



SEMESTERBESKRIVELSE

SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

AABENRAA

3. semester
Februar hold 2024

Gældende fra februar 2025

Ændringer kan forekomme

Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse	2
Studieaktivitetsmodel, ordinær uddannelse	4
Studieaktivitetsmodel, netbaseret uddannelse	5
Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	6
Tidsplan for 3. semester gældende for SYAF24 A og N.....	8
Oversigt over obligatoriske forhold på 3. Semester	10
Aktiviteter som udgør forudsætningskrav	10
Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes	11
Sygeplejefaget	13
Sygdomslære	19
Sundhedsinformatik	21
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	24
Folkesundhed, epidemiologi og miljø	26
Psykologi.....	28
Pædagogik.....	29
Kommunikation	30
Organisation, ledelse og jura	32
Samskabelse i praksis (TPE) - Forudsætningskrav	35
Borgernær sygepleje – forudsætningskrav	37
Intern eksamen 3. semester: Medicinhåndtering	39
Intern eksamen 3. semester	41
Referencer.....	45

Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af relevante bekendtgørelser, studieordningen og evalueringer.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på itslearning

Uddannelsens kerneopgave:

- Vi vil matche velfærdssamfundets behov for uddannelse og forskning med henblik at udvikle og styrke professionsidentitet, herunder udvikle og styrke professionel dømmekraft.
- Vi vil bidrage til at udbyde bæredygtige uddannelsesforløb indenfor grund – og efter -, videreuddannelse.
- Vi vil bidrage til Regionens og professionernes udvikling med værdibaseret undervisning på højt niveau, med grund -, efter – og videreuddannelse, anvendt forskning og internationalt udsyn.
- Vi vil skabe en stærk relation mellem teori, empiri og praksis, så studerende udvikler kompetencer med hoved, hånd og hjerte for at kunne vurdere borgerens og samfundets behov for sundhed og handle på baggrund af dette, og forholder sig kritisk, etisk og empatisk.

På uddannelsen er der særlig fokus på disse indsatsområder:

- Refleksiv praksislæring (RPL)
- Fundamentals of Care (FoC)
- Trivsel i fællesskaber
- Bæredygtighed

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- At den studerende er ansvarlig for egen læring, er forberedt og engageret i enhver form for læring i samspil med medstuderende og undervisere.
- At anvende forskellige undervisningsmetoder
- At de studerende har fokus på samarbejde og trivsel med fokus på faglig aktivitet og læring.

Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet, fagenes indhold og temaer, samt de bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, så semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger.

Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Forklaring til litteraturlisten:

* Stjerne angiver lærebøger, der anvendes på flere semestre, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes. Disse er samlet i en særskilt oversigt.

Findes på internettet: Litteratur, der findes elektronisk - efterfulgt af link til Internet-adressen.

Nyere videnskabelig forskning og forskningsbaseret litteratur er fremhævet med **fed**.

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

Semesteransvarlig:

Anja Eskildsen aesk@ucsyd.dk

Undervisere:

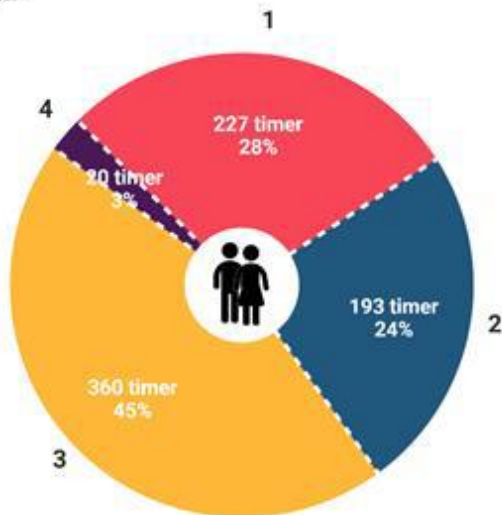
AESK: Anja Eskildsen	aesk@ucsyd.dk
AGKN: Anne-Grete Knudsen	agkn@ucsyd.dk
BMEI: Bo Meier	bmei@ucsyd.dk
CVAA: Camilla Vestergaard Aarøe	cvaa@ucsyd.dk
EHOF: Eva Hoffmann	ehof@ucsyd.dk
ESSO: Ellen Sandahl Sørensen	esso@ucsyd.dk
HCHR: Heidi Christiansen	hchr@ucsyd.dk
HPJE: Helle Palmelund Jessen	hpje@ucsyd.dk
LSPE: Lisbeth Søholm Petersen	lspe@ucsyd.dk
MGSO: Maria Gravgaard Sørensen	mgso@ucsyd.dk
PBJE: Pia Bonde Jensen	pbje@ucsyd.dk
PVEJ: Pia Lysdahl Veje	pvej@ucsyd.dk
VDHL: Vinie Levisen	vdhl@ucsyd.dk

Studieaktivitetsmodel, ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen

3. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion, Oplæg til prøver, Litteratursøgning, Undervisning, vejledning og refleksion, TPE forløb
Simulationsundervisning, Debriefing af klinisk undervisning, Studenteroplæg med feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Feedback på opgaver og studieaktiviteter, Evaluering af semester
Læringsgrupperarbejde, TPE forløb, Simulationstræning

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning og studieaktiviteter
Eksamensforberedelse, Supplerende litteratur
Selvstudier alene eller i studiegrupper, Selvstændigt arbejde med obligatoriske studieaktiviteter
Forberede skriftlige og mundtlige evalueringer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

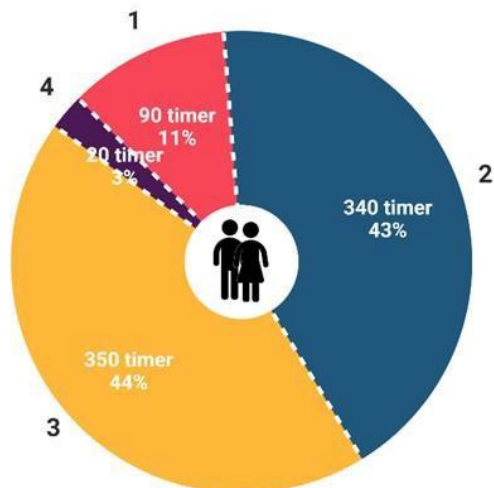
Præsentation af oplæg, Feedback, Individuel eller gruppevejledning til studieaktiviteter og interne prøver
TPE vejledning

Studieaktivitetsmodel, netbaseret uddannelse

Studieaktivitetsmodellen

3.semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion, Oplæg til prøver, Litteratursøgning, Undervisning, vejledning og refleksion, TPE forløb
Simulationsundervisning, Debriefing af klinisk undervisning, Studenteroplæg med feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Feedback på opgaver og studieaktiviteter, Evaluering af semester Basis- og læringsgrupperarbejde, TPE forløb, Simulationstræning

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning og studieaktiviteter
Eksamensforberedelse, Supplerende litteratur
Selvstudier alene eller i studiegrupper, Selvstændigt arbejde med obligatoriske studieaktiviteter
Forberede skriftlige og mundtlige evalueringer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Præsentation af oplæg, Feedback, Individuel eller gruppevejledning til studieaktiviteter og interne prøver
TPE vejledning

Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Efter 3. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytter:

I de enkelte fag/temaer markeret med V, F eller K og henvisning til nummer i flg.
Læringsudbytter

Læringsudbytter for viden

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videns former til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 12) kan forstå innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, og forskningsmetode.

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring

- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

- 11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: Uddannelsesbekendtgørelsen og Studieordning

Fordeling af fagområder	ECTS-point Teoretisk
<u>Sundhedsvidenskabelige fagområde</u>	
• Sygepleje	8
• Sygdomslære	3
• Sundhedsinformatik	2
• Farmakologi	3
• Videnskabsteori og forskningsmetode	3
• Folkesundhed, epidemiologi og miljø	2
• Tværprofessionelt samarbejde, innovation og sundhedsvæsenets udvikling	2
<u>Humanvidenskabelige fagområde</u>	
• Psykologi	1
• Pædagogik	1
• Kommunikation	2
<u>Samfundsvidenskabelige område</u>	
• Organisation, ledelse og jura	3

Tidsplan for 3. semester gældende for SYAF24 A og N

Den 01.02.2025 – 30.06.2025

Gældende for **net holdet** – der er seminar med fysisk fremmøde følgende uger:
Uge 6, uge 10, uge 18, uge 20, uge 23

Bedømmelser 3. semester

Intern individuel skriftlig eksamen i *medicinhåndtering* den 29.04.2025.

Bedømmelse på Wiseflow den 14.05.2025.

Intern individuel mundtlig eksamen på baggrund af et skriftligt produkt udarbejdet i grupper af 2-4 studerende.

Det skriftlige produkt (synopsis) afleveres i Wiseflow senest den 19.06.2025 kl. 12.00.

Videopræsentation afleveres i Wiseflow senest den 25.06.2025 kl. 12.00

Bedømmelse på Wiseflow den 14.08.2025

Forudsætning for at deltage i intern eksamen og evt. omprøve(r)

Forudsætningskrav i teoretisk undervisning skal være gennemført og dokumenteret på itslearning, jf. oversigt over obligatoriske forhold.

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

En studerende, der under en eksamen skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke-tilladte hjælpemidler medfører, at den studerende ikke får bedømt sin besvarelse og bliver noteret som et prøveforsøg jf. Eksamensbekendtgørelsen

Ved aflevering af besvarelsen foretages en plagieringskontrol. Hvis denne viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Plagiat indebærer, at den studerende uretmæssigt udgiver andres arbejde for sit eget eller at den studerende anvender eget tidligere bedømte materiale uden henvisning. Uddannelsesinstitutionen kan jf. eksamensbekendtgørelsen i tilfælde af plagiat undlade at bedømme en opgave hvorved den studerende mister et prøveforsøg. Ved gentagne tilfælde kan den studerende bortvises.

Begge interne eksaminer bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Omprøver

Ved ikke bestået eksamen eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve (Eksamensbekendtgørelsen)

Dato for 1. omprøve:

Medicinhåndtering: den 10.06.2025. Bedømmelse på Wiseflow den 16.06.2025.

Intern prøve 3.semester: Det skriftlige produkt (synopsis) OG videopræsentation afleveres i Wiseflow senest den 28.08.2025 kl. 12. Bedømmelse på Wiseflow den 10.09.2025.

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg i forbindelse med 1. omprøve tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 2. omprøve - dog tidligst 2 uger efter 1. omprøve.

Oversigt over obligatoriske forhold på 3. Semester

I semestret er der aktiviteter, som udgør forudsætningskrav, der skal være gennemført.

Forudsætningskrav kan både være deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf studieordningen.

Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse gruppearbejde og udarbejdelse af forudsætningskrav.

Fremmøde i undervisningen vil blive registreret. Hvis der er mere end 20 % fravær vil den studerende blive indkaldt til en samtale med henblik på en afklaring af det videre uddannelsesforløb.

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til forudsætningskravene er præciseret under beskrivelse af den enkelte aktivitet, som udgør forudsætningskravet, senere i semesterbeskrivelsen.

Aktiviteter som udgør forudsætningskrav

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er at alle forudsætningskrav skal være opfyldt senest 1 uge før eksamen.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt senest 1 uge før eksamen, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøvoforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning før man kan gå til næste prøvoforsøg.

Form og indhold af afhjælpningsforsøg gives af den ansvarlige underviser eller semesteransvarlige 1 uge før eksamensdatoen.

Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøvoforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. eksamensbekendtgørelsen

Uge/dato	Aktiviteter, som udgør forudsætningskrav
ORD: Uge 9 NET: d. 3.4.25 ONLINE	Samskabelse i praksis - TPE (jf studieordning)
Se skema i TimeEdit	Borgernær sygepleje OBS Ændringer kan forekomme

Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes

- *Barker, P. & Buchanan-Barker P. (2015). *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigelse og recovery*, 1. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762816152
- *Bruun Jensen, B.; Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.) (2021). *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7.udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762820104
- *Damsgaard, T., Grønkjær, M., Poulsen, I. (2021). *Fundamentals of care klinik, ledelse, uddannelse og forskning*. Munksgaard.
- * Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk*, 3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205500563
- * Guldager, S. (2014). *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762812154
- * Guldin, M.B. (2019). *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag. ISBN: 9788741274317
- * Hegelund, S (2022). *Akademisk argumentation: skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. ISBN: 9788759306833.
- * Hiim, H. & Hippe, E. (2018). *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. ISBN: 9788741274997
- * Hjortsø, M. & Malling, C. (red.) (2017). *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 9788712054023
- * Hjortsø, M. & Malling, C. (red.) (2017). *Sygeplejebogen 3 – Kompleks sygepleje*, 5. udg., København: Gad. ISBN 9788712054061
- * Kittelmann, F. (2023). *Sundhedsjura for praktikere*. København: Akademisk Forlag. ISBN: 9788750064909
- * Maglekær, K.M. & Veje, P.L. (2019). *Sygeplejeprocedurer og teknikker*, Kbh. Gads Forlag. ISBN: 9788712058274
- *Martinsen, B., Dreyer, P, Norlyk, A. (red.). (2021) *Sygeplejens superhelte: sygeplejeteoretikere der styrker klinisk praksis*. Munksgaard. ISBN: 9788762819962
- * Nielsen, D.A., Hjørnholm T.Q. & Jørgensen P.S. (2019). *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*, Kbh.: Samfundslitteratur. ISBN: 9788759311851
- * Nyland, A.H. (2020). *Genvej til opgaveskrivning*, 3. udg., Svendborg: KommuniCares Forlag. ISBN: 9788799671410.
- * Olsen, I. & Hallin, S.P. (2019). *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762818453.
- * Risager, T. (red.) (2021). *Borgernær sygepleje. Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL'S FORLAG. 9788794207188
- * Stokkebæk, A. (2007). *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. ISBN: 9788717039650
- * Thisted, J (2024). *Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*. Munksgaard. ISBN: 9788702404357
- * Ungermann Fredskild, T., Kolbæk, R., Dichmann Sorknæs, A. & Gars, U. (red.) (2018).

Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet, KBH: Gads Forlag. ISBN: 9788712054573. I bogen står der ved en fejl: 9877812054573

* Viborg, A.L. & Thorup, A.W. (Red.). (2024). *Sygdomslære - Hånden på hjertet*. 4. udg. Munksgaard København. ISBN: 9788702400250

* Videbech, P. (red.) (2018). *Psykatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. København: FADL. ISBN 9788777499807. 232 sider

Sygeplejefaget

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelse og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), relateret til alderdom, psykiatri, samt graviditet og fødsel, børn og familien
- har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau (V7)
- Kan anvende viden til at vurdere og fortolke (F11) patient, borger og pårørendes situation
- Kan indgå i relationer/involvering med patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- kan bruge teoretisk viden om aldring og aldriingsprocesser, med henblik på at analysere og forstå ældre menneskers særlige situation, behov, ressourcer og problemer
- kan identificere og diskutere værdier og holdningers betydning i forhold til den gode ældrepleje.
- Har viden om og kan reflektere over sundhedsfremme (V8) ved hjælp af sundhedspædagogiske interventioner
- forholder sig til betydningen af det sundhedsprofessionelle samarbejde
- har viden om og kan reflektere over rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse (V8) og kan anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb (F2)
- har viden om psykiatrisk sygepleje, relationsbehandling og samarbejde med mennesker med en psykiatrisk lidelse
- har viden om udvalgte psykiatiske sygdomme og behandlingsformer
- har viden om særlige etiske og juridiske retningslinjer ved psykiatiske behandlinger
- har viden om, kan reflektere over og udføre medicin håndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin (V1) (F3)
- via praktisk færdighedstræning / rollespil bliver bevidste om egen adfærd som hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem
- kan forstå innovation som metode til forandring af praksis (V12)

Undervisningen har fokus på følgende emner:

Graviditet, fødsel, børn og familien

- Barselskvinden/familien og det nyfødte barn
- Forebyggende sundhedsydelse til børn og familien
- Familiecentreret sygepleje til det indlagte barn (Pædiatrisk sygepleje)
- Børn som pårørende, børn og sorg,
- Omsorgssvigt

Sygeplejeteorier

- Kari Martinsens omsorgsteori
- Patricia Benner og Judith Wrubel teori om omsorgens betydning for stress og mestring
- Joyce Travelbee teori om at opbygge et menneske til menneske forhold
- Fundamentals of care i sygeplejen

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

- Alderdom og aldring set ud fra et fysiologisk, psykologisk, socialt og samfundsmæssigt perspektiv
- Værdier, holdninger og menneskesyn - og betydningen heraf, i forhold til den gode ældrepleje
- Sygepleje til mennesker med demens. Personcentreret omsorg og psykosociale interventioner.

At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

- At leve med kronisk sygdom
- Rehabiliteringsbegrebet
- Palliation og rehabiliterende sygepleje samt den totale smerte.

Undervisningen er en del af borgernære sygepleje

Sundhedspædagogik

- Sundhedspædagogiske kernebegreber
- Sundhedsadfærd
- Livsstilssamtaler
- Stages of change
- Den motiverende samtale
- Empowerment
- Nudging

Psykiatri og Psykiatrisk sygepleje

- Psykiatri og psykiatrisk sygepleje ud fra et historisk/idéhistorisk perspektiv
- Værdigrundlag og organisering
- Fra normalitet til psykose
- Udvalgte psykiatriske sygdomme
- Generelle behandlingsformer og -principper

- Retslige aspekter
- Psykiatrisk sygepleje med fokus på relation, kommunikation og samarbejde

Simulationsundervisning

- Lægemiddelhåndtering og injektionsteknik
- At være hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg om udvalgte emner
- Dialogbaseret undervisning
- Case arbejde.
- Simulationsundervisning / øvelser / rollespil
- Refleksion og diskussion
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning
- Besøg af ekstern underviser
- Film

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basilitteratur

Graviditet, fødsel, børn og familie

Dyregrov A. og Lytje, M. (2018). 'Sorgens pris: en litteraturgennemgang af konsekvenserne ved at miste en forælder i barndommen', i: *Tidsskrift for forskning i sygdom og samfund*, Nr. 29, s. 31-47 = 17 sider. Findes på internet: <https://kortlink.dk/2huuy>

Eriksen, D.B., Kehlet K.H. og Stark, G.F. (2017). 'Børn og unge i sorg og krise: sundhedsvæsenet', i Guldin M (red.), *Jeg vil gerne tale om min sorg" – om hjælp til sorgramte børn og unge*, København: Akademisk forlag. Side 125-150 = 26 sider.

Jensen, C.S. & Loft, M.I. (2019). 'Sygepleje og børn', i Hundborg, S (red.), *Sygepleje & patientinvolvering Bind 3*, Kbh.: Fagl's Forlag, s. 348-368 = 21 sider.

Killén, K. (2017). *Omsorgssvigt 1 – Et sundhedsproblem og et tværfagligt ansvar*, 5. udg., København: Hans Reitzels Forlag. Side 17-18, 27-28, 216-231, 402-405 = 24 sider.

Sundhedsstyrelsen (2023). *Amning – en håndbog for sundhedspersonale* Kap 6, s. 92-106 og 111-128 = 33 sider. Findes på internet: [Amning – en håndbog for sundhedspersonale \(sst.dk\)](https://sst.dk)

Sundhedsstyrelsen (2019). *Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge*, 3. udg. Side 10-14, 22, 27, 39-55 = 24 sider. Findes på internet: <https://kortlink.dk/2rmeu>

Sygeplejeteorier

*Beedholm, K., Frederiksen, K. (2021). Fra viden til teori – sygeplejeteorier i historisk perspektiv. I: Martinsen, B. (red.), *Sygeplejens superhelte: sygeplejeteoretikere der styrker klinisk praksis*. Munksgaard. Side 183-204 = 21 sider

Benner, P. & Wrubel, J. (2013). *Omsorgens betydning i sygepleje: stress og mestring ved sundhed og sygdom*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 64 -78 + 81-91 = 26 sider.

***Feo, R., Mudd, A., Conroy, T. Kitson, A. (2021). FoC og sygeplejeteori. I: Damsgaard, T. (red.), *Fundamentals of care klinik, ledelse, uddannelse og forskning*. Munksgaard. Side 37-52 = 15 sider**

*Haahr, A., Martinsen, B. (2021) Med Benner på Neurologiske afdeling. I: Martinsen, B. (red.), *Sygeplejens superhelte: sygeplejeteoretikere der styrker klinisk praksis*. Munksgaard. Side 77- 91 = 14 sider.

Martinsen, K (2001). *Øjet og kaldet*, København: Munksgaard. Side 20-30 = 11 sider.

Martinsen, K. (2006). *Samtalen, skønnen og evidensen*, København: Gad. ISBN: 978-87-12-04262-4. Side 143-155 = 22 sider.

Martinsen, K. (2018). *Bevægelig og berørt*, Bergen: Fagbokforlaget. Side 24-32 og 37-39 = 11 sider.

*Martinsen, K. (2021). Min rejse med Løgstrup – i filosofi og sygepleje. I: Martinsen, B. (red.), *Sygeplejens superhelte: sygeplejeteoretikere der styrker klinisk praksis*. Munksgaard. Side 31- 59 = 28 sider.

Larsen, C. (1997). 'Benner og Wrubel: Omsorg er grundlaget', i *Sygeplejersken* nr. 9, side 34-37 = 4 sider. Findes online: <https://kortlink.dk/2qhb6>

Travelbee, J. (2002). *Mellemmenneskelige aspekter i sygepleje*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-0196-7. Side 169 – 198 = 30 sider. 2. udgave fra 2010 kan også bruges

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

***Andersen, N. & Hansen CH. (2021). Fælles beslutningstagen. (I: T. Risager (red.) *Borgernær sygepleje. Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL'S FORLAG. Side: 404-419=15 sider**

Hoffmann, E.; Andersen, P.T.; Mogensen, C.B. Prinds, C. & Primdahl, J. (2021). 'Relatives' negotiation power in relation to older people's acute hospital admission: A qualitative interview study', *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. Tilgængelig fra: <https://doi.org/10.1111/scs.13012>

***Høgsted, R. (2021) Forebyggelse af udbrændthed og traumatisering. I: T. Risager (red.) *Borgernær sygepleje. Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL'S FORLAG. Side: 443-461=19 sider.**

***Høy, B. (2021). Værdighed - en grundværdi i den borgernære sygepleje. I: T. Risager (red.) *Borgernær sygepleje. Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL'S FORLAG. Side: Side 222-247 = 25 sider**

***Ranberg-Andersen, K. (2021). Når den ældre borger er syg. (I: T. Risager (red.) *Borgernær sygepleje. Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL'S FORLAG. Side: 47-70= 23 sider**

***Risager, T. (2021) Demensomsorg. I: T. Risager (red.) *Borgernær sygepleje. Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL'S FORLAG. Side: 73-95 = 23 sider**

Sundheds- og Ældreministeriet (2016), *Et trygt og værdigt liv med demens – kort version af den nationale demenshandlingsplan 2025*. Side 1-30. Tilgængelig online: <https://kortlink.dk/2rmfz>

*Tobiasen, J. S. (2021). Metoder til hverdagsobservation. I: T. Risager (red.) *Borgernær sygepleje. Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL'S FORLAG. Side: 154-173 = 19 sider

At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

*Dieperik, K. & Gjørup C. (2021). 'Rehabilitering', i Risager, T (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*, Kbh.: FADL's Forlag. Side 343-357 = 14 sider.

Dieperink, K. & Pilegaard, M. (2021). 'Rehabiliterende palliation til den livstruende patient og familie'. I: Ilkjær, I & Kragh, CF (red.), *Palliation og rehabiliterende palliation*, Kbh.: Gads forlag. Side 144-161: 17 sider.

Raunkjær, M. (2021). 'Basal palliativ indsats i den primær sundhedstjeneste'. I: Ilkjær, I & Kragh, CF (red.), *Palliation og rehabiliterende palliation*, Kbh.: Gads forlag. Side 97-111: 14 sider.

*Tanderup, L., Kappel, N. (2021). Psykosociale problemstillinger. I: Risager, T. (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL's Forlag. Side 174-195 = 19 sider

*Toft, L. (2021). Palliation. I: Risager, T. (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL's Forlag. Side 196-220 = 24 sider

*Stenov, V. (2021). 'Fremtidens professionelle kompetencer inden for forebyggelse og rehabilitering', i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7.udg., København: Munksgaard. Side 403-416 = 13 sider.

Sundhedsstyrelsen (2017). *Anbefalinger for den palliative indsats*, København: Sundhedsstyrelsen. Side 5-10 = 5 sider. Findes på nettet: <https://kortlink.dk/sst/sr9m>

Sundhedspædagogik

*Bruun Jensen, B. (2021). 'Kernebegreber i sundhedspædagogik', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 363-386 = 23 sider

*Bruun Jensen, B. (2021). 'Sundhedspædagogisk intervention – på vej mod sundhedsfremme version 2.0'. I: Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7.udg., København: Munksgaard. Side 459-482 = 23 sider

*Jensen, J. (2021). Sundhedspædagogik. I: Risager, T. (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL's Forlag. Side 318-340 = 22 sider

Rosdahl, G. (2023). *Den motiverende samtale i teori og praksis*. Munksgaard. Side 15-42 = 27 sider.

Psykiatrisk sygdomslære og sygepleje

*Barker, P. & Buchanan-Barker P. (2015). *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigelse og recovery*, København: Munksgaard. Kap.1-14 = 100 sider

Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang i psykiatrien (Psykiatriloven). LBK nr 185 af 01/02/2022. Side 1-12 = 12 sider. Findes på internet: [Psykiatriloven](#)

Buus, N. et. Al. (2020). *Psykiatrisk sygepleje*, 2. udg. 1. oplag, Gyldendal. KBH. Kap 7: 203 – 238, kap 10: 297 - 326 = 58 sider

Strand, L. (1995). *Fra kaos mod samling, mestring, og helhed*, København: Munksgaard. Side 77-134 = 57 sider

*Videbech, P. (red.) (2018). *Psykiatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. 5. oplag København: FADL. Kap 1, 2, 5, 6 , 14, 15 = 93 sider

Simulationsundervisning

Balteskard, B. (2016). 'At bevare hjem som hjem – udfordringer knyttet til hjemmebaseret omsorgstjeneste', i Glasdam, S. & Westenholz Jørgensen, J. (red.), *Det nære sundhedsvæsen – perspektiver på samfundsudvikling og møder mellem mennesker*, København: Munksgaard. Side 75-83 = 9 sider.

Bergstrøm, G. (2019). 'Injektionsgivning', i Maglekær, K.M. og Veje, P.L. (red.), *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, Kbh. Gads Forlag. Side 177-191 = 14 sider

Olsen, I. & Hallin, S.P. (2019). *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. Side 157-177 = 20 sider.

Styrelsen for patientsikkerhed (2019). *Syv lægemiddelgrupper, der kræver din særlige opmærksomhed og Syv situationer, der kræver din særlige opmærksomhed.* Findes på nettet: = <https://kortlink.dk/2rmev> 2 sider

Undervisere: Anja Eskildsen, Anne-Grete Knudsen, Ellen Sandahl Sørensen, Eva Hoffmann, Helle Palmelund Jessen, Lisbeth Søholm & Pia Bonde Jensen

Sygdomslære

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

ud fra praksis- og forskningsbaseret litteratur, opnår viden om sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som har indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer (V1) (V2) (F1) (K14)

opnår viden om udvalgte sygdomme og de funktionstab, sygdomme kan medføre i relation til ældre og aldring (V1) (V2) (F1) (K14)

Emner

- Aldring og sygdom
- Demens og delir
- Forstyrrelser i væskebalancen
- Osteoporose
- Frakturer
- KOL
- Maligne sygdomme

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Analyse af film
- Fordybelse i grupper
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basislitteratur

Allott, E.H., Masko, E.M. & Freedland, S.J. (2012). 'Obesity and Prostate Cancer: Weighing the Evidence', i *European Urology* nr. 5, side 800-809 = 15 sider. Findes på nettet: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3597763/>

*Guldager, S. (2014). *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 103-128 + 155-183 = 57 sider

Jørgensen, K., Nielsen, T. R., Nielsen, A., Waldorff, F. B., & Waldemar, G., (2020). 'Brief Assessment of Impaired Cognition Questionnaire (BASIC-Q)-Development and validation of a new tool for identification of cognitive impairment in community settings', *International journal of geriatric psychiatry*, 35(7), 693–701 = 9 sider. Tilgængelig på nettet: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7383627/>

Nationalt videnscenter for demens (2021). *Frontotemporal demens med ændringer i adfærd*. Videnscenter for demens. Online tilgængelig fra: [Demenssygdomme | Nationalt Videnscenter for](#)

[Demens](#) 1 side

Nationalt videnscenter for demens (2021). *Hvad er Alzheimers sygdom?* Videnscenter for demens. Online tilgængelig fra: [Demenssygdomme | Nationalt Videnscenter for Demens](#) 1 side

Nationalt videnscenter for demens (2021). *Hvad er Lewy body demens?* Videnscenter for demens. Online tilgængelig fra: [Demenssygdomme | Nationalt Videnscenter for Demens](#) 1 side

Nationalt videnscenter for demens (2021). *Hvad er vaskulær demens?* Videnscenter for demens. Online tilgængelig fra: [Demenssygdomme | Nationalt Videnscenter for Demens](#) 1 side

Rhode, G., Rasmussen, S. & Vahl N. (2019). 'Aldringsfysiologi', i Rhode, G.; Rasmussen, S. & Vahl, N. (red.), *Geriatrici – Grundbog til sygeplejefaget*. Kbh.: Fagl's Forlag. Side 14-36 = 23 sider

TV2 (dokumentar) (2015). *Da Aage forsvandt*. TV2 Danmark. 20 minutter = 20 sider

*** Viborg, A.L. & Thorup, A.W. (Red.). (2024). *Sygdomslære - Hånden på hjertet*. 4. udg. Munksgaard København. Side 78-102, 181-194, 397-399, 441-450, 520-526, 626-628, 650-653, 670-673 = 70 sider**

Underviser: Camilla Vestergaard Aarøe og Helle Palmelund Jessen

Sundhedsinformatik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

kan anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F10)

Kan anvende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab af patientforløb i samspil med tværprofessionelle under hensyntagen til kvalitet (F4)

Kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi (K11) og velfærds- og sundhedsteknologi

Emner

- National strategi for digitalisering af sundhedsvæsenet
- Generelt grundlag for dokumentation: intentioner, pligter, anbefalinger og eksempler på dokumentationsredskaber
- At være bruger af IT som sundhedsprofessionel
- Eksempel på kvalitetssikring: IT-baseret kommunikation og samarbejde
- Velfærds- og sundhedsteknologier til kvalitetsudvikling i en tværprofessionel og tværsektoriel kontekst

Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Søge oplysninger på Internet
- Studiegruffordybelse
- Refleksion og diskussion
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basilitteratur

Abildtrup, U. (2023). Sundhedsvæsentligt: Brug af AI som redskab. *Sygeplejersken 2023* nr. 9, s. 30-32 = 2 sider

Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler, BEK nr 713 af 12/06/2024. Findes [Journalføringsbekendtgørelsen](#)

Bunkenborg, G. & Hansen, C.B. (2019). 'Dokumentation'. I: Hundborg, S. (red.), *Sygepleje og patientinvolvering*, Kbh.: FADL's forlag. Kap. 18 = 18 sider

Center for Innovativ Medicinsk Teknologi (2022) Implementering af EPJ-systemer. 2 sider

Center for kliniske retningslinjer u.å., *Kliniske retningslinjer*. Findes på internet:
<https://cfkr.dk/retningslinier/godkendte-retningslinjer/>

Jepsen, J.H.; Hellerup, M. & Specht, K. (2022). 'Orthopaedic nurses' experiences with real-time documentation in a high-tech ward - A qualitative study', i: *International Journal of Orthopaedic and Trauma Nursing*, vol. 44 = 6 sider. Findes på online:
<https://doi.org/10.1016/j.ijotn.2021.100901>

Mainz, J. & Mainz, J. (2024). 'Evidens og kvalitet', i J. Mainz (red.), *Basal kvalitetsudvikling*, København: Munksgaard. Side 31-37 = 6 sider

Pedersen, U.P. (2023). 'Kliniske retningslinjer'. I: Frederiksen, K. og Eckhardt, M. (red), *Fag – grundbog i sygepleje*, Kbh.: Munksgaard. Kap. 7 = 12 sider

Styrelsen for patientsikkerhed (2024) *Sygeplejefaglig journalføring*. Online: [Sygeplejefaglig journalføring | Styrelsen for Patientsikkerhed \(stps.dk\)](#). 4 sider

* Ungermann Fredskild, T., Kolbæk, R., Dichmann Sorknæs, A. & Gars, U (red.) (2018). *Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet*, København: Gads Forlag. Kap 1,2,3, 6 og 7 = 118 sider

Undervisere: Bo Meier, Heidi Christiansen

Farmakologi og lægemiddelhåndtering

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- Har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering (V1)
- Kan anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegering at kunne ordinere medicin (F3)

Emner

- Lægemiddelregning
- Lægemidler inden for hovedgruppe L
- Lægemidler inden for hovedgruppe J
- Lægemidler inden for hovedgruppe M
- Lægemidler inden for hovedgruppe N
- Delegationer

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur
- Regning i grupper og enkeltvis
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning for netholdet

Bedømmelse

Faget bedømmes ved individuel skriftlig eksamen i medicin håndtering

Basislitteratur

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>) ca. 50 sider

* Olsen, I. & Hallin, S.P. (2019). *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard.
ISBN: 978-87-628-1845-3. Side 491 – 519 & 533 – 543 & 566-606 = 78 sider

Underviser: Anja Eskildsen, Bo Meier og Maria Gravgaard Sørensen

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- Opnår viden om videnskabsteori og forskningsmetode (V17)
- Opnår bevidsthed om videnskabsteoretiske perspektiver og deres betydning for design af en undersøgelse
- Mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (F11)
- Opnår viden om forskellige forskningsmetodiske tilgange inden for dataindsamling og analyse af datadeltager i – og afprøver metoder, som indgår i et innovations- eller udviklingsarbejde (F11)
- Anvender forsknings- /faglige artikler som del af forskningsprocessen

Emner

- Introduktion og brush-up fra 2. semester
- Innovation og komplekse interventioner som metode
- Deltagerobservation
- Interviews
- Fokusgruppe interviews
- Kvalitative analysemetoder

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning
- Studerende gennemfører egen undersøgelse
- Vejledning
- Fremlæggelser og feedback

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basilitteratur

Brandi, U., Sprogøe, J., 2019. *Det magiske øjeblik. Kvalitativ analyse skridt for skridt*, 1. udgave. ed. Hans Reitzel, Kbh. Side 1-86 = 85 sider.

Dahlager, L. & Fredslund, H. (2011). Hermeneutisk analyse. I: Vallgård, S & Koch, L (Red) *Forskningsmetoder i Folkesundhedsvidenskab*, Kbh. Munksgaard, S. 154-178= 24 sider (Findes indscannet)

Graneheim UH, Lundman B. (2024). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Educ Today*. 24(2). Side 105-112= 7 sider.

*Jensen, A.M.B. (2021) Kvalitative interviews. I: Jensen A.M.B & Vallgård, S. *Forskningsmetoder i*

folkesundhedsvidenskab, 6. udg., København: Munksgaard. Side 64-94= 30 sider.

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interview: Det kvalitative forskningsinterview som håndværk*. Hans Reitzels Forlag. Side 5-80 = 75 sider.

*Nielsen, D.A., Hjørnholm T.Q, & Jørgensen P.S, (2019). 'Analyse og fortolkning i kvalitative projekter', i: *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*, Kbh.: Samfundslitteratur, s. 247-268= 20 sider.

*Nielsen, D.A., Hjørnholm T.Q, & Jørgensen P.S, (2019). 'Kvalitative dataindsamlingsmetoder', i: *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*, Kbh.: Samfundslitteratur, s. 181-246= 54 sider.

*Nielsen, D.A., Hjørnholm T.Q, & Jørgensen P.S, (2019). 'Kvalitative dataindsamlingsmetoder', i: *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*, Kbh.: Samfundslitteratur, s. 359-379= 20 sider

*Tjørnhøj-Thomsen, T. & Whyte, S.R. (2021). 'Feltarbejde og deltagerobservation', i Jensen, A.M.B. & Vallgård, S. (red.), *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 94-124 = 21 sider

Undervisere: Eva Hoffmann

Folkesundhed, epidemiologi og miljø

Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- Opnår viden om og kan reflektere over sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (V8)
- Opnår viden om og kan reflektere over samfundsmæssige vilkår i forhold til folkesundheden
- Opnår viden om og kan reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sygdomsudfordringer; (V3) herunder miljømæssige aspekter

Emner

- Borgernær sygepleje
- Styringsdokumenter (Lovgivning, nationale rapporter, anbefalinger, standarder, sundhedsaftaler og forløbsprogrammer)
- Ulighed i sundhed
- Tidlig opsporing og tværfagligt/tværprofessionelt samarbejde
- Kronisk sygdom
- Borgere og pårørende i langvarige sygdomsforløb
- Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i den borgernære sygepleje
- Rehabiliterende sygepleje, sundhedsadfærd og borgerinvolvering

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen er en del af undervisningsforløbet Borgernær sygepleje
- Flipped learning
- Oplæg, refleksionsøvelser, innovationsøvelser og diskussion
- Studiegruffordybelse

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basislitteratur

***Andersen, Z. & Knudsen, L. (2021). 'Forurening, miljø og sundhed', i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 191-219 = 28 sider.**

***Bloch, P. & Bruun Jensen, B. (2021). 'Supersetting – tilgangen til Integreret forebyggelse i lokalsamfundet', i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 579-584 = 5 sider.**

***Curtis, T. & Rod, M. (2021). 'Organisatoriske og politiske rammer for forebyggelsen i Danmark', i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 59-79 = 20 sider.**

Darsø, L. (2011). Innovationsproces, innovationsdiamant og lederroller. I L. Darsø, Innovationspædagogik: kunsten at fremelske innovationskompetence. Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 57-79= 22 sider.

***Diderichsen, F. & Grønbæk, M. (2021). 'Social ulighed i sundhed', i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 139-152 = 13 sider.**

*Høgh, V., Kollerup, M. (2021) FoC som arbejdsredskab i kommunal sygepleje. I: Damsgaard, T. (red.), *Fundamentals of care klinik, ledelse, uddannelse og forskning*. Munksgaard. Side 211-232 = 21 sider

***Madsen, K. & Christensen, A. (2021). 'Sundhedsadfærd og Sundhedsprofiler', i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 81-100 = 11 sider.**

***Nielsen, S. (2021). Organiseringen af borgernær sygepleje. I: Risager, T. (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL's Forlag. Side 274-295 = 21 sider**

***Risager, T. (2021). Borgernær sygepleje. I: Risager, T. (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*. FADL's Forlag. Side 14-28 = 14 sider**

Saugstad, T. (2021) `Sundhedskampagner og sundhedspædagogik`, i Saugstad, T. & Gabrielsen, N. *Sundhedspædagogik for praktikere*, 4. udgave., København: Munksgaard. Kap. 6 side 131-154 = 23 sider

***Sodermann, M. & Nørredam, M. (2021). 'Migration, etnicitet/kultur og behandlerrollen', i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 153-169 = 16 sider.**

***Wimmelmann, C. & Folker, A. (2021). 'Livskvalitet', i Bruun Jensen, B.; Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 431- 443 = 12 sider.**

Underviser: Pia Bonde Jensen

Psykologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- inddrager psykologiske perspektiver i det tværfaglige grundlag for sygeplejen
- har viden om, og kan reflektere over menneskets psykiske udvikling af betydning for identitetsdannelse psykologiske forhold, der har indflydelse på menneskets oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), herunder emotionelt belastende situationer, krise og sorg

Emner

- Psykologi generelt.
- Udviklings- og personlighedspsykologi med vægt på barndommen
- Identitet og integritet, og forskellige påvirkninger heraf
- Emotionelt belastende situationer, krise og sorg, herunder om psykologiske reaktioner

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, gruppefordybelse og feedback
- Autentiske oplevelser
- Filmklip
- Refleksion og dialog

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basislitteratur

*Guldin, M.B. (2019). *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag, side 25–47, 120–137 = 39 sider

O' Connor, M., Anker, C. & Sommer, C. (2020). 'Sorg kommer i bølger', i *Fag & Forskning*, nr. 4. Findes online: <https://kortlink.dk/2qhbb> 11 sider

Sommer, D. (2017). *Udvikling - Fra udviklingspsykologi til udviklingsvidenskab*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 20-22, 50–55 = 7 sider.

Stokkebæk, A. (2007). *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. Side 85-100, 109 – 129, 156-165, 188-196, 246-253, 320-323 = 70 sider

Underviser: Anne-Grete Knudsen

Pædagogik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- Inddrager pædagogiske og innovative aspekter i det tværfaglige grundlag for pædagogiske interventioner i sygeplejen.
- Kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske interventioner (V4), som grundlag for: at kunne undervise og vejlede borgere, patienter og pårørende ud fra en bedømmelse af deres individuelle behov (F5)
- Kan vejlede og undervise kollegaer og uddannelsessøgende (F5)
- Kan planlægge, gennemføre og evaluere en konkret undervisningssituation for en gruppe med udgangspunkt i pædagogiske teorier og metoder

Emner

- Pædagogik generelt, herunder om forskellige pædagogiske grundsyn
- Pædagogiske modeller, herunder den didaktiske relationsmodel, helhedsmodellen
- Forskellige vejlednings - og undervisningssituationer i samspil med forskellige målgrupper

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, filmklip, og dialoger
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget indgår og bedømmes i den obligatoriske studieaktivitet *Pædagogisk øvelse og tværprofessionalitet*.

Faget kan også indgå i den interne eksamen, 3.semester

Basislitteratur

*Hiim, H. & Hippe, E. (2018). *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. Kap. 1, 2, 7 og 9 = 57 sider

Illeris, K. (2015), 'The Development of a Comprehensive and Coherent Theory of Learning', i *European Journal of Education* nr. 1, lille uddrag, side 29-30 = 2 sider. Findes på nettet, når du er på campus: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12103>

Lind, J. (2020). 'Barrierer mod læring', i Tejmers, J W og Lind, J (red.), *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udg. Gads Forlag. S 129-141 = 12 sider. Indscannet litteratur

Anja Eskildsen

Kommunikation

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- Har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau (V2)
- Kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- Har viden om og kan reflektere over anvendelsen af kommunikationsteorier og -metode og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse. (V13)
- Kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis (F7)
- Kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst. (F11)

Emner

- Kommunikation som humanistisk fag
- Forskellige kommunikationsmodeller, herunder Calgary Cambridge Guiden og guidet egenbeslutning
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Gensvarsmodeller
- Personcentreret kommunikation
- Transaktionsanalyse

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg, casearbejde, øvelser, refleksion og dialog med udgangspunkt i sygeplejefaglige problemstillinger og erfaringer fra praksis
- Vejledning og feedback ved undervisere

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern prøve

Basislitteratur

Ammentorp, J. m.fl., 2023, *Den gode patientsamtale*. 2. udg. Forfatterne og Munksgaard København. Kap 1: Calgary – Cambridge Guiden del1 s. 23- 34 (12 sider) (Findes som indscannet tekst)

*Eide, H & Eide, T 2017, *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk,*

3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1, 4, 6 = 79 sider

Iversen E.D., Wolderslund M., Kofoed P.E., Gulbrandsen P., Poulsen H., Cold S. & Ammentorp J. (2021), 'Communication Skills Training: A Means to Promote Time-Efficient Patient-Centered Communication in Clinical Practice', i *Journal of patient-centered research and reviews* nr. 4, s. 307-314 = 7 sider. Findes på nettet: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8530232/>

Jørgensen, K 2021, *Kommunikation for sundhedsprofessionelle*, 5. udg., København: Gads forlag. Kap.4, s. 65-81 =16 sider

Latour, A & Filtenborg, J 2012, *Kommunikation og personlig udvikling*, 3. udg., Aarhus: Klim. Side 85-107 + 117-123 = 29 sider. (Findes som indscannet tekst på It's Learning)

Miller, W & Rollnick, S. 2014, *Den motiverende samtale – Støtte til forandring*. 2. udg. Hans Reitzels Forlag. Kap. 1: Samtaler om forandring s. 23 – 34 (11 sider) (Findes som indscannet tekst på It's Learning)

Zoffmann, V., Hörnsten, Å., Storbækken, S., Graue, M., Rasmussen, B., Wahl, A. & Kirkevold, M. (2016). 'Translating person-centered care into practice: A comparative analysis of motivational interviewing, illness-integration support, and guided self-determination', i *Patient Education and Counseling*, nr. 3, s. 400-407 = 7 sider. Findes på nettet (husk at logge ind med WAYF): <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738399115300963?via%3Dihub>

Undervisere: Anja Eskildsen, Vinie Levisen

Organisation, ledelse og jura

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- Har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- Kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau (F1)
- Kan anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring (F4)
- Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge (F8)
- Har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår (V6)
- Kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til (F1) med henblik på overholdelse af patientrettigheder og forbedre patientsikkerheden, udviser ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K14), jævnfør autorisation

Emner

- Klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i Patientforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Tværprofessionel og tværsektorielt samarbejdsformer i forskellige borger-/ patientforløb "Sundhedsloven" og "Lov om Social Service"
- Autorisation – sygeplejerskers pligter, ansvar og kompetencer.
- Sygeplejerskers ytringsfrihed
- Patienter og pårørendes rettigheder/retsstilling: Information, samtykke, aktindsigt og indhentning & videregivelse af fortrolige helbredsoplysninger
- Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser
- Magtanvendelse i kommunalt regi, jævnfør serviceloven
- Anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile patienter (tvangsbehandlingsloven)

Undervisningens tilrettelæggelse

- Gruppefordybelse
- Dialog og refleksion
- Vejledning og feedback ved underviser

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basilitteratur

***Dau, S. & Nielsbu, U. (2021). 'Klinisk lederskab', i Risager, T. (red.). Borgernær sygepleje, FADL'S Forlag Side 378-398 = 20 sider**

*Eldrup Samson, D. (2017). 'Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab', i Hjortsø, M. & Malling, C. (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gads Forlag. Side 74-96 = 22 sider

Eriksen, K. M. (2024). Fejlen, der bliver ved at ske. *Sygeplejersken april 2024*. S. 10-21 = 7 sider

Gittell, J. (2015) Introduktion af relationel Koordinering ved Jody Hoffer Gittell. [Introduktion af Relationel Koordinering ved Jody Hoffer Gittell \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...). = 20 min

Gittell, J. (2012). *Effektivitet i sundhedsvæsenet*, København: Munksgaard. Side 29-38 = 10 sider (Findes som indscannet tekst på It's Learning)

Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile. LBK nr 126 af 27/01/2019. 4 sider. Findes online: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/126>

Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. LBK nr 122 af 24/01/2023. Kap. 1,2,3,4,5,6,13 + § 75-79 = 7 sider. Findes online: [Autorisationsloven \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/122)

Bekendtgørelse om behandlingstestamenter. LBK nr. 1345 af 16/11/2018. 1 side. Findes online: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/1345>

Bekendtgørelse af lov om social service. LBK nr 909 af 03/07/2024. Kap 1+2 samt Afsnit VII Kap 24 = 9 sider. Findes online på: [Serviceloven](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/909)

Bekendtgørelse af sundhedsloven. LBK nr 1015 af 05/09/2024. Kap. 1,3,5,6,8,9,11,17,19,20,21,22,35, 39,61,62,66,67 = 20 sider. Findes online: Sundhedsloven: [Sundhedsloven \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/1015)

Kittelmann, F. (2023). *Sundhedsjura for praktikere*, 2. udg. København: Akademisk Forlag. S. 15-54 + 85-104 + 105-134 + 135-147 + 153-162 = 108 sider

Region Syddanmark (2021). *Patientrettigheder*. Findes online: [Patientrettigheder // Region Syddanmark](https://www.regionyddanmark.dk/patientrettigheder) = 1 side

Region Syddanmark og de 22 kommuner (2023). Alle SAM:BO forløbsoversigter og flowdiagrammer samlet = 10 sider. Findes på online: [Alle SAM:BO forløbsoversigter og flowdiagrammer samlet](https://www.regionyddanmark.dk/sam-bo). Lokaliseret januar 2025

Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (2022). "Et historisk blik. Patientsikkerhedsarbejdets udvikling – og forskellige måder at tænke sikkerhed på", i Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (red.), *Patientsikkerhed, UTH og risikostyring: grundbog til sundhedsprofessionelle*. Kbh.: FADLs Forlag, Side 15-24 = 9 sider.

Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (red.) (2022) *Patientsikkerhed, UTH og risikostyring: grundbog til sundhedsprofessionelle*, Kbh.: FADLs Forlag. S 30-47 = 17 sider

Rexbye, H. (2022). 'Utilsigtede hændelser', i Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (red.), *Patientsikkerhed, UTH og risikostyring: grundbog til sundhedsprofessionelle*, Kbh.: FADLs Forlag. Side 106-114 = 8 sider

Sommer, C. (2015). 'Rammedelegation sparer unødige arbejdsgange', *Sygeplejersken*, nr. 9, side 26-27 = 2 sider. Findes online: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2015-9/rammedelegation-sparer-unodige-arbejdsgange>

Patienterstatningen (2023). Film/ Undervisningsmoduler i Patientklagesystemer – Tilsyn – Patienterstatning. Online: [Når det går galt \(typeform.com\)](https://typeform.com). 40 min.

Vejledning om offentligt ansattes ytringsfrihed. Side 1-19 = 20 sider. Findes online: <https://kortlink.dk/justitsministeriet/2p4q8>

Witthøfft, A. (2016). 'Jeg fik 13 minutter', i *Sygeplejersken* nr. 12, side 28-32. Findes online [her](#)

Undervisere: Heidi Christiansen, Helle Palmelund Jessen

Samskabelse i praksis (TPE) - Forudsætningskrav

TPE jf. studieordning

Det tværprofessionelle element på 3. semester er på 10 ECTS i alt

Mål

At den studerende:

- via undervisning og selvstudie lærer OM velfærdsprofessioner med henblik på senere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- via undervisning og refleksion lærer AF velfærdsprofessioner med henblik på, at viden kan indgå i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i senere borger- og patientforløb (F4)
- via samarbejde MED velfærdsprofessioner at kunne arbejde innovativt i simuleret praksis, herunder have fokus på implementeringsmetoder i praksis., samt være stærk monofagligt og tværprofessionelt med henblik på at mestre sammenhænge i borger- og patientforløb (F8)

Emne

Problematisering af en gruppe borgeres udfordringer i velfærdssamfundet

Undervisningens tilrettelæggelse

- Der vil i løbet af ugen være en kombination af tværfaglige oplæg fra underviserne, faciliterede gruppeprocesser og selvstændigt gruppearbejde
- Arbejde med fremlæggelse og deltage i peer-feedback til andre grupper.

Bedømmelse

Der er mødepligt og bedømmelse sker ud fra deltagelse i aktiviteterne. Tværprofessionalitet indgår i intern eksamen.

Basilitteratur

Hjermitslev, H.H. (2019). Kapitel 1. Velfærdsprofessioner I: Hjermitslev, H.H. (red.) *Velfærdsprofessioner*, 1. udg. Kbh. Djøf Forlag, side 15-30. Indscannet tekst, findes på itslearning

Højholdt, A. (2013). *Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis*. 1. udg. Hans Reitzels Forlag (s. 19-42. Indscannet tekst, findes på itslearning

Morthorst, B. (2019). Kapitel 2. Tværprofessionelt samarbejde I: Hjermitslev, H.H. (red.) *Velfærdsprofessioner*, 1. udg. Kbh. Djøf Forlag, side 31-45. Indscannet tekst, findes på itslearning

Jacobsen, D. (2020). *Tværprofessionelle studiegrupper - en håndbog*. (s. 61-79). Samfundslitteratur. Indscannet tekst, findes på itslearning

Det tværprofessionelle element er ydermere repræsenteret i følgende:

Faget Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Faget Organisation, ledelse og jura

Tværprofessionel dag (TPE) m. LSPE og pbje

Eksterne undervisere

Borgernær sygepleje

Forberedelse til klinik

Borgernær sygepleje – forudsætningskrav

Opgavetype og arbejdsform

Undervisningsforløb med 1. semester i borgernær sygepleje og synopsis

Mål for læringsudbytter

Dette forudsætningskrav retter sig mod følgende mål for læringsudbytter

Viden:

4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed

13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse

Færdighed:

5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende

7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

Fag der indgår i forudsætningskravet

Undervisningsforløbet Borgernær sygepleje er et forløb i fagene;

Pædagogik

Folkesundhed, epidemiologi og miljø

Sundhedspædagogik

Sygepleje: Kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

Sygdomslære: Demens

Sygepleje: Psykosociale interventioner ved demens

Gerontologi

Kommunikation

Emner

Undervisningsforløbet i Borgernær sygepleje indeholder 4 temaer:

De syge ældre

Borgere og pårørende i langvarige sygdomsforløb

Forebyggende sundhedsarbejde

Krav til indhold i undervisningen for 1. semester omkring Borgernær sygepleje

Alle grupper inddrager Dahlgren og Whitehead i relation til casen omkring Trine. Derudover får hver gruppe tildelt et tema fra undervisningen på 3. semester, som de skal uddybe i forhold til Trine.

- a. Sundhedspædagogik – Stage-of-change
- b. Sundhedspædagogik – adfærdsmodeller
- c. Sundhedspædagogik – kernebegreber

- d. Kronisk sygdom – model
- e. Rehabilitering – hverdagslivet
- f. Gerontologi – teorier
- g. Folkesundhed – sundhedskampagner

Følgende skal indgå i undervisningen:

1. Undervisningen starter med at tage afsæt i det undervisningsmateriale som Helle Palmelund Jessen har gennemgået med klassen. Herefter skal de studerende på 3. semester undervise i emner som de 17 verdensmål, bæredygtighed og ulighed i sundhed.
2. Hvad er sundhed?
3. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
4. Vi gør Patientten Trine (casen) til et menneske, altså hvilke omstændigheder har påvirkning på sundhed og sygdom og hvordan kan sygeplejersken anvende redskaber/metoder til at imødekomme ovenstående.

Fagene kommunikation og pædagogik danner grundlaget for planlægningen af undervisningen for 1. semester, så det ikke blot bliver et oplæg, men aktiv undervisning.

Rammer for synopsis omkring Borgernær sygepleje

Sideløbende med planlægningen af undervisningen, skrives en synopsis.

Synopsen som består af følgende elementer:

Forside, Indholdsfortegnelse, Indledning, Problemindkredsning, Problemafgrænsning, Problemformulering, Referenceliste og Bilag.

Synopsen skal indeholde to forskningsartikler der anvendes som belæg i problemindkredsningen.

Derudover skal søgeprotokollen og CASP-vurderingen af begge artikler vedlægges som bilag.

Omfanget er 7.200 anslag svarende til 2400 tegn med mellemrum pr. side.

Rammer for forløbet

- Forløbet er tilrettelagt over en 4 ugers periode og består af undervisning og gruppearbejde. Planen for forløbet er detaljeret beskrevet i itslearning.
- Der arbejder i grupper af 3-4 studerende.
- Der er løbende skemalagt vejledning til forløbet.

Forløbet afsluttes med evaluering og feedback af synopsis.

Datoer for evaluering, aflevering og feedback af synopsis findes på itslearning.

Intern eksamen 3. semester: Medicinhåndtering

Antal ECTS der prøves: 5 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Lægemiddelregning

Farmakologi. Pensum fra såvel 1., 2. og 3.semester

Opgavetype

Intern, individuel teoretisk skriftlig eksamen

Mål for eksamen

Den studerende skal ved eksamen vise, at han/hun selvstændigt kan opnå følgende:

Viden: Har viden om og kan relatere over farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegation.

Færdigheder: Kan anvende medicinhåndtering (herunder beherske lægemiddelregning) samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin.

Form og omfang

2 timers skriftlig eksamen, der afvikles ved tilstedeværelse på uddannelsesinstitutionen

Eksamens forløb

Eksamen afvikles jævnfør tidsplan for semestret. Eksamen afvikles elektronisk via Wiseflow

Kriterier for eksamens indhold

Eksamen består af et opgavesæt med 50 % spørgsmål indenfor lægemiddelregning og 50 % spørgsmål indenfor farmakologi, medicineringsprocessen og rammedelegation.

Tilladte hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladte, dvs. bøger, noter, internetadgang.

Det er ikke tilladt at bruge kunstig intelligens (chatrobot) og kommunikation med andre.

Der medbringes lommeregner (det er ikke tilladt at bruge telefonen som lommeregner). Den studerende er selv ansvarlig for, at eget it-udstyr virker.

Vejledning

Der gives ikke vejledning

Bedømmelsesgrundlag

Opgavesættet skal bestås med mindst 80 % (andel af opnåede point i %) Bedømmes internt efter 7-

trinsskalaen.

Generelle regler

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen og studerende kan ikke framelde sig eksamen.

Lyd eller billederoptagelse af prøven er ikke tilladt.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen, samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve, jf. eksamensbekendtgørelsen. Indstilling til omprøven sker automatisk.

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg i forbindelse med 1. omprøve tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 2. omprøve - dog tidligst 2 uger efter 1. omprøve.

Regler for klage

Jf. Eksamensbekendtgørelsen skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter at eksamensresultatet er meddelt.

Feedback

Studerende kan aftale feedback på bedømmelsen efter offentliggørelse af karakteren.

Intern eksamen 3. semester (ændringer kan forekomme)

Antal ECTS der prøves 25 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Sygepleje

Sygdomslære

Sundhedsinformatik

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Folkesundhed, epidemiologi og miljømedicin

Organisation, ledelse og jura

Kommunikation

Psykologi

Det tværprofessionelle element skal integreres i prøven jf. studieordningen

Pædagogik og fag fra tidligere semestre *kan* indgå, hvis de har relevans for prøven.

Opgavetype

Individuel mundtlig videopræsentation på baggrund af en skriftlig synopsis, der udarbejdes i grupper af 2-4 studerende

Forudsætninger for at gå til eksamen

Forudsætningskravene skal være gennemført, i overensstemmelse med semesterbeskrivelsen.

Mål for eksamen

At den studerende:

- ud fra semesterets overordnede tema *"Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer"* foretager en faglig undersøgelse for at demonstrere viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Sygeplejefagets værdier, teorier og metoder inddrages.
- kan inddrage og anvende situationsbestemt kommunikation med involvering af patient og/eller pårørende med henblik på dialog og relations skabelse.
- kort kan beskrive systematisk litteratursøgning, som anvendes i den efterfølgende mundtlige analyse af den sygeplejefaglige problemstilling.
- kan redegøre for videnskabsteoretiske og forskningsmetodiske overvejelser.
- kan redegøre for tværprofessionelle elementer i den sygeplejefaglige problemstilling; herunder refleksion over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og sundhedsvæsenets organisering eller ansvarsfordeling.
- kan inddrage overvejelser om kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering eller palliation.

Form

Eksamen tager udgangspunkt i en skriftlig synopsis og en mundtlig videopræsentation, der retter sig mod semesterets tema *"Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer"*.

Omfang

2 studerende: Minimum 12.000 og maksimum 14.400 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

3 studerende:

Minimum 14.400 og maksimum 16.800 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

4 studerende:

Minimum 16.800 og maksimum 19.200 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag

Anvendt litteratur: minimum 700 sider litteratur fordelt med 400 sider på det skriftlige og 300 sider på det mundtlige produkt af relevans for 3.semester.

Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Vejledning

Der tilbydes max. 30 minutters vejledning pr. gruppe til udarbejdelse af synopsis.

Inden eksamen er den studerende selv ansvarlig for at have:

- En computer eller telefon, der virker til videooptagelse
- Sikret sig at lyd og kamera fungerer, og at billedkvaliteten er i orden, så den studerende kan ses tydeligt

Eksamens forløb

Synopsis udarbejdes i sidste del af semesteret hvortil der gives i alt 5 studiedage

Krav til det skriftlige produkt (synopsis)

De studerende udarbejder deres synopsis med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenvísninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. Redaktionelle retningslinjer jævnfør studiehåndbogen, skal overholdes.

Uddannelsen kan i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en eksamen, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Ved bedømmelsen af skriftlige produkter lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i bedømmelsen.

Den enkelte studerendes bidrag skal kunne ses tydeligt i det skriftlige produkt, jf. eksamensbekendtgørelsen og studieordningen. I denne synopsis skal den enkeltes bidrag fremgå i analysedelen.

Synopsens indhold:

Indledning og problematisering

Begrundelse for og identifikation af en sygeplejefaglig problemstilling, der retter sig mod semesterets tema *”Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer”*. Problemstillingen præsenteres nuanceret og med faglige belæg. Der inddrages mindst én forskningsartikel.

Afgrænsning og problemformulering

Den sygeplejefaglige problemstilling afgrænses og konkretiseres.

Problemformuleringen, der kan være et undersøgelsesspørgsmål eller en hypotese, formuleres.

Metode

Redegør for valg af videnskabsteoretisk perspektiv.

Der redegøres for en systematisk litteratursøgning: søgeord, kombinationer, databaser samt søgningens fund og udvælgelse af min. en forskningsartikel. Søgeprotokol vedlægges som bilag.

Desuden argumenteres for valg af teorier til besvarelse af problemformuleringen, så der er en tydelig, logisk sammenhæng mellem teorierne og problemformuleringen.

Præsentation af evt. empiri.

Analyse

(den individuelle del i synopsis, max 2400 anslag inkl. mellemrum pr. studerende) Husk tydelig angivelse af navn og studie-ID

Der påbegyndes en analyse med den valgte teori, og med inddragelse af empiri. Analysen færdiggøres i videoen.

Referenceliste (400 sider)

Her fremgår litteratur der er anvendt i det skriftlige produkt

Bilagsliste

Evt. søgeprotokol mm.

Krav til den mundtlige præsentation

Videopræsentation er en individuel og selvstændig præstation

Den studerende skal være synlig under hele præsentationen, men valg af fremstilling er valgfri

(der kan anvendes mindmap, PowerPoint mm) – der må gerne gøres brug af noter, men præsentationen må **ikke** have karakter af oplæsning

Tidsramme: 10 minutter, som ikke må overskrides

Videoens indhold:

- Den studerende præsenterer sig med navn og studie-ID; **viser** billed-ID.
- Kort oprids af problemformulering.
- Dybdegående analyse med egen og evt. gruppe-medlemmers teori, samt den valgte forskningsartikel
- Konklusion med besvarelse af problemformulering.
- Perspektivering med refleksion over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og sundhedsvæsenets organisering eller ansvarsfordeling.

Litteraturhenvisninger (400 sider) til videoen angives enten sidst i videoen, eller på en selvstændig side i flowet for videoafleveringen.

Den studerende er ansvarlig for at alle fag inddrages i den samlede præsentation (skriftlig synopsis og mundtlig fremstilling), og herigennem demonstrere mål for prøven.

Oplæg til intern eksamen gives ved den semesteransvarlige; derudover bruger gruppen den tildelte vejleder.

Aflevering

Synopsis afleveres i Wiseflow senest den 19.06.2025

Videopræsentationen afleveres i Wiseflow senest den 25.06.2025

Vejledning til at uploade video i Wiseflow ligger under "Min Uddannelse" på itslearning

Videopræsentationen skal afleveres under ekstra materiale og **fordrer en blank side/forside** forud for afleveringen.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er en samlet vurdering af synopsis samt den individuelle, selvstændige videopræsentation. Der bedømmes på grundlag af målene for eksamen.

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Det er en intern bedømmelse. Der er mulighed for kort mundtlig feedback. Bedømmelsen lægges på Wiseflow senest den 14.08.2025

Generelle regler

Indstilling

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg. Den studerende dækker

udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales individuelt ved raskmelding efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve (Eksamensbekendtgørelsen). Indstilling til omprøven sker automatisk.

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg i forbindelse med 1. omprøve tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 2. omprøve - dog tidligst 2 uger efter 1. omprøve.

Regler for klage

Jf. Eksamensbekendtgørelsen skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter at eksamensresultatet er meddelt.

Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK, nr. 2627 af 28/12/2021 (LEP-loven)

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 863 af 14/06/2022. (Eksamensbekendtgørelsen)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.