

## 2. semesterbeskrivelse



# 2. semester

## Indhold

1. Indledning.....	3
2. Temaer .....	3
3. Fagområder og fag .....	3
4. Studieaktiviteter.....	5
4.1 Studieaktivitetsmodel .....	6
5. Mål for læringsudbytte .....	7
6. Evaluering af semestret .....	8
7. Prøve .....	9
8. Bilag .....	11

## 1. Indledning

Undervisningen på 2. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 4 ECTS-point, som er placeret over 2 uger. Praktikbeskrivelsen udleveres til de studerende i forbindelse med introduktion til praktikken på semestret. Tværprofessionelle elementer udgør 0,3 ECTS-point på semestret. Semestret er fordelt over 21 uger. Semestret starter henholdsvis 1. september og 1. februar.

## 2. Temaer

Indholdet på 2. semester er bygget op over følgende temaer:

### **Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet (20 ECTS-point)**

Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning. Desuden inddrages teknologi, der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

### **Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering (10 ECTS-point)**

Temaet har udgangspunkt i en biopsykosocial og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.

## 3. Fagområder og fag

På semestret arbejdes med følgende fag og fagområder:

Fagområder	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>19</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2
Movement Science/bevægevidenskab	2
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	5
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK), (reumatologi, ortopæd, sportsmedicin)	4
Sundhedsfremme og forebyggelse	2
Specialer hjerte/lunge, traumer og akut	3
<b>Naturvidenskab herunder:</b>	<b>10</b>
Anatomi	5

Humanfysiologi og ernæringslære	3
Patologi og farmakologi (se bilag 1)	2
<b>Samfundsvidenskab herunder:</b>	<b>1</b>
Folkesundhed og socialmedicin	1
<b>I alt</b>	<b>30</b>

**De sundhedsvidenskabelige fag** inddrages specielt i tilrettelæggelsen af følgende studieaktiviteter på semestre:

- Faget videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi inddrages specielt i forbindelse med semestrets portfolio-afleveringer PO 2.1 og 2.2, hvor der er fokus på hhv. praksisetik, videnssøgning, vidensbaseret problemidentifikation og formulering af problembaggrunde.
- Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik inddrages specielt i forbindelse med semestrets portfolio-afleveringer PO. 2.1 og 2.2.
- De øvrige sundhedsvidenskabelige fag inddrages på forskellig måde i alle former for studieaktiviteter og betegnes samlet som "Fysioterapeutiske fag". De fysioterapeutiske fag har fokus på undervisning i, om og med anvendelse af: Fysioterapi teori og –metode, berøring samt manuel vævsundersøgelse og behandling og endelig træning, bevægelse og kropskundskab. Semestrets temaer er anvisende for undervisningen således arbejdes der med grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering, samt fysioterapeutisk intervention på baggrund af bevægelsesanalyse, funktionsanalyse og viden om motorisk kontrol/-udvikling og læring.

**De naturvidenskabelige fag** Undervisningen heri omfatter, humanfysiologi, anatomi og patologi. Fagene inddrages sammen med de fysioterapeutiske fag i emnespor for den generelle undervisning på semestre - og specifikt i forbindelse med portfolio-afleveringerne på semestret:

- Emnespor 1: Humanfysiologi i relation til krop og bevægelse (Mennesket i ro og mennesket i bevægelse).
- Emnespor 2: Humanfysiologi i relation til krop og berøring.
- Emnespor 3: Anatomi i relation til krop og bevægelse (Mennesket i ro og mennesket i bevægelse). Fokus på funktionel anatomi.
- Emnespor 4: Anatomi i relation til krop og berøring. Fokus på strukturel anatomi.
- Emnespor 5: Generel Patologi i relation til akut skadesbehandling (RICEM), førstehjælp og hygiejne. Introducerende undervisning i relation præ- og postoperative undersøgelser bl.a. respirationsundersøgelse samt generelle komplikationer i forbindelse med operationer (immobilisering, tromboser/tromboflebitter, pneumoni, atelektaser). Se yderligere i bilag 1 til semesterbeskrivelsen.
- Emnespor 6: Patologi i relation til undersøgelse/diagnostik af generelle vævsskader eksempelvis bursitter, tendinitter, periostitter, fiberskader i muskler, sener og andet bindevæv, distorsioner, dislokationer, skader på nerve- og knoglevæv. (Manuel vævsundersøgelse og behandling samt i forbindelse med portfolio-aflevering 2.2: Holdtræning til hofte-, knæ-, skulderartrosepatienter med fokus på funktionel anatomi).

**De samfundsvidenskabelige fag** Introducerende undervises i folkesundhed og socialmedicin i relation til anvendelse af ICF ved portfolio-aflevering 2.1 (se nedenfor).

## 4. Studieaktiviteter

På semestret benyttes arbejdsformer, som særligt har fokus på, at studerende lærer at deltage i, samt lære i og af fællesskaber, hvor de møder forskelligheder i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Arbejdsformerne på semestret kendetegnes endvidere ved:

- at de studerende introducerende arbejder vidensbaseret og metodisk stringent. Der tages afsæt i studerendes tidligere erfaringer fra studiet.
- oplevelsesbaserede arbejdsformer, som kan give studerende egen-kropslige erfaringer.
- arbejdsformer som har et patient/borger-centreret fokus.
- arbejdsformer som lægger op til såvel vekselvirkning som kobling mellem teori og praksis.
- praktik på fysioterapeutiske arbejdspladser.

Der mødepligt på 2. semester. Se kapitel 17 i uddannelsens studieordning.

### Portfolio-afleveringer

Undervisningen på semestret tilrettelægges således, at studerende i fastlagte uger på semestret udarbejder forskellige typer af formidlingsprodukter/portfolio-afleveringer. Portfolio-afleveringer indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen, så de samtidigt understøtter de studerendes muligheder for at skabe sammenhæng og mening i læreprocesser og udvikle formidlingskompetencer. Tilrettelæggelse af portfolio-arbejde skal endvidere sikre aktiv deltagelse i uddannelsen, indblik i studerendes læreprocesser og læringsudbytter og dermed sikre bedre muligheder for at kunne give hensigtsmæssig feedback.

Godkendte portfolio-afleveringer er en forudsætning for at kunne deltage i prøve på semestret, idet afleveringerne blandt andet bruges til at dokumentere de studerendes arbejde med mål for læringsudbytter, som ikke afprøves ved prøve. Afleveringer godkendes af holdets undervisere, når disse efter aflevering eller genafleveringer vurderer indholdet som tilstrækkeligt og minimalt acceptabelt i relation til formålet med afleveringerne.

*Bemærk! Alle semestrets portfolio-afleveringer skal være godkendte senest 5 hverdage inden første prøve-uge på semestret, for at studerende kan gå til prøve. Er dette ikke tilfældet for en studerende, er et prøveforsøg brugt. Den studerende må da gå til omprøve, hvor denne er placeret jf. uddannelsens prøveoversigt. For at kunne indstilles til omprøve gælder det stadig, at alle portfolioafleveringer på semestret skal være godkendte.*

På semestret er der to portfolio-afleveringer, som tager afsæt i centrale begreber fra semestrets temaer. Portfolio-beskrivelser introduceres af den pågældende underviser.

### **Portfolio-aflevering 2.1 (PO 2.1)**

Første portfolio-aflevering omhandler grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse - den generelle undersøgelse og tager afsæt i dele af mål for læringsudbytte nr. 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14 og 15 (se afsnit 5).

### **Portfolio-aflevering (PO 2.2)**

Anden portfolio-aflevering omhandler problemidentifikation, tilpasset fysisk aktivitet herunder anatomiske, fysiologiske, patologiske og psykologiske forhold med betydning for tilpasset fysisk aktivitet samt vidensbaseret argumentation for fysioterapeutisk intervention og tager afsæt i dele af mål for læringsudbytte nr. 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14 og 15 (se afsnit 5). I portfolio-arbejdet inddrages studerendes erfaringer fra 2. Semesters praktikperiode. I forbindelse med portfolio-aflevering 2.2 inddrages bibliotekar.

### **Fælles aktivitetsdag**

I tilrettelæggelsen af semestret indgår en aktivitetsdag, hvor studerende arbejder fælles med fysioterapeutstuderende på tværs af uddannelsens semestre. Dagen har et fagligt fokus, der inddrager ny viden eller nye tendenser, som kan relateres til den fysioterapeutiske profession.

## **4.1 Studieaktivitetsmodel**

De kategorier af studieaktiviteter, som indgår i semestrets tilrettelæggelse afspejles i en studieaktivitetsmodel for semestret indeholdende kategori 1 (K1), kategori 2 (K2), kategori 3 (K3) og kategori 4 (K4).

Modellen angiver underviserinitierede og studenterinitierede aktiviteter, samt underviser- og/eller studenterdeltagelse i studieaktiviteterne. Den samlede arbejds mængde for studerende fordelt på de 4 kategorier i modellen svarer til 800 arbejdstimer. På første del af semestret vil aktiviteter med underviser (K1 og K4) og planlagte aktiviteter uden underviser (K2) udgøre en væsentlig del af de samlede studieaktiviteter. Sidst på semestret vil der være større krav til selvstændige studier (K3). Semesterplaner angiver mere specifikt, hvorledes de studerendes arbejds mængde intentionelt fordeler sig på kategori 1-4 i tilrettelæggelsen af det indeværende semester.

### **Kategori 1 (K1) Holdundervisning**

Holdundervisning, som understøtter både teoretisk og kropslig-rettet læring.

### **Kategori 2 (K2) Underviserplanlagte opgaver**

Underviserplanlagte opgaver kan være at arbejde med studiespørgsmål, at afprøve og gøre sig overvejelser over øvelser, at søge viden, at producere små film, små artikler og posters, at skrive sygehistorie på patienter m.v. Arbejde med portfolio-afleveringer er også en K2-aktivitet.

### Kategori 3 (K3) Selvstændige studier

Det forventes, at studerende både forbereder sig til og efterbearbejder undervisning; fordyber sig i angiven litteratur, laver informationssøgning, afprøver manuelle og tekniske færdigheder samt træningsprogrammer mv. I forberedelsen har de studerende mulighed for at benytte uddannelsens øvelokaler og bevægelaboratorium. De selvstændige studier kan med fordel foregå i studiegrupper. I begrebet "selvstændige studier" indgår endvidere, at studerende er aktive i relation til udvikling og afholdelse af studentermiljøaktiviteter på holdet eller sammen med studerende fra andre hold. Studievejlederen kan inddrages i forbindelse hermed, hvor det findes relevant.

### Kategori 4 (K4) Forumtimer

Forumtimer baseres som oftest på studieaktiviteter i felt K2 og K3. Heri ligger en forventning om, at studerende har lavet et forarbejde til timerne, som bl.a. kan indbefatte overvejelser over formidlingsindhold og –form. Forumtimer i større eller mindre fora indbefatter også feedback på studerendes arbejde med K2 og K3-aktiviteter.

## 5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbyttet på 2. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3 i studieordningen, som beskriver læringsmålene for de første to år af uddannelsen. Disse er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbyttet i 2. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbyttet i studieordningens bilag 3.

### Viden

*Den studerende kan*

1. redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning.
2. vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling.
3. redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold.
4. redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme.
5. argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor.
6. redegøre for væv og vævsskaders patologiske forhold i relation til funktion og funktionsevne.

### Færdigheder

*Den studerende kan*

7. identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelseskvalitet og motorisk læring.
8. på baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold.
9. anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling.

10. anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse.
11. anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning.
12. anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion.
13. anvende vidensøgning som del af den fysioterapeutiske praksis.
14. benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst.
15. anvende fysioterapeutisk ræsonnering.

## Kompetencer

*Den studerende kan*

16. vurdere planlægning og gennemførelse af enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser/-analyser samt træffe konklusioner på baggrund heraf.
17. arrangere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform/-aktiviteter.
18. evaluere og bedømme undervisning i forløb rettet mod fysisk aktivitet og træning.

## 6. Evaluering af semestret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagespligt at medvirke ved evalueringer. Følgende evalueringer foretages:

### Semesterevaluering via spørgeskema

Foretages sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

### Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold

Foretages sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

### Underviserevaluering

Foretages efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for

tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

## 7. Prøve

### ECTS-point

Bestået prøve på 2. semester svarer til 30 ECTS-point.

### Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for at kunne deltage i prøven, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt jf. uddannelsens studieordning kapitel 17. Det er endvidere en forudsætning, at den studerende har indleveret og har fået godkendt sine portfolio-afleveringer for 2. semester (se afsnit 4).

### Læringsudbytte som prøves – (bedømmelseskriterier)

Den studerende bedømmes i relation til nedenstående mål for læringsudbytte. (se afsnit 5).

Viden: nr. 1 og 7

Færdigheder: 9 og 10

### Prøveform

Prøven på 2. semester er en individuel mundtlig/praktisk prøve med forberedelsestid uden hjælpemidler bortset fra et skelet i forberedelsesrummet.

Ved prøven er der fokus på:

- Bevægelsesanalyse.
- Funktionel og strukturel anatomi.
- Fysioterapeutiske teorimodeller.
- Manuelle færdigheder.

En medstuderende deltager som føl ved den praktiske demonstration.

Inden prøven trækker eksaminanden et prøvespørgsmål, som han/hun forbereder sig på i et særskilt forberedelseslokale. Prøvespørgsmålet danner baggrund for en praktisk demonstration af undersøgelsesmæssige færdigheder og en mundtlig uddybning.

### Produktkrav

Der er intet produktkrav.

### Prøvegrundlag

Prøvegrundlaget udgøres af en pulje prøvespørgsmål, hvis indhold er kendt for de studerende inden prøven. Alle prøvespørgsmål har fokus på bevægelsesanalyse samt anatomi og omfatter derudover enten fysioterapeutiske teorimodeller eller manuelle færdigheder.

**Bedømmelsesgrundlag**

Den mundtlige og praktiske del af prøven bedømmes.

**Bedømmelse**

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Der gives en samlet bedømmelse af den mundtlige og praktiske del af prøven. Ved ikke bestået prøve kan den studerende få 1 times vejledning hos eksaminator inden omprøve, som fremgår af uddannelsens plan for prøver.

**Prøvetid**

Forberedelsestid til prøven inklusive trækning af spørgsmål: 30 minutter.

Prøvetid: 30 minutter inklusive votering og feedback.

**Prøvested**

Prøven finder sted i teoretisk uddannelseskontekst (UC SYD).

**Censur**

Der er intern censur på prøven.

**Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling**

Ved at påbegynde semestret, er den studerende automatisk tilmeldt semestrets prøve. Eventuel framelding til prøve skal ske senest 4 uger inden prøven begynder. Hvis den studerende melder afbud senere, betragtes prøven som påbegyndt og der er brugt et prøveforsøg. Se endvidere nyeste udgave af eksamensbekendtgørelsen: "Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser". For studerende med særlige vilkår henvises til studievejleder.

Det er ikke tilladt at hente hjælp fra andre i forberedelsestiden.

Ved prøven forventes det, at studerende agerer i overensstemmelse med etiske retningslinjer for fysioterapeuter, som de enhver til beskrives af Danske Fysioterapeuter og WCPT.

Øvrige krav vedrørende prøven fremgår af kapitel 14 og 16 i uddannelsens studieordning.

**Brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI)**


Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI) i forbindelse med uddannelse og eksamen, henvises der til UC SYD's generelle principper og retningslinjer: <https://ait-ucsyd.dk/principper-for-brug-af-generativ-ki-i-undervisningen-ved-uc-syd/>

## 8. Bilag

### Bilag 1: Vejledende oversigt over undervisning i smertevidenskab, patologi/sygdomslære og farmakologi samt basislitteratur

Semester	Fag	Emne
1. Semester	Patologi	Generelt om vævsskade (overuse og overload), vævsheling og vævshelingstider samt inflammation
2. Semester	Patologi	1. hjælp, præ- og postoperative parakliniske undersøgelser, postoperative komplikationer (atelektase, pneumoni, tromboemboliske komplikationer, svimmelhed og blødninger)
		Hygiejne
		-itter: Tendinitter, bursitter, epicondylitter
3. Semester	Smertevidenskab 1	Smertefysiologi, smertetyper og smerteanamnese
	Medicinske lidelser	Diabetes
		Osteoporose
		Sygdomme i øvre luftveje og lunger: Pneumothorax, KOL, astma, empyem, cardiogent lungeødem, orientering om epiglottitis og strubehoste
		Karsygdomme: Arteriosclerose og iskæmiske lidelser, hypertension og hypotension (orienterende)
		Hjertesygdomme: Orienterende i relation til sundhedsfremme og forebyggelse: akut koronart syndrom (AKS), angina pectoris (hjertekrampe), myocardiinfarkt (blodprop i hjertet), kardiogent chok
	Alderrelaterede	Obstetrik og Graviditet Gerontologi Børn
	Reumatiske lidelser	Artroser
	Ortopædkirurgiske lidelser	Præ- og postoperative undersøgelser Traumatologi generelt I relation til regionerne: Skulder og overarm, albue og underarm, hånd, hofte, underben, ryg og bækken undervises i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frakturer</li> <li>• Impingement</li> <li>• Rupturer</li> <li>• Instabilitet, luxationer og subluxationer</li> <li>• Amputationer</li> <li>• Alloplastikker (hofte og knæ)</li> </ul>
	Øvrige lidelser	Fedme, Stress, overload og overuse (muskuloskeletale lidelser)
4. Semester	Smertevidenskab 2	Behandlingsfokus ud fra en bred forståelse af smerte Principper for psykomotorisk behandling Palliation og palliativ behandling Principper for visse elterapeutiske behandlinger Se i øvrigt under farmakologi

Medicinske lidelser	Infektionstyper og smitteveje. Eksemplificeres med almindeligt forekommende infektioner, man møder på praktikstederne.
Onkologi	Cancersygdomme i forskelligt væv: lunge, mammae, knogle, tarm og lymfebaner Lymfødem
Reumatologiske lidelser	Inflammation 2 (Inflammation 1 er placeret på 1. semester) Forskellige typer af <u>artritter</u> relateret til forskellige kropsregioner herunder ryg og nakke. Morbus Bechterew Osteoporose Hypermobilitetssyndrom Reumatiske sygdomme i muskler og bindevæv
Psykiatriske lidelser og mentale lidelser. Alle aldre	Almen psykiatri Affektive lidelser Angst OCD Personlighedsforstyrrelser Psykoser herunder skizofreni Somatisering/funktionelle lidelser Depression
Neurologiske lidelser. Alle aldre	Cerebrovaskulære sygdomme Fokale læsioner Traumatiske hjerneskader MS Parkinson ALS Muskelsygdomme Polyneuropatier Cerebral parese Demens Alzheimer
Farmakologi	Smertedæmpende medicin/Analgetika: Non-opioide og opioide Glukocortikoider DMARD: Disease-modifying-anti-rheumatic drugs Midler mod arthritis urica Biologiske lægemidler Mental sundhedsregulerende medicin: Anti-depressiva Anti-psykostisk medicin Stemningsstabiliserende medicin. Centralstimulerende medicin. Cancermedicin: Hovedtyper af medicin Medicin til neurologiske patienter <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dopamin-agonister eller MAO-B hæmmer (Parkinson)</li> <li>○ Anti-epileptika</li> </ul>



- MS-medicin

## Bilag 2: Præcisering af deltagelsespligt i TPE-forløb på Fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg og Haderslev

Deltagelsespligt i TPE-forløb på uddannelsens semestre omfatter deltagelse i UC Syds/Fysioterapeutuddannelsens planlagte studie-aktiviteter og afleveringer i.f.m. forløbet samt fremmøde jf. semesterplanen. Tilfredsstillende deltagelse i uddannelsen er en forudsætning for deltagelse i prøver.

I tilfælde, hvor en studerende under særlige omstændigheder ikke kan deltage i TPE-forløb, som beskrevet ovenfor, sendes pr. mail en velbegrunderet beskrivelse for manglende deltagelse til den/de TPE-ansvarlige underviser(e) fra uddannelsen evt. vedlagt dokumentation. Hertil benyttes skabelonen herunder.

Den/de TPE-ansvarlige underviser vurderer ud fra beskrivelsen, hvilke afhjælpningstiltag der evt. skal suppleres med, for at den studerende lever op til forudsætning for deltagelse i prøve på semestret.

<b>Navn og hold:</b>	<b>Semester:</b>
<b>Hvad består den manglende deltagelse i?</b>	
<b>Hvad er begrundelsen for den manglende deltagelse?</b> (Skrives i jeg-form i sammenhængende tekst og ikke bare i punktopstilling)	
<b>Den studerendes forslag til, hvorledes han/hun kan kompensere for den manglende deltagelse og dermed leve op til forudsætning for at gå til prøve på semestret</b>	

<b>Den studerendes underskrift med datoangivelse</b>
<b>Underviser-beslutning med datoangivelse</b>