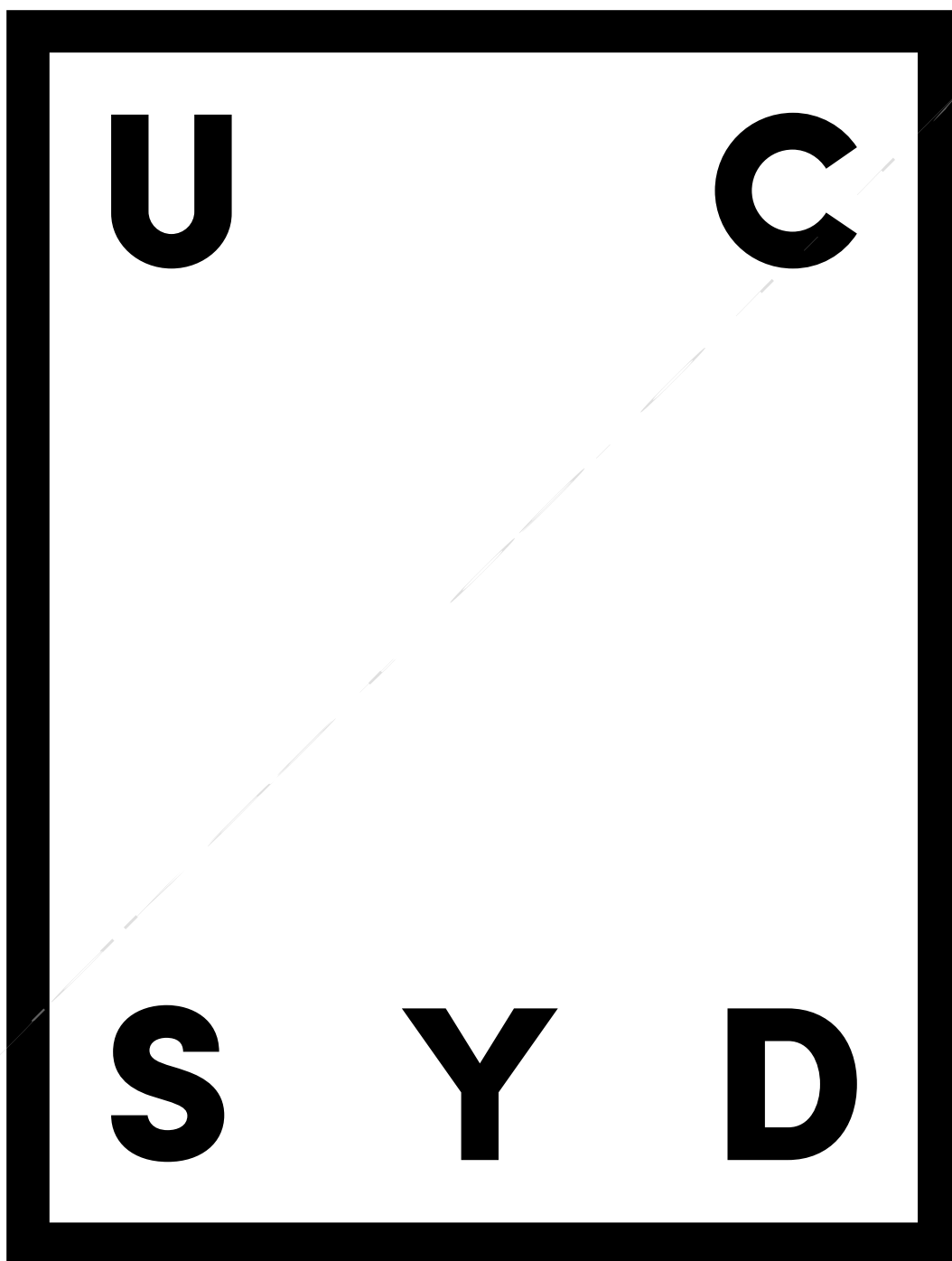


# Semesterbeskrivelse

6. semester 23 CD



# 6. semester

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>5</b>
1.1. Semesterets opbygning	5
<b>2. Tema</b>	<b>6</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>7</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>8</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	8
4.2. Klinisk uddannelse	8
4.3. Undervisnings og arbejdsformer i den kliniske undervisning	8
4.4. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	9
4.5. Generative sprogmodeller (KI/AI) under uddannelse og eksamen	9
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>10</b>
<b>6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder</b>	<b>12</b>
6.1. Klinisk beslutningstagen i konkret praksis	12
6.2. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient-/borgerforløb	13
6.3. Situationsbestemt kommunikation i akut og kompleks praksis	13
6.4. Kvalitetsudvikling af sygeplejen herunder teknologi	14
6.5. Klinisk lederskab og organisering	14
<b>7. Obligatoriske studieaktiviteter OSA/ Forudsætningskrav</b>	<b>15</b>
7.1. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient-/borgerforløb.	16
7.2. Medicinhåndtering i konkret praksis	17
7.3. Pædagogisk intervention af kvalitetsudviklingstiltag i en konkret praksis	18
7.4. Klinisk pleje- og behandlingsforløb	19
<b>8. Evaluering af semesteret</b>	<b>21</b>
<b>9. Eksamen</b>	<b>22</b>
<b>10. Internationale tiltag</b>	<b>25</b>
10.1. Udvekslingsaftaler og muligheder	25
10.2. Studieaktivitet og eksamen i forbindelse med klinisk udveksling.	26

<b>11. Litteratur</b>	<b>27</b>
<b>12. Bilag</b>	<b>28</b>
12.1. Peer learning for 6. semester sygeplejerskestuderende i Stamafdelingskonceptet på sygehuset	28
12.2. Tværgående refleksion på 6. semester for sygeplejerskestuderende i Stamafdelingskonceptet på sygehus og i kommunerne	32
12.3. Bilag til 6. semesterbeskrivelsen i Psykiatrien	35

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 6. semester er et sammenhængende klinisk forløb

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til feedback og læringsformer.

Studiestart er i uge 6. Et semester har en samlet varighed på ca 20 uger, incl. eksamensuger. Eksamensugen afvikles i uge 26.

## 1.1. Semesterets opbygning

Klinik 30 ECTS inklusiv tværprofessionelt element a 10 ECTS

Den kliniske uddannelse på 6. semester foregår enten i primært sundhedsvæsen, sekundær sundhedsvæsen eller i psykiatrisk regi.

## 2. Tema

### **Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient- og borgerforløb.**

Temaet retter sig imod patient og borgere, der indgår i komplekse, akutte, kroniske, rehabiliterende og lindrende forløb. Fokus er selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Det tværprofessionelle element indgår i semestret.

### 3. Fagområder og fag

Fagområder	Klinik ECTS-point	Tværfaglige element ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b> Sygepleje Sygdomslære	10 1	7
<b>Naturvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anatomi/fysiologi</li> <li>– Biokemi og biofysik</li> <li>– Mikrobiologi</li> </ul>	2 1 1	
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Filosofi/religion og etik</li> <li>– Kommunikation</li> </ul>	2 2	
<b>Samfundsvidenskabelige fagområde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation, ledelse og jura</li> <li>- Sociologi og sundheds antropologi</li> </ul>	1	3
Samlet	20	10

# 4. Studieaktiviteter

## 4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se hjemmesiden [Studieaktivitetsmodellen 6. semester](#)

## 4.2. Klinisk uddannelse

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

I den kliniske undervisning er den studerende i kliniske forløb på godkendte kliniske undervisningssteder, hvor den studerende er i direkte kontakt med patienter og/eller borgere. Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for progression, i et fremmede læringsmiljø, som er inkluderende for den studerende.

Den studerende skal lære at håndtere komplekse sygeplejesituationer ud fra autentiske kliniske problemstillinger. Den studerende skal tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 6. semesters tema, fagområder og læringsudbytte.

I den kliniske undervisning er den studerende forpligtet til at anonymisere patient og borger i skriftlige opgaver (OSA og eksamensopgave) ud fra det kliniske undervisningssteds retningslinjer.

Den studerende inkluderes og lærer i et arbejdspladsrelateret praksisfællesskab, hvor det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for læring.

Klinisk uddannelse planlægges fortrinsvis inden for dagtimerne på hverdage, men kan planlægges på andre tidspunkter, når det begrundes i et læringsmæssigt perspektiv. Det forudsætter, at der er både sygeplejefaglige opgaver samt kvalificerede vejleder ressourcer til stede. Den kliniske undervisning skal have et uddannelsesmæssigt sigte og foregå i samarbejde med den studerende.

Den kliniske vejleder forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på det kliniske undervisningssted. Den kliniske vejleder har ansvaret for, at der udvælges konkrete situationer og patient/borger forløb, der gør det muligt for den studerende at arbejde målrettet mod opnåelse af læringsmålene for semesteret. Klinisk undervisning kan uddelegeres til kollegaer og eventuelt andre faggrupper, når det er begrundet i et læringshensyn.

## 4.3. Undervisnings og arbejdsformer i den kliniske undervisning

Der afholdes otte formaliserede studiesamtaler i klinikken. Den første studiesamtale afholdes i klinikens første uge med fokus på udveksling af gensidige forudsætninger og forventninger. Den studerendes oplevelser og erfaringer fra de tidligere teoretiske og kliniske semestre medtænkes. Fokus er tillige på det kliniske undervisningssteds læringsmuligheder samt krav til opfyldelse af obligatoriske studieaktiviteter.

I de efterfølgende studiesamtaler, er fokus en drøftelse med feedback i relation til den studerendes læring, udvikling, trivsel og engagement samt identifikation og forståelse af egne læreprocesser og

udviklingsbehov, samt hvordan det fremadrettede læringsforløb kan være. I studiesamtalen drøftes også gensidige forventninger.

Den sidste studiesamtale afholdes i den sidste uge af den kliniske undervisningsperiode og indeholder også en mundtlig evalueringssamtale jf. side 20.

Efter alle studiesamtaler udarbejder den studerende i samarbejde med klinisk vejleder en skriftlig konklusion på baggrund af drøftelsen og med fokus på fremadrettede lærings- og udviklingsbehov. Den studerende skal senest to dage efter studiesamtalen uploade den skriftlige konklusion i praktikportalen.

For at tilgodese den studerendes individuelle læringsmuligheder i tilegnelsen af viden, færdigheder og kompetencer relateret til semestrets tema, fagområder og læringsudbytter anvendes forskellige vejlednings- og undervisningsformer. De tværprofessionelle og tværsektorielle perspektiver indgår, hvor det er relevant.

Eksempler på vejlednings- og undervisningsformer:

- instruktion, rådgivning, vejledning og refleksion i forhold til kliniske færdigheder
- mundtlig og skriftlig refleksion over kliniske pleje- og behandlingsforløb med medstuderende og kliniske vejleder
- teoretiske oplæg og opgaver om kliniske problemstillinger
- planlagte studiesamtaler med klinisk vejleder
- deltagelse i undervisning og workshop

#### **4.4. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet**

Den studerende deltager aktivt i varetagelsen af sygepleje, i tæt samarbejde med klinisk vejleder og andre sundhedsprofessionelle i praksisfællesskabet.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten, som udgør gennemsnitlig 30 timers tilstedeværelse per uge. Eksamensugen kan godskrives med 30 timers mødepligt.

Den studerende udarbejder litteraturlister på ca. 30 sider per ECTS-point svarende til i alt ca. 900 sider i semestret. Litteraturen er anvendt litteratur i de obligatoriske studieaktiviteter, læringsområder samt i relation til eksamen.

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 6. semesters interne eksamen. Det forudsætter dog, at de obligatoriske studieaktiviteter og mødepligten er gennemført – se side 15 punkt 7.

#### **4.5. Generative sprogmodeller (KI/AI) under uddannelse og eksamen**

Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI) i forbindelse med uddannelse og eksamen, henvises der til UC SYD's generelle principper og retningslinjer [Principper for brug af generativ KI i undervisningen ved UC SYD – Academic IT](#)) samt lokale principper gældende for sygeplejerskeuddannelsen. De lokale principper kan findes på itslearning.

# 5. Mål for læringsudbytte

## Læringsudbytter for viden

*Den studerende*

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje i konkret klinisk praksis
- 12) kan analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring af den konkrete praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i en konkret praksis under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis i en konkret praksis

## Læringsudbytter for færdigheder

*Den studerende kan*

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin i konkret praksis
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis i en konkret praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i konkret praksis
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis

## Læringsudbytter for kompetencer

*Den studerende kan*

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen relateret til konkret praksis
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling i konkret praksis
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i konkret praksis
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere i konkret praksis
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb i konkret praksis
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

# 6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Studieaktiviteterne for semestrets er nedenfor struktureret i fem læringsområder (6.1 – 6.5). Studieaktiviteterne giver mulighed for at arbejde med semestrets udvalgte læringsudbytter med udgangspunkt i semestrets tema og fagområder og fag.

## Læringsområder

6.1	Klinisk beslutningstagen i konkret praksis
6.2	Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient-/borgerforløb
6.3	Situationsbestemt kommunikation i akut og kompleks praksis
6.4	Kvalitetsudvikling af sygeplejen herunder teknologi
6.5	Klinisk lederskab og organisering

### 6.1. Klinisk beslutningstagen i konkret praksis

#### Kritisk refleksion i udøvelsen af sygepleje

- Anvende klinisk beslutningstagen i sygeplejen med inddragelse af systematiske kliniske metoder
- Anvende, formidle og kritisk forholde sig til situationsbestemte sygeplejefaglige interventioner
- Reflektere over sygeplejefagligheden
- Analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i konkret praksis
- Analysere egen professionsudøvelse, professions opgaver og ansvars-områder i det hele sundhedsvæsen

#### Beherskelse af medicinadministration

- Anvende og kritisk forholde sig til medicinadministration og rammedelegation i konkret praksis

- Selvstændigt træffe kliniske beslutninger, samt administrere medicin inden for en rammedelegation jævnfør instrukser i konkret praksis

#### Etisk og kulturel sygepleje

- Anvende, formidle og kritisk forholde sig til situationsbestemte sygeplejefaglige interventioner
- Indgå i og intervenere empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer
- Selvstændigt støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i konkret praksis
- Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i konkret sygeplejepsaksis
- Udføre og vurdere sygepleje med afsæt i kulturel, international og etisk indsigt

### 6.2. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient-/borgerforløb

#### Sammenhængende patient- og borgerforløb

- Selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i konkret praksis
- Reflektere og analysere egen professionsudøvelse, professions opgaver og ansvarsområder i det hele sundhedsvæsen

#### Klinisk lederskab i det sammenhængende patient- og borgerforløb

- Selvstændigt støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i konkret praksis
- Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt udvikle og sikre kvalitet og sammenhæng i patient/borgerforløb, i konkret praksis
- Selvstændigt organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i det hele sundhedsvæsen

### 6.3. Situationsbestemt kommunikation i akut og kompleks praksis

#### Kommunikation i mødet og relationen med patienter og borgere

- Anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation
- Selvstændigt kommunikere situationsbestemt og indgå i værdiskabende relationer i konkret praksis

- Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i konkret sygeplejepraksis

#### Sygeplejerskens undervisende og vejledende rolle

- Selvstændigt anvende pædagogiske interventioner i konkret praksis
- vejlede og undervise i konkret praksis ud fra kommunikative, pædagogiske og didaktiske overvejelser

### 6.4. Kvalitetsudvikling af sygeplejen herunder teknologi

#### Sygeplejerskens deltagelse i kvalitetsudviklingstiltag

- Selvstændigt anvende og kritisk forholde sig til teknologier i konkret praksis
- Deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- Initiere og deltage i konkrete innovations-, udviklings- og kvalitetsarbejde på baggrund af udvalgt teori og metode
- Analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring og har kendskab til implementeringsmetoder

#### Sygeplejerskens refleksion og analyse over kvalitetsudvikling

- Anvende og argumentere for konkrete kvalitetsudviklingstiltag
- Analysere forsknings og udviklingsarbejde i konkret praksis
- Analysere metoder og standarder for kvalitetsudvikling, kvalitetssikring, og patientsikkerhed
- Integrere praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis

### 6.5. Klinisk lederskab og organisering

#### Koordinering, delegering og ledelse af sygeplejen i konkret praksis

- Udføre klinisk lederskab i et tværprofessionelt samarbejde i et sammenhængende patient/borger forløb i konkret praksis
- Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt udvikle og sikre kvalitet og sammenhæng i patient/borgerforløb, i konkret praksis
- Selvstændigt organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i det hele sundhedsvæsen

# 7. Obligatoriske studieaktiviteter

## OSA/ Forudsætningskrav

### Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav:

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt inden eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.

Studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

### Det vil sige:

Ordinær eksamen

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. reeksamen på datoen for 1. reeksamen.

### 1. reeksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 1. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. reeksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 1. re-eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. om-eksamen på datoen for 2. reeksamen.

### 2. reeksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 2. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. reeksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 2. re-eksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte.

Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

### De obligatoriske studieaktiviteter er:

7.1	Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient-/borgerforløb.
7.2	Medicinhåndtering i konkret praksis
7.3	Pædagogisk intervention af kvalitetsudviklingstiltag i en konkret praksis

7.4	Klinisk pleje- og behandlingsforløb

### 7.1. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et sammenhængende patient-/borgerforløb.

#### Hensigt

Den studerende skal gennemføre et tværprofessionel- og/eller tværsektoriel studieaktivitet, hvor der samarbejdes om ét sammenhængende pleje- og behandlingsforløb, hvor patient/borger og evt. pårørende medinddrages i konkret praksis.

#### Forløb

Den obligatoriske studieaktivitet udføres i den kliniske undervisningsperiode.

#### Indhold

Den studerende skal håndtere klinisk lederskab ved selvstændigt at organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløbet i konkret tværprofessionel praksis.

Studieaktiviteten kan foregå omkring ét sammenhængende pleje- og behandlingsforløb f.eks. ved indlæggelse, udskrivelse og interne/eksterne overgange.

I studieaktiviteten er der fokus på dokumentation, situationsbestemt kommunikation på tværs af fag og/eller overgange.

Den studerende udarbejder skriftlig refleksion svarende til 7.200 - 9.600 anslag.

Den skriftlige refleksion indeholder:

- Kort præsentation af det konkrete patient- eller borgerforløb
- Argumentation for det kliniske lederskab ift. pleje- og behandlingsforløbet.
- Refleksion over dokumentation, situationsbestemt kommunikation og overgange i det konkrete tværprofessionelle/tværsektorielle samarbejde i det sammenhængende pleje- og behandlingsforløb
- Inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsviden

Den skriftlige refleksion uploades som pdf-fil på praktikportal, senest en uge inden den efterfølgende studiesamtale.

#### Feedback

I den efterfølgende studiesamtale danner den studerendes refleksionsmateriale baggrund for mundtlig refleksion.

#### Gennemførelse

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

## 7.2. Medicinhåndtering i konkret praksis

### Hensigt

Den studerende skal gennemføre mindst en studieaktivitet rettet mod klinisk beslutningstagen ift. medicinhåndtering med fokus på anvendelse, vurdering og formidling i konkret praksis.

### Forløb

Den kliniske studieaktivitet udføres i den kliniske undervisningsperiode

### Indhold

Der kan arbejdes med klinisk beslutningstagen ift. medicinhåndtering i følgende områder:

- FMK
- Medicindispensering og administration
- Lokale instrukser (Arbejds miljø og UTH)
- Farmakokinetik, farmakodynamik og interaktioner
- Gældende lovgivning
- Observationer
- Bivirkninger
- Delegering
- Dokumentation
- Rammedelegation
- Ordination

Den studerende udarbejder en skriftlig praksisbeskrivelse svarende til 7200 – 9600 anslag.

Den skriftlige praksisbeskrivelse indeholder:

- Beskrivelse af patienten/borgeren
- Beskrivelse af situationen
- Refleksion over den anvendte medicinhåndtering i den kliniske pleje- og behandlingssituation
- En vurdering af den kliniske beslutningstagen i den udførte medicinhåndtering
- Refleksion over formidling i forbindelse med medicinhåndtering til patient/borger, pårørende, samarbejdspartnere.
- Inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsviden

Den skriftlige praksisbeskrivelse uploades som pdf-fil på praktikportal, senest en uge inden den efterfølgende studiesamtale.

### Feedback

I den efterfølgende studiesamtale danner den studerendes praksisbeskrivelse baggrund for mundtlig refleksion.

### **Gennemførelse**

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

## **7.3. Pædagogisk intervention af kvalitetsudviklingstiltag i en konkret praksis**

### **Hensigt**

Den/de studerende skal gennemføre en studieaktivitet, som retter sig mod kvalitetsudviklingstiltag i konkret praksis.

### **Forløb**

Den kliniske studieaktivitet udføres i den kliniske undervisningsperiode. Studieaktiviteten kan gennemføres individuel eller gruppevis.

### **Indhold**

De studerende arbejder reflekterende i forhold til forsknings- og udviklingsarbejde i konkret praksis.

De studerende:

- Undrer sig og forholder sig kritisk til konkret praksis
- Undersøger den konkrete praksis og anvender praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentationen for sygepleje i konkret praksis.
- Planlægger og organiserer pædagogiske interventioner i fht til formidlingsdelen
- Udarbejder et skriftligt materiale som formidles for de fagprofessionelle i den konkrete praksis

De/Den studerende udarbejder et skriftligt materiale svarende til max. 24.000 anslag ved grupper og max.12.000 anslag ved individuel.

Det skriftlige materiale indeholder redegørelse og argumentation for:

- Anvendt forskning for det konkrete udviklingstiltag i formidlingsopgaven
- Implementering af udviklingstiltaget
- Pædagogiske tiltag for formidlingsdelen

Det skriftlige materiale uploades på praktikportalen senest 2 dage før formidlingsdelen afholdes.

### **Formidlingsdelen**

Formidlingsdelen har en varighed af ca.15 minutter per studerende og indeholder en formidling af det ønskede kvalitetsudviklingstiltag.

De studerende:

- Inviterer fagprofessionelle fra den konkrete praksis
- Formidler og argumenterer for det konkrete kvalitetsudviklingstiltag
- Formidler overvejelser om implementering og argumenter herfor

## Feedback

Klinisk vejleder giver mundtlig feedback på:

- Formidlingsdelen, herunder planlægning og formidlingen i konkret praksis

Klinisk vejleder giver mundtlig feedback på det skriftlige materiale, herunder redegørelsen og argumentationen i forhold til:

- Det konkrete udviklingstiltags relevans samt den anvendte forskning
- De pædagogiske overvejelser

## Gennemførelse

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

## 7.4. Klinisk pleje- og behandlingsforløb

### Hensigt

Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet som retter sig mod klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i komplekse patient-/borgerforløb

Den studerende varetager komplekse kliniske pleje- og behandlingsforløb til den/de valgte patienter/borgere over en periode på 3 - 4 timer.

### Forløb:

Den obligatoriske studieaktivitet afvikles så den studerende har minimum en dag til udarbejdelse af det skriftlige materiale, som sammen med en skriftlig disposition for dagen og den kliniske studieaktivitet er afsæt til den individuelle kliniske mundtlige eksamen. Den kliniske vejleder er til stede under den obligatoriske studieaktivitet.

### Forud for det kliniske forløb

- Den kliniske vejleder udvælger i samarbejde med den studerende, en eller flere patienter/borgere
- Forud for den obligatoriske studieaktivitet udarbejder den studerende en skriftlig disposition over de/det planlagte pleje- og behandlingsforløb. Dispositionen skrives i punktform og må fylde maksimum én A4-side.

Disposition:

- Dispositionen skal afspejle den kliniske og autentiske praksis, som den studerende befinder sig i.
- Planlægge og designe den proces eller det forløb, som skal være udgangspunktet for sygeplejen i de 3-4 timer.

### Det kliniske forløb

- På dagen for udførelsen af pleje- og behandlingsforløbene fremlægger den studerende dispositionen for de/det planlagte pleje- og behandlingsforløb for den kliniske vejleder. Max 15 minutter.

- Dispositionen afleveres som kopi til klinisk vejleder.
- Herefter udfører den studerende sygeplejefaglige interventioner i relation til semestrets tema: Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient-borgerforløb.
- Den studerende anvender, vurderer og formidler viden om klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i samspil med patient og borger til systematisk at:
  - observere
  - diagnosticere
  - vurdere
  - prioritere
  - lede
  - koordinere
  - evaluere
  - dokumentere
  - justere
- Den studerende kan medinddrage den kliniske vejleder eller andre i pleje- og behandlingsforløbene under den obligatoriske studieaktivitet.

Det kliniske forløb afsluttes med en kort mundtlig afrunding mellem den studerende og den kliniske vejleder. Den obligatoriske studieaktivitet med dispositionen for dagen og den mundtlige afrunding med klinisk vejleder er forudsætning for det skriftlige produkt til eksamen på 6. semester (se eksamensbeskrivelsen).

### **Gennemførelse**

Når det kliniske forløb er gennemført, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

## 8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

På semesterets modtager den studerende et elektronisk spørgeskema til evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Den studerendes individuelle og anonyme evalueringsskema **kan** medbringes til den mundtlige evalueringssamtale. Samtalen placeres efter den kliniske mundtlige eksamen. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for tendenser og forbedringspotentialer i semesteret.

# 9. Eksamen

Individuel klinisk mundtlig eksamen, på baggrund af skriftligt produkt og OSA.

## Formål

Eksamens formål er at klinisk sygepleje reflekteres, diskuteres, evalueres og teoretiseres, sådan at kliniske kompetencer tydeliggøres.

## Forudsætninger

Den individuelle kliniske mundtlige eksamen, afvikles på baggrund af den 4. obligatoriske studieaktivitet, dispositionen og det skriftligt produkt. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 6. semesters kliniske mundtlige eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse på 30 timer i gennemsnit pr. uge. Derudover er der fire obligatoriske studieaktiviteter, som er en forudsætning for at gå til eksamen, ellers mistes et eksamensforsøg.

## Eksamensform

Individuel mundtlig eksamen i 30 minutter. Den studerende har de første 5 minutter til at redegøre for hvordan det kliniske lederskab og kliniske beslutningstagning er anvendt ift. dispositionen for den planlagte obligatoriske studieaktivitet. Den studerende må medbringe det skriftlige produkt og noter svarende til max 1 A4-side til eget brug. Herefter følger 25 minutters mundtlig eksamination ud fra eksamenskriterierne.

## Skriftlige eksamenskriterier

Krav til det skriftlige produkt:

- Det individuelle skriftlige produkt skal være på maksimum 7200 anslag.
- Dispositionen vedlægges (indgår ikke i antal anslag)
- Der udarbejdes referenceliste over minimum 100 sider anvendt litteratur herunder minimum én relevant international forskningsartikel.
- OBS anvendelsen af generative sprogmodeller (KI/AI) skal deklareres - se punkt 4.5 om anvendelse af generative sprogmodeller under uddannelse og eksamen.

## Indhold i det skriftlige produkt:

Ud fra det kliniske pleje- og behandlingsforløb (OSA 4) udarbejder den studerende et skriftligt produkt, som er udgangspunktet for den individuelle kliniske mundtlige eksamen.

Det skriftlige produkt skal indeholde følgende:

- Kort resume over de komplekse kliniske pleje- og behandlingsforløb til de én til flere patienter/borgere udført på de 3 - 4 timer.
- Udvælgelse og beskrivelse af én eller flere komplekse kliniske pleje- og behandlingsforløb.
- Vurdering, evaluering og evt. justering af det/de udvalgte komplekse kliniske pleje- og behandlingsforløb.
- Teoretisk argumentation af det/de udvalgte komplekse kliniske pleje- og behandlingsforløb.

## Mundtlige eksamenskriterier

I den mundtlige eksamination er der fokus på, at den studerende:

- kan identificere og reflektere over sygeplejefaglige problemstillinger
- kan anvende, vurdere og argumentere for klinisk beslutningstagen i sygeplejen på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- kan anvende og argumentere for klinisk lederskab

- kan anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner
- kan anvende viden i fagene sygepleje, sygdomslære, filosofi, religion og etik, organisation, ledelse og jura
- kan anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation
- kan redegøre for kvalitetsudvikling, der understøtter det sammenhængende forløb, fagprofessionelt og tværprofessionelt

### **Bedømmelsesgrundlag**

Den studerendes kliniske og mundtlige præstation bedømmes ud fra de mundtlige eksamenskriterier. I den mundtlige eksamen tages der afsæt i den skriftlige opgave, og hvorvidt de skriftlige eksamenskriterier er opfyldt. Den studerende bedømmes også for anvendelse af fagsprog. Voteringen har en varighed på 15 minutter, og den ene af de to interne bedømmere giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen.

Eksaminationen varetages af eksaminator fra klinisk uddannelsessted og eksaminator fra uddannelsesinstitutionen.

Følgende fagområder har relevans for eksamen:

Sygepleje

Sygdomslære

Filosofi, religion og etik

Organisation og ledelse, jura

### **Udvalgte mål for læringsudbytte for eksamen**

**Viden** Den studerende

7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder

11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje i konkret klinisk praksis

**Færdigheder** Den studerende kan

1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb

3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin i konkret praksis

4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis

10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i konkret praksis

**Kompetence** Den studerende kan

1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen relateret til konkret praksis

- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling i konkret praksis
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere i konkret praksis
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb i konkret praksis

### Bedømmelse

Eksamen har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Bedømmelsen foretages af eksaminator fra sygeplejerskeuddannelsen og eksaminator fra klinisk uddannelsessted.

### Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

### Oversigtsplan for eksamensforløb

Intern mundtlig klinisk eksamen	Dato	Informationer hentes
<b>Introduktion</b>	Tirsdag d. 7. april 2026	Time Edit
<b>Aflevering af opgave</b>	Uge 25, onsdag den 17. juni 2026 kl.12.00	Elektronisk via Wiseflow
<b>Offentliggørelse af tidsplanen</b>	Uge 25	Elektronisk via Wiseflow
<b>Mundtlig eksamination</b>	Uge 26, d. 23., 24. og 25. juni 2026	
<b>1. re-eksamen Aflevering af opgave</b>	Uge 34, tirsdag den 18. august 2025 kl.12.00	Elektronisk via Wiseflow
<b>1. re-eksamen Mundtlig eksamen</b>	Uge 35 fredag den 28. august	
<b>2. re-eksamen Aflevering af opgave</b>	Uge 36 tirsdag den 1. september 2026 kl.12.00	Elektronisk via Wiseflow
<b>2. re-eksamen Mundtlig eksamen</b>	Uge 37 fredag den 11. september	

# 10. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

## 10.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

På UC SYD's sygeplejerskeuddannelse i Esbjerg har man et samarbejde omkring udveksling med forskellige nordiske og europæiske uddannelsesinstitutioner. Ved udveksling gennem disse netværk vil der være forskellige muligheder for at søge økonomisk støtte til udlandsopholdet. Det er ligeledes muligt at rejse ud som Free-mover, hvor man efter nærmere aftale med den internationale koordinator selv skaber kontakt til et udvekslingssted. Ved ønske om udveksling til tredjeverdenslande kan man af hensyn til kvalitetssikring af opholdet kontakte en organisation, der udbyder færdige tilrettelagte kliniske forløb.

En samlet oversigt over udenlandske institutioner, som sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg samarbejder med, findes på Itslearning under Min uddannelse og Internationale muligheder eller fås ved henvendelse til international koordinator på sygeplejerskeuddannelsen.

På 6. semester er der mulighed for udveksling i hele det kliniske undervisningsforløb eller i en afgrænset periode.

## **10.2. Studieaktivitet og eksamen i forbindelse med klinisk udveksling.**

Som udgangspunkt afvikles obligatoriske studieaktiviteter som beskrevet. I forbindelse med planlægning af udvekslingen laves individuelle aftaler mellem international koordinator, klinisk koordinator og den studerende i forhold til hvilke obligatoriske studieaktiviteter, der skal afvikles i udvekslingsperioden.

Semesteret afsluttes med den individuelle, kliniske mundtlige eksamen.

Den studerende er forpligtet til at anonymisere patient og borger i skriftlige opgaver (OSA og eksamensopgave).

# 11.Litteratur

Følgende bøger anbefales:

Klinisk beslutningstagen - Sygeplejefaglige perspektiver. Nielsen og Barbesgaard (red.)  
København: FADL's forlag 2019

Klinisk lederskab - en grundbog i sygepleje. Dau S & Niels-by U. red.) København: FADL's forlag  
2023 (især kapitel 2, 3, 4, 6, 7, 8 og 9) (den gamle bog 2018 (især kapitel 2, 3, 5, 6 og 7) obs 2 nye kapitler i den nye udgave

Etisk grundlag for sygeplejen – Sygeplejeetisk Råd 2024

[online] Tilgængelig på: <https://dsr.dk/sygeplejeetisk-raad/etisk-grundlag-for-sygeplejersker/>

[Lokaliseret 18. juni 2025]

# 12. Bilag

## 12.1. Peer learning for 6. semester sygeplejerskestuderende i Stamafdelingskonceptet på sygehuset

### Definitioner:

**Peer learning:** Ligestillede studerende som arbejder og lærer af og med hinanden faciliteret og superviseret af en vejleder

**Peer mentoring (underbegreb til peer learning):** Ligestillede studerende, som arbejder og lærer sammen, og hvor den ene har mere erfaring eller har større kompetence på et område uden at være lærer eller leder. I peer mentoring er det mentors (peer mentor) opgave at være opmuntrende og støttende for den lærende (peer mentée) i en ligestillet en til en-relation.

### Formål:

Formålet med peer learning er at fremme positive og lærerige kliniske uddannelsesforløb

### Etisk kodeks:

- At udvise respekt og engagement for hinanden
- At være åben for påvirkning fra hinanden
- At have en bevidsthed og intention om at styrke hinandens indsats for at begge kan nå såvel individuelle som fælles mål
- At samarbejde på vej mod fælles mål uden at begge behøver at udføre eller vide det samme fra begyndelsen
- At være villig til at dele færdigheder, viden og kompetencer
- I refleksionen anvendes åbne og udviklende spørgsmål

Emne: <b>Modtagelse og introduktion</b>	
Mål	At integrere 6. semesterstuderende i afdelingens sociale og faglige miljø. At opnå kompetencer til at tage imod nye kollegaer At fremme psykologisk tryghed
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At 7. semesterstuderende opnår kompetencer i at varetage dele af introduktionsprogram til praktikstedet. Peer mentor koordinerer med den</li> </ul>

	<p>kliniske vejleder, hvilke dele af introduktionsprogrammet, der med fordel kan varetages af peer mentor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At fremme en positiv og imødekommende modtagelse af 6. semesterstuderende til praktikstedet</li> <li>• At bidrage til at 6. semesterstuderende føler sig velkommen</li> <li>• At være opmærksom på at 6. semesterstuderende bliver inddraget i praktikstedets kollegiale arbejdsfællesskab</li> <li>• At tage 6. semesterstuderende med til eksempelvis tavlemøde, frokost m.m.</li> <li>• At have blik for 6. semesterstuderendes behov</li> <li>• At være støtteperson for 6. semesterstuderende</li> <li>• At være til rådighed for 6. semesterstuderende spørgsmål og dermed optræde som en social ressourceperson</li> </ul>
Læreprocessen	Peer learning og peer mentoring
Læringsforudsætninger	<p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gensidig præsentation og forventningsafstemning</li> <li>- Hvordan lærer jeg bedst?</li> <li>- Hvilke praktiske forudsætninger bringer jeg med/kan jeg bidrage med?</li> <li>- Hvilke læringsudbytter inden for færdigheder, viden og kompetencer arbejder jeg med fra semesterbeskrivelsen?</li> <li>- Hvad er mine særlige styrker og udfordringer?</li> </ul>
Rammefaktorer	De første 2 uger af de af det kliniske uddannelsesforløb på 6. og 7. semester
Evaluerings	<p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad har jeg lært?</li> <li>- Hvad skal jeg blive klogere på?</li> <li>- Hvad har vi lært af at modtage og blive modtaget?</li> <li>- Hvordan kan jeg bringe min læring med som sygeplejerske?</li> <li>- Hvad skal reflekteres med vejleder?</li> <li>- Hvad har virket godt i samarbejdet?</li> </ul>

Emne: **At udføre kompleks sygepleje**

Mål	<p>At udføre kompleks sygepleje selvstændigt sammen med medstuderende</p> <p>At blive sygeplejerske – understøtte overgang fra studerende til sygeplejerske</p> <p>At styrke den studerendes oplevelse af selvstændighed og selvtillid</p>
Indhold	<p>Træne klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab.</p> <p>6. og 7. semesterstuderende i stamafdelingskonceptet træner udvalgte mål for læringsudbytter jævnfør den studerendes semesterbeskrivelse.</p> <p>Peer learning kan finde sted mellem to 6. semesterstuderende, to 7. semesterstuderende eller en 6. og 7. semesterstuderende.</p>
Læreprocessen	<p>Peer-to-peer learning. Studerende i stamafdelingskonceptet lærer af og med hinanden ved at udføre kompleks sygepleje sammen. De indbyrdes roller aftales: Observerende rolle – aktiv rolle</p>
Læringsforudsætninger	<p>Studerende i stamafdelingskonceptet drøfter gensidige forudsætninger med hinanden.</p> <p>Inspirationsspørgsmål til studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan lærer jeg bedst?</li> <li>- Hvilke praktiske forudsætninger bringer jeg med/kan bidrage med?</li> <li>- Forventningsafstemning, planlægning af gensidige roller</li> <li>- Hvorledes planlægges klinisk lederskab i den komplekse sygeplejesituation?</li> <li>- Hvilke læringsudbytter inden for færdigheder, viden og kompetencer arbejder jeg med fra semesterbeskrivelsen?</li> <li>- Hvad er mine særlige styrker og udfordringer?</li> </ul>

Rammefaktorer	En kompleks patientsituation i afdelingen udvælges i samarbejde med vejleder. Der er mulighed for at søge vejledning ved vejleder.
Evaluering	<p>Studerende i stamafdelingskonceptet evaluerer og reflekterer over den komplekse sygeplejesituation.</p> <p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad her jeg lært?</li> <li>- Hvilke læringsudbytter har jeg inddraget i den komplekse sygepleje?</li> <li>- Hvad lykkes vi godt med i den komplekse sygepleje?</li> <li>- Hvad skal jeg blive klogere på?</li> <li>- Hvordan kan jeg bringe min læring med som sygeplejerske?</li> <li>- Hvad skal reflekteres med vejleder?</li> <li>- Hvad har virket godt i samarbejdet?</li> </ul>

#### Litteratur:

- Ekstedt, M., Lindblad, M., & Löfmark, A. (2019). Nursing students' perception of the clinical learning environment and supervision in relation to two different supervision models – a comparative cross-sectional study. *BMC Nursing*, 18(1).
- Hiim, H., Hippe H. (2007). *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling*. Hans Reitzels Forlag
- Markowski, M. (2021). Peer learning and collaborative placement models in health care: a systematic review and qualitative synthesis of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 2021; 30:1519-1541
- Pålsson, Y., Mårtensson, G., Swenne, C. L., Ädel, E., & Engström, M. (2017). A peer learning intervention for nursing students in clinical practice education: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 51, 81–87
- Sandvik, A-H et al. (2021). Nursing students' experiences of peer learning in a dedicated educational unit in municipal home healthcare: A phenomenological study. *Nordic Journal of Nursing Research* 2021, Vol. 41(4) 224-232.
- Wedel, N. (2017). *Peer learning*. Hans Reitzels Forlag

## 12.2. Tværgående refleksion på 6. semester for sygeplejerskestuderende i Stamafdelingskonceptet på sygehus og i kommunerne

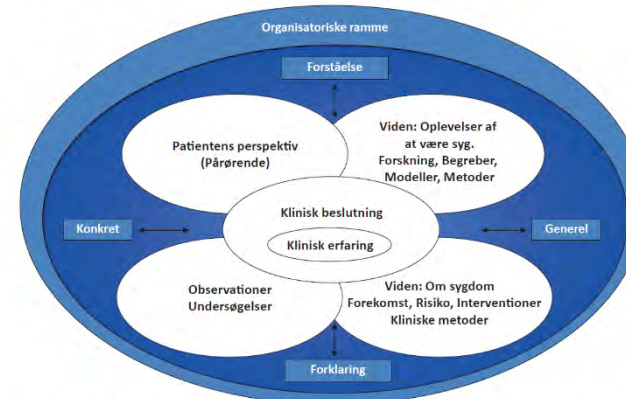
Formål	At bidrage til at de studerende udvikler yderlige kompetencer og evne til at reflektere og se flere perspektiver på sygeplejen i egen klinisk praksis.
Læringsmål	<p><b>1. Refleksion: tværprofessionel og tværsektorielt</b></p> <p>Den studerende kan anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i egen professionsfaglig og tværprofessionel klinisk praksis.</p> <p>Den studerende kan selvstændigt i egen klinisk praksis håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i hele sundhedsvæsenet.</p> <p>Den studerende kan i egen klinisk praksis håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.</p> <p><b>2. Refleksion: kvalitetsudvikling af sygepleje</b></p> <p>Den studerende har viden om modeller til evaluering, metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse i egen klinisk praksis samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.</p>

	<p>Den studerende kan anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, samt implementering i klinisk praksis.</p> <p>Den studerende håndterer selvstændigt klinisk lederskab samt sikrer og udvikler kvalitet, der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i egen klinisk praksis, samt i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem.</p>
Deltagere	<p>Ca. 7-10 studerende per hold</p> <p>Underviser fra UC Syd</p> <p>Klinisk vejleder fra SVS</p>
Kompetencer for vejledere/underviser	<p>Uddannet klinisk vejleder. Minimum 2 års erfaring som klinisk vejleder. Har mod og motivation til at indgå i projektet (tværgående refleksion).</p> <p>To kliniske vejledere/undervisere er gennemgående i refleksionsgangene</p>
Rammer	<p>Lokale på SVS E4 (uddannelsesafdeling)</p> <p>Ca. 7-10 stud. per hold</p> <p>2 timer per gang per hold. Et hold før frokost og et hold efter frokost.</p> <p>Der afholdes refleksion to gange på 6. sem.</p>
Temaer for refleksion på 6. sem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. refleksion: tværprofessionel og tværsektorielt</li> <li>2. refleksion: kvalitetsudvikling af sygeplejen</li> </ol>
Refleksionsprocessen/metode Kolbs læringscirkel	<b>De studerende introduceres til tværgående refleksion og der aftales etiske og faglige rammer</b>



- 1) runde hvor de studerende fortæller om deres konkrete oplevelser i klinisk praksis med omdrejningspunkt til tema og læringsmål for refleksion.
- 2) der udvælges en situation til refleksion.
- 3) situationen genfortælles af den studerende.
- 4) refleksion/analyse af situationen (ud fra pædagogisk refleksionsmodel)
- 5) afslutning (konkret) – ”hvilken læring tager jeg med herfra og hvad skal jeg arbejde videre med ”?

Pædagogisk refleksionsmodel  
- et pædagogisk perspektiv på den kliniske beslutning



Kilde: Jane Færch & Camilla Bernild. Kvalificering af den kliniske beslutning. Sygeplejersken 11/2011

Modellen er inspireret af Herdam, Overgaard, Pedersen (2008) og Upshur (2003).

Drift

**Refleksionsdagene ligger i 11 og 16 studieuge for 6. sem.**

Datoer og holdinddeling fremgår på praktikportalen

Hold 1 Kl. 9.30 -11-30 og hold 2 kl. 12.30 – 14.30

HR-Uddannelse forestår bookning af lokaler og opdeler hold samt formidler dette til de stud. og UC (Jette)

### 12.3. Bilag til 6. semesterbeskrivelsen i Psykiatrien

#### **Sammenhængende forløb 6. til 7. semester.**

Sygeplejerskestuderende på 6. semester i klinisk uddannelse i Psykiatrisk Afdeling Esbjerg har mulighed for at vælge et sammenhængende forløb fra 6. semester til 7. semester, hvis den sygeplejerskestuderendes fagkrav er indfriet.

6. semesters sygeplejerskestuderende følger den ordinære semesterbeskrivelse og afvikler herunder OSA 7.3 ”*Pædagogisk intervention af kvalitetsudviklingstiltag i en konkret praksis*”. Implementeringsaktivitet afvikles i forbindelse med 7. semester.

Introduktion til afsnittets sociale og faglige miljø foregår i løbet af de første 14 dage i klinisk uddannelse og varetages af 7. semesters sygeplejerskestuderende (peer-to-peer) i samarbejde med klinisk vejleder.