problemstillinger</i>. København, Munksgaard. Side 51-70.</p> <p>DSR (4) 2017, Forskning: Rehabilitering og palliation skal ske samtidig (online) tilgængelig på: https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2017-4/forskning-</p>

		<p>Indvalg i mindre arbejdsgrupper som samarbejder om en af de udledte problemstillinger.</p> <p>Hver arbejdsgruppe drøfter og kommer med forslag til litteratur, der kan belyse den sygeplejefaglige problemstilling.</p> <p>Udarbejde læringskontrakt</p>	<p>rehabilitering-og-palliation-skalske-samtidig#</p> <p>Lokaliseret d. 4. september 2017.*</p>
3 lektioner	<p>Basisgruppeundervisning 2</p> <p>PBL Trin 5-6</p> <p>FOKUS</p> <p>Præsentation og argumentation for de sygeplejefaglige problemstillinger i forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende og palliativ sygepleje</p>	<p>Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca. 4800 anslag) og mundtlig argumentation for den valgte sygeplejefaglige problemstilling med afsæt i Toulmins argumentationsmodel og den fundne litteratur.</p> <p>Hver gruppe præsenterer og lægger op til dialog om:</p> <p>Hvilke udfordringer er I stødt på?</p>	<p>Guide til Harvard</p> <p>Rienecker, L. 2012. Den gode opgave. København: Samfundslitteratur (ny udgave i 2017)</p> <p>Birkler, J., 2005, Videnskabsteori – en grundbog. København: Munksgaard. Side 33 – 59.</p>

		<p>Hvad er I blevet optaget af undervejs?</p> <p>Hvilken forskningsbaseret viden har I inddraget?</p>	
2 lektioner	<p>Basisgruppeundervisning 3</p> <p>Trin 5-6</p> <p>FOKUS</p> <p>Opsamling på feedback til skriftligt materiale</p> <p>Gruppearbejde med systematisk analyse af sygeplejeproblem.</p>	<p>Gruppearbejde med vejledning.</p> <p>Mulighed for opsamling på feedback og revidering af skriftligt materiale (PBL 2)</p> <p>Gruppens sygeplejeproblem bearbejdes på baggrund af systematisk analyse og redegørelse over sygeplejefaglige interventioner.</p> <p>Planlægning af videndeling – hvem og hvordan?</p>	Der skal indgå viden fra alle fagområder.
3 lektioner	<p>Basisgruppeundervisning 4</p>	Videndeling i basisgrupperne.	Der skal indgå viden fra alle fagområder.

	<p>PBL Trin 7</p> <p>Lukning af PBL- forløb i forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende og palliativ sygepleje med videndeling</p> <p>FOKUS</p> <p>Videndeling indeholder præsentation af svaret på sygeplejeproblemet.</p> <p>De andre basisgrupper fungerer som feed-backgrupper.</p> <p>Evaluering</p>	<p>Innovation, teknologi eller simulation som valgfrit element</p> <p>Hver basisgruppe præsenterer deres svar på det sygeplejeproblem, der er bearbejdet på baggrund af systematisk analyse og redegørelse over sygeplejefaglige interventioner.</p> <p>I denne præsentation skal der lægges op til dialog med tilhørerne, fx via diskussionsspørgsmål.</p> <p>Der skal inddrages nyere forsknings- og udviklingslitteratur.</p> <p>De andre basisgrupper fungerer som feed-backgrupper.</p>	
--	---	--	--

		Videndelingsmaterialet uploades på Its Learning. Evaluering af proces og indhold.	
--	--	--	--

6.10 Studievejledning

STUDIEVEJLEDNING			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2	Introduktion til den teoretiske del af 2. semester (v/underviser)		
1	Introduktion til eksamen.		Semesterbeskrivelsen
1	Evaluering af den teoretiske del af 2. semester (v/underviser).		
1	Intro til den kliniske del af 2. semester		
2	Gruppekontaktlærersamtaler Sye25D d. 26/2 fra 12.35 – 14.10 Sye25C d. 28/4 fra 12.35 – 14.10		

7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen.

7.1 Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse i 2. semester kan foregå enten i primær- eller i sekundær regi.

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte

I den kliniske undervisning er den studerende i kliniske undervisningsforløb på godkendte kliniske undervisningssteder, hvor den studerende er i direkte kontakt med patienter/borgere. Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for en progression hos den studerende, i et fremmede læringsmiljø, der løbende sikrer og udvikler den kliniske sygeplejepraksis og som er inkluderende overfor den studerende.

Den studerende skal lære at håndtere sygeplejesituationer med autentiske kliniske problemstillinger og med tilegnelse af kliniske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 2. semesters læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

I den kliniske undervisning er den studerende forpligtet til at anonymisere patient og borger i skriftlige opgaver (OSA og eksamensopgave) ud fra det kliniske undervisningssteds retningslinjer.

De kliniske vejledere har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på det kliniske undervisningssted. Den kliniske vejleder har ansvaret for, at der udvælges konkrete situationer og patient/borger forløb, der gør det muligt for den studerende at arbejde målrettet mod opnåelse af læringsmålene for semesteret.

Klinisk undervisning kan uddelegeres til kollegaer og eventuelt andre faggrupper, når det er begrundet i et læringshensyn.

Den studerende lærer i et arbejdspladsrelateret praksisfællesskab, men hvor det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for læring. Klinisk undervisning planlægges fortrinsvis inden for dagtimerne på hverdage, men kan afvige herfra når det begrundes i et læringsmæssigt perspektiv.

Den kliniske undervisning skal tilrettelægges med patient/borger som udgangspunkt og bør foregå i patient/borger nære situationer. Med mulighed for stigende kompleksitetsgrad, hvor mål for læringsudbytter inddrages.

7.2 Undervisnings og arbejdsformer i den kliniske undervisning

Der afholdes tre formaliserede studiesamtaler i klinikken. Den første studiesamtale afholdes i klinikkens første uge, hvor der bl.a. sættes fokus på gensidige forventninger, klinikkens muligheder og den studerendes læring i praksis samt kravene til de to obligatoriske studieaktiviteter.

Fokus i den anden og tredje studiesamtale er den studerendes læring, udvikling, trivsel og engagement samt forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov, herunder drøftes den søgte og anvendte litteratur. På baggrund heraf udarbejder den studerende skriftlige refleksioner omhandlende forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Forud for studiesamtalen modtager den studerende en skriftlig feedback fra klinisk vejleder på den obligatoriske studieaktivitet.

Både den skriftlige feedback på det kliniske forløb i den obligatoriske studieaktivitet fra klinisk vejleder og den studerendes skriftlige refleksioner over egne læreprocesser og udviklingsbehov skal drøftes i studiesamtalen. Herefter udarbejder den studerende en skriftlig konklusion på baggrund af drøftelsen og med fokus på fremadrettede lærings- og udviklingsbehov. Konklusionen uploades i praktikportalen og godkendes af kliniskevejleder.

I den 3. og 7. kliniske uge foregår de obligatoriske studieaktiviteter med efterfølgende studiesamtale i den 4 og 8. kliniske uge.

I den 9. uge afholdes en mundtlig evalueringssamtale.

Uge 1	Uge 2	Uge 3	Uge 4	Uge 5
Forventningssamtale	Udvælge pt. til obligatorisk studieaktivitet	Obligatorisk studieaktivitet (stabilt forløb)	Skriftlig feedback på det kliniske forløb 2. studiesamtale	
Uge 6	Uge 7	Uge 8	Uge 9	

Udvælge pt. til obligatorisk studieaktivitet	Obligatorisk studieaktivitet (kompleks forløb)	Skriftlig feedback på det kliniske forløb 3. studiesamtale	Evalueringsamtale	
--	--	---	-------------------	--

Modellen er en vejledende model for placering af diverse aktiviteter

For at tilgodese den studerendes individuelle læring i tilegnelsen af viden, praktiske færdigheder og kompetencer relateret til læringsmålene anvendes forskellige vejlednings- og undervisningsformer. Det kan være:

- instruktion, rådgivning, vejledning og refleksion i forhold til praktiske færdigheder
- mundtlig og skriftlig refleksion over kliniske plejesituationer med medstuderende og kliniske vejleder
- teoretiske oplæg og opgaver om kliniske problemstillinger
- planlagte studiesamtaler med klinisk vejleder

Der er planlagt gruppekontaktlærersamtaler på skolen:

Sye25D d. 26/2 fra 12.35 – 14.10 i lokale E-2202 + E-2202A

Sye25C d. 28/4 fra 12.35 – 14.10 i lokale E-2202 + E-2202A

7.3 Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerende deltager aktivt i varetagelsen af sygepleje, i tæt samarbejde med klinisk vejleder og andre sygeplejersker/plejepersonale.

Den kliniske vejleder er ansvarlig for, at der udvælges konkrete situationer og patient/borger forløb, der gør det muligt for den studerende at arbejde målrettet mod opnåelse af læringsmålene for semesteret.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten, som udgør gennemsnitlig 30 timers tilstedeværelse pr. uge.

7.4 Indhold i de kliniske studier

Kliniske studier i sygeplejen

Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse sygepleje- og behandlingsforløb herunder;

- sygeplejerskens samspil med patient, borger og pårørende.
- en systematisk tilgang til at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Læringsområder i klinisk beslutningstagen:

1. Forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje
2. Patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i sygeplejen
3. Kommunikation og vejledning i sygeplejen
4. Etisk ansvar og kodeks i sygeplejen
5. Palliation i sygeplejen
6. Medicinhåndtering til patient/borger
7. Teknologi i sygeplejen
8. Tværprofessionelt forløb

Ad.1 Forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje

- Patientens/borgerens reaktioner og strategier/mestringer i bearbejdningen af sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, samt sygeplejerskens interventioner i relation hertil.
- Patientens/borgerens oplevelse af patientrollen, herunder dennes livssyn, værdier og normer.
- Sygeplejerskens tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere, herunder interne samarbejdspartnere og at kende til egne- og andre faggruppers kompetence- og ansvarsområder.

Ad.2 Patienten/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i sygeplejen

- Observere og identificere grundlæggende fysiologiske og psykologiske behov.
- Observere og identificere afvigelser fra det normale, herunder patientens/borgerens aktivitetsniveau, bevidsthedsniveau, søvn og hvile, seksualitet, ernæringsbehov, kvalme, respiration, kredsløb, temperaturregulering, udskillelser, hud, væv og slimhinder.
- Skelne mellem akutte og kroniske patologiske tilstande, som påvirker patientens/borgerens behov for sygepleje.
- Sygeplejeinterventioner i relation til forebyggelse og sundhedsfremme.

Ad.3 Kommunikation og vejledning i sygeplejen

- Observere og identificere afvigelser fra det normale, herunder patientens/borgerens videns-, udviklings- og bevidsthedsniveau.
- Kan forstå og beskrive viden om målrettede kommunikative interventioner med involvering af patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed.
- Har viden om den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations-skabelse.
- Anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i en professionsfaglig tværprofessionel praksis.

Ad.4 Etisk ansvar og kodeks i sygeplejen

- Har viden om og kan beskrive viden om individuelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- Har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde og etiske ansvar, herunder indsigt i etisk kodeks for sygeplejen.

Ad.5 Palliation i sygeplejen

- Kan observere og identificere afvigelser fra det normale, herunder patientens/borgerens angst og smerte.
- Har viden om patientens/borgerens reaktioner i forhold til mestring, håb, håbløshed, livskvalitet og velvære.

- Har viden om patientens/borgerens reaktioner og strategier i bearbejdningen af sygdom, ulykke og forestående død, herunder involvering af pårørende.
- Tager hensyn til patientens/borgerens oplevelse af patientrollen, herunder dennes livssyn, værdier og normer.

Ad.6 Medicinhåndtering til patienten/borgeren

- Har viden om farmakologi i relation til patienten/borgeren i stabile og komplekse pleje- og behandlings forløb.
- Kan forklare medicinhåndtering på udvalgte præparater.
- Kan observere virkninger og bivirkninger på udvalgte præparater.
- Har kendskab til klinisk uddannelsesstedets retningslinjer/ instrukser.

Ad.7 Teknologi i sygeplejen

- Har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje og behandling.
- Kan anvende teknologier i planlægning og udførelse af pleje, omsorg og behandling.
- Kan anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- Har viden om og kan anvende hjælpemidler ifm. ergonomi.

Ad.8 Tværprofessionelle element

- Har kendskab til relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere.
- Har viden om tværprofessionelle elementer i relation til sygeplejeproffesionen.

Der skal udarbejdes en litteraturliste svarende til ca 450 sider over anvendt litteratur inden for de 7 læringsområder, hvor hovedvægten er på litteratur svarende til 2. semesters pensum.

7.5 Obligatoriske studieaktiviteter i den kliniske undervisning

Den studerende udarbejder et *skriftligt materiale*, hvori den studerende, ud fra klinisk beslutningstagen, reflekterer over udførte sygeplejefaglige interventioner i stabilt og komplekst pleje- og behandlingsforløb, ved at inddrage elementer fra sygeplejeprocessen.

Den kliniske vejleder udvælger i samarbejde med den studerende den/de patient/borger, som skal danne grundlag for refleksionen over den obligatoriske studieaktivitet i et/flere pleje/behandlingsforløb. Det kliniske forløbet kan strække sig over ca. 1 time med deltagelse af den kliniske vejleder og den studerende. Forud for forløbet drøftes relevante kliniske sygeplejefaglige problemstillinger.

Første obligatorisk studieaktivitet har fokus på elementer af stabile pleje/behandlingsforløb.

Anden obligatorisk studieaktivitet har fokus på elementer af komplekse pleje/behandlingsforløb.

De skriftlige obligatoriske studieaktiviteter uploades i PDF fil af den studerende i praktikportalen inden afvikling af anden og tredje studiesamtale.

Den kliniske vejleders skriftlige feedback på det kliniske forløb sendes inden afvikling af anden og tredje studiesamtale via mail i en PDF-fil til den studerende, der uploades i praktikportalen.

Produktkrav til det skriftlige materiale i første og anden obligatoriske studieaktivitet:

Både første og anden studieaktivitet kan udarbejdes efter APA eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#).

Det skriftlige refleksionsmateriale skal være på maksimum 7200 anslag.

Der er følgende krav til den studerendes skriftlige refleksion:

- Skal præsentere én patient/borgeres aktuelle situation.
- Skal præsentere en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.
- Skal anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individ niveau og anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.
- Skal forklare medicin håndtering i relation til den udvalgte borger/patient.
- Skal anvende elementer af vejledning af patient og borger.

- Viser indsigt i etisk kodeks for sygepleje.
- Skal anvende vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i en professionsfaglig tværprofessionel praksis.
- Skal anvende tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Det skriftlige produkt skal indeholde overvejelser over anvendelse af teknologier i planlægning og udførelse af pleje, omsorg og behandling. Ligeledes skal der søges og vurderes praksis-, udviklings- og/eller forskningsviden relateret til semesterets tema.

Der skal vedlægges en referenceliste over anvendt litteratur i det skriftlige materiale med fokus på 2. semesters pensum.

Ved brug af generativ kunstig intelligens i forbindelse med de skriftlige studieaktiviteter skal den studerende være opmærksom på UC SYD's generelle retningslinjer samt de lokale principper for sygeplejerskeuddannelsen (se afsnit 4.3).

Feedback fra klinisk vejleder

Følgende feedbackspørgsmål danner udgangspunkt for den skriftlige feedback, som den studerende modtager på baggrund af det kliniske forløb.

Feedbacken indeholder flg. områder:

- Samspillet mellem patienten/borgeren og den studerende.
- Hvorledes inddrog den studerende patientens/borgerens syn på egen situation?
- Hvorledes inddrog den studerende patienten/borgeren i plejen?
- Hvorledes planlagde, udførte, justerede og dokumenterede den studerende sin sygepleje ud fra

sygeplejeprocesen?

- Hvorledes evaluerede den studerende den gennemførte sygepleje?
- Hvorledes indgik læringsmålene/udbytterne for de kliniske studier på 2. semester?
- Hvorledes brugte/anvendte den studerende sygeplejeprocesen som systematisk tilgang i plejeforløbet af

patienten/borgeren?

- Hvordan kan der arbejdes videre med en sygeplejefaglig problemstilling?

Gennemførelse

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

8. Evaluering af semesteret

Semesteret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Mundtlig evaluering/feedback med semesterets hold: Sidst på semesteret skemalægges mundtlig evaluering af den teoretiske undervisning på semesteret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltager. Evalueringen inddrager særlige opmærksomhedspunkter for semesterets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviser evaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semesteret. I undervisningsevalueringen inddrages de studerendes mundtlige evaluering af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semesteret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Følgende evalueringer foretages i den kliniske del:

På semesteret modtager den studerende et elektronisk spørgeskema til evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Den studerendes individuelle og anonyme evalueringsskema **kan** medbringes til den mundtlige evalueringssamtale. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for tendenser og forbedringspotentialer i semestret.

Læringsbarometer

Herudover gennemføres der hvert 2. år Læringsbarometeret, som er en spørgeskemaundersøgelse, der afdækker studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring.

Læringsbarometeret bruges af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

9. Eksamen

Individuel mundtlig teoretisk eksamen. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt 2. semesters eksterne eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge.

Derudover er der tre obligatoriske studieaktiviteter, som er en forudsætning for at gå til eksamen, ellers mistes et eksamensforsøg.

Eksamensform:

Individuel mundtlig eksamen. Den studerende har de første 5 minutter til disposition til præsentation af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med udgangspunkt i en af de kliniske obligatoriske studieaktiviteter. Den studerende må medbringe skriftlige noter svarende til max 1 A4 side til eget brug. Herefter følger 20 minutters mundtlige eksamination ud fra eksamenskriterierne. Den samlede eksamenstid er 25 minutter.

Mundtlige eksamenskriterier

I den mundtlige eksamination er der fokus på, at den studerende:

- Kan præsentere en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med udgangspunkt i en af de kliniske obligatoriske studieaktiviteter.
- Kan identificere et sygeplejeproblem og systematisk analysere dette.
- Kan inddrage forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende eller palliativ viden i relation til et stabilt eller et komplekst pleje- og behandlingsforløb.
- Kan redegøre for valgte sygeplejefaglige interventioner, som ses ud fra semesterets fagområder og med inddragelse af det valgfrie element; teknologi eller innovation.
- Kan reflektere over betydningen af samarbejde med såvel patienten/borgeren, de pårørende og andre fagpersoner.

- Kan forklare basale patologiske tilstande hos patienten/borgeren og de dertil hørende pleje- og observationsopgaver.
- Kan redegøre for sygepleje i forhold til patientens/borgerens ernæringsmæssige behov og diætetik.
- Kan inddrage praksis-, udviklings- og / eller forskningsbaseret viden i relation til et stabilt eller komplekst pleje- og behandlingsforløb.

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes mundtlige præstation bedømmes ud fra eksamenskriterierne, voteringen har en varighed på 10 minutter. Bestikket censor giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen.

Følgende fagområder har relevans for eksamen:

Sygepleje

Anatomi og fysiologi

Sygdomslære

Ernæringslære/diætetik

Udvalgte mål for læringsudbytte som prøves

VIDEN

Den studerende:

1) har viden om og kan beskrive menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

2) har viden om og kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

3) har viden om og kan beskrive menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

4) kan forstå og beskrive viden om målrettede kommunikative interventioner med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed.

7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individniveau.

- 8) har viden om enten forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering eller palliation.
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi og innovation i pleje og behandling.
- 13) har viden om den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.

FÆRDIGHEDER

Den studerende:

- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til semesterets tema.

KOMPETENCER

Den studerende kan:

- 11) påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.

Bedømmelse

Eksamen bedømmes eksternt efter 7-trins-skalaen.

Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se afsnit 14 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

9.1 Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 25 C + D	Dato	Informationer hentes
Introduktion til mundlig ekstern eksamen	Jf. skemavisning	
Offentliggørelse af tidsplan	Uge 25	Elektronisk via WISEflow

Mundtlig eksamination 25 minutter	Uge 26: tirsdag, onsdag og torsdag d. 23, 24 & 25. juni 2026	Elektronisk via WISEflow
1. re-eksamen Mundtlig eksamination 25 minutter	Uge 35: torsdag den 27. August 2026	Elektronisk via WISEflow
2. re-eksamen Mundtlig eksamination 25 minutter	Uge 4- 2027	Elektronisk via WISEflow

10. Internationale tiltag

På Sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, f.eks. ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land

følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 2. semester er der ikke mulighed for study abroad/udvekslingsophold.

11. Bilag

11.1 Alle bilag er for stamafdelingsstuderende

1. Peer learning stamafdeling

Definitioner:

Peer learning: Ligestillede studerende som arbejder og lærer af og med hinanden faciliteret og superviseret af en vejleder

Peer mentoring (underbegreb til peer learning): Ligestillede studerende, som arbejder og lærer sammen, og hvor den ene har mere erfaring eller har større kompetence på et område uden at være lærer eller leder. I peer mentoring er det mentors (peer mentor) opgave at være opmuntrende og støttende for den lærende (peer mentée) i en ligestillet en til en-relation.

Formål:

Formålet med peer learning er at fremme positive og lærerige kliniske uddannelsesforløb

Etisk kodeks:

- At udvise respekt og engagement for hinanden
- At være åben for påvirkning fra hinanden
- At have en bevidsthed og intention om at styrke hinandens indsats for at begge kan nå såvel individuelle som fælles mål
- At samarbejde på vej mod fælles mål uden at begge behøver at udføre eller vide det samme fra begyndelsen
- At være villig til at dele færdigheder, viden og kompetencer
- I refleksionen anvendes åbne og udviklende spørgsmål

Emne: Modtagelse og introduktion	
Mål	<p>At integrere 1. semesterstuderende i afdelingens sociale og faglige miljø.</p> <p>At fremme psykologisk tryghed.</p> <p>At føle sig velkommen i afdelingen</p> <p>At 2. semesterstuderende opnår kompetencer til at tage imod nye medstuderende, herunder træner situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning.</p>
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• At 2. semesterstuderende opnår kompetencer i at varetage dele af introduktionsprogram til praktikstedet. Peer mentor koordinerer med den kliniske vejleder, hvilke dele af introduktionsprogrammet, der med fordel kan varetages af peer mentor• At fremme en positiv og imødekommende modtagelse af 1. semesterstuderende til praktikstedet• At bidrage til at 1. semesterstuderende føler sig velkommen

	<ul style="list-style-type: none"> • At være opmærksom på at 1. semesterstuderende bliver inddraget i praktikstedets kollegiale arbejdsfællesskab • At introducere 1. semesterstuderende til afdelingen hverdag • At have blik for 1. semesterstuderendes behov • At være støtteperson for 1. semesterstuderende • At være til rådighed for 1. semesterstuderende spørgsmål og dermed optræde som en social ressourceperson • At reflektere over den/de studerendes oplevelser
Læreprocessen	Peer learning og peer mentoring
Læringsforudsætninger	<p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gensidig præsentation og forventningsafstemning • Hvordan lærer jeg bedst? • Hvilke praktiske forudsætninger bringer jeg med/kan jeg bidrage med? • Hvilke læringsudbytter inden for færdigheder, viden og kompetencer arbejder jeg med fra semesterbeskrivelsen? • Hvad er mine særlige styrker og udfordringer?
Rammefaktorer	Kliniske uddannelsesforløb på 1. semester
Evaluering	<p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad har jeg/vi lært? • Hvad skal jeg/vi blive klogere på? • Hvad har jeg/vi lært af at modtage og blive modtaget? • Hvordan kan jeg/vi bringe læring med i den videre uddannelse? • Hvad skal reflekteres med vejleder?

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad har virket godt i samarbejdet?
--	---

Emne: At udføre sygepleje til patienter med grundlæggende fysiologiske og psykologiske behov	
Mål	<p>At udføre sygepleje til patienter med grundlæggende fysiologiske og psykologiske behov sammen med medstuderende</p> <p>At stifte bekendtskab til sygeplejen som fag og profession</p>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • At 1. semesterstuderende indsamler data ud fra en autentisk patientsituation • At 1. semesterstuderende opnår kendskab til kommunikation og relationsdannelse • At 1. semesterstuderende opnår kendskab til personlige hygiejne/kropspleje og afbrydelse af smitteveje • At 1. semesterstuderende opnår kendskab til læring i praktikken • At 2. semesterstuderende anvender og træner klinisk beslutningstagen i samarbejde med 1. semesterstuderende • At 2. semesterstuderende beskriver, begrundet og reflekterer overvejelser i relation til klinisk beslutningstagen <p>Peer learning finder sted mellem en 1. og 2. semesterstuderende.</p>
Læreprocessen	<p>Peer-to-peer learning. Studerende i stamafdelingskonceptet lærer af og med hinanden ved sammen at udføre sygepleje til patienter med grundlæggende fysiologiske og psykologiske behov. De indbyrdes roller aftales: Observerende rolle – aktiv rolle</p>

Læringsforudsætninger	<p>Studerende i stamafdelingskonceptet drøfter gensidige forudsætninger med hinanden.</p> <p>Inspirationsspørgsmål til studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan lærer jeg bedst? • Hvilke praktiske forudsætninger bringer jeg med/kan bidrage med? • Forventningsafstemning, planlægning af gensidige roller • Hvorledes planlægges sygepleje til en patient med grundlæggende fysiologiske og psykologiske behov? • Hvilke læringsudbytter inden for færdigheder, viden og kompetencer arbejder jeg med fra semesterbeskrivelsen? <p>- Hvad er mine særlige styrker og udfordringer?</p>
Rammefaktorer	<p>En patientsituation i afdelingen udvælges i samarbejde med vejleder. Der er mulighed for at søge vejledning ved vejleder.</p>
Evaluering	<p>Studerende i stamafdelingskonceptet evaluerer og reflekterer over sygeplejesituationen.</p> <p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad har jeg/vi lært? • Hvilke læringsudbytter har jeg/vi inddraget i den udførte sygepleje? • Hvad lykkes jeg/vi godt med i den udførte sygepleje? • Hvad skal jeg/vi blive klogere på? • Hvordan kan jeg/vi bringe læring med i den videre uddannelse? • Hvad skal reflekteres med vejleder? • Hvad har virket godt i samarbejdet?

Litteratur:

Ekstedt, M., Lindblad, M., & Löfmark, A. (2019). Nursing students' perception of the clinical learning environment and supervision in relation to two different supervision models – a comparative cross-sectional study. *BMC Nursing*, 18(1).

Hiim, H., Hippe H. (2007). *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling*. Hans Reitzels Forlag.

Markowski, M. (2021). Peer learning and collaborative placement models in health care: a systematic review and qualitative synthesis of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 2021; 30:1519-1541.

Pålsson, Y., Mårtensson, G., Swenne, C. L., Ädel, E., & Engström, M. (2017). A peer learning intervention for nursing students in clinical practice education: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 51, 81–87.

Sandvik, A-H et al. (2021). Nursing students' experiences of peer learning in a dedicated educational unit in municipal home healthcare: A phenomenological study. *Nordic Journal of Nursing Research* 2021, Vol. 41(4) 224-232.

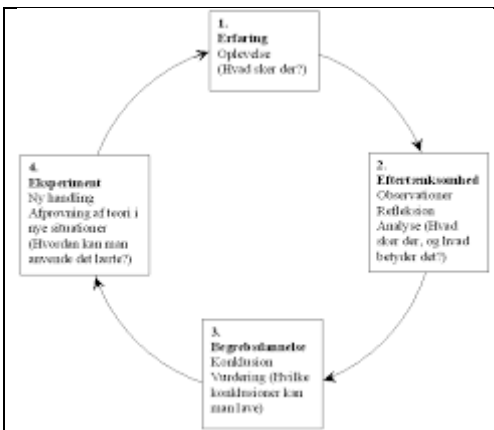
Wedel, N. (2017). *Peer learning*. Hans Reitzels Forlag.

Tværgående refleksion på 2. semester.

for sygeplejerskestuderende i Stamafdelingskonceptet.

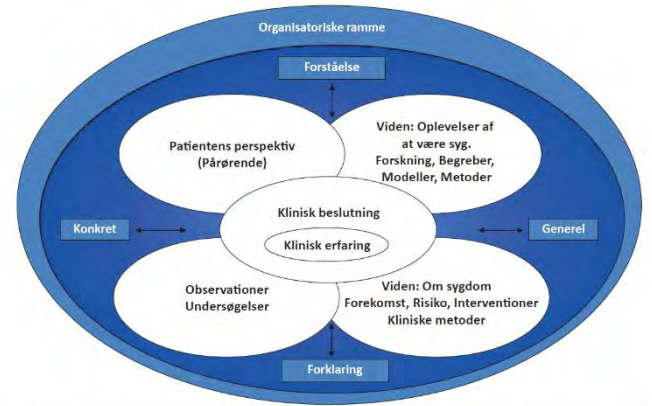
Semesterets tema	<p>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</p> <p>Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.</p>
Formål	<p>Formålet med tværgående refleksioner er at støtte dig som sygeplejestuderende i din klinikperiode.</p> <p><u>Formålet med 1. refleksion:</u></p> <p>Oplevelsen af hvordan det er at møde og opnå læring i klinisk praksis i samarbejdet med patienter, pårørende og sundhedsprofessionelle.</p> <p><u>Formålet med 2. refleksion:</u></p> <p>At kunne forstå delementerne i sygeplejeprocessen.</p> <p>At kunne forstå anvendelse af delementerne i sygeplejeprocessen, som grundlag for sygeplejehandlinger.</p>
Tema og læringsmål for de to refleksioner på 2. semester:	<p>1. Refleksion: Læring i praksis / klinikken</p> <p>At kunne reflektere over egne oplevelser i mødet med patienter, pårørende og sundhedsprofessionelle, der kan bidrage til personlig og faglig udvikling som sygeplejestuderende</p> <p>At kunne identificere og reflektere over muligheder for at lære i klinisk praksis.</p>

	<p>2. Refleksion: Sygeplejeprocessen</p> <p>At kunne reflektere over et sygeplejefagligt problem ud fra en dataindsamling og analyse af data.</p> <p>At refleksionerne bidrager til daglig sygeplejefaglige handlinger</p>
Deltagere	<p>10 - 12 studerende</p> <p>Underviser fra UC Syd</p> <p>Klinisk vejleder fra Esbjerg og Grindsted sygehus</p>
Rammer	<p>Der afholdes refleksion to gange á 2 timer fra kl. 13.00-15.00 på tirsdage i 3. og 7. studieuge på 2. semester i et lokale på E4 (uddannelsesafdeling) på Esbjerg og Grindsted sygehus.</p> <p>Refleksionen foregår i forlængelse af planlagt klinik tid i afdelingen.</p>
Forberedelse inden den tværgående refleksion	<p>1. Refleksion: Individuelt medbringer du en praksisbeskrivelse omhandlende en patient og evt. pårørende. Praksisbeskrivelsen skal have omdrejningspunkt til tema og læringsmål for refleksion. (Vejledning til udarbejdelse af praksisbeskrivelse findes på Praktikportalen og Itslearning)</p> <p>2. Refleksion: Individuelt medbringer du en kort beskrivelse af et sygeplejeproblem fra én af dine patienter, som du har bearbejdet vha. sygeplejeprocessen (dataindsamling og analyse af data).</p>
Refleksionsprocessen/metode Kolbs læringscirkel	<p>1) Du introduceres til tværgående refleksion og der aftales etiske og faglige rammer. (10 minutter)</p> <p>2) I inddeles i to grupper (hold 1 og hold 2), hvor alle kort fortæller om deres forberedte produkt, der har afsæt i konkrete oplevelser i klinisk praksis. (5 minutter pr. stud. = 25 - 30 minutter)</p> <p>3) Hver gruppe udvælger et forberedt produkt til en fælles refleksion på hele holdet. (5 minutter)</p>



- 4) Alle samles.
- 5) Hold 1 fortæller om deres udvalgte forberedte produkt for hele holdet. Refleksion/analyse af situationen ud fra den pædagogisk refleksionsmodel, hvor hele holdet er aktive deltagere. (30 minutter)
- 6) Hold 2 fortæller om deres udvalgte forberedte produkt for hele holdet. Refleksion/analyse af situationen ud fra den pædagogisk refleksionsmodel, hvor hele holdet er aktive deltagere. (30 minutter)
- 7) Afslutning (konkret) – ”hvilken læring tager jeg med herfra, og hvad skal jeg arbejde videre med ”? (15 minutter til hele holdet)

Pædagogisk refleksionsmodel
- et pædagogisk perspektiv på den kliniske beslutning



Kilde: Jane Færch & Camilla Bernild. Kvalificering af den kliniske beslutning. Sygeplejersken 11/2011
Modellen er inspireret af Hørdam, Overgaard, Pedersen (2008) og Upshur (2001).

Drift

Uddannelsescentret på sygehuset forestår bookning af lokaler og formidler dette til de studerende og kliniske vejleder på dialogforum samt til klinisk koordinator på UC-syd.

Kompetencer for vejledere/underviser	Uddannet klinisk vejleder. Minimum 2 års erfaring som klinisk vejleder samt interesse i tværgående refleksion. Klinisk vejleder/underviser er gennemgående på begge refleksionsgange

Færch, J. og Bernild, C. (2011). *Kvalificering af den kliniske beslutning*. I: Sygeplejersken 11/2011. Fundet 20-03-2023: [Kvalificering af den kliniske beslutning | Sygeplejersken, DSR | Sygeplejersken 2011, nr. 11](#)

Hørdam B., Pedersen P.U., Overgaard D. (2008). Den studerende kan systematisk opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Den studerende kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individniveau.

Den studerende kan reflektere over, hvordan vedkommende fagligt og personligt kan bidrage til det tværprofessionelle fagfællesskab.

Udvikling og implementering, 1. udgave, 1. oplag, Gad.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the Source of Learning and Development*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J.

Rothenberg, M. B. og Fjord, A. 2019. *Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen*, I: Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. Fadl's forlag

Upshur, R.E.G.; VanDenKerkhof, E.G. og Goel V. (2001). *Meaning and measurement: an inclusive model of evidence in health care*, I: Journal of Evaluation in Clinical Practice, Vol. 7 (2), 91-96. Fundet 20-03-2023: [EV1;01MAY01 \(valuesbasedpractice.org\)](https://doi.org/10.1080/10491270108839282)