

# **Semesterbeskrivelse**

Sygeplejerskeuddannelsen

Aabenraa

**6. semester**

**Septemberhold 2022**

Gældende for foråret 2025

Der kan forekomme ændringer

# Indholdsfortegnelse

Semestrets indhold og tilrettelæggelse .....	1
Semesterets opmærksomhedspunkter er:.....	1
Litteratur.....	5
Studieaktivitetsmodel.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Tema og mål for 6. semester.....	3
Tidsplan for 6. semester gældende for Februarhold 2022.....	5
Forudsætningskrav i den kliniske undervisning for at kunne deltage i eksamen: .....	7
Mødepligt .....	7
Antal forsøg i klinisk undervisning.....	7
Kliniske uddannelsesplan .....	8
Aktiviteter der udgør forudsætningskrav .....	8
Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber .....	10
Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse...	12

# Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelser<sup>1</sup>, studieordningen og evalueringer.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende. Den udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen (findes på itslearning).

## Uddannelsens kerneopgave:

- Vi vil matche velfærdssamfundets behov for uddannelse og forskning med henblik at udvikle og styrke professionsidentitet, herunder udvikle og styrke professionel dømmekraft.
- Vi vil bidrage til at udbyde bæredygtige uddannelsesforløb indenfor grund – og efter -, videreuddannelse.
- Vi vil bidrage til Regionens og professionernes udvikling med værdibaseret undervisning på højt niveau, med grund -, efter – og videreuddannelse, anvendt forskning og internationalt udsyn.
- Vi vil skabe en stærk relation mellem teori, empiri og praksis, så studerende udvikler kompetencer med hoved, hånd og hjerte for at kunne vurdere borgerens og samfundets behov for sundhed og handle på baggrund af dette, og forholder sig kritisk, etisk og empatisk

## På uddannelsen er der særligt fokus på:

- Refleksiv praksislæring (RPL)
- Fundamentals of Care (FoC)
- Trivsel i fællesskaber
- Bæredygtighed

## Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- At den studerende anvender faglig refleksion i klinisk undervisning
- I sygeplejen og i de aktiviteter der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning, inddrages Fundamentals of Care som en sygeplejefaglig begrebsramme.

Semesterbeskrivelsen beskriver "mål for læringsudbytter", de aktiviteter der udgør forudsætningskrav, den kliniske eksamens mål og kriterier samt rammer og vilkår for både den kliniske forløb og for den kliniske eksamen.

I den klinisk undervisning anvendes "Klinisk uddannelsesplan", som det obligatoriske studie- og samarbejdsredskab. (Findes i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter"). Her beskrives form, krav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav. Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelse og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

---

<sup>1</sup> Se referencelisten

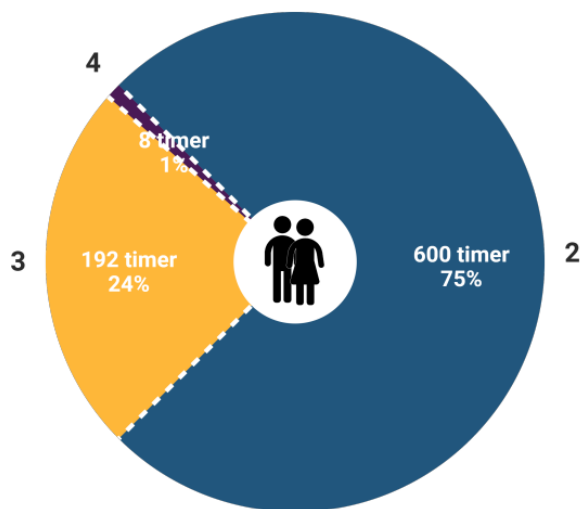
# Studieaktivitetsmodel

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 6. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats som er minimum 40 timer pr. uge.

## Studieaktivitetsmodellen

### 6. semester

800 timer i alt  
30 ECTS points  
20 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning min 30 timer i gennemsnit pr uge. Perioden planlægges af klinisk vejleder i samarbejde med den studerende

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, selvstændig udarbejdelse af studieaktiviteter og søgning af faglig viden

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring  
Kontakt til studievejleder, praktikkoordinator og underviser med funktion i praksis

I den kliniske undervisning tilrettelægger den kliniske vejleder den kliniske undervisning i samarbejde med den studerende, og så den studerende får mulighed for at lære klinisk sygepleje ved at:

- deltage og udføre sygepleje hos patienter med sygeplejefaglige problemstillinger og generelle patientsituationer, der er hyppigst forekommende for afdelingen
- deltage aktivt i praksisfællesskabet
- at vejledere og kollegaer løbende demonstrerer sygepleje, vejleder, reflekterer og underviser i forhold til relevante pleje- og læringssituationer for semesterets læringsudbytter

Den studerende skal i den kliniske del af uddannelsen på en hensigtsmæssig måde arbejde mod opfyldelse af mål for læringsudbytter for den konkrete kliniske periode (jf. studieordningen). Med hensigtsmæssig måde, henvises til flere forhold:

- til den studerendes engagement og samarbejde med klinisk vejleder og øvrige personale om udviklingen af viden, færdighed og kompetencer,
- til at den studerende indgår i samarbejdet i sygeplejen med patienter, pårørende og kollegaer på en etisk forsvarlig og respektfuld måde.

- til at den studerende til enhver tid overholder juridiske og etiske retningslinier, arbejder med bevidsthed om og overholdelse af eget ansvars- og kompetenceområde, og med bevidsthed om patientsikkerheden.

Hvis det kliniske uddannelsessted vurderer, at den studerende ikke på en hensigtsmæssig måde arbejder mod opfyldelse af mål for læringsudbytter, kontaktes Sygeplejerskeuddannelsen med henblik på en fælles afklaring af den konkrete situation og vurdering af den studerendes fortsatte uddannelsesforløb.

## Tema og mål for 6. semester

**Det overordnede tema for 6. semester er:**

### **Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient- borgerforløb.**

Temaet retter sig imod patient og borgere, der indgår i komplekse, akutte, kroniske, rehabiliterende og lindrende forløb.

Fokus er selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Det tværprofessionelle element indgår i semestret

**Efter 6. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:**

#### **Læringsudbytter for viden**

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje i konkret klinisk praksis
- 12) kan analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring af den konkrete praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i en konkret praksis under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 17) har viden om og kan analysere på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis i en konkret praksis

#### **Læringsudbytter for færdigheder**

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin i konkret praksis
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis i en konkret praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i konkret praksis og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis

### **Læringsudbytter for kompetencer**

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen relateret til konkret praksis
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling i konkret praksis
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i konkret praksis
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere i konkret praksis
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb i konkret praksis
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: Uddannelsesbekendtgørelsen og tallene i parentes referer til læringsudbytterne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

### **Fordeling af ECTS:**

<b>ECTS-point</b>	<b>Teoretisk</b>	<b>Klinisk</b>
	<b>0</b>	<b>30</b>

# Tidsplan for 6. semester gældende for Februarhold 2022

## Klinisk undervisning

Den 3. februar 2025 – 30. juni 2025

## Bedømmelse 6. semester

Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

**Den kliniske del af eksamen** afvikles i perioden den Eksamen afvikles mellem den 20. juni og 30. juni 2025

**Den mundtlige del af eksamen** afvikles i perioden den 24. juni – 30 juni 2025

Se i øvrigt om rammerne for afviklingen af klinisk eksamen i senere afsnit

### Forudsætninger for at kunne deltage i prøve og evt. omprøve(r) er:

- Gennemførelse og dokumentation af de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav (se beskrivelse længere nede)
- Mødepligt svarende til 30 timer i gennemsnit om ugen (se mere beskrivelse af dette længere nede)

Dokumentationerne og de formative evalueringer for de aktiviteter, der udgør forudsætningskravene skal være gennemført og lagt i praktikportalen

**Senest den 17. juni 2025 kl. 12.00**

Denne dokumentation i praktikportalen godkendes af kliniske vejleder i praktikportalen

Opfyldt **dokumenteret mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres i praktikportal** af klinisk vejleder senest **den 30. juni 2025**

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er, at alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav er opfyldt senest den angivne dato. (se endvidere under afsnittet manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg)

Som afslutning på det kliniske undervisningsforløb, skal den studerende foretage en digital evaluering af det kliniske forløb. Se nærmere under punktet "Evaluering af det kliniske undervisningsforløb"

## Litteratur

I den kliniske undervisning indgår basislitteratur, som forventes læst i den kliniske periode

Se liste for basislitteratur nedenfor. Litteraturlisten ligger også på It's learning på holdet rum: Den del af litteraturen, der ikke kan findes på internettet eller som ikke er i basisbøgerne er indscannet og ligger på It's learning på holdets rum.

Derudover er den studerende selv opsøgende for viden og litteratur, der er relevant for de sygeplejefaglige problemstillinger og opgaver i klinisk praksis.

Både basislitteratur og den litteratur den studerende selv har fremsøgt skal afspejles i litteraturlisten, der inddrages i de 3 forudsætningskrav.

Her skal også indgå forskningslitteratur. (se også beskrivelsen i klinisk uddannelsesplan)

## Basislitteratur

- Berg, K. S., Uhrenfeldt, L., Poulsen, I., Højskov, I. E., Missel, M., & Bernild, C. (2024). *Nye kompetencemix og plejeformer - forandringen er i gang, hvordan kvalificerer vi en ?* Hentet fra Sygeplejevidenskab.dk: <https://sygeplejevidenskab.dk/index.php/2024/03/06/nye-kompetencemix-og-plejeformer-forandringen-er-i-gang-hvordan-kvalificerer-vi-den/>
- Birkler, J. (2023). Omsorg som dilemma. I J. Birkler, *Omsorg - Når menneskelighed er et arbejde* (s. 79-93). København: Munksgaard.
- Birkler, J. (2023). Omsorg som prioritet. I J. Birkler, *Omsorg - Når menneskelighed bliver et arbejde* (s. 107-119). København: Munksgaard.
- Dansk selskab for patientsikkerhed . (u.d.). *Forbedringsmodellen - en fælles ramme for arbejdet med kvalitet og patientsikkerhed* . Hentet fra <https://patientsikkerhed.dk/viden/forbedringsmetoder/forbedringsmodellen/>
- Falch, L. A. (2023). Gode intensioner bag pissetårlig sygepleje til ældre medicinske patienter. I A. Oettingen, & D. B. Danbjørg (Red.), *Pissetårlig Sygepleje* (s. 71-83). Hans Reitzels .
- Holst, R. A. (2023). Skulder ved skulder. I R. A. Holst, *Ny Sygeplejerske- uden panik* (s. 45-75). København : FADL's forlag .
- Høgstrup, H., & Høgsgaard, D. (2024). Det sammenhængende patientforløb. I *Sundhedsvæsenet under forandring* (s. 277-300). København: Munksgaard.
- Jangland, E., Muntlin, Å., Jackson, D., & Anderson, Å. (2020). At tage ansvar og drive udviklingen inden for sygepleje. I Å. Muntlin, & E. Jangland (Red.), *Fundamentals of Care - en introduktion til begrebsrammen* (s. 157-166). Munksgaard.
- Muntlin, Å. (2020). At lede sygepleje. I Å. Muntlin, & E. Jangland (Red.), *Fundamentals of care - en introduktion til begrebsrammen* (s. 141-155). Munksgaard.
- Nielsen , D. K. (2023). Tværprofessionelles funktioner, kompetencer og ansvar. I S. Dau, & U. Nielsby (Red.), *Klinisk lederskab - en grundbog i sygeplejen* (s. 259-279). København: FADL's forlag.
- Sundhedsstyrelsen . (2018). *Forløbsprogram for rehabilitering og palliation i forbindelse med kræft*. Hentet fra <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2018/Forl%C3%B8bsprogram-for-rehabilitering-og-palliation-i-forbindelse-med-kr%C3%A6ft.ashx>
- Sundhedsstyrelsen . (u.d.). *Kvalitet* . Hentet fra <https://patientsikkerhed.dk/viden/forbedringsmetoder/forbedringsmodellen/>
- Uhrenfeldt , L., & Rasmussen , B. (2024). Excellent pleje, behandling og omsorg - personcentrering, omtanke og personorientering . *Klinisk Sygepleje* , s. 17-32.



# Forudsætningskrav i den kliniske undervisning for at kunne deltage i eksamen:

Alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være opfyldt og lagt i praktikportalen senest den angivne dato i tidsplanen.

Det er den kliniske vejleder, der godkender dokumentationen i praktikportalen

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeler klinisk vejleder dette til klinisk koordinator ved Sygeplejerskeuddannelsen, der giver et afhjælpningsforsøg ved at anmode den studerende om at få lagt dokumentationen ind.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene, ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind.

Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt efter afhjælpning, registreres dette som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. eksamensbekendtgørelsen

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøveforsøg.

## Mødepligt

Endelig udgør mødepligten i den kliniske undervisning et forudsætningskrav

Jf Uddannelsesbekendtgørelsen er der mødepligt i den kliniske undervisning.

Dette betyder, at minimum 75 % af studieaktivitetsmodellens minimum 40 timer om ugen = 30 timer om ugen, er tilstedeværelse og aktiv deltagelse i autentisk klinisk undervisning.

Der skal således planlægges med aktiv deltagelse i autentisk klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 30 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 30 timer om ugen. Ligesom der ikke kan sparres op til afholdelse af frihed.

Opstår der problemer med opfyldelse af forudsætningskravene, herunder mødepligten på grund af sygdom eller andet, kontakter den studerende og/eller kliniske vejleder uddannelsens praktikkoordinator tidligst muligt m.h.p., tilrettelæggelse af en individuel løsning.

Det er den kliniske vejleder, der godkender mødepligten i praktikportalen. Seneste dato herfor fremgår af oversigten ovenfor.

Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøveforsøg, jf. side 46 i Studieordningen.

## Antal forsøg i klinisk undervisning

Jf eksamensbekendtgørelsen har den studerende ret til ét tilbud om klinisk undervisning (praktik) pr. praktikforløb i uddannelsen. Såfremt den studerende ikke kan indstilles til eksamen pga. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, herunder mødepligten, tager uddannelsen stilling til den studerendes fortsatte uddannelsesuddannelsesforløb

# Kliniske uddannelsesplan

I den klinisk undervisning anvendes "klinisk uddannelsesplan", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. Klinisk uddannelsesplan findes i en skrivebar udgave i praktikportalen under klinikrelevante dokumenter

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

## Aktiviteter der udgør forudsætningskrav

<b>Sygepleje til borgere og patienter med akutte, kroniske og/eller komplekse problemstillinger i det tværprofessionelle samarbejde</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Med klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab udøver sygepleje til borgere/patienter, der er i akut eller kronisk forløb og som har behov for kompleks sygepleje, og hvor der indgår tværprofessionelt samarbejde. Desuden fokus på borgerens/patientens netværk	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse over en konkret sygeplejesituation med akut, kronisk eller kompleks problemstilling. Og med inddragelse af det tværprofessionelle samarbejde og borgerens/ patientens netværk  Der skal inddrages forsknings viden og anden relevant viden for den konkrete sygeplejesituation	Studerende og vejleder reflekterer med udgangspunkt i praksisbeskrivelsen  Refleksionen foregår som udgangspunkt i grupper, og tilrettelægges og gennemføres efter <b>"Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber"</b> , som er beskrevet i semesterbeskrivelsen	Den studerende lægger  Praksisbeskrivelsen Den formative evaluering  i praktikportalen  <b>Der deltager en underviser fra skolen i denne refleksion</b>
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering</b>			

<b>Omsorg og patient-sygeplejerskerelationen i den rehabiliterende og/eller lindrende sygepleje</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Med klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab udøve sygepleje til borgere/patienter med behov for rehabiliterende og/eller lindrende pleje. Der skal være et særligt fokus på omsorgen og relationen mellem sygeplejerske og /borger/patient)	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse over en konkret pædagogisk intervention  Der skal inddrages forskningsviden og anden relevant viden for den konkrete sygeplejesituation	Studerende og vejledere reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen. I refleksionen er der fokus på både omsorgen og relationen mellem sygeplejersken og borger/patient – og på de pædagogiske overvejelser relateret til den pædagogisk intervention  Refleksionen foregår som udgangspunkt i grupper, og tilrettelægges og gennemføres efter <b>"Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber"</b> ,	Den studerende lægger  Praksisbeskrivelsen Den formative evaluering  I praktikportalen

		som er beskrevet i semesterbeskrivelsen	
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering</b>			

<b>Kvalitetssikring af sygeplejen og patientsikkerheden</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Gennem hele perioden udøves sygeplejen med bevidsthed om kvalitetssikring og patientsikkerhed mhp på identificering af forhold med relevans for kvaliteten og patientsikkerheden	<p>Udarbejdelse af et skriftligt notat om et forhold, hvor der er tale om kvalitetsbrist. Gennemførelse af en præsentation af forholdet og en faglig drøftelse i det faglige kollegiale fællesskab</p> <p>Der skal inddrages forskningsviden og anden relevant viden for den konkrete sygeplejesituation</p>	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af notatet og præsentationen og drøftelse med faglige kollegaer.</p> <p>Principper fra <b>"Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber"</b>, som er beskrevet i semesterbeskrivelsen. Følges, så vidt det er muligt og relevant.</p>	<p>Den studerende lægger</p> <p>Det skriftlige notat Den formative evaluering</p> <p>I praktikportalen</p>
<b>Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering</b>			

<b>Sygepleje med fokus på samfundsmæssige, politiske og organisatoriske forholds indflydelse på borger/patientforløb</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Oplæg til fælles refleksion</b>	<b>Fælles refleksion</b>	<b>Dokumentation</b>
Gennem en periode udøve sygepleje med særligt fokus på samfundsmæssige og organisatoriske forholds betydning for borgeren/patientens forløb Fokus er også på klinisk lederskab	<p>Udarbejdelse af en praksisbeskrivelse over en konkret udvalgt borger/patientsituation</p> <p>Der skal inddrages forskningsviden og anden relevant viden for den konkrete sygeplejesituation</p>	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen</p> <p>Refleksionen foregår som udgangspunkt i grupper, og tilrettelægges og gennemføres efter <b>"Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber"</b>, som er beskrevet i semesterbeskrivelsen</p>	<p>Den studerende lægger</p> <p>Praksisbeskrivelsen og Den formative evaluering</p> <p>i praktikportalen</p>

Beskrivelsen "Vejledning til refleksion i klinisk undervisning" anvendes ved hver af de refleksioner, der indgår som forudsætningskrav. Se nedenfor

# Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber

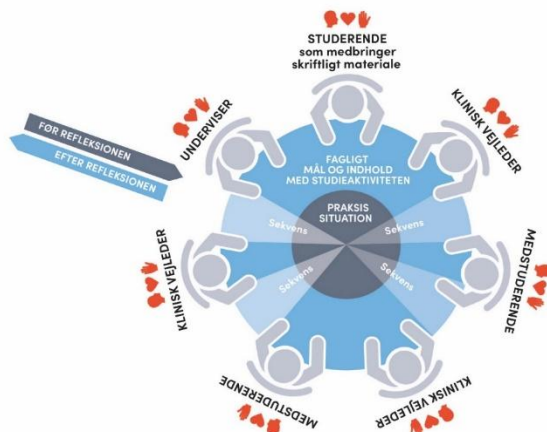
Model for Refleksion i praksisfællesskaber (MRP) bygger på et læringsteoretisk grundlag hvor Linda S. Scheels teori om RIED (*Reflection in Educational Dialogues*) kombineres med Etienne Wengers forståelse af praksisfællesskaber (Scheel, 2017; Wenger, 2004).

## Formålet med Refleksion i praksisfællesskaber

Formålet med Refleksion i praksisfællesskaber er at de studerende udvikler professionsidentitet igennem en større praksisforståelse og dermed får mulighed for at kvalificere deres handlinger.

Professionsidentitet består af udvikling af kompetencer med både hoved, hånd og hjerte og derfor skal alle tre medtænkes i facilitering af refleksionen.

Refleksion i praksisfællesskaber forudsætter, at alle studerende får mulighed for at være aktivt deltagende ved at sætte ord på samt anvende og vurdere deres viden fra både teori og praksis.



## Struktur for refleksionen

Refleksion i praksisfællesskaber består af tre faser, hvor alle deltagere har forskellige roller/opgaver.

### Før refleksionen

Denne fase handler om forberedelse til refleksionen.

**Den studerende** er ansvarlig for det faglige indhold i refleksionen og skal forberede det skriftlige materiale jf. forudsætningskrav i semesterbeskrivelsen. Desuden skal den studerende, evt. med inspiration fra den kliniske uddannelsesplan, foreslå relevante sekvenser. En sekvens er et uddrag af situationen, som indeholder et fagligt tema og noget teori. Den studerende skal skrive hvilken teoretisk viden, der tænkes anvendt.

Herefter skal den studerende dele det skriftlige materiale med de øvrige deltagere. Materialet skal deles dér hvor det pågældende praktiksted har aftalt det (mail, praktikportal eller andet).

**De øvrige studerende** læser materialet igennem og forbereder sig til at kunne bidrage til den fælles meningsforhandling ved at forholde sig til egen praksisviden og teoretisk viden:

- Har jeg oplevet noget lignende i min egen praksis?
- Hvad ville jeg gøre i situationen?
- Hvad ved jeg om de foreslåede teorier?
- Er der andre teorier eller forskningsviden, som kan bruges til at forklare situationen?

**Klinisk vejleder** forbereder sig til refleksionen ved at læse materialet og skabe et overblik over mulige sekvenser jf. forudsætningskravets mål for læringsudbytter. Den klinisk vejleder har optimalt deltaget i praksis med den studerende, og kan derfor forberede væsentlige sekvenser jf. mål for læringsudbytter, som den studerende ikke nødvendigvis selv har udvalgt.

**Underviser** forbereder sig til refleksionen ved at læse materialet og skabe et overblik over mulige sekvenser jf. mål for læringsudbytter.

## Under refleksionen

**Den kliniske vejleder** har det primære ansvar for facilitering af refleksionen og byder velkommen samt ridser rammer og roller op for de tilstedeværende. Den tidsmæssige ramme til refleksionsprocessen er 30-45 minutter pr. studerende incl. den afsluttende del.

**En medstuderende** skal indledningsvis have opgaven med at lave et kort resumé, som skal fremlægges ved afslutningen af refleksionen. Resuméet opsummerer Hvilke teorier og forskningsviden har vi talt om? (hoved) Hvilke praksis-handlinger har der været fokus på? (hænder) Hvilke følelser er der givet udtryk for? (hjerte)

**Den studerende**, som har delt det skriftlige materiale, skal kort genfortælle hvilke sekvenser og teori, der er udvalgt.

**Den kliniske vejleder** udvælger herefter en sekvens, og stiller spørgsmål til den studerendes oplevelse af den valgte sekvens. Spørgsmålene skal både lægge op til gengivelse, men skal også give mulighed for at forstå sammenhængen mellem praksis og teori således at den studerende opnår analyse, fortolkning og vurdering af situationen.

**Underviseren** supplerer den kliniske vejleder med spørgsmål både til gengivelse samt analyse, fortolkning og vurdering.

**Medstuderende** deltager i dialogen, når klinisk vejleder eller underviser lægger op til dette. De medstuderende kan inddrages på følgende måder:

1. De kan få tildelt en sekvens af praksisbeskrivelsen og genfortælle den foreslåede teori.
2. De kan blive bedt om at sætte ord på hvordan de ser sammenhængen mellem den beskrevne praksis og den beskrevne teori.
3. De kan bidrage med andre perspektiver på sekvensen.

Efter inddragelse af medstuderende kan **den studerende**, som har medbragt det skriftlige materiale forholde sig til den medstuderendes input og vurdere, om den medstuderendes input bidrager til nye handlemuligheder.

**Klinisk vejleder og underviser** er ansvarlige for at skifte sekvens. Sekvenser skal prioriteres, så refleksionerne fra alle de deltagende studerende samlet set indeholder alle uddannelsens vidensområder; sundhedsvidenskab, humanvidenskab, naturvidenskab og samfundsvidenskab.

Der er udarbejdet en guide og andet materiale bl.a. med inspiration til spørgsmålstyper, der fremmer både de studerendes gengivelse samt analyse og fortolkning. Materialet tilgås via følgende QR-kode:



### Efter refleksionen

I denne fase afsluttes den fælles refleksion med opsamling på læringspointer.

Den **medstuderende**, som fik til opgave at lave et kort resumé, indleder den afsluttende del med dette.

Afslutningsvis skal **alle deltagere** (studerende, kliniske vejledere og underviser) vurdere og sætte ord Hvad tager jeg med fra denne refleksion og hvordan kan jeg bruge det til at udvikle min praksis?

# Evaluering af den kliniske undervisning

Som afslutning på forløbet i klinisk praksis, skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning. Det er altså den studerende, der skal evaluere, hvordan det har været at være i klinisk undervisning i 6. semester. Den studerende bliver automatisk inviteret til at deltage i evalueringen.

Den studerende kan med fordel tage udgangspunkt i evalueringen til den afsluttende mundtlige evaluering med det kliniske undervisningssted.

Den digitale evaluering er anonym, men kan tilgås af både det kliniske uddannelsessted og af skolen. Derudover vil klinisk koordinator ved skolen gennemføre en klassebaseret mundtlig evaluering, når klassen er retur på skolen. Dette er skemalagt.

Der er selvfølgelig også mulighed for at kontakte klinisk koordinator, for at fortælle om forhold, som det studerende ønsker delt i et fortroligt rum.

Evalueringerne danner baggrund for evt relevante justeringer m.h.p. kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af den kliniske undervisning i et samarbejde mellem det konkrete kliniske undervisningssted og skolen

## Individuel klinisk mundtlig prøve med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

### **Antal ECTS der prøves:**

30 ECTS-klinik

### **Fag der indgår i prøven:**

Sundhedsvidenskabelige fagområde

Sygepleje

Sygdomslære

Naturvidenskabelige områder

Anatomi og fysiologi

Biokemi og biofysik

Mikrobiologi

Humanvidenskabelige fagområde

Filosofi/religion og etik

Kommunikation

Samfundsvidenskabelige område

Organisation, ledelse og jura

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

### **Opgavetype:**

Intern individuel klinisk og mundtlig prøve med udgangspunkt i klinisk plejesituation

### **Forudsætninger for at gå til prøve:**

Se "Tidsplan"

### **Mål for eksamen:**

Den studerende skal ved prøven vise, at hun/han selvstændigt:

- kan begrunde og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- kan anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagning i samspil med patient og borger
- kan observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau og samspil med patient/borger og pårørende
- kan argumentere for, reflektere og evaluere den udførte pleje
- Kan redegøre fagligt for væsentlige faktorerens betydning for patientens plejeforløb i forhold til sygdom, behov for sygepleje og tilrettelæggelse af plejen.
- kan anvende og vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb ved at lede, koordinere, og evaluere sygeplejen – og her sikre kvaliteten i pleje og behandling
- som en del af det kliniske lederskab kan samarbejde systematisk med fagprofessionelle og tværprofessionelle
- kan redegøre for metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse i den kliniske beslutningstagning, i udøvelsen af sygeplejen og i det kliniske lederskab.
- kan tage ansvar for og varetage medicinhåndtering i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb,
- kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, og kan handle indenfor gældende retningslinier og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis
- kan understøtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i forbindelse med dennes sundhedsudfordringer, sygdomme og i rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- kan udvise ansvarlighed for egne kompetencer og for patientsikkerhed og kvalitetssikringen i generelt i plejen.
- Kan anvende sikkert fagsprog

### **Form og omfang:**

Prøven består af klinisk udførelse af sygepleje i forhold til selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient/ borgerforløb og en efterfølgende mundtlig eksamination, der er en refleksion over og en faglig begrundelse for den udførte pleje.

Prøven varer samlet en normal arbejdsdag og kan afvikles over 2 dage

Det bør tilstræbes, at den kliniske del og den mundtlige del ikke foregår samme dag. Der tilstræbes dog, at der max går 3 dage mellem den kliniske og den mundtlige del af prøven

### **Prøvens forløb:**

Prøven afvikles jf. tidsplan for semestret. Tidspunktet aftales mellem klinisk vejleder og uddannelsesinstitutionen

Den kliniske del:

- Der planlægges klinisk prøveforløb af en normal arbejdsdags varighed, hvor den studerende skal vise sygeplejeopgaver indenfor selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient/ borgerforløb.
- Hvor det er muligt, udvælger klinisk vejleder dagen før prøven en eller flere patienter/patientkategorier, svarende til en normal arbejdsdag. Disse udgør grundlaget for prøven.
- Den studerende har ansvar for sygeplejen til patienterne under prøveforløbet i forhold til kompetencer i 6. semester
- Den studerende præsenterer ved dagens start kort sine sygeplejefaglige overvejelser og prioriteringer i forhold til de udvalgte patienter/borgeres behov for sygepleje
- Klinisk vejleder er observatør under det kliniske forløb
- Juridiske retningslinjer jf. studiehåndbog skal følges. Den kliniske vejleder/praktikstedets leder har ansvar for patientsikkerheden, og at den studerende overholder sit ansvars- og kompetenceområde.

Der må ikke foregå refleksion/diskussion i forhold til det konkrete prøveforløb mellem den studerende og den kliniske vejleder i tiden mellem den kliniske del og mundtlige del.

### **Forløb af den mundtlige præstation:**

Den mundtlige eksamination varer 40 minutter eksklusiv votering og

- Præsentation af den ydede sygepleje 10 minutter
- Drøftelse, med faglig argumentation og refleksion over den yde sygepleje og jvf målene for prøven. 30 minutter
- Votering, samlet bedømmelse og tilbagemelding 15 minutter

- **Alene følgende hjælpemidler er tilladt at medbringe til prøven:**

egne noter, evt disposition

**Bedømmelsesgrundlag:**

- Den kliniske vejleder (eksaminator) er ansvarlig for prøvens tilrettelæggelse, fungerer som eksaminator under prøven og deltager i både den kliniske del og den mundtlige del. Deltager desuden i vurdering og bedømmelse af præsentationen
- En underviser fra uddannelsesinstitutionen (eksaminator) deltager i den mundtlige eksamination, samt vurdering og bedømmelse af præstationen
- Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen
- Begge eksaminatorer inddaterer eksamensresultatet samme dag i Wiseflow og vil være tilgængeligt for den studerende den sidste dag i semesteret
- Begge eksaminatorer udarbejder voteringsnoter. jvf Eksamensbekendtgørelsen

**Generelle regler:**

**Indstilling**

Den studerende er automatisk indstillet til eksamen, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig prøven

**Sygdom**

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen samt studieordningen

**Omprøve**

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. Eksamensbekendtgørelsen.

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg i forbindelse med 1. omprøve, tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 2. omprøve, dog tidligst 2 uger efter 1. omprøve.

**Regler for klage**

Jf. Eksamensbekendtgørelsens kapitel 11, skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter at eksamensresultatet er meddelt.

**Referencer:**

*Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje*, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

*Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser*, LBK nr. 396 af 12/04/2024

*Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser*, BEK, nr. 863 af 14/06/2022. (Eksamensbekendtgørelsen)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.